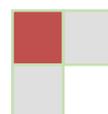


CURSO

2021-22

Programa de Prevención y Control de Absentismo Escolar

Mesa Local de Absentismo Escolar:
Final del curso



1.- INTRODUCCIÓN

2.- ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO



2.1. ALUMNADO CON EXPEDIENTE DE ABSENTISMO ESCOLAR

- a. DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO DEL ALUMNADO ABSENTISTA
- b. DISTRIBUCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO
- c. DISTRIBUCIÓN POR CURSO
- d. DISTRIBUCIÓN POR EDAD
- e. DISTRIBUCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO
- f. DISTRIBUCIÓN POR NACIONALIDAD
- g. DISTRIBUCIÓN RECEPCIÓN DE PROTOCOLOS DE ALUMNADO
- h. DISTRIBUCIÓN DE EXPEDIENTE POR AÑO DE APERTURA
- i. DISTRIBUCIÓN POR ETNIA GITANA

2.2. ANÁLISIS CUALITATIVO

3. ALUMNADO CON EXPEDIENTE DE NO MATRICULADO / NO PRESENTADO / DESAPARECIDO

- a. DISTRIBUCIÓN DE RECEPCIÓN DE PROTOCOLOS
- b. DISTRIBUCIÓN POR CENTRO ESCOLAR
- c. DISTRIBUCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO
- d. DISTRIBUCIÓN POR CURSO
- e. DISTRIBUCIÓN POR EDAD
- f. DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO
- g. DISTRIBUCIÓN POR NACIONALIDAD DE ALUMNADO NO MATRICULADO
- h. DISTRIBUCIÓN POR MOTIVO DE CIERRE DE ALUMNADO NO MATRICULADO

1.- INTRODUCCIÓN

El presente curso ha estado caracterizado por una mayor regularidad en la incorporación y asistencia del alumnado respecto al curso pasado, habiéndose retomado la presencialidad en todos los niveles y vuelta a las ratios. Las familias han integrado la situación de pandemia con una normalización de la actividad escolar. El inicio del segundo trimestre ha estado condicionado por una nueva ola de la pandemia Covid, que ha provocado numerosas faltas de asistencia por confinamientos y contagios. Y el tercer trimestre presenta un escenario de mayor normalidad por la supresión de las restricciones como el uso de las mascarillas y la finalización de las cuarentenas.

Durante este curso el trabajo realizado desde el Programa de Absentismo se ha centrado en los siguientes campos:

1. Retomar el contacto con la comunidad educativa, actualizando datos de los referentes profesionales y coordinadores de absentismo, facilitando información y documentación para las derivaciones a la Mesa Local de Absentismo: Protocolo de derivación del alumnado absentista, y Protocolo de alumnado no matriculado/desaparecido/ no presentado.
2. Recepción, intervención, devolución cierre de los expedientes de alumnos no matriculados/ desaparecidos/ no presentados en el inicio del curso 2021/2022.
3. Apertura, seguimiento e intervención con expedientes nuevos y antiguos de absentismo escolar.
4. Actualización de las necesidades TICS del alumnado, para la renovación de las 119 tabletas cedidas en el curso pasado desde la Concejalía de Educación y Juventud. Se ha realizado una cesión con carácter indefinido a los centros donde persistían necesidades, para que sean los equipos quienes valoren en cursos sucesivos al alumnado susceptible del préstamo. Se han devuelto a la concejalía 9 tabletas dañadas que se han donado a la asociación "Acción Social Móstoles Makers para su reparación y posterior utilización.
5. Firma y justificación del Convenio 2021 de Prevención y Control del Absentismo Escolar con la Comunidad de Madrid. Suscripción del convenio 2022.
6. Coordinación, seguimiento y supervisión de la puesta en marcha del Proyecto para la Prevención del Absentismo Escolar y la Exclusión Social de Jóvenes y Adolescentes. Asistencia y participación a sesiones de los talleres. (Se anexa un resumen de las actuaciones y talleres impartidos en el curso por la Empresa JC, contratada por el Ayuntamiento).
7. Miembro del equipo técnico del Plan de Infancia y Adolescencia municipal. Participación en el Consejo de Infancia y Adolescencia, Pleno del Servicio de Apoyo a la Escolarización, Mesa para el Cuidado y Bienestar de la Infancia y Adolescencia.

8. Participación en reuniones con los Programas de Control y Absentismo Escolar de ciudades y municipios a nivel estatal.
9. Participación en reuniones y actividades en centros educativos para la prevención del absentismo escolar y sensibilización sobre la asistencia regular a las familias y al alumnado, en coordinación con los equipos de estos centros y la FSG. (CEIP Leonardo Da Vinci, IES Gabriel Cisneros, IES Manuela Malasaña, CEIP Las Cumbres).
10. Celebraciones de la Mesa Local de Absentismo Escolar, convocándose trimestralmente en el curso 21-22: el 17 de noviembre, el 23 de febrero y el 25 de mayo.
11. Trabajo coordinado e intervención conjunta la Fundación Secretariado Gitano en casos de absentismo escolar en la intervención educativa con las familias, centros educativos y el alumnado durante el primer trimestre de curso.
12. Participación en la Red Estatal de Ciudades Educadoras, en la Red Temática Ciudad Inclusiva-Ciudad Educadora, Indicadores de inclusión e instrumentos de diagnóstico y de seguimiento, elaborando un documento que nos permita avanzar hacia una ciudad más inclusiva.
13. Asistencia al XV Encuentro de la RECE en Vitoria Gasteik en marzo.
14. Celebración de la Semana Conmemorativa del 30 noviembre, día de las Ciudades Educadoras.
15. Acogida y acompañamiento del alumnado de 4º de la ESO participantes del Programa Empresa del IES Antonio Nebrija e IES Miguel de Cervantes.
16. Talleres Familia y Escuela, dirigido a familias de etnia gitana con hijos/as en la etapa educativa de primaria con protocolo de absentismo escolar.
17. Participación en la reunión de Directores de CEIPS.



2.- ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO

ALUMNOS ABSENTISTAS			
CASOS NUEVOS		CASOS DE SEGUIMIENTO	
98		167	
ABIERTOS	CERRADOS	ABIERTOS	CERRADOS
81	17	92	75
TOTAL - 265			
TOTAL CASOS ABIERTOS - 173		TOTAL CASOS CERRADOS - 92	
ALUMNOS NO MATRICULADOS/ NO PRESENTADOS/ DESAPARECIDOS CURSO 2020/21			
TOTAL 54			
TOTAL CASOS CERRADOS		TOTAL DERIVADOS ABSENTISMO ESCOLAR	
53		1	

****Datos obtenidos hasta el 18 de mayo de 2022**

Se consideran casos nuevos, aquellos que han llegado a la Mesa Local de Prevención y Control del Absentismo Escolar durante el curso escolar 2021/2022. La fecha de recepción de estos expedientes comenzó en mayo de 2021.

Los datos cuantitativos con los que se ha trabajado desde el inicio del curso escolar 2021/2022 se describen a continuación.

Cabe destacar el sustancial incremento del número de casos a lo largo de todo este curso. En el informe de absentismo presentado en el primer trimestre se acumulaban 189 expedientes y a la fecha de presentación de este informe recogemos 265 expedientes, lo que supone un incremento del 29% de casos.

2.1 ALUMNADO CON EXPEDIENTE DE ABSENTISMO ESCOLAR

ALUMNOS ABSENTISTAS			
CASOS NUEVOS		CASOS DE SEGUIMIENTO	
98		167	
ABIERTOS	CERRADOS	ABIERTOS	CERRADOS
81	17	92	75
TOTAL - 265			



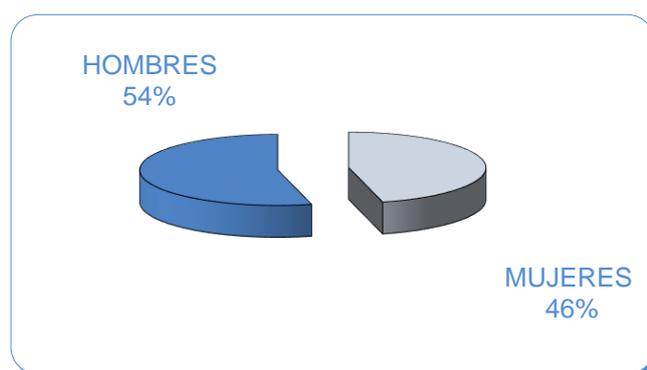
A fecha de 18 de mayo de 2022, han llegado a la MLAE 98 protocolos nuevos en situación de absentismo escolar, a los que hay que sumar 167 casos de seguimiento que quedaron abiertos del curso pasado 2020/2021. Actualmente se está trabajando con 173 expedientes abiertos y se han cerrado 92 a lo largo del curso.

Del análisis de los datos de los **265 expedientes** podemos concluir lo siguiente:

a. **DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO DE ALUMNADO ABSENTISTA**

La distribución por género dejó de ser paritaria desde dos cursos escolares anteriores, cuando históricamente se habían mantenido al mismo nivel, existiendo una tendencia a aumentar el porcentaje en los niños (54%).

GÉNERO	Nº DE ALUMNOS
MUJERES	122
HOMBRES	143
TOTAL	265



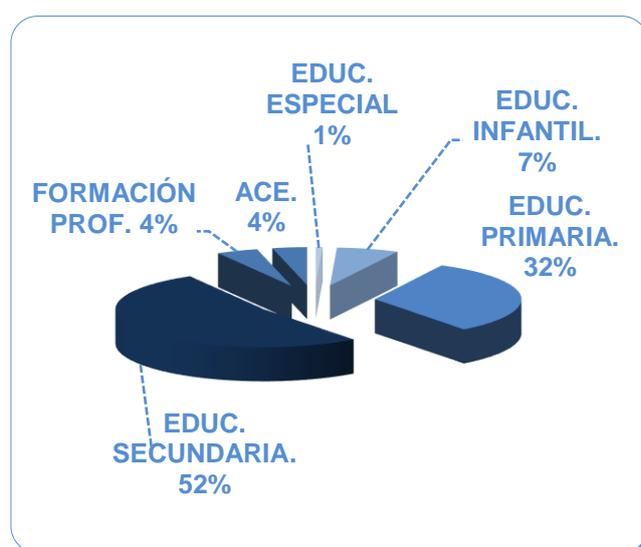
b. DISTRIBUCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO DE ALUMNADO ABSENTISTA

En Mostoles, tradicionalmente, los casos se concentraban fundamentalmente en educación secundaria, la tendencia ha venido cambiando desde el curso pasado, incrementándose los casos de educación primaria.

A pesar de que no es etapa obligatoria, hay 18 casos de expedientes abiertos en educación infantil, con el objetivo de reforzar las medidas preventivas desde edades tempranas, según se acordó en la Mesa Local de Absentismo Escolar del 28 de octubre 2020.

En general, se observa que el alumnado absentista de secundaria, presenta desfase curricular significativo, dificultades en habilidades sociales, hábitos de estudio, rechazo al modelo educativo, falta de motivación, etc. En algunos casos, especialmente del alumnado cercano a los 16 años, se llega a producir un abandono escolar prematuro.

NIVEL EDUCATIVO	Nº DE ALUMNOS
EDUC. ESPECIAL	2
EDUC. INFANTIL	18
EDUC. PRIMARIA	85
EDUC. SECUNDARIA	138
FORMACIÓN PROF.	12
ACE	10
TOTAL	265

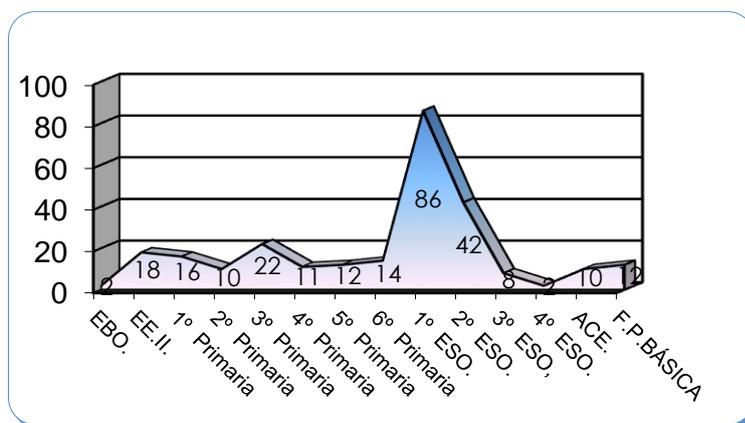


c. DISTRIBUCIÓN POR CURSO ESCOLAR

En relación al curso escolar, el absentismo se concentra, como lo ha hecho históricamente, en **1º y 2º de la E.S.O.**, siendo especialmente elevado en el primer curso. Se observan problemas de adaptación en el paso de educación primaria a secundaria unida al correspondiente cambio metodológico y relacional, las dificultades añadidas propias de la adolescencia, desfase curricular, escasa motivación, repeticiones de curso, complejidad para que los centros se adapten individualmente a estas situaciones...etc. Es importante remarcar el aumento de absentistas matriculado en Formación Profesional Básica y se mantiene el alto porcentaje de alumnado matriculado en las Aulas de Compensación Educativa

Para facilitar el tránsito de la educación primaria a la secundaria respecto al alumnado pre-absentista y absentista, es imprescindible dotar de recursos de calidad enfocados en la prevención, mejorar la coordinación entre los centros educativos, adaptar el modelo educativo, crear programas de apoyo escolar, de habilidades educativas, y sociales, sobre todo en 6º de primaria y en 1º de ESO para el alumnado con necesidades educativas o bajo nivel académico, etc. Estas medidas ya se propusieron en cursos pasados y siguen siendo necesarias. Para mitigar esta transición y proporcionar una mayor sensibilización, se han iniciado este curso las dos sesiones de los Talleres Cuento Contigo impartidos principalmente para el alumnado de 6º de EP y 1º de la ESO.

También sería importante implementar otras medidas educativas con las familias para motivar, concienciar y potenciar el apoyo a sus hijos en fases tempranas de escolarización a nivel preventivo.

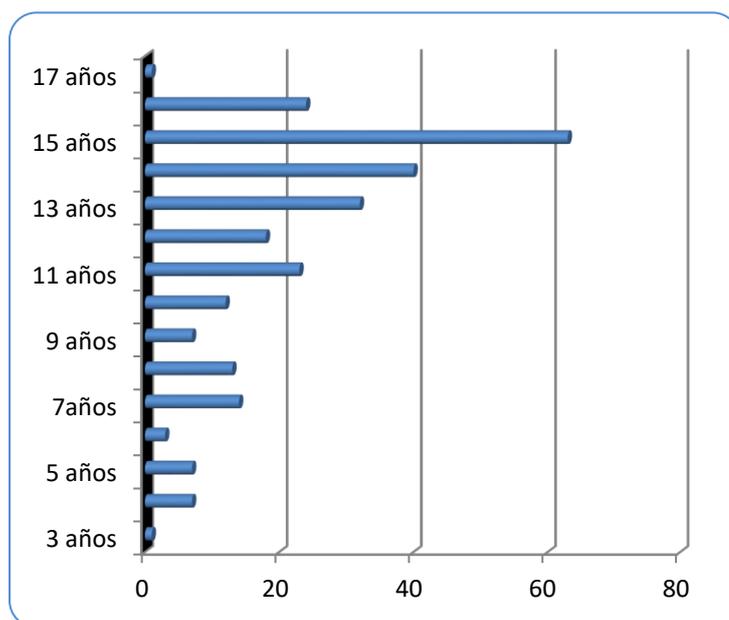


CURSOS	Nº DE ALUMNOS
EBO.	2
EE.II.	18
1º Primaria	16
2º Primaria	10
3º Primaria	22
4º Primaria	11
5º Primaria	12
6º Primaria	14
1º ESO.	86
2º ESO.	42
3º ESO.	8
4º ESO.	2
ACE.	10
F.P.BÁSICA	12
TOTAL	265

d. DISTRIBUCIÓN POR EDAD

El mayor intervalo de edad de alumnado absentista, se encuentra entre los **14 y 15 años**, aunque se eleva desde los 11 años. En la mayor parte de los casos de absentismo en Educación Secundaria existe un desfase curricular de al menos uno o dos cursos académicos, aumentándose la incidencia del fracaso escolar.

EDAD	Nº DE ALUMNOS
3 años	1
4 años	7
5 años	7
6 años	3
7 años	14
8 años	13
9 años	7
10 años	12
11 años	23
12 años	18
13 años	32
14 años	40
15 años	63
16 años	24
17 años	1
TOTAL	265



e. DISTRIBUCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO

En cuanto a la distribución por centro escolar hemos recibido los siguientes protocolos de:

- 26 centros de educación primaria de los 36 que hay en el Municipio.
- 17 centros de secundaria de 18 que hay en el Municipio.
- 1 concertado con alumnado en de secundaria de 4 existentes.
- 1 centro privado.
- 1 centro de educación especial.
- **18** expedientes en centros fuera del municipio.

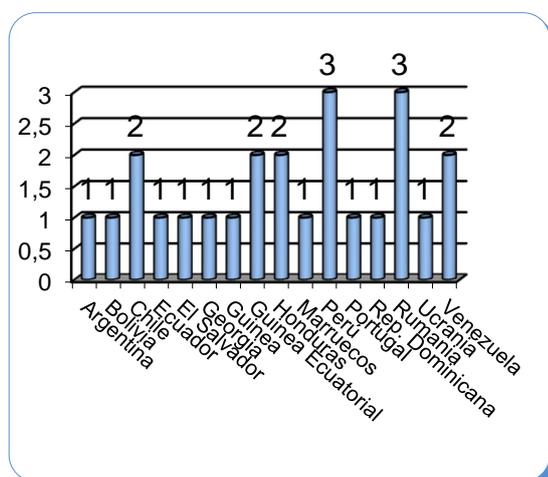
Señalamos que se ha incrementado el número de centros que proceden a la apertura de protocolo respecto a cursos anteriores.

CENTROS DE PRIMARIA	Nº DE ALUMNOS
CEIP. A. RODRIGUEZ CASTELAO	1
CEIP. ALONSO CANO	2
CEIP. ANDRÉS SEGOVIA	5
CEIP. ANDRÉS TORREJÓN	5
CEIP. ANTUSANA	2
CEIP. BEATO SIMÓN DE ROJAS	5
CEIP. CELSO EMILIO FERREIRO	6

	CEIP. CIUDAD DE ROMA	5
	CEIP. JOAN MIRÓ	1
	CEIP. JORGE GUILLEN	5
	CEIP. J. PEREZ VILLAAMIL	2
	CEIP. JULIAN BESTEIRO	1
	CEIP. LAS CUMBRES	6
	CEIP. LEON FELIPE	1
	CEIP. LEONARDO DA VINCI	11
	CEIP. L. ALVAREZ LENCERO	2
	CEIP. MARÍA MONTESSORI	6
	CEIP. MARUJA MALLO	1
	CEIP. PABLO SARASATE	1
	CEIP. PABLO SOROZABAL	3
	CEIP. PIO BAROJA	2
	CEIP. RAFAEL ALBERTI	2
	CEIP. RIO BIDASOA	6
	CEIP. ROSALIA DE CASTRO	10
	CEIP. SEVERO OCHOA	3
	CEIP. VICENTE ALEIXANDRE	3
	CEIP. MIGUEL DE UNAMUNO	1
CENTROS CONCERTADOS		
	C.C. LA MILAGROSA	4
CENTRO PRIVADO		
	C.P. LICEO VILLAFONTANA	1
CENTROS DE SECUNDARIA		
	IES. ANTONIO GALA	7
	IES. ANTONIO NEBRIJA	6
	IES. CLARA CAMPOAMOR	11
	IES. EUROPA	4
	IES. GABRIEL CISNEROS	19
	IES. JUAN GRIS	9
	IES. LOS ROSALES	8
	IES. MANUEL DE FALLA	4
	IES. MANUELA MALASAÑA	27
	IES. MIGUEL DE CERVANTES	18
	IES. MIGUEL HERNANDEZ	11
	IES. RAYUELA	2
	IES. VELÁZQUEZ	12
	IFP. CAÑAVERAL	1
	IFP. FELIPE TRIGO	1
	IFP. LUIS BUÑUEL	3
	IFP- SIMONE ORTEGA	1
TOTAL		247
CENTROS FUERA DE MÓSTOLES		18

f. **DISTRIBUCIÓN POR NACIONALIDAD DE ALUMNADO ABSENTISTA**

De los expedientes recibidos en la Mesa Local la mayoría son de alumnado español, del total de 265 casos, 241 son de **nacionalidad española (91%)**.



NACIONALIDADES	Nº DE ALUMNOS
Argentina	1
Bolivia	1
Chile	2
Ecuador	1
El Salvador	1
Georgia	1
Guinea	1
Guinea Ecuatorial	2
Honduras	2
Marruecos	1
Perú	3
Portugal	1
Rep. Dominicana	1
Rumania	3
Ucrania	1
Venezuela	2
TOTAL	24

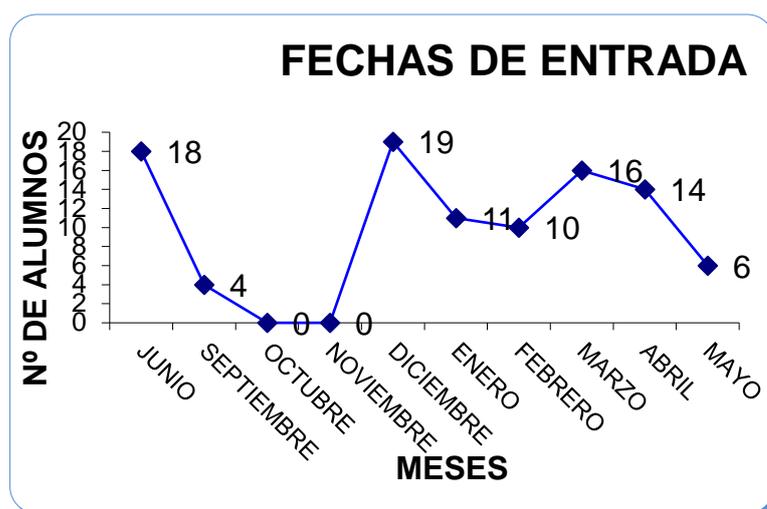
España	241
---------------	------------

g. **DISTRIBUCIÓN RECEPCIÓN DE PROTOCOLOS DE ALUMNADO ABSENTISTA**

Se consideran expedientes nuevos a partir de mayo del 2021 y se computan en el mes de septiembre. Los datos se recogen hasta el 18 de mayo del 2022, fecha en la que se cierra el cómputo del curso 2021-22. El trabajo con los expedientes continua igualmente. Cuando el alumnado empieza a faltar, los centros emplean un tiempo en sus intervenciones internas antes de la derivación a Mesa Local, por lo que las derivaciones de protocolos suelen realizarse desde el mes de diciembre.

MESES	Nº DE PROTOCOLOS
JUNIO	18
SEPTIEMBRE	4
OCTUBRE	0
NOVIEMBRE	0
DICIEMBRE	19
ENERO	11

FEBRERO	10
MARZO	16
ABRIL	14
MAYO	6
TOTAL	98



h. DISTRIBUCIÓN DE EXPEDIENTE POR AÑO DE APERTURA

El mayor nº de expedientes por antigüedad se concentra en los dos últimos cursos.

CURSO ENTRADA	Nº ALUMNOS
11-12	1
12-13	1
13-14	0
14-15	2
15-16	7
16-17	10
17-18	11
18-19	28
19-20	17
20-21	91
21-22	97
TOTAL	265



i. DISTRIBUCIÓN DE EXPEDIENTE POR ETNIA GITANA

Entre los expedientes del alumnado absentista existen diferencias significativas en cuanto al problema de absentismo entre las familias de etnia gitana, ya que, de los 265 casos, **126 son de etnia gitana**, lo que supone un 48% del total. Nos encontramos con una incidencia paralela tanto en la etapa de primaria como de secundaria, lo que pone de relieve la necesidad de reforzar una labor preventiva en la etapa infantil, principalmente con las familias y en colaboración con los colegios.

ALUMNAS	58
---------	----

ALUMNOS	68
---------	----

ETAPA EDUCATIVA	Nº DE ALUMOS
E.I	5
PRIMARIA	56
SECUNDARIA	58
ACE	3
F.P. BÁSICA	3
EBO	1
TOTAL	126



2.2. ANÁLISIS CUALITATIVO.

El Programa de Absentismo escolar, en el desarrollo de las funciones propias de prevención, detección e intervención que vienen otorgadas desde el Programa Marco de Absentismo de la Comunidad de Madrid, se constituye en un recurso de protección para la infancia y adolescencia pues la asistencia a la escuela es un potente elemento de protección, formación, socialización, generador de hábitos y rutinas saludables, estructura diaria y constructor de un proyecto de futuro. El absentismo genera secuelas en el desarrollo del niño/a en todas estas áreas y nos sitúa ante una dinámica familiar disfuncional, haciéndole especialmente vulnerable al riesgo.

Todos estos aspectos son trabajados desde la intervención profesional del programa con las familias y con el alumnado, principalmente con los adolescentes. Siempre en coordinación con el ámbito educativo y con las instituciones implicadas o competentes.

En gran parte de las situaciones de absentismo confluyen otras graves dificultades en el entorno escolar: conductas disruptivas habituales cuando asisten a clase, faltas de respeto a compañeros y profesorado, falta de material escolar, expulsiones, absentismo pasivo, falta de implicación de los progenitores con el centro escolar para reajustar estas situaciones, retraso escolar significativo, fobias escolares, acoso escolar, no prestan atención ni tienen rendimiento en clase cuando acuden, repeticiones de curso e incluso abandono.

Cuando no se reduce el índice de absentismo, existe falta de colaboración familiar para reconducir la situación tras un período de acompañamiento profesional y la ausencia de resultados, el absentismo se convierte en un riesgo más grave para el alumno/a. Estas situaciones son notificadas a Servicios Sociales y/o a Fiscalía de Menores.

Una gran parte del alumnado absentista se caracteriza por pertenecer a familias vulnerables en proceso de exclusión social. Observando que en algunos casos sufren problemas de salud mental, relaciones intrafamiliares conflictivas y disfuncionales, falta de habilidades parentales para acompañar tanto el crecimiento como la escolarización,

Durante el presente curso se evidencia un agravamiento en la salud mental del alumnado absentista con problemas asociados a fobias escolares y sociales, ansiedad, depresión, aislamiento, etc., incrementado o más visibilizado desde el inicio de la pandemia.

Es habitual en los cursos escolares la situación de algunas familias que realizan un peregrinaje por cambios de municipio y/o cambios de centro escolar que provocan una escolarización irregular.

El **73% 193 expedientes** de los casos de absentismo escolar tienen expediente abierto en **Servicios Sociales**. Se realizan coordinaciones e intervenciones conjuntas con profesionales de Servicios Sociales, Salud Mental, EOEP, Equipos de Orientación de centros de secundaria, Policía Local, SMAPSIA, etc.

Fruto de la preocupación por el aumento paulatino de los casos de absentismo pertenecientes a etnia gitana, se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo para poder planificar actuaciones grupales más eficaces y que complementen la atención individual. En el mes de mayo se ha iniciado un Taller para familias con hijos e hijas en la etapa de educación primaria, seleccionando a 12 familias con un perfil de cronicidad y gravedad de absentismo, baja implicación de los padres con el centro educativo, incumplimiento de compromisos e incluso notificada la situación a Fiscalía de Menores. El taller se compone de 5 sesiones con una metodología participativa.



3. ALUMNADO CON EXPEDIENTE DE

NO MATRICULADO / NO PRESENTADO / DESAPARECIDO

De acuerdo con las instrucciones de la Dirección Territorial de la DAT-Sur de la Comunidad de Madrid, los centros educativos tienen el compromiso de remitir antes del 29 de octubre a la Mesa Local de Prevención y Control del Absentismo Escolar del Municipio, la relación de alumnado en situación de “no matriculados, desaparecidos o no presentados” y cuya documentación no hubiera sido reclamada por el otro centro educativo (Anexo V).

Durante los primeros meses del curso escolar, es prioritario valorar la situación del alumnado en estas circunstancias y coordinar con diferentes entidades (servicios sociales, policía local, centros educativos...) con el objetivo de garantizar la escolarización, a través de las siguientes actuaciones:

- Localización del alumnado en el censo municipal.
- Comprobación de la existencia de expediente abierto en Servicios sociales y coordinación con las responsables de referencia.
- Contacto con las familias a través del teléfono, correo postal o en última instancia solicitando un Informe Convivencial a la Policía Municipal.
- Contacto con los responsables de la comisión de absentismo y/o equipos de orientación de los centros escolares.
- Devolución a cada centro escolar mediante tablas informativas de las intervenciones y la resolución de cada uno de los expedientes.

A lo largo del primer trimestre hemos recibido 54 protocolos procedentes de 15 centros escolares (14 públicos y 1 concertado), con los que se han realizado las intervenciones necesarias y notificadas al Presidente de la Comisión de Absentismo de cada centro escolar y la situación de cierre de cada uno de los expedientes.

Cabe señalar que en el seguimiento de una gran parte de alumnado que cambia de municipio y de centro escolar, se produce la circunstancia de que el traslado de expediente escolar para la matriculación está sometido a un proceso que retrasa la solicitud desde el centro receptor al centro de procedencia.

A continuación, se presentan gráficos y tablas cuantitativas relativas a los datos e intervenciones realizadas.

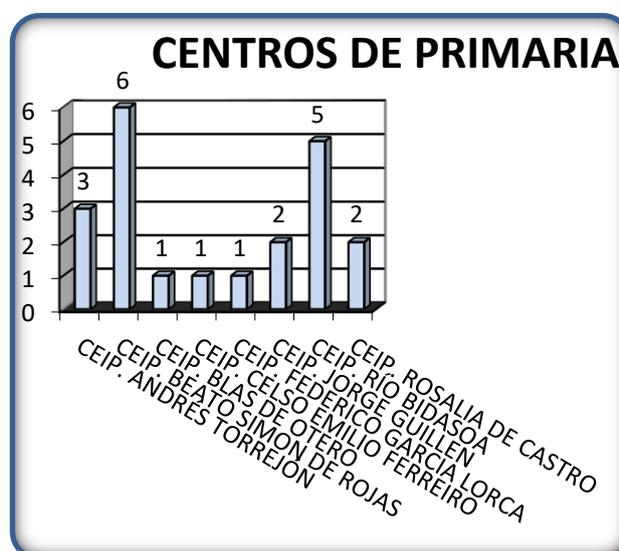
ALUMNADO NO MATRICULADO/NO PRESENTADO/DESAPARECIDO**DISTRIBUCIÓN POR CENTRO ESCOLAR DE ALUMNADO NO MATRICULADO**

En cuanto a la distribución por centros escolares, se han recibido protocolos de:

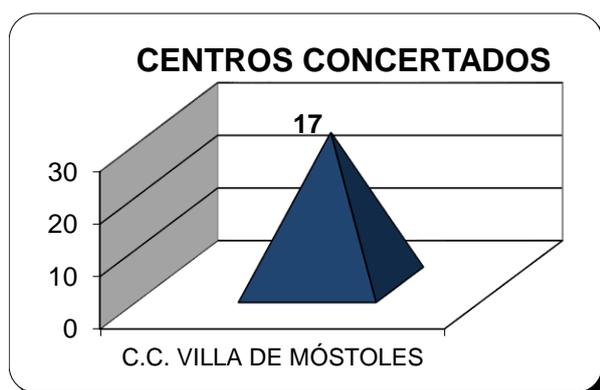
- 8 centros públicos de Educación Primaria de los 36 en el Municipio.
- 6 Institutos de Educación Secundaria de los 17 publicos.
- 1 centro concertado de los 4 ubicados en el municipio.

Destacamos los 17 protocolos derivados del C.C. Villa de Móstoles.

CENTROS DE PRIMARIA	Nº DE ALUMNOS
CEIP. ANDRÉS TORREJÓN	3
CEIP. B. SIMON DE ROJAS	6
CEIP. BLAS DE OTERO	1
CEIP. C. EMILIO FERREIRO	1
CEIP. F. GARCIA LORCA	1
CEIP. JORGE GUILLEN	2
CEIP. RÍO BIDASOA	5
CEIP. ROSALIA DE CASTRO	2



CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	
IES. CLARA CAMPOAMOR	5
IES. EUROPA	2
IES. GABRIEL CISNEROS	1
IES. MIGUEL DE CERVANTES	4
IES. MIGUEL HERNANDEZ	3
IES. VELAZQUEZ	1

**CENTROS CONCERTADOS**

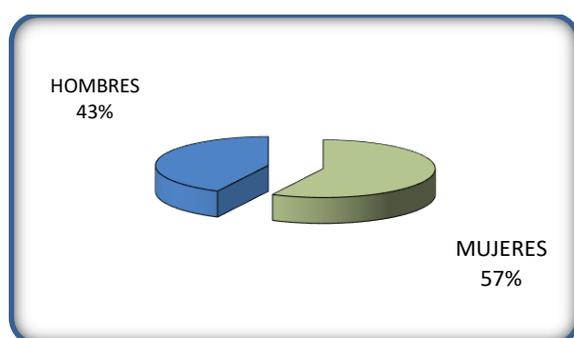
C.C. VILLA DE MÓSTOLES

17

18

DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO DE ALUMNADO NO MATRICULADO

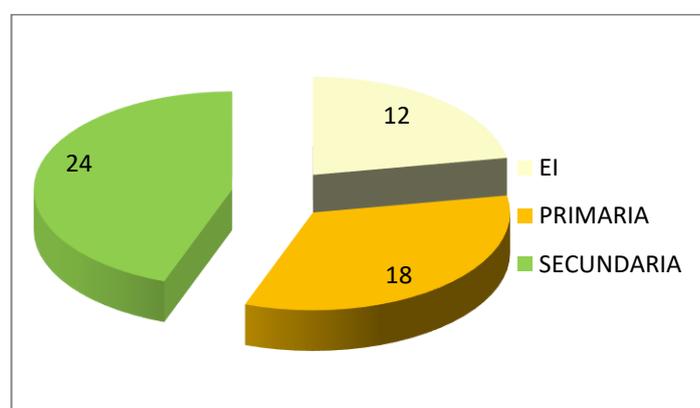
La distribución por género es de un 57% en alumnas, frente al 43% en alumnos.



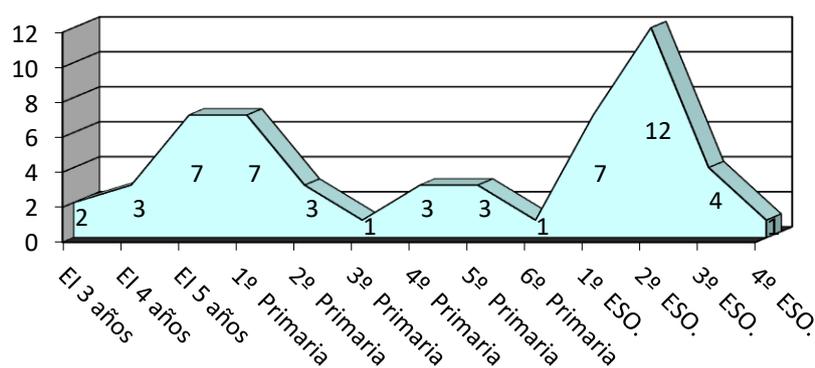
MUJERES	31
HOMBRES	23
TOTAL	54

DISTRIBUCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO DE ALUMNADO NO MATRICULADO

La distribución por nivel educativo es más ligera en secundaria que en primaria, y destacable en infantil.



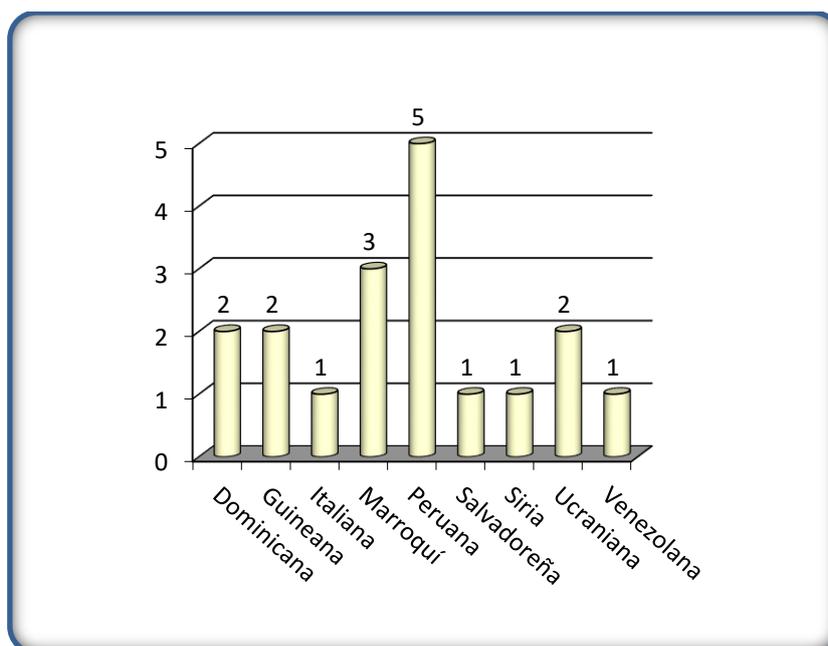
NIVEL EDUCATIVO	Nº DE ALUMNOS
E.INFANTIL	12
PRIMARIA	18
SECUNDARIA	24
TOTAL	54



CURSOS	Nº DE ALUMNOS
El 3 años	2
El 4 años	3
El 5 años	7
1º Primaria	7
2º Primaria	3
3º Primaria	1
4º Primaria	3
5º Primaria	3
6º Primaria	1
1º ESO.	7
2º ESO.	12
3º ESO.	4
4º ESO.	1
TOTAL	54

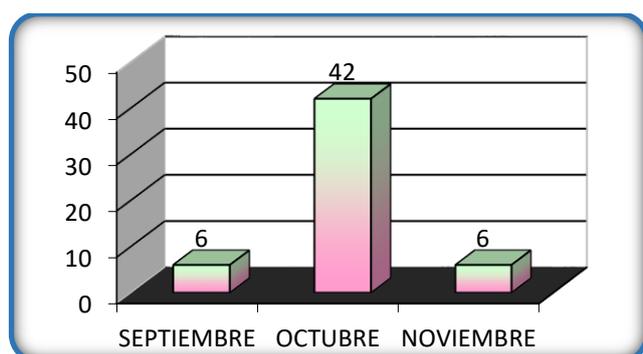
DISTRIBUCIÓN POR NACIONALIDAD DE ALUMNADO NO MATRICULADO

El 67% tiene nacionalidad española. Se aprecia que entre ellos hay un número importante de alumnado de segunda e incluso tercera generación de inmigrantes. Algunos de ellos han regresado al país de origen o han emigrado a otros países, encontrándose importantes dificultades para verificar su situación.



NACIONALIDADES	Nº DE ALUMNOS
Dominicana	2
Guineana	2
Italiana	1
Marroquí	3
Peruana	5
Salvadoreña	1
Siria	1
Ucraniana	2
Venezolana	1
TOTAL	18

España	36
--------	-----------

DISTRIBUCIÓN DE RECEPCIÓN DE PROTOCOLOS DE ALUMNADO NO MATRICULADO

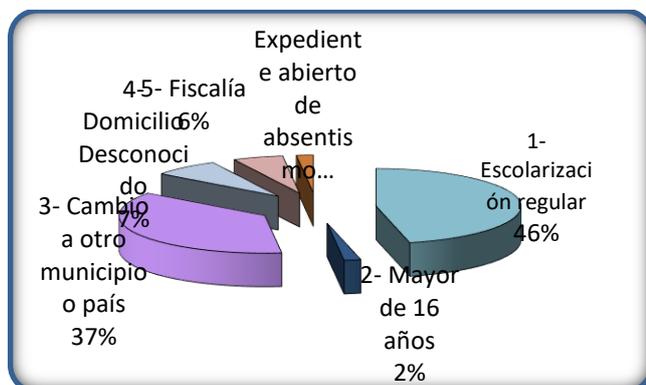
MESES	Nº DE PROTOCOLOS
SEPTIEMBRE	6
OCTUBRE	42
NOVIEMBRE	6
TOTAL	54

21

Octubre es el mes con más derivaciones.

DISTRIBUCIÓN POR MOTIVO DE CIERRE DE ALUMNADO NO MATRICULADO

A fecha 3 de enero de 2022, han sido cerrados los 54 expedientes por diferentes motivos (escolarización en otro centro educativo, mayor de 16 años, domicilio desconocido, traslado de municipio etc.) y se ha abierto 1 de ellos como expediente de absentismo. En el segundo trimestre se valorará desde los centros, si las familias cumplen con el compromiso de regularizar la asistencia, y en caso contrario se remitirán a la MLAE como protocolos de absentismo.



CAUSA DE CIERRE	Nº DE ALUMNOS
1- Escolarización regular	25
2- Mayor de 16 años	1
3- Cambio a otro municipio/país	20
4- Domicilio Desconocido	4
5- Fiscalía	3
Expte. abierto de absentismo	1
TOTAL	54