

DIAGNÓSTICO SOCIAL

Estudio descriptivo y exploratorio

Niñas y Niños de 0 a 17 años

Elaboración del



Albeta
CONSULTORA



AYUNTAMIENTO DE

Móstoles

DIAGNÓSTICO SOCIAL

Estudio descriptivo y exploratorio

Niñas y Niños de 0 a 17 años

Elaboración del

PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE MÓSTOLES



Elaborado entre los meses de octubre de 2018 y enero de 2019.
ASISTENCIA TÉCNICA: Albelia Consultora por encargo de las Área de Servicios Sociales Educación y Juventud del Ayuntamiento de Mostoles
www.infoalbelia.com

Albelia
CONSULTORA

Diagnóstico social realizado para elaborar un Plan Municipal Infancia y la Adolescencia de Mostoles

IMPULSA: Consejo Local de Infancia y Adolescencia
COORDINA Y PROMUEVE:
Áreas de Servicios Sociales, Educación y Juventud del Ayuntamiento de Mostoles.

AYUNTAMIENTO DE
Móstoles

plandeinfancia@mostoles.es
<https://www.mostoles.es/es>

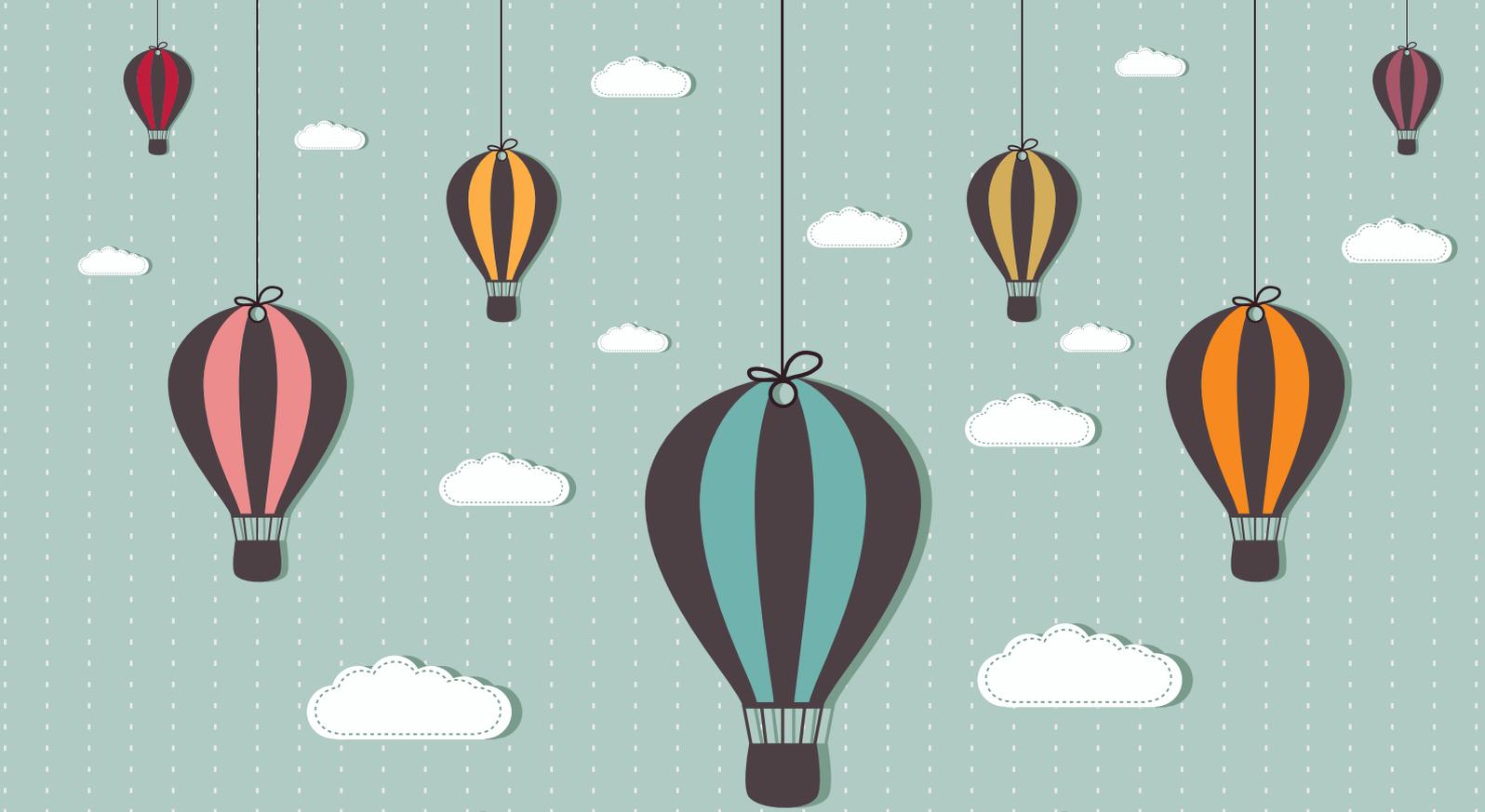
Febrero 2019

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	6
Objetivo del Diagnóstico Social que se presenta.	8
INTRODUCCIÓN Y METODOLOGÍA	9
INTRODUCCIÓN	10
1.-Las perspectivas sobre la infancia	10
2.-El estudio a través de indicadores	16
METODOLOGÍA	19
3.-Tratamiento y análisis de la información	31
NIVEL I: ESTRUCTURA SOCIODEMOGRÁFICA Y FAMILIAR (EL SER)	33
Primera Parte. Cuántos son, cómo son, dónde viven las niñas, niños y adolescentes de Móstoles	34
Capítulo 1. Características demográficas de las niñas, niños y adolescentes de 0 a 17 años de Móstoles	35
A)CUÁNTOS SON	36
A.1. ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS	36
A.2. PIRÁMIDE DE POBLACIÓN E ÍNDICE DE SUNDBÁRG	38
A.3. CUÁNTOS NACEN. LA EVOLUCIÓN DE LOS NACIMIENTOS.	42
B)CÓMO SON	47
B.1. CÓMO SON, POR SEXO	47
B.2. CÓMO SON, SEGÚN NACIONALIDAD	47
B.3. CÓMO EVOLUCIONAN	52
C)DÓNDE VIVEN	60
C.1. DÓNDE VIVEN: DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA	61
C.2. DÓNDE VIVEN: OTROS INDICADORES	67
C.3. DÓNDE VIVEN: ZONAS VERDES	67
Segunda Parte. Cómo viven, con quién viven, quién cuida a las niñas, niños y adolescentes de Móstoles	70
Capítulo 2. Características de las familias, los hogares y las viviendas en las que viven niñas, niños y adolescentes de Móstoles.	71
A)CÓMO VIVEN	72
A.1 COMO VIVEN: TIPOS DE HOGARES EN MÓSTOLES	72
A.2. CÓMO VIVEN: CARACTERÍSTICAS DE LAS VIVIENDAS QUE HABITAN	77
A.3. CÓMO VIVEN: INGRESOS ECONÓMICOS DE LAS FAMILIAS	81
B)CON QUIÉN VIVEN	83
C)- QUIÉN LES CUIDA.	86
C.1.LA INFANCIA DEPENDIENTE	86
C.2.PERSONAS ADULTAS QUE CUIDAN A MENORES DE 15 AÑOS	88
C.3. ÍNDICE DE DEPENDENCIA JUVENIL	90
NIVEL II: PRÁCTICAS DE LAS NIÑAS; NIÑOS Y ADOLESCENTES (EL HACER)	91
Tercera Parte. Qué hacen, qué estudian las niñas, niños y adolescentes de Móstoles	92
Capítulo 3.-Características de actividades, hábitos, qué y dónde estudian	93
A). - QUÉ HACEN	94
A.1. EL DEPORTE: PARTICIPACIÓN DEPORTIVA	94
A.2.-ACTIVIDADES MEDIOAMBIENTALES:	96
A.3.- LOS HÁBITOS DE LECTURA	97
A.4.- RESPONSABILIDADES CÍVICAS	98

B). QUÉ ESTUDIAN	99
B1)-LOS CENTROS EDUCATIVOS	99
B2)- ESCOLARIZACIÓN NO OBLIGATORIA (0-5 años)	100
B3)-ESCOLARIZACIÓN OBLIGATORIA: ALUMNADO MATRICULADO.	101
B4)-EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN MÓSTOLES	105
B5)-LA ESCUELA PUBLICA. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS	109
B6)-EL ABSENTISMO ESCOLAR	113
NIVEL III: BIENESTAR DE LAS NIÑAS; NIÑOS Y ADOLESCENTES (EL SENTIR)	116
Cuarta Parte. Cómo se encuentran las niñas, niños y adolescentes de Móstoles	117
Capítulo 4 Características socio-vitales de las niñas, niños y adolescentes	118
A). -CÓMO SE ENCUENTRAN	118
A1)-MORTALIDAD INFANTIL	119
A2)-DIVERSIDAD FUNCIONAL	120
A3)-MENORES EN SITUACIÓN DE VIOLENCIA	127
B).-CÓMO ESTÁN	132
B1) VULNERABILIDAD.	132
NIVEL IV: PROBLEMAS, NECESIDADES, PROPUESTAS (EL DESEAR)	135
Quinta Parte. Qué piensan, qué preocupa, qué proponen informantes clave de Móstoles.	136
Capítulo 5. Lo que dicen las personas participantes	137
5.1. NECESIDADES Y PROBLEMAS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE MÓSTOLES	137
5.2 INFORMANTES CLAVE PARTICIPANTES	141
5.3. LO QUE DICEN LAS PERSONAS <i>MAYORES</i>	147
5.3.1. Personal docente	147
A) CARACTERÍSTICAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES	147
B) PERFILES DEL PERSONAL DIRECTIVO DE LOS CENTROS PARTICIPANTES EN LA CONSULTA	149
C) VALORACIÓN DE LA INCIDENCIA DE PROBLEMAS	151
D) LAS NECESIDADES DETECTADAS	153
E) RESPUESTA A LAS NECESIDADES: VALORACIÓN DE LOS RECURSOS EXISTENTES PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	180
F) SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DETECTADAS: PROPUESTAS PARA EL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	192
5.3.2. Familias	197
A) CARACTERÍSTICAS DE LAS AMPAS Y FEDERACIÓN PARTICIPANTES	197
B) CONVIVENCIA ESCOLAR: VALORACIONES	198
C) LOS PROBLEMAS PERCIBIDOS	202
D) RESPUESTA A LOS PROBLEMAS VALORACIÓN DE LOS RECURSOS EXISTENTES PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	121
E) SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS SEÑALADOS: PROPUESTAS PARA EL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	213
5.3.3. Tercer Sector: entidades que trabajan con personas con discapacidades	213
A) CARACTERÍSTICAS DE LAS ASOCIACIONES CONSULTADAS	216
B) PROBLEMAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES CON DISCAPACIDADES	216
C) SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS. PROPUESTAS PARA INCLUIR EN EL PLAN.	217
5.3.4. Personal técnico municipal.	217
A). -DIAGNÓSTICO SOBRE LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE MÓSTOLES	217
B). - SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS DETECTADOS: PROPUESTAS PARA TENER EN CUENTA DE CARA A ELABORAR EL PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.	223

5.4 LO QUE DICEN LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES	213
5.4 1. Consulta a adolescentes de 14 a 17 años	231
A) PUNTO DE PARTIDA	231
B) BREVES DESCRIPTORES.	233
C) FORMA DE CONVIVENCIA.	237
D) RELACIONES FAMILIARES.	238
E) CONVIVENCIA ESCOLAR.	250
F) SOBRE LO QUE HACEN	253
G) SOBRE LO QUE LES GUSTA HACER	259
H) SOBRE LA VIDA EN LA CIUDAD	267
I) SOBRE TECNOLOGÍA Y FORMAS DE COMUNICACIÓN	279
J) SOBRE SALUD Y HÁBITOS SALUDABLES	282
K) SOBRE LO QUE SIENTEN.	291
L) SOBRE SUS DERECHOS	304
M) SOBRE SUS ASPIRACIONES Y DESEOS	306
N) SOBRE SUS PROBLEMAS Y NECESIDADES	310
Ñ) SOBRE SUS PROPUESTAS PARA EL PLAN	320
5.4.2. Encuentros con niñas y niños de 6 a 12 años	330
Primer equipo: Encuentro con niños y niñas en el CEIP Joan Miró.	330
Segundo equipo: Encuentro con niños y niñas en el CEIP Leonardo da Vinci.	336
Tercer equipo: Encuentro con niños y niñas del Consejo de Niños de Móstoles	342
5.4.3. Jornada de votación: niñas, niños, adolescentes con necesidades educativas especiales.	346
5.4.4.-Propuestas agrupadas de niñas y niños participantes en los Encuentros.	350
NIVEL V: QUÉ SE HACE PARA EL BIENESTAR DE NIÑAS; NIÑOS, ADOLESCENTES (EL DISPONER DE)	360
Sexta Parte Qué se hace para el bienestar de las niñas, niños y adolescentes de Móstoles	362
Capítulo 6. Qué se hace por su bienestar	364
SERVICIOS, PROGRAMAS Y RECURSOS PARA MENORES DE 18 AÑOS	364
Los servicios sociales	364
Los programas para la salud	385
Las actuaciones de seguridad	392
Recursos culturales.	397
Recursos para la juventud	400
Recursos educativos	407
Recursos para el ejercicio de la ciudadanía	414
Recursos para la empleabilidad de menores de 16 y 17 años	415
Presupuestos participativos: propuestas ciudadanas para los niños, niñas y adolescentes	416
ANEXOS	419
Anexo 1: Productos elaborados	420
Anexo 2: Resumen de los aspectos más destacados	424



PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN

Un Diagnóstico Social es un estudio metódico por medio el cual se sistematizan datos e información sobre la realidad de un territorio, describiendo la misma y determinando las necesidades y problemas que afectan a las personas que viven en dicho territorio, y en este caso, a las niñas, niños y adolescentes de Móstoles (Madrid)

Tienes ante ti un Diagnóstico social sobre el municipio de Móstoles dedicado a la infancia y la adolescencia. Estás ante una investigación minuciosa, descriptiva y exploratoria de carácter generalista sobre la situación de las niñas, niños y adolescentes del municipio. Como Diagnóstico aporta información precisa sobre los distintos niveles establecidos de análisis:

- NIVEL I: EL SER. Capítulos 1 y 2.
- NIVEL II: EL HACER. Capítulo 3.
- NIVEL III: EL SENTIR. Capítulo 4.
- NIVEL IV: EL DESEAR. Capítulo 5.
- NIVEL V: EL DISPONER DE. Capítulo 6.

No estamos ante un estudio específico de cada nivel de análisis sino que se aportan las descripciones más relevantes de cada una de ellas, ofreciendo una visión de conjunto sobre la infancia y adolescencia del municipio¹. Con ello, se ofrece una perspectiva integral de cómo son, cuántos son, cómo viven, con quién, quién los cuida, qué les pasa, qué hacen, qué demandan, dónde estudian, qué les preocupa, qué proponen, en definitiva, qué los caracteriza y define.

El Diagnóstico Social que se presenta tiene un cuádruple carácter:

- Un carácter **descriptivo** para ofrecer datos sobre la población de 0 a 17 años de edad, conocer su situación, estado, caracterologías.
- Un carácter **analítico**, elaborando los resultados al nivel que se requiere para un diagnóstico que orienta sobre el camino para elaborar un *plan de infancia y adolescencia*.
- Un carácter **exploratorio** referido a los problemas y necesidades a partir de las opiniones extraídas de las personas consultadas, adultas y menores.
- Un carácter **aplicado**, para que el Ayuntamiento de Móstoles y concretamente el equipo promotor e impulsor del Plan de Infancia y Adolescencia, que ha financiado el diagnóstico, pueda encontrar información que le ayude a tomar decisiones.

¹ A partir de ahí, si se quiere continuar investigando requerirían de estudios ad hoc, específicos.

Objetivo del Diagnóstico Social que se presenta.

El OBJETIVO FINALISTA de este Diagnóstico Social es aportar información para orientar futuras intervenciones sociales en materia de infancia y adolescencia.

Este estudio es una herramienta de trabajo, a la vez que examina la realidad, sirve de evaluación y constituye una base sólida para la toma de decisiones.

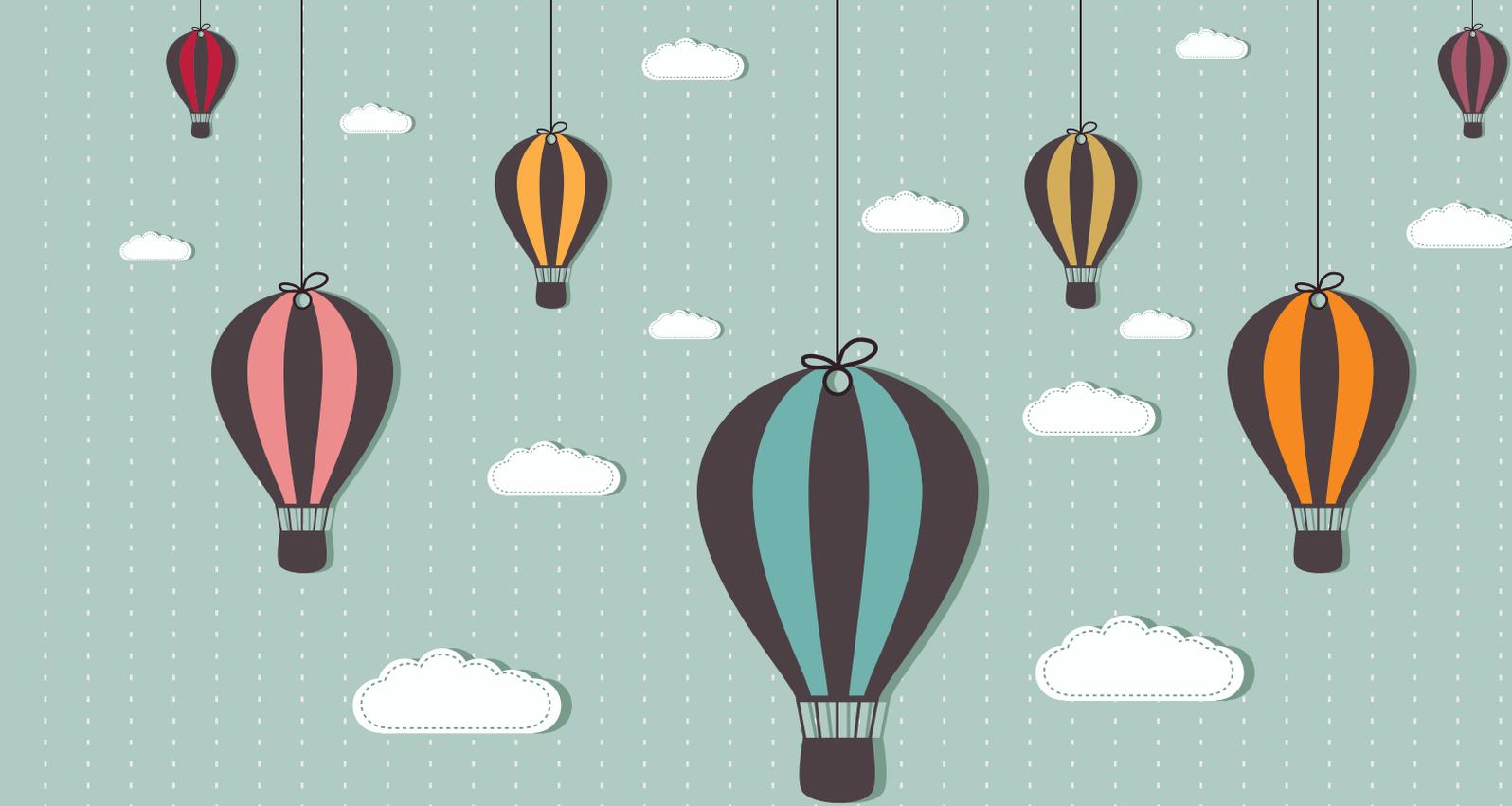
El Diagnóstico Social ofrece una visión de conjunto sobre la infancia y adolescencia, niñas, niños y adolescentes en todas las dimensiones analizadas. El amplio campo de investigación sociológica es el resultado del análisis detallado y comparativo de la última información actualizada y disponible que acaban configurando un extenso repertorio de variables socio familiares, demográficas, socioeconómicas, administrativas... Al mismo tiempo, se conoce lo que las personas informantes relatan sobre la infancia y la adolescencia de Móstoles y lo que las niñas, niños y adolescentes expresan, les define y preocupa.

El interés principal del Diagnostico reside en conocer a partir de una serie de indicadores multidimensionales la situación general de los y las menores de 18 años dentro de un contexto sociológico general y complementarlo con las voces de las personas consultadas. De este modo:

El OBJETIVO GENERAL es conocer las caracterologías sociales de las niñas, niños y adolescentes de Móstoles en un amplio campo de dimensiones sociales.

El OBJETIVO ESPECÍFICO es identificar las principales necesidades y propuestas que permitan redactar un Plan de Infancia y Adolescencia.

Por lo tanto, el diagnóstico social se orienta a la elaboración de un
❖PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA❖



INTRODUCCIÓN
y
METODOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

Móstoles, como se verá a lo largo del Informe, es un municipio joven con una media de edad de 41 años, que está experimentando algunos cambios demográficos, entre los que destaca una tendencia hacia el envejecimiento. No obstante, los indicadores sobre el grado de juventud se situaban en el 15% (menores de 15 años), lo que supone que uno de cada seis habitantes del municipio tiene menos de 15 años de edad y en el 17% (menores de 18 años). Dispone de un Consejo Local de Infancia y Adolescencia, como órgano de coordinación y participación en el municipio y Consejo de Niños. Además, como se verá, implementa numerosos recursos para la infancia y la adolescencia. Partiendo de este marco se inicia este diagnóstico social con la finalidad de servir de base de cara a la elaboración de un Plan Municipal de Infancia y Adolescencia que responda a las necesidades del municipio y sirva de herramienta coordinada para la acción local en materia de infancia.

1.-Las perspectivas sobre la infancia

Aunque existen iniciativas aisladas ²a lo largo de la Historia, podemos situar los inicios de la protección a la infancia en España a finales del siglo XIX que finaliza con la apertura del primer Hospital dedicado íntegramente a la infancia: Hospital Asilo del Niño Jesús en Madrid (1879) y en especial en el siglo XX.

En 1989 se aprobó la Convención sobre los Derechos de las Niñas y de los Niños. Este reconocimiento trajo por efecto modificaciones legislativas y un mejor y mayor conocimiento sobre la Infancia y la adolescencia. Pasaron de esta manera a ser un grupo etario social poco considerado a tener una agenda pública de primer nivel por medio de la cual se empezó a estudiar y a conocer cuál era y es la situación de las niñas y de los niños en el Mundo.

En un principio se actuó bajo tres principios: protección, provisión y participación, pero con el paso del tiempo fue necesario entender que no sólo necesitaban protección, provisión y participación, como personas pasivas debido a su situación de dependencia con respecto a las personas adultas, sino también estar presentes de manera activa y autónoma en la vida social,

² Las primeras disposiciones datan de Pedro IV El Ceremonioso, rey del Reino de Aragón, que crea en Valencia la figura del "Pare d'orfens" (Padre de huérfanos) Siglo XIV. primer organismo benéfico dedicado a atender a menores del que existen referencias, en España.

contando con sus opiniones y dándoles voz en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla su vida personal y social.

En este sentido, el de dejar atrás definiciones como seres dependientes infantilizados se comenzó a redefinir el concepto de infancia y adolescencia, siempre complejos no sólo a nivel social, sino desde la propia etimología de las palabras.

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), "Infancia" proviene del latín *infanta*, cuyo significado primario alude a la incapacidad de hablar, por tanto, alude a los sin voz, y es que, en efecto, in-fans hace referencia a quien no-habla.

Desde el punto de vista de la sociología, han sido numerosas las definiciones sobre la infancia³, por ejemplo, para Durkheim, los/as menores son personas más cercanas a la naturaleza que a la cultura en el sentido en que son una especie de *tabla rasa moral*⁴, que es preciso educar y justifica la necesidad de controlar esa naturaleza "salvaje" a través del poder civilizatorio de la educación escolar.

Es decir, para el autor, la infancia es vista como un fenómeno pre social⁵. Posteriormente Parsons⁶ defendió que ese modelaje social (procesos de socialización) aconteciera principalmente dentro de las familias antes que en cualquier otra institución, como la escuela, que si bien es complementaria como el grupo de iguales, es en la familia donde de bebe producir esa asunción de roles, pero remarcando que esa socialización debe ser diferenciada en virtud del género, la clase social y el grupo étnico, defendiendo un modelo socializador unidireccional a imitación de un modelo adulto, y esencialmente pasivo desde el punto de vista infantil. No podemos olvidar que para Parsons la socialización es un mecanismo para reproducir el orden social en el seno de una sociedad funcionalista. Margaret Mead sostenía que la transmisión de los patrones culturales de las personas adultas hacia los niños, lo que ahora conocemos como enculturación, induce y obliga a la

³ Uno de los trabajos pioneros en el ámbito anglosajón lo constituye la obra de Chris Jenks titulada *The Sociology of Childhood* 1982. Revisa el concepto de infancia en los trabajos de Parsons, Durkheim y Piaget, mostrando que cada modelo teórico da lugar a una diversidad de visiones de la infancia, lo que demuestra su construcción social. En España, alrededor del año 2000 comienzan a surgir publicaciones, en especial las de Lourdes Gaitán e Iván Rodríguez quienes revisan los enfoques teóricos de la tradición anglosajona para contextualizarlos en el debate sociológico español.

⁴ Concepto acuñado por John Locke que decía que las niñas y los niños son una *tabula rasa*, es decir, un papel en blanco moldeable socialmente a través de las imitaciones, repeticiones, recompensas y castigos.

⁵ "El hecho de asociar la infancia a un estado más cercano a la naturaleza que a la cultura –al igual que ocurre con otras minorías políticas, como las mujeres o los grupos indígenas– construye un estereotipo generacional sobre las niñas y los niños como seres inferiores, que necesariamente deben estar situados bajo el poder y la autoridad de una persona adulta, la cual se considera racional y civilizada citado en Pavez Soto en *Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales* Revista de sociología, N° 27 (2012).

⁶ Parsons, Talcott. [1959]: *El sistema social*, Editorial Revista de Occidente, Madrid.

generación más joven a adoptar los modos de pensar y comportarse de sus mayores.

Tanto la enculturación como la socialización⁷ son procesos que han servido para explicar la transmisión de los patrones culturales en donde la socialización ejerce un conductor que moldea a los niños y las niñas, como sujetos pasivos -sujetos-esponja- para convertirlos en las personas adultas que la sociedad espera que sean, por medio de la absorción de las enseñanzas de sus mayores. Pero en este transcurso se olvidaba un elemento consustancial a todo proceso socializador: las personas no sólo reproducimos un orden social concreto en el cual somos socializados, también lo recreamos, lo innovamos e incluso lo subvertimos. Y los/as menores son especialistas, precisamente, en repensar su mundo, en la medida en que son capaces de desplegar diversas formas de vivir y de sentir sus infancias, en la medida en que “resignifican y cambian patrones que han adquirido dentro de su contexto familiar o tutelar con sus pares y van produciendo nuevas representaciones” (Calderón Carrillo)⁸, por lo tanto, los modos en que se reproduce el orden social en el cual son educados/as para ser personas adultas, también cambia.

Se ha pasado de un modelo unidireccional a uno bidireccional en el cual personas menores y adultas comparten y se enseñan mutuamente.

De esta manera se pasó de un modelo unidireccional de concebir y tratar a la infancia, a un modelo bidireccional en donde personas adultas y menores comparten y se enseñan mutuamente. Es decir, la infancia no es sólo una dimensión individual sino también social “donde se aprenden las normas morales, se internalizan los roles sociales y se desarrollan las habilidades cognitivas” y también, se cambian y se reconstruyen. Este cambio de modelo de análisis tuvo su importancia porque autores como Piaget (consideraban la infancia con un formato “esencialista”) estudiaba a las niñas y los niños a nivel individual partiendo de una supuesta esencia universal en cada uno de ellos (niñas/niños). Hoy en día se considera la niñez como un fenómeno social: las niñas y los niños son un grupo social desvinculado de esa supuesta esencia infantil universal.

⁷ La enculturación como proceso de adquisición cultural y la socialización como parte de la enseñanza que les permite incorporarse a una sociedad, son la base que los moldea; posteriormente, la interacción con sus amistades, grupos de iguales, compañeros/as y demás pares hará que tenga un nuevo significado lo que han asimilado. Calderón Carrillo Nueva antropología vol.28 no.82 México ene./jun. 2015.

⁸ Los niños como sujetos sociales. Notas sobre la antropología de la infancia. Daniel Calderón Carrillo. Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales Vol. 28, N°. 82, 2015.

Herbert Mead⁹ sostenía que “el sujeto infantil está en permanente diálogo consigo mismo y con los otros (el otro generalizado)”, pero Berger y Luckmann¹⁰ estando de acuerdo en la autonomía necesaria de las niñas y niños no olvidaban la influencia del sistema social en el que crecen y se desarrollan, así “aunque el niño no sea un mero espectador pasivo en el proceso de su socialización, son las personas adultas quienes disponen las reglas del juego”.

La socialización, primaria y secundaria¹¹, requiere ciertas imposiciones a las niñas y los niños para su amoldamiento social, lo que trae como consecuencia la adjudicación de un lugar en el mundo social, de una posición social que, además, atendiendo a los estudios de género, está será diferente para niñas y niños. Elías¹² pone el acento, en este sentido en la educación. Identifica que en las sociedades modernas el proceso civilizatorio se plasma a través de la educación. “La educación ejerce una presión generacional sobre la infancia. El resultado es que el mundo infantil queda relegado al ámbito privado, familiar y escolar, como una etapa “preparatoria” para la vida adulta y pública, que es cuando se espera que la persona haya alcanzado cierto grado de civilización (autocontrol, obediencia, rutina de trabajo, etc.), lo que se denomina “madurez”.

«Hablar de Infancia es diferente a hablar de “los niños o niñas”. El término infancia expresa la condición común al conjunto de sujetos que se encuentran por debajo de una determinada edad. Tal condición no es “natural”, sino que está construida socialmente, es decir, viene definida por el conjunto de normas, reglas y conductas que se atribuyen social y colectivamente al hecho de ser “niña/os”, en un momento histórico y en una sociedad determinados» (L. Gaitán 2006)

⁹ George Herbert Mead (1982): Espiritu, persona y sociedad: desde el punto de vista del conductismo social, Paidós, Barcelona.

¹⁰ Berger, Peter y Thomas Luckmann [1968]: La construcción social de la realidad, Amorrortu, Buenos Aires.

¹¹ La socialización primaria se lleva a cabo especialmente en la familia y funciona por pautas más emocionales que racionales, a la vez que mediatizada por un fuerte control social: cómo debo ser y qué debo hacer, a través de la identificación de los otros significantes. La socialización secundaria, en cambio, se desarrolla en ciertas instituciones destinadas para este fin, como la escuela.

¹² Elías, Norbert (1989): El proceso de civilización, Fondo de Cultura Económica, Madrid.

Así, interesa distinguir dos aspectos: infancia y niñez. Gaitán¹³ define que “la infancia sería una condición social delimitada por una construcción cultural e histórica diferenciada y caracterizada por relaciones de poder, mientras que las niñas y los niños serían el grupo de personas o sujetos sociales que se desenvuelven en dicho espacio social”.

Con ello se distinguía lo siguiente “la infancia” es un constructo histórico mientras que “la niñez” es el grupo social etario que conforman las niñas y los niños.

Esta diferenciación es importante porque precisamente el “concepto de Infancia” tal y como hoy lo conocemos es reciente.¹⁴

A finales del siglo XX y ya consolidado en el siglo XXI se cambia de perspectiva y se desarrolla la participación de los niños y de las niñas, tratándolos como sujetos de derechos. Esta nueva consideración que trasciende al ser “sujetos exclusivamente de protección” se inicia en Italia, en 1991, en la denominada la Ciudad de los Niños, una experiencia pionera según la cual los niños y las niñas, través de “Consejos”, participaron activamente en el diagnóstico y en el diseño de las políticas públicas que los afectaban.

Esta distinción tiene su importancia sociológica pues permite comprender que “la infancia” no es, sociológicamente hablando, una fase transitoria, sino una categoría social permanente, mientras que lo que es variable es “la niñez”, en donde las niñas y los niños y jóvenes son co-constructores de la infancia, de la adolescencia¹⁵ y por extensión de la sociedad.

¹³ Gaitán, Lourdes (2006): “La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta”, Política y Sociedad nº 43 y Sociología de la infancia, Síntesis, Madrid, 2006. Véase también, Gaitán, Lourdes y Manfred Liebel (2011): Ciudadanía y derechos de participación de los niños, Síntesis, Madrid.

¹⁴ No existía en el siglo XIX, por lo tanto, estamos ante un concepto relativamente nuevo y en permanente construcción que ha pasado de: infanticidio (antigüedad-siglo IV); abandono (los siglos IV-XIII); ambivalencia (siglos XIV-XVII); intrusión (siglo XVIII); socialización (siglos XIX-XX); asistencia (mediados del siglo XX) derechos, ciudadanía (finales del siglo XX y siglo XXI) Para saber más léase: De Maise «La evolución de la infancia», en Historia de la infancia, Madrid, Alianza Universidad, 1982 o Visiones de la infancia y la adolescencia. Notas para una concepción alternativa. Felipe Morente Mejías. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación RASE Vol. 5, N°. 2, 2012.

¹⁵ Por ejemplo, en la teoría psicoanalítica se concibe la adolescencia como resultado del desarrollo que se produce en la pubertad y que llevan a una modificación del equilibrio psíquico donde ocurre un despertar de la sexualidad y una modificación en los lazos con la familia de origen, pudiendo presentarse una desvinculación con la familia y de oposición a las normas, gestándose nuevas relaciones sociales y cobrando importancia la construcción de una identidad y la crisis de identidad asociada con ella Desde esta perspectiva, la adolescencia es un acto interno, que le sucede al individuo. La teoría sociológica define la adolescencia como el resultado de tensiones y presiones que vienen del contexto social, es decir, externamente, relacionado con el proceso de socialización que lleva a cabo la persona adolescente y la adquisición de roles sociales, en donde se producen cambios en el pensamiento donde se tiende a la elaboración de planes de vida y se transforman las relaciones afectivas y sociales unidas a los cambios en el pensamiento. Ambas teorías permiten concluir que la adolescencia es el resultado de la interacción entre factores sociales e individuales, que influyen en la persona.

Los conceptos de adolescencia e infancia se corresponden a una construcción social, histórica, cultural y relacional, que a través de las diferentes épocas y procesos históricos y sociales han ido adquiriendo denotaciones y delimitaciones diferentes: en palabras de Bourdieu «la juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos» y según Morente¹⁶ en la actualidad todavía persisten las visiones convencionales con las más proclives a la autonomía de los/as menores.

Por ejemplo, el proteccionismo se aprecia en el temor a que jueguen solos en las calles, calles que a su vez se han modificado urbanísticamente reduciendo los espacios para la convivencia social, zonas verdes, sitios para juegos y esparcimiento, mientras que la mayor autonomía se expresa cuando se manejan con cuestiones adultas, como, por ejemplo, ser responsables de las llaves de su casa¹⁷.

Digamos que encajaría en un cambio performativo en el hacer, bajo una pretensión o deseo de una sociedad mejor. No podemos olvidar que el niño y la niña nacen ciudadanos/as, pero también, deben aprender a serlo. Esto quiere decir que deben asumir las responsabilidades derivadas de su plena participación en la vida de su comunidad, pero también quiere decir que, de entre sus derechos, “están también los que se desprenden de las necesidades que tienen de ser atendidas por las personas adultas” sin minusvaloración de su voluntad, pensamientos y sentimientos.

De todo ello proviene la importancia de elaborar Planes de Infancia y adolescencia, para los niños, niñas y adolescentes de un territorio.

¹⁶ Visiones de la infancia y la adolescencia. Notas para una concepción alternativa. Felipe Morente Mejías. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación RASE Vol. 5, N°. 2, 2012.

¹⁷ Hoy en día existen iniciativas como los “caminos escolares” que tratan de conjugar ambas perspectivas, seguridad y protección con autonomía y ciudadanía por medio de una movilidad sostenible, ya sea andando o en bicicleta, diseñando “rutas seguras”. Las Rutas seguras consideran que: El campo visual de los niños /la niña es más estrecho (70 grados en vez de 180), que su baja estatura les dificulta ver y ser vistos, que tardan 3 / 4 segundos en percibir un objeto en movimiento.

2.-El estudio a través de indicadores

Finalmente, dada la dificultad para definir la infancia y adolescencia¹⁸ existe cierta correspondencia entre las características de la infancia y la adolescencia y la manera en el que el conjunto de la sociedad los percibe; por tanto, a la vez que cambian las épocas y sus circunstancias lo hace también la definición de lo qué es la infancia y la adolescencia¹⁹.

Actualmente las fronteras entre etapas vitales cambian y no son claras, por una parte, los niños adelantan su entrada en la adolescencia y juventud, con la adopción de usos que se consideran más propios de los jóvenes, mientras que parte de la juventud prolonga su adolescencia. Las fechas de comienzo y finalización vienen marcadas con frecuencia por las necesidades de los adultos (administrativas, comerciales, etc.) por lo que pudieran estar alejadas de los intereses de los propios niños.

Así, la infancia y la adolescencia, aunque no posean fronteras naturales concretas y definidas, se pueden entender como el *espacio temporal que habitan los menores de edad*. De este modo, los niños, niñas y adolescentes son actores sociales con capacidades para cuestionar y aportar información del mundo social, que es el mismo en el que viven las personas adultas, producto de las condiciones sociales, económicas o políticas del momento. Así, la infancia sería el grupo que forman los niños y las niñas de una edad determinada y una parte determinada del ciclo vital.

En las estadísticas oficiales, la definición de los y las menores de edad varía según los distintos servidores de información estadística. Así, los grupos de edad quinquenales consideran al menor a la persona de 0 a 14 años, el Censo de población y Viviendas considera al menor el que no está en edad de trabajar (de 0 a 15 años), la estadística de la educación al periodo obligatorio, las estadísticas judiciales a los menores de 18 años, etc.

¹⁸ No es sencillo saber a qué nos estamos refiriendo cuando, en el lenguaje común, nos referimos a los niños, niñas y adolescentes o a los y las menores de 15 o de 18 años.

¹⁹ El concepto de infancia, lo que define que es un niño, es una construcción sociocultural, independientemente de que se puedan emplear criterios biológicos para clasificar a los seres humanos en niños y adultos. En consecuencia, los niños, niñas y adolescentes desempeñan los roles que la sociedad espera de ellos. Por ejemplo, tradicionalmente entre las personas de menor condición socioeconómica se espera que los y las adolescentes acorten su escolarización para contribuir a la economía familiar mientras que, entre las personas de mayor condición socioeconómica se espera que alarguen su periodo de escolarización lograr ascenso social a través de la mejora de su formación. No obstante, en las sociedades modernas la infancia pierde su valor económico al tiempo que crece su valoración en términos afectivos, lo que ha llevado a una cierta idealización de la infancia por parte de algunos adultos.

Sin embargo, conviene tener en cuenta que bajo el término de “menores de edad” se agrupan personas de distintas edades con diferentes procesos vitales. Así, si la infancia representa un periodo de dependencia, seguridad y *heteronomía*, la adolescencia representa una fase caracterizada por la iniciación, inseguridad y la construcción de las identificaciones en la que se hace del niño un adulto, autónomo o no, a través de procesos de socialización en el ámbito, familiar, educativo y social.

Por todo ello, a pesar de que las definiciones y conceptos sobre los menores de edad no son siempre idénticos, en este sentido consideramos en este Diagnóstico que los niños, niñas y adolescentes son un grupo social compuesto por personas de 0 a 17 años de edad según establece la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño²⁰.

En este sentido, una definición operativa para circunscribir la estadística se refiere a que los niños, niñas y adolescentes son un grupo social diferenciado compuesto por los y las menores de 18 años, que en Móstoles suponen el 17% de la Población total y en la Comunidad de Madrid y España el 18%.

La terminología utilizada en este informe es el de “menor de 18 años”, aunque también se utilizará el término “menores”, “menores de edad” e, indistintamente en cada caso, “niños, niñas o adolescentes”, siempre situados por debajo de la mayoría de edad legal en España de los 18 años²¹.

Los indicadores son parámetros numéricos, estadísticos, que a partir de las fuentes de información oficiales disponibles, previamente definidas y organizadas, permiten conocer una determinada característica social o administrativa, en este caso las particularidades de los menores de 18 años como grupo social diferenciado, y así establecer prioridades y tomar decisiones. Permiten pasar del dato a la información.

Del mismo modo, un sistema de indicadores es un conjunto ordenado y sistematizado de indicadores que permiten dimensionar, establecer y medir objetivamente un determinado conjunto de fenómenos sociales relacionados y su evolución en el tiempo.

²⁰ La Convención de los Derechos del Niño aprobada por las Naciones Unidas en 1989 ampara los derechos de las personas menores de 18 años definiendo, en su Artículo 1, como niño a “*todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad*”.

²¹ Estos términos, que son frecuentemente utilizados por las personas adultas, no pretenden identificar a los niños como *menos* que los adultos, lo que supondría una aproximación al fenómeno de la infancia propia del *adultocentrismo* (*adult-centred*). De este modo, los menores de edad, en tanto agentes sociales, no deberían resultar relegados a una condición exclusivamente pre-social, o a ser tratados como un mero dato.

El sistema de indicadores tiene su validez en la adecuada explotación de los Padrones continuos, del Censo de Población y Viviendas y de las Memorias de actividades de las distintas Concejalías que ofrecen datos sobre los menores de 18 años. Los indicadores se pueden recoger directamente, como en el caso de la cuenta del número de personas, atenciones, etc. o de forma indirecta, cuando el hecho a evaluar no puede ser medido fácilmente, se establece una relación entre la cantidad y la frecuencia o se necesita estandarizar un determinado fenómeno social.

No obstante, a diferencia de los indicadores de carácter económico como por ejemplo la tasa de paro, el crecimiento del PIB, del IPC, etc.; los indicadores para conocer la realidad específica de la infancia y la adolescencia no se generan o se producen aisladamente y sin calendario, lo que obliga a reelaborar y reinterpretar desde la perspectiva de los menores de edad las estadísticas oficiales publicadas. Esto contrasta con uno de los principales condicionantes teóricos que incide en el desarrollo de la sociología de la infancia, que es la proposición de la infancia y adolescencia como objetos de estudio por sí mismos, profundizando en el conocimiento y desarrollo de los indicadores sociales para la infancia y también la adolescencia²².

Sin embargo, las estadísticas internas de las Memorias de actividades e informes de las Concejalías mostoleñas sí recogen la explotación de los distintos grupos de edad y permiten elaborar un diagnóstico detallado.

En general, la aproximación al fenómeno de la infancia y adolescencia a través de estudios de fuentes secundarias o administrativas concibe e interpreta los indicadores desde una perspectiva estructural, lo que es adecuado para contextualizar el diagnóstico social, aunque no agote toda la información de la infancia como fenómeno social y procesual.

²² En este sentido, en España se empiezan a diseñar sistemas de indicadores sociales específicos para la infancia y adolescencia, aunque son pocos los estudios de ámbito municipal, comunitario o nacional sobre infancia (generalmente dirigidos a temas muy específicos) a diferencia de otros grupos de edad como la juventud (elaboradas a nivel nacional cada cinco años). Sin embargo, las estadísticas referidas a los menores los consideran fundamentalmente como miembros de un hogar y es difícil conseguir series de datos que abarquen la minoría de edad (0 a 17 años), es posible encontrar la clasificación de los hogares según el número de hijos, pero resulta menos fácil calcular el número de personas menores que viven en los distintos tipos de hogares porque la unidad de observación y de análisis es, en este caso la familia.

Metodología

Como se ha señalado anteriormente, el objetivo principal del Diagnóstico es aportar información sobre diferentes aspectos de la vida de los y las menores de 18 años residentes en Móstoles. De este modo se proporciona un repertorio de indicadores multidimensionales, para el municipio, algunos comparados con la Comunidad de Madrid, cuando así ha sido pertinente, que permite cumplir con el objetivo de “conocer” y orientar futuras decisiones y elaborar un futuro Plan de Infancia y Adolescencia en el municipio.

La metodología empleada en este informe es de **CARÁCTER CUANTI-CUALITATIVO**. Permite ofrece un marco general de contexto sobre las principales variables asociadas a las niñas, niños y adolescentes en Móstoles, sociales, familiares, educativas, identificación de problemas y propuestas.



● PARA LOS NIVELES I, II, III y V la metodología ha sido CUANTITATIVA.

Ha consistido en:

- La búsqueda, localización, organización, reelaboración, tabulación, organización, explotación, análisis y construcción de los indicadores estructurales, coyunturales y de evolución que son de interés para los objetivos de la investigación, tablas, histogramas y análisis pertinentes.
- Para ello se han utilizado fuentes de información secundarias a través de los servidores institucionales de información estadística que las ofrecen, considerando siempre el último año publicado, y con nivel de detalle municipal, así como fuentes de información administrativas de los documentos facilitados por las Concejalías (Memorias de actividades, informes, etc.).

Las fuentes utilizadas han sido de dos tipos:

- **Fuentes secundarias.** Datos de fuentes oficiales públicas y publicadas. A través de estadísticas generales para Móstoles, la Comunidad de Madrid y España. Se han utilizado fundamentalmente los Servidores de información estadística del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid y el Instituto Nacional de Estadística.
- **Fuentes administrativas.** Datos de registros administrativos de Móstoles recogidas por las Áreas municipales de Móstoles, como las Memorias de actividades, informes de gestión, documentos referidos a equipamientos y recursos estables etc., con datos generados por el personal técnico y profesionales del ayuntamiento de Móstoles. Para ello se procede a su análisis documental y la construcción de indicadores. En este caso, la información proviene de los informes y las Memorias de actividades de las distintas Áreas de gestión municipales relacionadas con la atención de las necesidades de la población infantil y adolescente del municipio²³. Las Memorias utilizadas son las correspondientes al año 2017, que fecha de las últimas disponibles, aunque en algunas Áreas municipales consideradas más relevantes (Servicios Sociales, Educación o Juventud) se solicitaron hasta tres Memorias (2015, 2016 y 2017) por considerarse más relevantes en materia de infancia y adolescencia. En total se han analizado 55 documentos, en torno a las 2.000 páginas, de 7 Concejalías, 11 Áreas municipales y 3 Entidades Sociales. Cabe destacar que toda la documentación solicitada en un principio fue finalmente remitida, por lo que se agradece la colaboración de todo el personal técnico comprometido en la disponibilidad de la información²⁴. La tabla siguiente resume la documentación utilizada.

²³ Para optimizar la metodología se solicitó toda la Memoria (o Informe) más que solicitar los datos uno a uno.

²⁴ Tan sólo quedó pendiente los datos del Área de Diversidad y Observatorio contra la LGTBifobia.

DOCUMENTOS UTILIZADOS DE LAS CONCEJALÍAS, ÁREAS Y ENTIDADES SOCIALES.

► CONCEJALÍA	► ÁREA	► DOCUMENTOS SOLICITADOS Y ANALIZADOS
Concejalía de Cultura, Bienestar Social y Vivienda	Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria del año 2017 de la Concejalía de Cultura. Actividades infantiles en los Centros Socioculturales. • Memorias anuales de actividades de la Comisión de Coordinación Pedagógica del Conservatorio Profesional de Música Rodolfo Halffter de Móstoles. Cursos 2015-2016, 2016-2017 y Curso 2017-2018. • Memoria 2017 de la Red de Bibliotecas municipales de Móstoles. • Memoria de actividades del Área de Cultura. Año 2017.
	Bienestar Social	<ul style="list-style-type: none"> • Memorias de los Servicios Sociales del ayuntamiento de Móstoles. Años 2015, 2016 y 2017. • Memorias de los Servicios Sociales. Datos adelantados del programa de Renta Mínima de Inserción. Año 2018. • Área de Cooperación Internacional e Inmigración. Memoria 2017. • Memoria del Consejo Local de Infancia y Adolescencia de Móstoles. Año 2017.
Concejalía de Deportes, Obras, Infraestructuras y Mantenimiento de Vías Públicas	Deportes	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria de actividades deportivas de la Concejalía de Deportes. Temporada 2016-2017.
Concejalía de Educación	Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Informes finales de la Mesa Local de absentismo Escolar. Cursos 2015/2016, 2016/2017 y 2017/2018. • Informe de Escolarización de la Concejalía de Educación de Móstoles (2017-2018 y 2018/19). • Informe de la Mesa Local de Absentismo Escolar. Programa de Prevención y Control de Absentismo Escolar. Cursos 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018. • Informes-Memorias de la Concejalía de Educación de Móstoles. Consejo Escolar Municipal. Cursos 2016/17 y 2017/18. • Memorias del Servicio Municipal de Atención Psicológica y Socioeducativa a la Infancia y la Adolescencia (SMAPSIA). Cursos 2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017. • Memoria del Programa de participación y animación en Centros Educativos. Años 2016 y 2017.
Concejalía de Igualdad, Sanidad y Mayores	Igualdad	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria Actuaciones en Prevención y Sensibilización en Violencia de Género y Formación dinámica a madres y padres. Área de Igualdad Enero/abril 2018. • Área de Igualdad. PMORVG. Datos adelantados (2018).
	Sanidad	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria 2016/17 de la Escuela Municipal de Salud de la Concejalía de Igualdad, Sanidad y Mayores de Móstoles.

▶ CONCEJALÍA	▶ ÁREA	▶ DOCUMENTOS SOLICITADOS Y ANALIZADOS
		<ul style="list-style-type: none"> • Memoria del Área de Sanidad de la Concejalía de Igualdad, Sanidad y Mayores de Móstoles. Años 2015, 2016 y 2017 (1).
Concejalía de Juventud y Participación Ciudadana	Juventud	<ul style="list-style-type: none"> • Memorias de la Concejalía de Juventud y Participación Ciudadana. Centro de Información Juvenil, TIVE SUR y Asesoría Jurídica. Años 2015, 2016 y 2017. • Memorias anuales de los Programas de Tiempo Libre de la Concejalía de Juventud. Años 2015, 2016 y 2017. • Memorias de los Programas de formación de la Concejalía de Juventud. Años 2015, 2016 y 2017. • Memoria del Consejo de Niños y Foro Joven. Mandato 2015-2017.
	Participación Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas Ganadoras de los Presupuestos Participativos. Ayuntamiento de Móstoles. Año 2017 (1)
Concejalía de Medio Ambiente, Parques y Jardines y Limpieza Viaria	Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria de la Concejalía de Medio Ambiente, Parques y Jardines y Limpieza Viaria. Centro de Educación Ambiental. Centro de Ecología Social. Año 2017.
Concejalía de Presidencia y Seguridad ciudadana	Policía municipal	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria de la Policía Municipal de Móstoles. Año 2017 y datos de las intervenciones con menores para el año 2018.
	Presidencia	<ul style="list-style-type: none"> • Informe anual de Sugerencias y reclamaciones. Comisión Especial de Sugerencias y Reclamaciones. Año 2017.
Entidades Sociales	-	<ul style="list-style-type: none"> • Memorias de la Cruz Roja de Móstoles. Años 2015, 2016 y 2017. • Memoria anual 2017 del Centro de Atención Temprana del Grupo Amas. • Balance Social. ADISFIM. Años 2015, 2016 y 2017.



● PARA EL NIVEL IV la metodología ha sido CUANTI-CUALITATIVA.

Para la elaboración de esta segunda parte del Diagnóstico sobre la infancia y la adolescencia se han empleado métodos cuanti-cualitativos y el desk *research* (estudio de gabinete) es decir se aportan algunos datos de la primera parte para que acompañen los relatos y las valoraciones de las personas participantes

● Si la METODOLOGÍA CUANTITATIVA es un enfoque objetivo basado en criterios determinados exógenamente, cuya explotación de datos abarca al conjunto de la población de un territorio, en este caso de las personas entre los 0 y los 17 años, la METODOLOGÍA CUALITATIVA aporta otro tipo de información. Estamos ante un enfoque subjetivo e interpretativo²⁵ que se define como “el sentimiento que una persona tiene acerca de un tema en concreto”, en este caso “la situación de la infancia y adolescencia del municipio, sus problemas y necesidades”, con la finalidad de detectarlas e identificarlas para elaborar un plan de Infancia y Adolescencia que pueda dar respuesta a las mismas.

Lo cualitativo, a través de técnicas como dinámicas de grupo, entrevistas protocolizadas, encuentros participativos permite valorar dicha situación a partir de lo que opinan las personas más directamente involucradas.

Las técnicas cuanti-cualitativas empleadas han sido

- **Observación Participante** a través de Encuentros Participativos con menores. Se han realizado finalmente, de uno inicialmente previsto con el Consejo de niños, a cuatro, con niña y niños de 6 a 13 años.
- **Consulta** on-line ad hoc por medio de un cuestionario dirigido a jóvenes de 14 a 17 años del municipio.
- **Grupo Focal**, por medio de una dinámica de grupo con profesionales (personal técnico municipal)
- **Consultas participativas** on-line, por medio de cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas dirigidas tanto a representantes de la comunidad con vinculación con la infancia y adolescencia (Centros educativos, AMPAS, Entidades sociales)

²⁵ Se señala que la subjetividad del enfoque cualitativo presenta mayor dificultad analítica ya que las opiniones y percepciones de las personas sobre una misma situación pueden diferir según sea la realidad sentida y/o vivida de la persona consultada, pues la descripción de la realidad la hace la propia persona a partir de sus experiencias personales y/o profesionales. También está más sujeto a la obsolescencia. Es por ello que, de sus respuestas, no se deben inferir generalidades.

Fuentes de la información

Las fuentes de información son dos:

- **Personas adultas** en tanto que informantes clave de la comunidad, con experiencia vinculación con la infancia y adolescencia
- **Niñas, niños y adolescentes** participantes tanto en Encuentros como a través de consulta on-line.

Todas las personas participantes han sido consideradas informantes clave.

INFORMANTES CLAVE

Son aquellas personas que, por sus experiencias profesionales, vivencias y vinculación que tienen en el campo a investigar pueden aportar información valiosa y cualificada convirtiéndose en una fuente significativa de información. Se utiliza el enfoque "Alia" (Alianzas locales por la Infancia y la Adolescencia para el desarrollo de políticas locales basadas en la colaboración entre gobiernos locales, comunidad educativa, sociedad civil, etc.)

LAS CONSULTAS POR CUESTIONARIO AUTO ADMINISTRADO

Los cuestionarios son formularios que rellenan las personas a quienes se dirige, pueden estar dirigidos por una persona encuestadora o pueden ser auto administrados, cuando la persona que lo recibe lo completa sola, con más tiempo para reflexionar sus respuestas. Este método suele ser ampliamente utilizados para sectores seleccionados en una investigación, como es el caso (informantes clave)²⁶

Se han utilizado para recopilar datos sistemáticos habituales y también poco frecuentes sobre propuestas de informantes clave a la hora de elaborar un Plan. Algunos de los datos poco frecuentes que suelen obtenerse a través de cuestionarios son: opiniones, valoraciones y propuestas, es decir, aquella información específica que no es posible obtener por medio de fuentes secundarias públicas y publicadas o por medio de fuentes administrativas.

Los cuestionarios auto administrados prevén que las personas consultadas rellenen el formulario por sí mismas, por lo

²⁶ Taylor, S. y Bogdan, R. (1986) "Introducción: ir hacia la gente", en Introducción a los métodos cualitativos de investigación.

que se requiere un alto nivel de voluntariedad de querer hacerlo. Es decir, las personas que, de manera voluntaria finalmente deciden participar, son aquellas que tienen un mayor interés por aportar sus puntos de vista²⁷. Consecuentemente sus respuestas tendrán un rango “cualitativo” sustancial.

Conviene distinguir una consulta a grupos seleccionados de la población de una encuesta a gran escala²⁸.

²⁷ Ya, Aristóteles en *Ética nicomaquea*, se ocupó de la conjugación de lo voluntario (*hêkon*) y lo involuntario (*ak tal*, es decir, del querer hacer (en este caso, del querer participar) (A. Lalande, *Dictionnaire technique et critique de la philosophie*) Sin embargo, un creciente número de encuestas puede conllevar un efecto de saturación entre la población y mermar la cooperación. En España, cada año se puede llegar a entrevistar a una cuarta parte de la población española (V. Díaz De Rada, I. Portilla, *Revista Perspectiva Empresarial*, Vol. 2, No. 1, Mar. 2015) Por ello cuando existan fuentes secundarias y administrativas suficientes que aporten el contexto sociológico necesario para conocer como es, como está, como vive la población objeto de estudio, será necesario apoyarse en esas fuentes, como las principales. Promover la participación ciudadana y consultar a la ciudadanía es importante para conocer opiniones, valoraciones, tendencias, es una importante herramienta por medio de la cual las personas pueden opinar libremente sobre distintos temas, pero se produce una devaluación de las consultas cuando estas se hacen “para todo”. En los últimos años “se han puesto de moda como si sólo consultando a la población sobre cualquier cosa la información obtenida fuera más real o incluso veraz”. Sin embargo, no se puede esperar que toda la población sea experta en todo o que tengan propuestas claras sobre cómo contribuir a la solución de los problemas. El abuso de las consultas-para- todo puede provocar que una decisión, pierda credibilidad, peso o rigor debido a que las opiniones valorativas son muy volubles a tenor de cambios coyunturales que se produzcan en cada momento, es decir, lo que ahora es importante, pasado mañana ya no lo es. De ahí que las encuestas de opinión y de coyuntura, los barómetros u otros se repitan con una periodicidad muy corta, mientras que las encuestas de estructura, censos etc., se repitan con una periodicidad más amplia. Por ello, las consultas coyunturales deben ser apoyadas con otras fuentes de información. Las consultas concretas a informantes clave, que por su experiencia profesional y circunstancias son seleccionados, aportan una opinión cualificada sobre el tema a abordar. De igual forma una consulta abierta a jóvenes, participarán aquellos/as que realmente tengan interés en aportar sus propuestas, que están motivados/as porque el tema objeto de análisis les parezca importante. Albelia Consultora, 2018.

²⁸. El muestreo es una técnica mediante la cual se selecciona una parte de la población y luego los resultados obtenidos a partir de ella se extrapolan a la población total de la que fue seleccionada. En el diseño del plan de muestreo se establece el tamaño de la muestra. No existe un tamaño ideal de la muestra, estadísticamente, se considera una muestra cuando es superior a treinta. Dependiendo de la investigación, una muestra puede también ser un estudio de caso. Además, cuanto más homogénea es una población en las características objeto de estudio, más fácil resulta obtener muestras representativas sin necesidad de que sean grandes. Hay dos tipos de muestras: muestras probabilísticas y no probabilísticas. Para diagnósticos sociales, o estudios exploratorios o descriptivos, el muestreo probabilístico resulta excesivamente costoso y se acude a métodos no probabilísticos. En este caso, debido a las características y limitaciones presupuestarias en esta fase del proyecto, la encuesta de ha realizado mediante un método de muestreo no probabilístico. Con mayor presupuesto el muestreo más adecuado sería el probabilístico, basado en el principio de equiprobabilidad, esto es, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, por tanto, todas las posibles muestras igual tamaño tienen la misma probabilidad de ser elegidas. Las ventajas del muestreo no probabilístico son el menor coste de selección, la rapidez en los resultados y la posibilidad de conocer posiciones generales más detalladas de la población. Para valorar la representatividad de la muestra hay que tener en cuenta las consideraciones anteriores. Las unidades de observación son autoseleccionadas, pero también son elementos representativos en la medida en que se trata de una representación homogénea del censo pese a no utilizar directamente el criterio de equiprobabilidad. Sin embargo, en los métodos de muestreo no probabilístico no existe ninguna teoría estadística como en el caso del muestreo probabilístico que sirva de guía. El margen de error no se puede inferir al conjunto de la población. Como comparativa (aunque técnicamente no se puede establecer), en el caso de equiprobabilidad, unas 135 encuestas válidas para una población de 7.200 supondrían un margen de error de $\pm 8\%$ (con una representatividad de los datos, para el caso más desfavorable de dispersión $-p=q=50\%$ - y un intervalo de confianza del 95%). Por tanto, los límites de la información conseguida con la encuesta residen en la mayor o menor representatividad de la muestra que se relaciona con el carácter voluntario en la remisión de los cuestionarios y constituye un indicador por sí mismo del grado de interés y compromiso en la participación de la consulta.

En este proyecto, por cuestiones de eficacia y operatividad (la finalidad es redactar un Plan) y de presupuesto se ha optado por el primer caso, una consulta vía on-line a informantes clave específicos y una consulta no probabilística a adolescentes de 14 a 17 años²⁹- Se trata de obtener información de personas que, por su experiencia y circunstancias, por su interés y motivación, pueden aportar “calidad” al proyecto, al estar especializadas o involucradas en el objeto de investigación, en este caso la situación de la infancia y adolescencia para elaborar un Plan.

Los cuestionarios han contenido preguntas estructuradas cerradas, preguntas con opciones múltiples y preguntas abiertas en las que se invita a la persona informante a contestar de forma amplia eligiendo su propio enfoque, opinión, valoración y propuestas. De esta manera se obtiene un amplio abanico de necesidades y propuestas de acción para resolverlas, por parte de personas cualificadas y motivadas, sean adultas o sean adolescentes.

LOS ENCUENTROS PARTICIPATIVOS

Los encuentros participativos con niñas y niños de 6/7 a 13 años como técnica metodológica para la obtención de información son una herramienta importante ya que se les hace copartícipes de los proyectos y de alguna forma se les devuelve y otorga el protagonismo que tienen cuando las personas “adultas” diseñan acciones pensadas para ellos/as. Egg, Moser, Fetherolf-Loutfi³⁰ definen la participación como “toda acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de determinados objetivos”, pero en este caso se ha ido más allá del cumplimiento del objetivo de obtención de información. Si bien es tan importante conocer cómo ve la situación de la infancia las personas adultas con experiencia en el tema, en un territorio, como la propia visión de las niñas y niños.

²⁹ La consulta llevada a cabo tiene un alto valor diagnóstico y documental para la toma de decisiones para elaborar un Plan de Infancia, pero obliga a la cautela en cuanto a establecer generalizaciones. No conviene olvidar tampoco que una participación de 135 adolescentes residentes en Móstoles ya es un número importante por sí mismo y recordamos, como comparativa (aunque técnicamente no se puede establecer), en el caso de equiprobabilidad, unas 135 encuestas válidas para una población de 7.200 supondrían un margen de error de $\pm 8\%$ (con una representatividad de los datos, para el caso más desfavorable de dispersión $p=q=50\%$ y un intervalo de confianza del 95%).

³⁰ FETHEROLF-Loutfi, M. (2003). Una definición operativa de participación, CINTEFOR, Revista de la Organización Internacional del trabajo. MOSER, H. (1977) La investigación-acción como nuevo paradigma de las ciencias sociales. Ander EGG, Ezequiel (2003). Repensando la Investigación Acción Participativa. Colección Política, Servicios y Trabajo Social. Lumen Humanitas.

Por ello, es sustancial poder preguntarles, pero sobre todo hacerles copartícipes del proceso de elaboración del Plan de Infancia y adolescencia, darles voz y al mismo tiempo ofrecer la oportunidad de poner en práctica sus propios derechos. De igual forma los encuentros participativos han sido un proceso de observación participante y de aprendizaje con un enfoque alternativo, donde el binomio de *sujeto - objeto* de investigación se rompe para dar paso a un proceso de participación en donde ellas/os mismos/as son protagonistas en todo momento del proyecto “poniendo deberes” a las personas adultas sobre lo que piensan que debemos hacer. Es un enfoque de participación “empoderada”.³¹

La metodología utilizada en los Encuentros Participativos ha estado basada en la Observación Participante. En esta técnica el equipo investigador es parte de la situación que observa y registra. Por tanto, la observación participante hace referencia a la posición que ocupa el investigador cuando registra la información, es decir cuando “observa” lo que dicen los niños, niñas y adolescentes para convertirlo en categorías operativas que permitan aportar información al diagnóstico.

De este modo, se hace especial énfasis en el derecho a la participación de los menores de edad que, junto con los derechos a la protección y provisión, son los tres derechos fundamentales de la Convención de los Derechos del Niño. Por tanto, esta iniciativa se dirige a conocer las opiniones y a dar voz a los menores de edad para que sus aportaciones sumen a la hora de establecer políticas públicas de apoyo a los menores y sus familias.

No obstante, la participación de menores de edad, aunque va siendo reconocida poco a poco, hoy en día no se encuentra muy generalizada. Este déficit se produce especialmente en el ámbito de la investigación directa con menores de 18 años. Así, en muchas ocasiones las estadísticas de infancia y adolescencia no tienen a los menores como informadores directos, sino a adultos que se expresan en su nombre (padres, tutores, educadores, pediatras, etc.) y, por tanto, se consideran competentes para interpretar las opiniones y demandas de los menores (serían necesidades atribuidas de los propios menores por las personas adultas). Es por ello por lo que obtener sus puntos de vista complementa una mirada integral hacia la infancia.

La investigación con la infancia requiere establecer una dinámica respetuosa, ética y empática con niñas y niños y aplicar los requisitos metodológicos que se utilizarían en cualquier otra

³¹ Metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde las personas implicadas se convierten en protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones. (Albelia Consultora)

investigación con otros colectivos sociales; al igual que las personas adultas, los menores de edad pueden participar en entrevistas no estructuradas, rellenar cuestionarios o ser objeto de observación participante.

Si los niños, niñas y adolescentes son activos en la sociedad, también pueden serlo en la investigación tanto cuantitativa como cualitativa.

En Móstoles se ha realizado dicha observación a través de cuatro Encuentros Participativos con menores: en el Centro Público de Educación Infantil y Primaria Joan Miró (Calle París), en el Centro Público Leonardo da Vinci de Móstoles (Calle del Eucalipto), en el Consejo de Niños de Móstoles (Centro Cultural Villa de Móstoles, Plaza de la Cultura) y en el Centro Público de Educación Especial Miguel de Unamuno (Calle Gran Capitán). La participación total ha sido de 139 niños, niñas y jóvenes: 35 alumnos/as del CEIP Joan Miró, 30 del CP Leonardo da Vinci de Móstoles, 14 del Consejo de Niños de Móstoles y 60 del CPEE Miguel de Unamuno.

Al tratarse de menores de 14 años fue imprescindible el consentimiento informado y permiso firmado para participar en el Encuentro de sus padres, madres o tutores legales, por medio de los canales habituales de cada Centro Educativo. La preselección del alumnado y del aula fue a cargo de cada Centro previa orientación sobre su composición.

Se puede decir que los encuentros participativos son una técnica metodológica para la obtención de información a partir de la coparticipación de los niños, niñas y adolescentes en la obtención directa de la misma. De este modo se les da voz y oportunidad de poner en práctica sus derechos de participación.

LA DINÁMICA DE GRUPO

No podemos olvidar que las sociedades están compuestas por personas que se organizan en grupos sociales (primarios y secundarios) es decir, es una estructura formada por los grupos interconectados entre sí y participando de una cultura común (Morales Navarro y Abad Márquez)³²

³² Morales Navarro, Julián, Abad Márquez, Luis Introducción a la sociología Editorial Tecnos, 2008 Cualquier discusión en grupo puede ser categorizada bajo grupo focal, siempre y cuando el investigador promueva y esté atento a las interacciones de los participantes en el grupo. (KJenny Kitzinger y Rosaline Barbour / Developing Focus Group Research: Politics, Theory and Practice, SAGE, 22 feb. 1999.)

Por ello, interesa conocer las valoraciones de las personas que trabajan dentro de la Administración Local con conexiones con la infancia y adolescencia de su municipio. Según Morgan ³³ son cuatro finalidades las que tiene una dinámica o grupo focal: a) identificar problemas, b) planificar soluciones, c) implementar, d) monitorear. En este caso se han abordado las dos primeras, la identificación de problemas, donde los grupos focales son especialmente útiles para las exploraciones iniciales, para descubrir problemáticas, donde las conversaciones son relativamente estructuradas y abiertas. Y planificar soluciones, permite encontrar respuestas a los problemas que ya han sido visibilizados y conocidos por el conjunto del grupo.

Una dinámica de grupo permite, mediante la observación participante y técnica focal, obtener información de las personas seleccionadas como informantes clave sobre el tema a considerar, en grupo. En este caso, la situación de la infancia y adolescencia y propuestas para resolver necesidades.

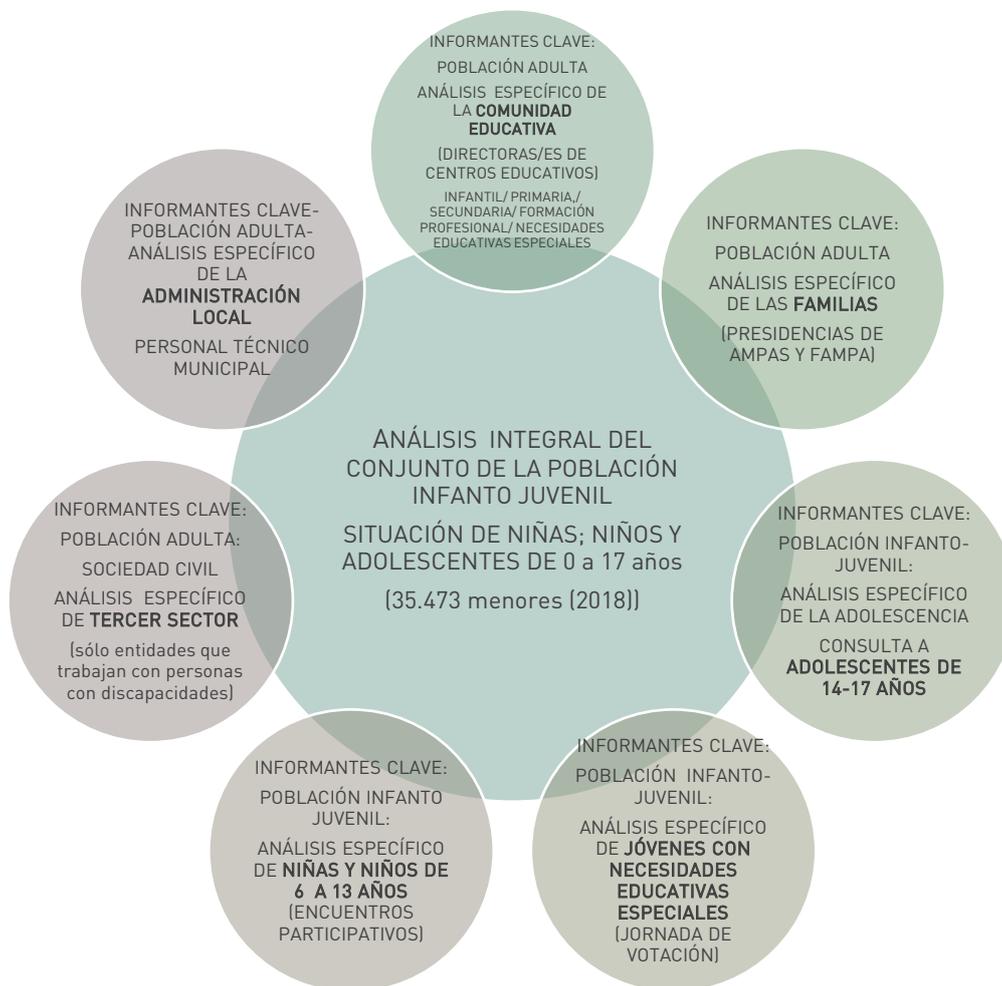
Permite que todas las personas verbalicen y expresen sus puntos de vista, aporten datos desde sus áreas de trabajo que den cuenta de las intervenciones con niñas, niños y adolescentes que se realizan, que permitan conocer el diagnóstico que cada profesional realiza y comparte con el grupo para establecer qué necesidades son las más importantes que atender de cara a elaborar un Plan.

Se produce así, con esta técnica metodológica una interacción recíproca.

Con este sistema se ha cubierto: un análisis integral sobre el conjunto de la población de 0 a 17 años del municipio de Móstoles (primera parte) y un análisis específico de parte de distintos actores sociales intervinientes como informantes clave (segunda parte).

³³ Morgan David L (1998) The focus group guidebook.

ESQUEMA INTEGRAL CUANTI-CUALITATIVO



ENFOQUE DESCRIPTIVO/EXPLORATORIO/ ENFOQUE "ALIA"

Finalmente, toda investigación, es una indagación cuidadosa e intensiva que permite describir y explorar las realidades en las que están insertas, en este caso los niños, niñas y adolescentes de Móstoles para poder dar respuesta a sus problemas y atender a sus demandas. No es un proceso finalista, sino que investigar conlleva necesariamente a nuevas preguntas, a nuevos por qué y a nuevas necesidades, pero es imprescindible como punto de partida.

3.- Tratamiento y análisis de la información

Para el análisis de la información hay que tener en cuenta algunas consideraciones previas acerca de la disponibilidad y temporalidad de la información, los análisis longitudinal y transversal, la comparación territorializada, los datos de coyuntura y de estructura, la perspectiva de género y la presentación de la información.

- **Unidad de análisis.** La unidad de análisis son los menores de 18 años en comparación con otros grupos etarios. En la medida de lo posible se establecen diferencias entre los distintos grupos de edad, en general ligados al ciclo educativo (infantil, primaria y secundaria). La evaluación se refiere al conjunto del municipio de Móstoles.

- **Disponibilidad de la información.** La disponibilidad de la información es clave en este tipo de diagnóstico basado en la explotación de las fuentes secundarias y administrativas. Para ello se han utilizado toda la última información pública, publicada y actualizada disponible.

- **Temporalidad.** Toda la información se refiere al último año documentado³⁴.

- **Longitudinal y transversal.** En cuanto al tratamiento de la información, se establecerán análisis transversales (análisis sincrónico, mediante comparaciones fijas territorializadas) y longitudinales (análisis diacrónico, evolución en el tiempo, permite establecer indicadores de evolución).

- **Comparación territorializada.** La información de Móstoles se compara con sus referentes geográficos y sociales próximos, fundamentalmente la Comunidad de Madrid. También se realizan análisis para cada distrito, cuando estas son posibles.

- **Datos de coyuntura y de estructura.** Se presentan tanto datos de coyuntura, que son aquellos que pueden cambiar más rápidamente, en general relacionadas con variables de mayor disponibilidad como datos de personas atendidas, etc. y datos de estructura, que son aquellos que tardan algo más tiempo en ser modificados, por ejemplo, las infraestructuras o las composiciones familiares.

³⁴ En función de la variable de Estudio el último dato publicado puede variar ya que las estadísticas se alimentan con diferente grado de periodicidad. En este Estudio los datos aportados se refieren a los datos más actualizados disponibles. Por otra parte, las Memorias de actividades de las distintas Áreas cerradas se refieren al año 2017.

● **Análisis de género.** Los datos referidos a las personas se presentarán desagregados por sexo siempre que sea posible y de interés para el diagnóstico social de la infancia y adolescencia y se analizarán con la finalidad de aportar también un análisis comparativo de la situación diferencial de los chicos y chicas residentes en Móstoles, especialmente en el caso de los y las adolescentes³⁵.

● **Presentación de la información.** Se utilizan tablas de datos para destacar aquellos datos relevantes y facilitar la detección rápida y la consulta detallada de la información. Las tablas permiten recoger toda la información disponible, sin pérdida de la misma, fundamental para poder realizar un diagnóstico específico de cada Área social; también vehiculan el sistema de indicadores. Los gráficos favorecen la visualización de determinados datos específicos.

Por último, este trabajo tiene en cuenta que el Ayuntamiento de Móstoles está adherido al Convenio de la Red de Infancia y Adolescencia, que lo componen distintas entidades de España, para realizar buenas prácticas en materia de infancia como promover la defensa de los derechos de la Infancia y Adolescencia o desarrollar políticas integrales con Planes específicos que aborden sus necesidades³⁶.

³⁵ Los estudios de género suelen ser más fecundos analizando la población adulta, ya que entre los menores de 16 años los distintos indicadores suelen estar bastante equilibrados (*estructura de población, tasas de escolarización, acceso a la salud, actividades extraescolares, etc.*) por lo que no abunda el estudio específico de la infancia desde una perspectiva de género. Sin embargo, a partir de los 16 años (inicio de la edad de trabajar y del abandono escolar significativo) las diferencias entre los chicos y las chicas suelen ser mayores (*rendimiento escolar, tasas de graduación, elección de itinerarios educativos, tasas de actividad, paro y ocupación, realización de las tareas del hogar, salud reproductiva y sexual, consumo de drogas, violencia de género, etc.*) y merecen estudiarse con más detenimiento.

³⁶ Los Ayuntamientos y entidades de la Comunidad de Madrid que la componen son: Alcalá de Henares, Alcobendas, Alcorcón, Algete, Arganda del Rey, Arroyomolinos, Collado Villalba, Colmenar Viejo, Coslada, Fuenlabrada, Getafe, Humanes de Madrid, Leganés, Mancomunidad Mejorada-Velilla, Manzanares El Real, Móstoles, Rivas Vaciamadrid, San Sebastián de los Reyes y Tres Cantos.



NIVEL I
ESTRUCTURA
SOCIODEMOGRÁFICA Y
FAMILIAR
(EL SER)

PRIMERA PARTE

CUÁNTOS SON, CÓMO SON,
DÓNDE VIVEN LAS NIÑAS, NIÑOS Y
ADOLESCENTES DE MÓSTOLES

Capítulo 1.

Características demográficas de las niñas, niños y adolescentes de 0 a 17 años de Móstoles

Conocer el número y la distribución de niñas, niños y adolescentes menores de 18 años en Móstoles es útil para saber cuál es su peso demográfico en el conjunto de la población en la que viven y prever futuras demandas y necesidades de recursos para su atención.

Para contextualizar el municipio adecuadamente desde el punto de vista de la infancia y la adolescencia hay que prestar atención a los principales indicadores demográficos generales de Móstoles. De este modo, este primer capítulo analiza:

A) CUÁNTOS SON:

- La estructura de la población menor de 18 años por grupos de edad y sexo.
- La evolución de la población menor de 18 años.
- Los nacimientos y la natalidad de las madres residentes, que indica cómo podrían ir los futuros cohortes de edad en la estructura de la población juvenil.

B). CÓMO SON:

- El índice de dependencia juvenil, para conocer el peso de los menores de 16 años entre el conjunto de la población en edad laboral.
- La evolución de menores en edad escolar obligatoria 6-16 años.
- Los menores de 18 años de nacionalidad española y extranjera.

C) DÓNDE VIVEN (HÁBITAT)

- La distribución espacial de los menores de 18 años en los cinco distritos de Móstoles para detectar cuáles son las zonas con mayor y menor porcentaje de niños, niñas y adolescentes.
- Zonas verdes.

A) CUÁNTOS SON

A.1. ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS

● Las cifras oficiales del Padrón Continuo de habitantes, para el último año publicado a fecha de cierre de este Diagnóstico (febrero 2019) refieren un total de 35.473 menores de 18 años en Móstoles, lo que representa el 17% del total de sus 207.095 habitantes. Esta proporción es ligeramente menor que el 18% registrado para el conjunto de la Comunidad de Madrid.

● La estructura de la población por grupos de edad de Móstoles es igual a la de la Comunidad de Madrid. Así, tanto en Móstoles como en la Comunidad de Madrid hay un 5% de población menor de 5 años, un 5% de población de 5 a 9 años, un 5% de población de 10 a 14 años y un 3% de la población entre los 15 y los 17 años. En todos los casos hay una ligera mayor proporción de niños sobre niñas.

● Sin embargo, en Móstoles hay una mayor proporción de menores de 5 años y de 5 a 9 años sobre el conjunto de menores de 0 a 17 años que en la Comunidad de Madrid. Esta demografía indicará que, en unos años, la población adolescente aumentará su peso, y con ello, las demandas de servicios y recursos asociadas a esta edad.



A TENER EN CUENTA:

La mayor proporción de menores de 9 años hará posible que en unos años aumenten las necesidades y demandas de servicios asociadas a la adolescencia (mayores de 9 años)

NÚMERO, PESO DEMOGRÁFICO Y DISTRIBUCIÓN POR GRUPOS DE EDAD DE MENORES DE 0 A 17 AÑOS EN MÓSTOLES. COMPARATIVA CON LA COMUNIDAD DE MADRID.

2018	Menos de 5 años	De 5 a 9 años	De 10 a 14 años	De 15 a 17 años	TOTAL (0-17 años)	TOTAL POBLACIÓN (2018)
Móstoles (M)	10.104	10.493	9.558	5.318	35.473	207.095
Comunidad de Madrid (CM)	320.026	355.467	344.185	191.540	1.211.218	6.578.079
Peso de la Infancia/adolescencia Móstoles	5%	5%	5%	3%	17%	
Peso de la Infancia/adolescencia Comunidad de Madrid	5%	5%	5%	3%	18%	
Distribución % menores (M)	28%	30%	27%	15%	100%	
Distribución % menores (CM)	26%	29%	28%	16%	100%	

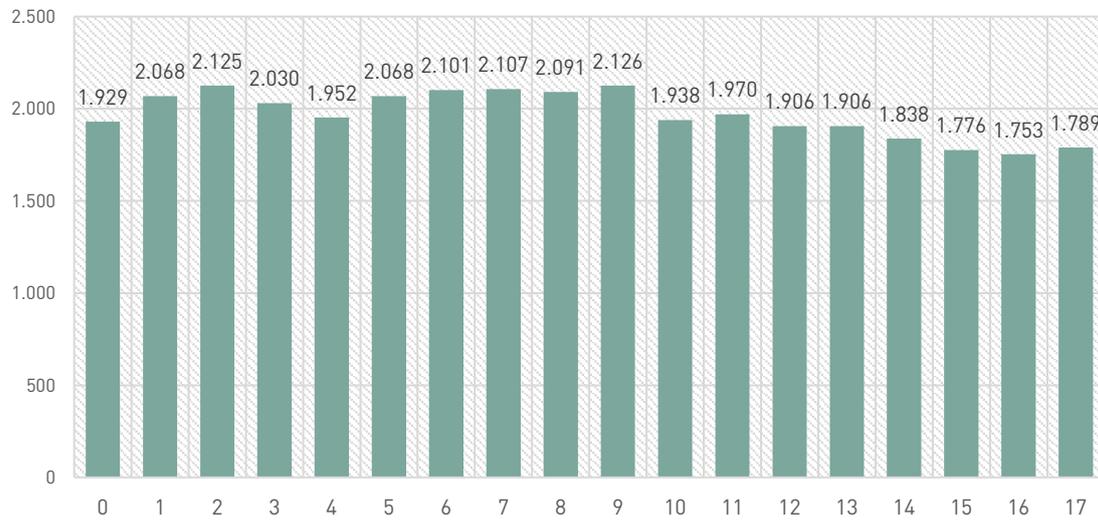
Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística. Padrón continuo 1 de enero de 2018. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

NÚMERO DE MENORES DE 0 A 17 AÑOS RESIDENTES EN MÓSTOLES POR GRUPOS DE EDAD SEGÚN SEXO Y PORCENTAJE DE CHICAS.

2018	Menos de 5 años	De 5 a 9 años	De 10 a 14 años	De 15 a 17 años	TOTAL (0-17 años)
CHICAS	4.883	5.134	4.644	2.601	17.262
CHICOS	5.221	5.359	4.914	2.717	18.211
TOTAL 0-17 años	10.104	10.493	9.558	5.318	35.473
% chicas	48%	49%	49%	49%	49%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística. Padrón continuo a 1 de enero de 2018. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

NÚMERO DE MENORES DE 0 A 17 AÑOS. MÓSTOLES.2018.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística. Padrón continuo a 1 de enero de 2018. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

A.2. PIRÁMIDE DE POBLACIÓN E ÍNDICE DE SUNDBÄRG

● El índice de Sundbärg³⁷ se utiliza para medir y confirmar la tendencia progresiva, estacionaria o regresiva de la población. Aplicando el índice de Sundbärg podemos decir que la población de Móstoles tiene una tendencia regresiva.

POBLACIÓN DE MÓSTOLES. ÍNDICE DE SUNDBÄRG

	NÚMERO	ÍNDICE DE SUNDBÄRG
Población de 0 a 14 años	30.155	31
Población de 15 a 49 años (grupo base)	96.604	100
Población mayor de 49 años	80.336	83

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística. Padrón continuo a 1 de enero de 2018. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Saber qué pirámide de población tiene un territorio permite saber no sólo lo joven o envejecido que está, sino que permiten estudiar la estructura demográfica anunciando posibles tendencias que son importantes para configurar futuras intervenciones sociales.

→ Una pirámide progresiva: presenta una base ancha frente a unos grupos superiores que se van reduciendo, consecuencia de una natalidad alta y de una mortalidad progresiva según la edad; indica una estructura de población eminente joven y con perspectivas de crecimiento. Tiene una forma “triangular”. Esta pirámide es cada día más “difícil” debido, sobre todo, al aumento de la esperanza de vida.

→ Una pirámide estacionaria: presenta un equilibrio entre todos los grupos de edad, consecuencia de una natalidad y mortalidad que se mantienen sin variaciones significativas durante un periodo de tiempo largo. Tiene una forma tipo “casa”.

→ Una pirámide regresiva: es la intermedia entre la progresiva y la estacionaria, la que se presenta más ancha en los grupos de edades medias y superiores de edad que en la base, debido, por ejemplo, al descenso en la natalidad y al envejecimiento progresivo de su población. Tiene una forma de “as de picas” o de “barril” y suele coincidir con poblaciones “maduras”. Ahora bien, una pirámide regresiva no indica siempre descensos de natalidad, sino



A TENER EN CUENTA:

La población de Móstoles es una población “madura” con tendencia al envejecimiento y una población mayor feminizada.

³⁷ Es una representación gráfica empleada en demografía para el estudio de poblaciones. Fue propuesto por el estadístico sueco Alex Gustav Sundbärg durante sus investigaciones sobre la evolución de la población de Suecia desde el siglo XVIII al siglo XX. Este índice toma como base el grupo de población entre los 15 y los 49 años, comparándolo gráficamente con el grupo de 0 a 14 años y el de los mayores de 49. Cuando el porcentaje de menores de 15 años supera al de los mayores de 49 se define a la población estudiada como de carácter progresivo. Si esos porcentajes son similares se considera estacionaria y si el grupo de mayores de 49 supera al de menores de 15 se considera regresiva.

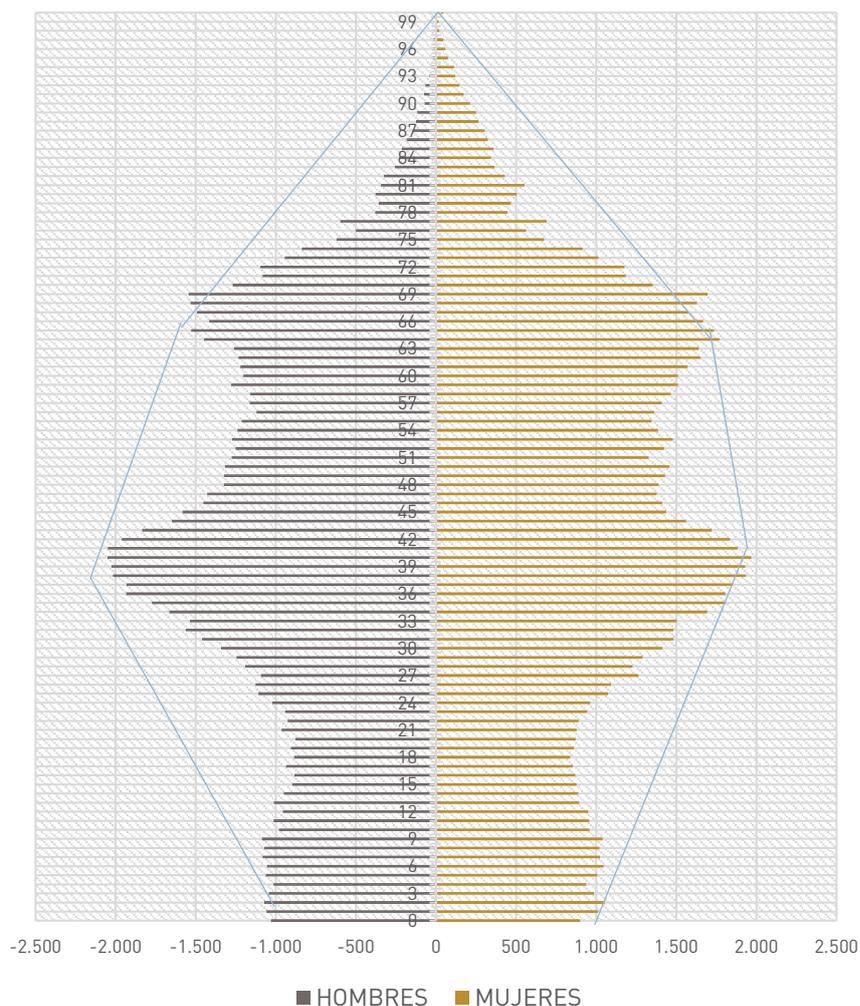
“ajustes” de la misma³⁸. Por ejemplo, el aumento abrupto de la natalidad durante los años del *baby boom* no fue una situación “normal” en las dinámicas demográficas, lo que produce que en la actualidad haya un “ajuste” de la pirámide, abombando las edades adultas, unido al descenso simultáneo de la mortalidad. Todo ello explica que la pirámide tenga forma, hoy en día, de “barril”, como le sucede a Móstoles.



A TENER EN CUENTA:

Un menor peso relativo de la infancia (base de la pirámide) en la población general tiene consecuencias sobre la estructura demográfica y el reemplazo generacional, y al mismo tiempo puede suponer una futura reducción en el índice de dependencia juvenil y el índice de dependencia general.

PIRÁMIDE DE POBLACIÓN DE MÓSTOLES



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística. Padrón continuo a 1 de enero de 2018. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

³⁸ «La humanidad está experimentando una revolución reproductiva que le permite, por primera vez en la Historia, disminuir la fecundidad (número de hijos /as por mujer). Ello se debe a que los recién nacidos tienen por delante una vida mucho más larga que sus antepasados. Ambas novedades, la democratización de una vida larga y la consecuente posibilidad de una menor fecundidad, se traducen en una nueva estructura de la pirámide poblacional. Se trata de un cambio en curso y sin precedentes en las civilizaciones anteriores. Sus consecuencias políticas, económicas y sociales son enormes» Citado en Pérez Díaz, J. (2010), “El envejecimiento de la población española”. Investigación y Ciencia.



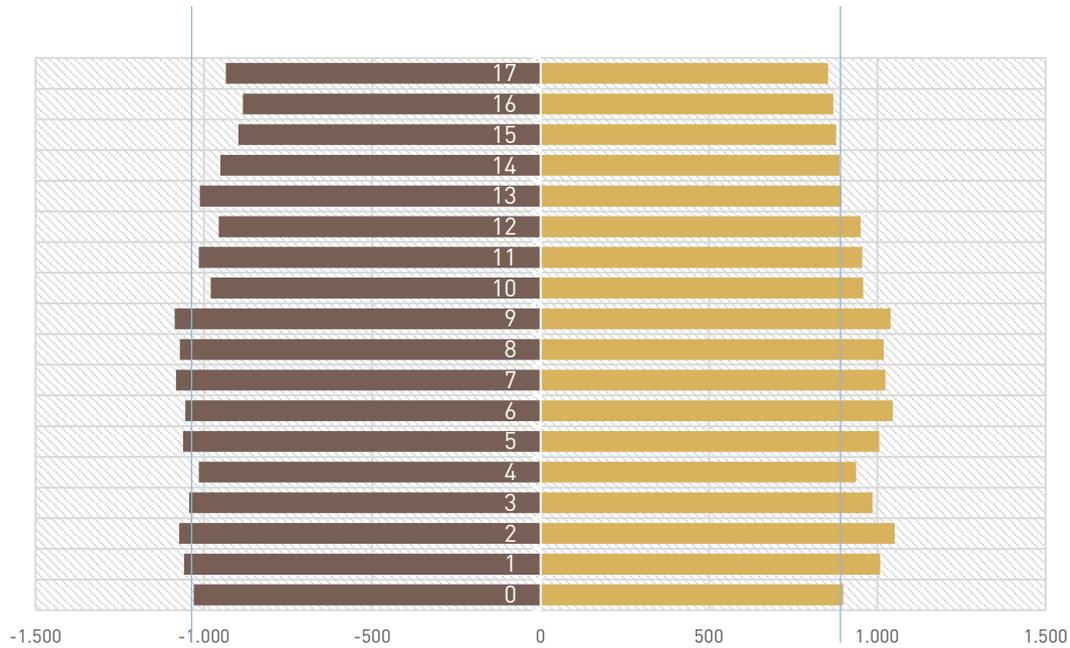
“PIRÁMIDE” DE POBLACIÓN DE MENORES DE 18 AÑOS

● Analizando la pirámide de población menor de 18 años en el año 2018 se aprecia un cierto equilibrio, sin embargo, la población menor de 9 años, como vimos anteriormente, es algo más Numerosa. Así, del total de 35.473 menores de 18 años, 20.597 tienen menos de 10, suponiendo el 58% del total de menores de edad.

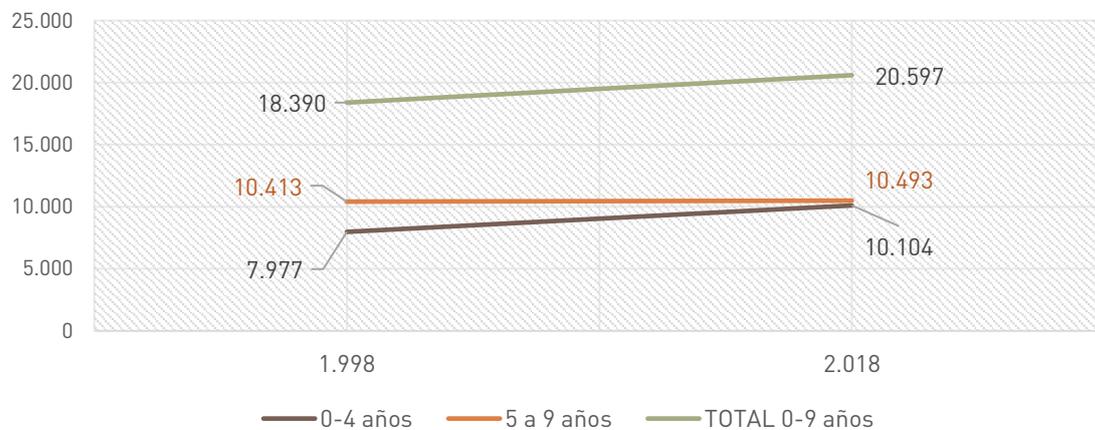
A TENER EN CUENTA:

Cuatro de cada siete menores de 18 años tienen menos de 10 años.

PIRÁMIDE DE POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS. MÓSTOLES.



INFANCIA: 0-9 AÑOS: En los últimos 20 años, aumenta un 12%.
Mientras disminuye la población de 10 a 17 años.



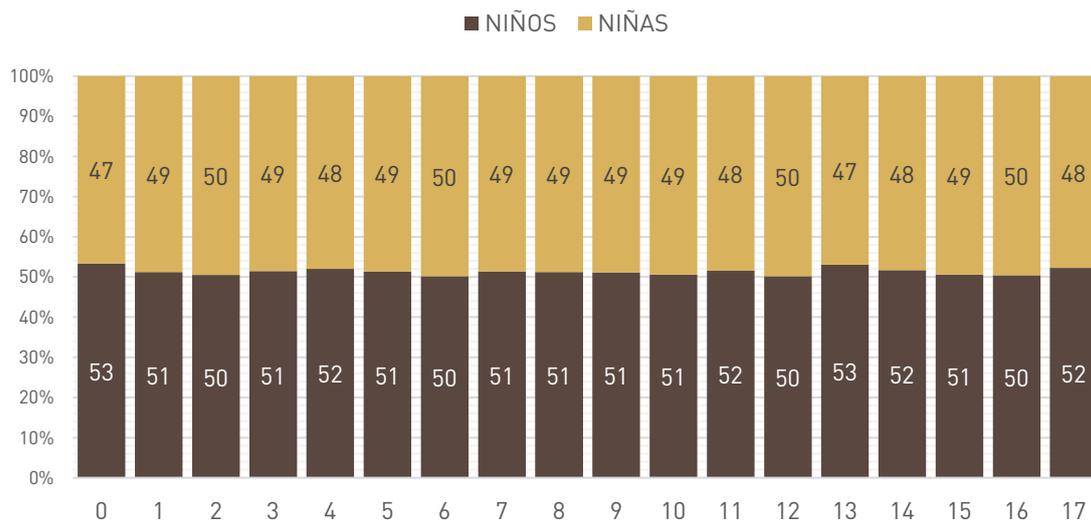
Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística. Padrón continuo a 1 de enero de 2018. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Mostoles. Febrero 2019.

DISTRIBUCIÓN POR EDAD DEL NÚMERO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 17 AÑOS EN MÓSTOLES.

EDAD	● NIÑOS	● NIÑAS	● AMBOS
0	1.030	899	1.929
1	1.059	1.009	2.068
2	1.073	1.052	2.125
3	1.044	986	2.030
4	1.015	937	1.952
5	1.062	1.006	2.068
6	1.055	1.046	2.101
7	1.083	1.024	2.107
8	1.072	1.019	2.091
9	1.087	1.039	2.126
10	980	958	1.938
11	1.015	955	1.970
12	956	950	1.906
13	1.012	894	1.906
14	951	887	1.838
15	898	878	1.776
16	884	869	1.753
17	935	854	1.789

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística. Padrón continuo a 1 de enero de 2018. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) POR SEXO DEL NÚMERO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 17 AÑOS EN MÓSTOLES, EN CADA EDAD. MÓSTOLES.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística. Padrón continuo a 1 de enero de 2018. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

A.3. CUÁNTOS NACEN. LA EVOLUCIÓN DE LOS NACIMIENTOS.

● La natalidad sigue siendo un elemento de análisis importante en Móstoles a la hora del estudio de los menores de 18 años; desde el año 2006 se han registrado una media de 2.091 nacimientos cada año.

● En el decenio 2006-2017, último año documentado, el número de nacimientos de madres residentes en Móstoles decreció un 12%, pasando de 2.167 nacimientos en 2011 a 1.899 en 2017. Se aprecia un aumento de nacimientos entre 2006 y 2008 del 4%, para descender progresivamente un 14% hasta el año 2013. A partir de ese año, repuntan los nacimientos durante 24 meses un 11% pero, desde 2015 el descenso ha sido nuevamente del 12%.

● En el conjunto de la Comunidad de Madrid el descenso fue más acusado (el 16%), el mismo que en la Zona Sur Metropolitana (-16%). El 3,2% del total de nacimientos de la Comunidad de Madrid son de madres residentes en Móstoles.



A TENER EN CUENTA:

Nacen menos niñas/os.

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE NACIMIENTOS DE MUJERES-MADRES, RESIDENTES EN MÓSTOLES



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística. Movimiento Natural de la Población. INE., 2018. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

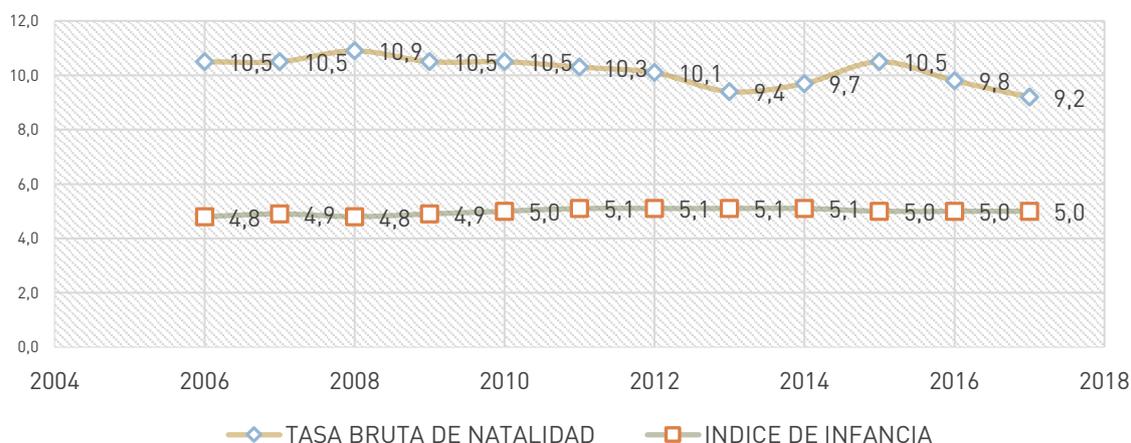
EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE NACIMIENTOS DE MUJERES-MADRES, EN MÓSTOLES, ZONA SUR METROPOLITANA Y COMUNIDAD DE MADRID. PERIODO 2016-2017.

	● MÓSTOLES	● SUR METROPOLITANO	● COMUNIDAD DE MADRID
2006	2.167	15.146	71.912
2007	2.150	15.714	74.837
2008	2.248	16.914	78.792
2009	2.166	16.259	75.957
2010	2.159	16.170	73.878
2011	2.108	15.800	72.023
2012	2.071	15.010	69.374
2013	1.941	14.064	65.343
2014	1.995	14.271	65.505
2015	2.164	14.016	64.879
2016	2.025	13.313	63.112
2017	1.899	12.688	60.555
Evolución	-12%	-16%	-16%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística. Movimiento Natural de la Población. INE., 2018. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● De este modo, la tasa bruta de natalidad también descende, y se situó en 9,2 nacimientos por cada mil mujeres residentes en el año 2017 similar a la del conjunto de la Comunidad de Madrid (9,3 por mil). El Índice de infancia (porcentaje de personas de 0 a 5 años) en Móstoles ha aumentado pero muy ligeramente desde el 4,8 al 5,0 actual.

EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE MENORES DE 18 AÑOS, LA TASA DE BRUTA NATALIDAD Y EL ÍNDICE DE INFANCIA DE MÓSTOLES. PERIODO 2006-2017.



Nota: Índice de infancia se mide como el porcentaje de menores de 5 años. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.



A TENER EN CUENTA:

La razón de progresividad ha bajado. Esto supone que habrá niñas y niños cada vez más mayores.

Móstoles tienen una similar tasa bruta de natalidad que el conjunto de la Comunidad de Madrid, pero registra un mayor saldo vegetativo por mil habitantes (3 por mil de tasa de crecimiento vegetativo en Móstoles frente a 2 por mil en la Comunidad de Madrid)³⁹ al tener una tasa bruta de mortalidad inferior (5 por mil frente a 7 por mil en la Comunidad de Madrid).

Desde 2011, la razón de progresividad bajó por primera vez de 100 (99); esto significa que la población de 5 a 9 años es mayor que la de los/as menores de 5 años, que puede estar vinculado al retroceso en la natalidad.

EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES DE LA ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA Y DEL MOVIMIENTO NATURAL DE LA POBLACIÓN DE MÓSTOLES. COMPARATIVA CON LA COMUNIDAD DE MADRID. PERIODO 2011-2017.

	Móstoles								Comunidad de Madrid	
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Evolución	2017	Evolución
Tasa de feminidad (1)	102	103	103	103	104	105	105	3,0	109	2,0
Edad media de la población	39,4	39,8	40,2	40,7	41,1	41,5	41,8	2,4	41,4	1,7
Índice de juventud (2)	13,6	13,7	13,9	14,1	14,2	14,4	14,6	1,0	15,6	0,2
Razón de progresividad (3)	114	113	109	105	103	100	99	-14,8	91	-18,7
Índice de envejecimiento (4)	11,6	12,4	13,4	14,7	15,9	17,0	17,5	5,9	17,3	2,3
Nacimientos totales	2.108	2.071	1.941	1.995	2.164	2.025	1.899	-9,9	60.555	-15,9
Tasa bruta de natalidad (5)	10,3	10,1	9,4	9,7	10,5	9,8	9,2	-1,1	9,3	-1,8
Defunciones totales	941	1.054	1.042	1.012	1.159	1.110	s.d.	15,2	45.066	8,5
Tasa bruta de mortalidad (6)	4,6	5,1	5,1	4,9	5,6	5,4	s.d.	0,8	7,0	0,6
Crecimiento vegetativo	1.167	1.017	896	983	1.005	915	s.d.	-21,6	18.046	-40,7

Notas:

(1) Tasa de feminidad: (Mujeres/Hombres) x100.

(2) Índice de juventud: Porcentaje de Menores de 15 años.

(3) Razón de progresividad: (Población de 0 a 4 años) / (Población de 5 a 9 años) x100.

(4) Índice de envejecimiento: Porcentaje de Mayores de 64 años.

(5) Tasa bruta de natalidad: Nacidos en el año de referencia por cada 1.000 habitantes en julio del año siguiente.

(6) Tasa bruta de mortalidad: Fallecidos en el año de referencia por cada 1.000 habitantes en julio del año siguiente.

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

³⁹ Crecimiento vegetativo por 1.000 habitantes: Móstoles: 3,32; zona sur metropolitana: 4,04; Comunidad de Madrid, 2,07 (año 2017, último año estadísticamente documentado y disponible)

● **REEMPLAZO GENERACIONAL**⁴⁰. Por cohortes de edad destaca que el 15% de la población tiene menos de 16 años, el 66% tiene de 16 a 64 años y el 19% restante más de 64 años.

POBLACIÓN POR COHORTES DE EDAD Y DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL. AÑO 2018.

	MÓSTOLES		COMUNIDAD DE MADRID	
	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO
● Menores de 16 años	15%	31.931	16%	1.084.596
● De 16 a 64 años	66%	135.794	66%	4.339.228
● De 65 y más años	19%	39.370	18%	1.154.255
● TOTAL POBLACIÓN	100%	207.095	100%	6.578.079

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

Estas cifras están indicando que el número de menores está por debajo del de mayores, por lo que la tasa de reemplazo se ve afectada.

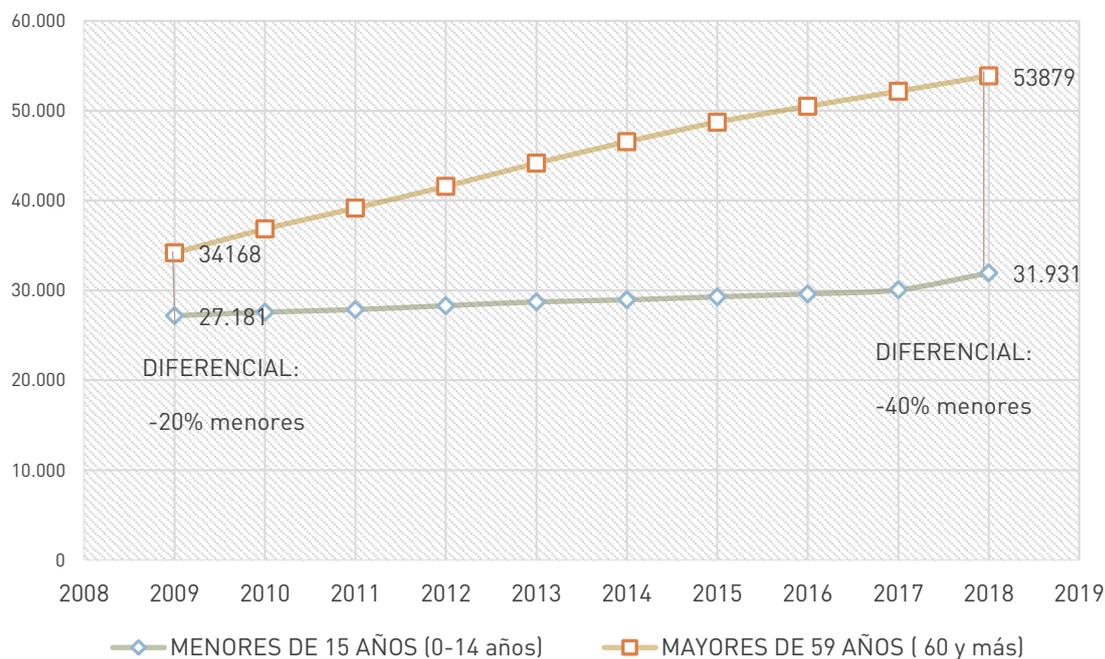
Si valoramos los últimos 10 años (2009-2018) comprobamos que, el grupo etario de 0-14 años ha ido ganando importancia con un incremento del 17%. Sin embargo, el grupo de personas adultas mayores de 59 años ha ido creciendo paulatinamente a un ritmo muy superior (+58%) Se pone de manifiesto que Móstoles es un municipio joven⁴¹, pero que comienza a mostrar signos de envejecimiento y dificultades de reemplazo generacional.

Sigue gráfico.

⁴⁰ Proceso de renovación por el que una población reemplaza con nacimientos las pérdidas debidas a fallecimientos. Indica si una población está reemplazándose a sí misma, es decir, cuando un contingente demográfico es capaz de reemplazar a todos sus miembros mediante el balance de nacimientos-fallecimientos. Se puede observar también, de manera sencilla por medio del porcentaje de menores de 15 años con respecto al de mayores de 64 años. Más información en: Tasa de reemplazo generacional [Geodemografía] (Geografía Humana) © <https://glosarios.servidor-alicante.com>

⁴¹ Edad media de la población: 42 años (2018)

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE MENORES DE 15 AÑOS CON RESPECTO AL NÚMERO DE MAYORES DE 59 AÑOS. 2009-2018. Y DIFERENCIA PORCENTUAL DE MENORES RESPECTO DE MAYORES EN MÓSTOLES:



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

EVOLUCIÓN DE LA PROPORCIÓN DE REEMPLAZAMIENTO COMPARADA Y EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE MÓSTOLES MENOR DE 15 AÑOS Y DE 60 Y MÁS.

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
PROPORCIÓN DE REEMPLAZAMIENTO (MÓSTOLES)	1,17	1,14	1,11	1,07	1,05	1,02	1,00	0,97	0,93	0,90
PROPORCIÓN DE REEMPLAZAMIENTO (COMUNIDAD DE MADRID)	1,21	1,18	1,14	1,09	1,04	1,00	0,95	0,91	0,87	0,84
PROPORCIÓN DE REEMPLAZAMIENTO (ZONA SUR METROPOLITANA)	1,30	1,27	1,23	1,17	1,12	1,07	1,02	0,97	0,92	0,87
MÓSTOLES (POBLACIÓN)										
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
MENORES DE 15 AÑOS (0-14 años)	27.181	27.572	27.867	28.295	28.715	28.945	29.284	29.611	30.056	31.931
MAYORES DE 59 AÑOS (60 y más)	34.168	36.835	39.161	41.581	44.156	46.543	48.729	50.493	52.162	53.879
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Crecimiento vegetativo por 1.000 habitantes de Móstoles	6,49	5,69	6,12	5,69	4,94	4,35	4,78	4,87	4,45	3,32

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

B) CÓMO SON

B.1. CÓMO SON, POR SEXO

● De los 35.473 niñas, niños y adolescentes que viven en Móstoles:

- El 49% son niñas (17.262)
- El 51% son niños (18.211)

● INFANCIA 0-13 años: 28.317, de los cuales:

- El 49% son niñas (13.774)
- El 51% son niños (14.543)

● ADOLESCENCIA 14-17 años: 7.156, de los cuales:

- El 49% son niñas (3.488)
- El 51% son niños (3.668)



A TENER EN CUENTA:

Aunque la sex-ratio esté casi equilibrada, hay más chicos que chicas.

B.2. CÓMO SON, SEGÚN NACIONALIDAD

● MENORES DE 18 AÑOS DE NACIONALIDAD EXTRANJERA.

En primer lugar, se analiza la estructura de la población por nacionalidad. En Móstoles viven 183.867 personas de nacionalidad española, un 0,3% más que en 2017 (183.137) (el 51% mujeres) y 23.228 un 0,9% menos que en 2017 (23.452 personas de nacionalidad extranjera) (el 51% mujeres).

Por tanto, las personas con nacionalidad extranjera suponen el 11% del total, porcentaje ligeramente inferior al 13% de la Comunidad de Madrid⁴².

Del conjunto de personas de origen extranjero, las nacionalidades más frecuentes en Móstoles son: Rumanía (el 22% del total de población extranjera), Marruecos (14%), Ucrania (8%), Polonia (5%) y China (5% del total de población extranjera).

⁴² 826.456 personas de origen extranjero en la Comunidad de Madrid

NÚMERO Y DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE NACIONALIDAD EXTRANJERA RESIDENTE EN MÓSTOLES, POR SEXO Y SEGÚN PAÍSES DE NACIONALIDAD. PORCENTAJE DE MUJERES.2018.

	NÚMERO			% Muj
	TOTAL	H	M	
Total, Población	207.095	100.930	106.165	51
Españoles/as	183.867	89.525	94.342	51
Total, Extranjeros	23.228	11.405	11.823	51
TOTAL, UNIÓN EUROPEA	8.089	3.891	4.198	52
Alemania	64	34	30	47
Bulgaria	772	381	391	51
Francia	91	39	52	57
Italia	349	192	157	45
Polonia	1.241	605	636	51
Portugal	308	161	147	48
Reino Unido	63	42	21	33
Rumanía	5.049	2.375	2.674	53
TOTAL, EUROPA NO COMUNITARIA	2.420	1.089	1.331	55
Rusia	122	28	94	77
Ucrania	1.944	870	1.074	55
TOTAL, ÁFRICA	5.568	3.164	2.404	43
Argelia	47	28	19	40
Marruecos	3.200	1.791	1.409	44
Nigeria	923	629	294	32
Senegal	192	162	30	16
TOTAL, AMÉRICA	5.599	2.442	3.157	56
Argentina	264	129	135	51
Bolivia	433	164	269	62
Brasil	260	104	156	60
Colombia	837	376	461	55
Cuba	253	120	133	53
Chile	142	58	84	59
Ecuador	728	365	363	50
Paraguay	213	59	154	72
Perú	673	334	339	50
República Dominicana	447	207	240	54
Uruguay	73	33	40	55
Venezuela	492	222	270	55
TOTAL, ASIA	1.547	815	732	47
China	1.208	636	572	47
Pakistán	89	65	24	27

OCEANÍA Y
APÁTRIDAS

5

4

1

20

NÚMERO Y DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE NACIONALIDAD EXTRANJERA RESIDENTE EN MÓSTOLES, SEGÚN PAÍSES DE NACIONALIDAD Y DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL. 2018.

	TOTAL	% Población extranjera sobre el total de población de Móstoles	% población de origen extranjero sobre el TT de personas de origen extranjero
Extranjeros/as:	23.228	11	100
Alemania	64	0	0
Bulgaria	772	0	3
Francia	91	0	0
Italia	349	0	2
Polonia	1.241	1	5
Portugal	308	0	1
Reino Unido	63	0	0
Rumanía	5.049	2	22
Rusia	122	0	1
Ucrania	1.944	1	8
Argelia	47	0	0
Marruecos	3.200	2	14
Nigeria	923	0	4
Senegal	192	0	1
Argentina	264	0	1
Bolivia	433	0	2
Brasil	260	0	1
Colombia	837	0	4
Cuba	253	0	1
Chile	142	0	1
Ecuador	728	0	3
Paraguay	213	0	1
Perú	673	0	3
República Dominicana	447	0	2
Uruguay	73	0	0
Venezuela	492	0	2
China	1.208	1	5
Pakistán	89	0	0
Oceanía y Apátridas	5	0	0

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística del Padrón Continuo a 1 de enero de cada año. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.



● Las niñas, niños y adolescentes de origen extranjero⁴³ suponen:

- El 1,8% del total de la población de Móstoles.
- El 16% del total de la población de origen extranjero residente en Móstoles.
- El 12% del total de menores de 16 años, un 1% más que en la Comunidad de Madrid.
- Aumenta en mayor medida el número de menores españoles/as (+7%) que los de origen extranjero (+3%)

A TENER EN CUENTA:

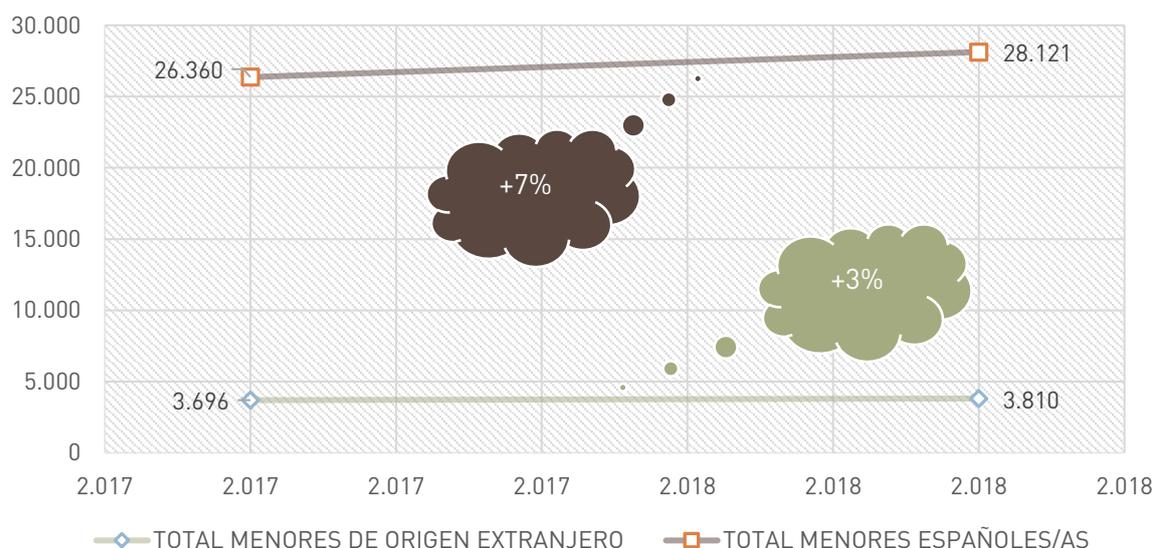
Uno de cada ocho menores de 16 años es de origen extranjero.

POBLACIÓN DE MÓSTOLES MENOR DE 16 AÑOS DE ORIGEN EXTRANJERO EN CADA AÑO.

	MÓSTOLES		COMUNIDAD DE MADRID 2018
	2017	2018	
TOTAL POBLACIÓN	204.535	207.095	6.578.079
TOTAL MENORES 16 AÑOS	30.056	31.931	1.084.596
TOTAL POBLACIÓN DE ORIGEN EXTRANJERO	23.452	23.228	826.456
TOTAL MENORES 16 AÑOS DE ORIGEN EXTRANJERO	3.696 (50% Chicas)	3.810 (50% chicas)	122.614

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística del Padrón Continuo a 1 de enero de cada año. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES MENORES DE 16 AÑOS SEGÚN NACIONALIDAD. INCREMENTO INTERANUAL 2017-2018.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística del Padrón Continuo a 1 de enero de cada año. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

⁴³ La estadística de menores según nacionalidad se establece únicamente para menores de 16 años de edad (0 a 15 años)

De los 31.931 menores de 16 años residentes en Móstoles:

- 28.121 son de nacionalidad española (lo que representa el 88% del total) y
- 3.810 de nacionalidad extranjera (el 12% restante).

El porcentaje de mujeres menores de 16 años es:

- del 50% para niñas de nacionalidad extranjera y
- del 48% para las niñas con nacionalidad española.

NÚMERO DE MENORES DE 16 AÑOS EN MÓSTOLES Y COMUNIDAD DE MADRID, SEGÚN NACIONALIDAD Y SEXO.2018

	MÓSTOLES	% POR SEXO	COMUNIDAD DE MADRID	% POR SEXO
● TOTAL MENORES 16 AÑOS	31.931		1.084.596	
● DE ORIGEN EXTRANJERO	3810	100%	122.614	100%
● NIÑAS	1910	50%	59.726	49%
● NIÑOS	1900	50%	62.888	51%
● DE NACIONALIDAD ESPAÑOLA	28.121	100%	961.982	100%
● NIÑAS	13629	48%	468.512	49%
● NIÑOS	14492	52%	493.470	51%
POBLACIÓN TOTAL Y PORCENTAJE DE MENORES DE ORIGEN EXTRANJERO SOBRE LA POBLACIÓN TOTAL→	207.095	(1,8%)	6.578.079	(1,9%)

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística del Padrón Continuo a 1 de enero de 2018. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

En el año 2017 (último año documentado para esta estadística), los y las menores de 15 años representaban el 14,5% del total de la población en Móstoles (el 15,5% en la Comunidad de Madrid). Entre las personas con nacionalidad extranjera los menores de 15 años suponían el 16%. El porcentaje de menores de 15 años de nacionalidad extranjera es dos puntos porcentuales menor en Móstoles (12%) que en el conjunto de los municipios de la Comunidad de Madrid (14%) y tres más que el de España (15%).

El 88% de los menores de 15 años eran de nacionalidad española y el 12% de nacionalidad de un país extranjero. El 93% ha nacido en la Comunidad de Madrid. La mayoría de las nacionalidades extranjeras de los menores de 0 a 14 años corresponden a países de la Unión Europea (uno de cada tres) y a África (uno de cada tres)

NÚMERO Y DISTRIBUCIÓN DE LOS MENORES DE 15 AÑOS.

2017	Móstoles				Comunidad de Madrid
	NÚMERO	DISTRIBUCIÓN	% DE MUJERES	% DE MENORES DE 15 AÑOS / POBLACIÓN	% DE MENORES DE 15 AÑOS / POBLACIÓN
Ambos sexos					
Total	30.056	100%	49%	11%	16%
Nacidos en la Comunidad de Madrid	27.825	93%	49%	24%	25%
Nacidos en otra Comunidad Autónoma	929	3%	51%	2%	2%
Nacidos/as en el extranjero	1.302	4%	53%	4%	5%
Nacionalidad española	26.360	88%	49%	14%	16%
Nacionalidad extranjera	3.696	12%	50%	16%	14%
• De países de la Unión Europea	1.218	4%	50%	15%	15%
• Del resto países de Europa	317	1%	50%	14%	12%
• De países de América	545	2%	51%	10%	9%
• De países de África	1.229	4%	52%	21%	22%
• De países de Asia	387	1%	45%	24%	18%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

B.3. CÓMO EVOLUCIONAN

● EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS EN EL ÚLTIMO DOCENIO.

En el periodo 2007-2018, en Móstoles la población general aumentó un 1%, pasó de 204.535 habitantes a 207.095. Sin embargo, en el mismo periodo, el aumento fue mayor entre la población menor de 18 años (+7%).

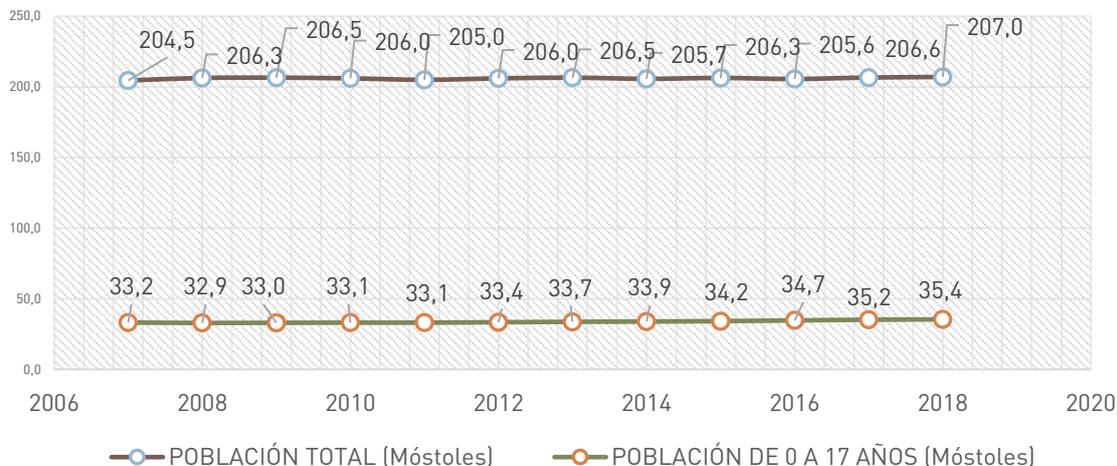
En el año 2007, había 33.215 menores de 18 años residentes (un 52% hombres y un 48% mujeres), creciendo hasta los 35.473 en 2018 (un 51% hombres y un 49% mujeres).

POBLACIÓN EN 2007 y 2018 EMPADRONADA EN MÓSTOLES, TOTAL Y POR GRUPOS DE EDAD DE MENORES DE 18 AÑOS. VARIACIÓN DEL DOCENIO.

	2007	2018	Variación 2007-2018
TOTAL POBLACIÓN EMPADRONADA	204.535	207.095	+1%
0-4	9.951	10.104	+2%
05-09	8.371	10.493	+25%
10-14	8.677	9.558	+10%
15-17	6.216	5.318	-14%
TOTAL MENORES EDAD	33.215	35.473	+7%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

EVOLUCIÓN (EN MILES DE PERSONAS) DE LA POBLACIÓN GENERAL Y DE MENORES DE 18 AÑOS EN MÓSTOLES. PERIODO 2007-2018.

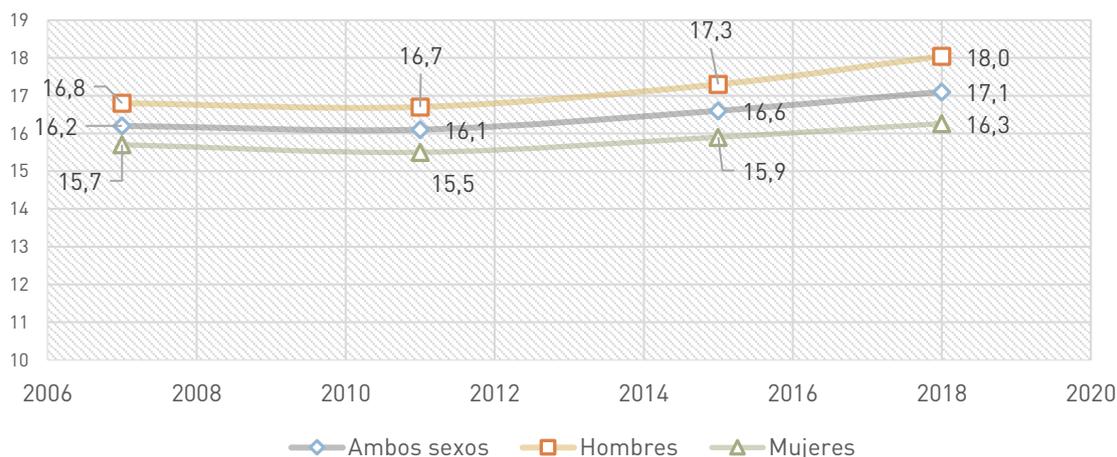


Nota: Datos en miles de personas.

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

De este modo, la evolución de la población menor de 18 años en Móstoles se ha caracterizado por un ligero aumento del peso de este grupo dentro del conjunto de la población, pasando de ser el 16% en 2007 al 17% en 2018.⁴⁴

EVOLUCIÓN DEL PESO DE LA POBLACIÓN DE 0 A 17 AÑOS EN MÓSTOLES SOBRE EL CONJUNTO DE LA POBLACIÓN, PARA CADA SEXO.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

⁴⁴ En la Comunidad de Madrid y España se aprecia una caída del peso de los menores de edad hasta el año 2009 y una ligera recuperación a partir de ese año hasta 2018.

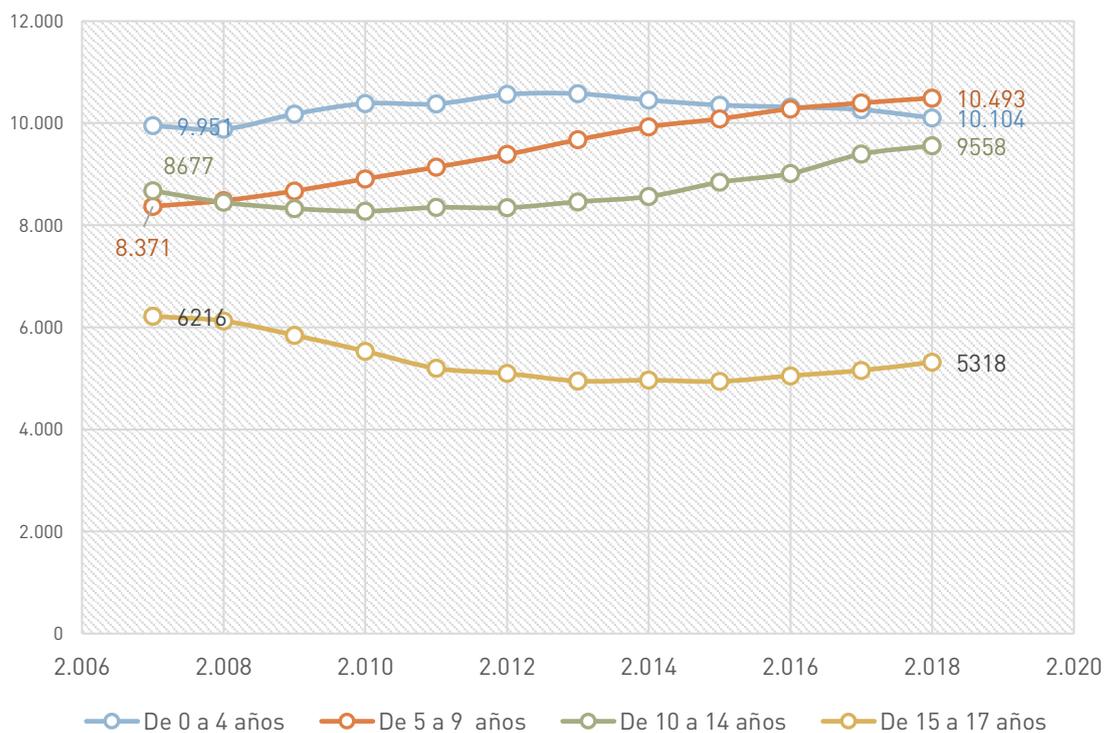
EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS DE MÓSTOLES. COMPARATIVA CON LA COMUNIDAD DE MADRID. DECENIO 2007-2018

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Evolución
MÓSTOLES: POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS													
● Ambos sexos	33.215	32.943	33.027	33.105	33.065	33.391	33.664	33.910	34.226	34.663	35.213	35473	+7%
● Chicos	17.161	16.985	16.996	16.990	16.959	17.158	17.274	17.388	17.542	17.780	18.054	18211	+6%
● Chicas	16.054	15.958	16.031	16.115	16.106	16.233	16.390	16.522	16.684	16.883	17.159	17262	+8%
% DE MENORES DE 18 AÑOS, SOBRE EL TOTAL DE SU GRUPO DE POBLACIÓN. PESO DE LA POBLACIÓN.													
MÓSTOLES													
● Ambos sexos	16,2	16	16	16,1	16,1	16,2	16,3	16,5	16,6	16,9	17,0	17,1	0,9
● Chicos	16,8	16,5	16,5	16,6	16,7	16,9	17	17,2	17,3	17,7	17,9	18,0	1,2
● Chicas	15,7	15,4	15,5	15,5	15,5	15,6	15,6	15,8	15,9	16,1	16,2	16,3	0,6
COMUNIDAD DE MADRID													
● Ambos sexos	17,6	17,5	17,7	18	18,1	18,1	18,2	18,3	18,4	18,5	18,5	18,6	1,0
● Chicos	18,6	18,5	18,7	19	19,2	19,3	19,5	19,6	19,7	19,8	19,8	19,7	1,1
● Chicas	16,6	16,5	16,7	16,9	17	17,1	17,1	17,2	17,3	17,3	17,3	17,2	0,6

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Datos a 1 de enero de cada año. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

Por grupos de edad, en el periodo 2007-2018, se aprecia un ligero aumento del 2% entre los y las menores que tienen menos de 5 años, un fuerte aumento de cohorte de edad de 5 a 9 años (25%) y un aumento medio de la población de 10 a 14 años (10%). Por el contrario, los menores de entre 15 y 17 años descienden un 14%.

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS DE MÓSTOLES POR GRUPOS DE EDAD. PERIODO 2007-2018.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Datos a 1 de enero de cada año. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

La evolución interanual 2017-2018 refleja que:

- En el año 2017, el grupo de menos de 5 años representaba un 29% del total de menores de 18 años de Móstoles, en 2018 desciende al 28%;
- el de edad entre 5 y 9 años era el más Numeroso y suponía el 30% del total y se mantiene en 2018
- el de 10 a 14 años era el 27% y se mantiene igual en 2018 y el de menores de entre 15 y 17 años representaba el 15% y se mantiene la misma proporción.

Distribución % menores (M-2017)	29%	30%	27%	15%	Base= 35.213
Distribución % menores (M-2018)	28%	30%	27%	15%	Base= 35.473

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS DE MÓSTOLES POR GRUPOS DE EDAD.
PERIODO 2007-2018.

	De 0 a 4 años	De 5 a 9 años	De 10 a 14 años	De 15 a 17 años	TOTAL
2007	9.951	8.371	8.677	6216	33.215
2008	9.884	8.484	8.449	6.126	329.43
2009	10.181	8.672	8.328	5.846	33.027
2010	10.386	8.910	8.276	5.533	33.105
2011	10.378	9.139	8.350	5.198	33.065
2012	10.564	9.387	8.344	5.096	33.391
2013	10.578	9.676	8.461	4.949	33.664
2014	10.452	9.930	8.563	4.965	33.910
2015	10.355	10.086	8.843	4.942	34.226
2016	10.316	10.281	9.014	5.052	34.663
2017	10.265	10.397	9.394	5.157	35.213
2018	10.104	10.493	9.558	5.318	35.473

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Datos a 1 de enero de cada año. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

Comparado con la Comunidad de Madrid:

- El grupo de menores de 0 a 10 años representa el 64% del total, frente a un 56% en la Comunidad de Madrid
- De este modo, los menores de 18 años de Móstoles son un poco más jóvenes, por término medio (8,6 años de media) que los de la Comunidad de Madrid (9 años de media).

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DEL NÚMERO DE MENORES DE 18 AÑOS, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE EDAD, EN MÓSTOLES Y COMUNIDAD DE MADRID.



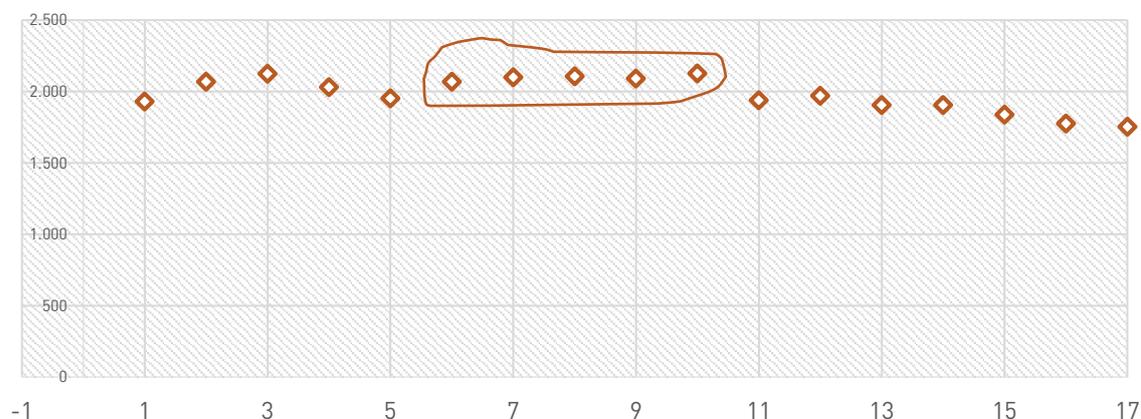
Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Datos a 1 de enero de 2018. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS, AÑO A AÑO, DE MÓSTOLES Y COMUNIDAD DE MADRID PERIODO 2007-2018.

	2007	2017	2018	Evolución	2007(*)	2017(*)	2018
Total	204.535	206.589	207.095	101	6.081,7	6.507,2	6578079
Menores de 18 años	33.215	35.213	35.473	107	1.070	1.203	1.211.218
Menor 1 año	2.091	2.044	1.929	92	68,6	61,8	59.639
1 año	2.094	2.160	2.068	99	69,2	65,1	63.847
2 años	2.054	2.056	2.125	103	69,6	65,3	65.109
3 años	1.930	1.937	2.030	105	68,2	64,9	66.087
4 años	1.782	2.068	1.952	110	65,0	68,3	65.344
5 años	1.761	2.104	2.068	117	60,7	69,6	68.672
6 años	1.713	2.123	2.101	123	59,5	70,6	69.907
7 años	1.647	2.095	2.107	128	56,3	71,8	70.759
8 años	1.649	2.123	2.091	127	54,5	73,8	72.081
9 años	1.601	1.952	2.126	133	55,0	70,6	74.048
10 años	1.689	1.992	1.938	115	53,8	69,2	70.844
11 años	1.582	1.916	1.970	125	53,3	67,5	69.410
12 años	1.694	1.900	1.906	113	54,0	68,1	67.937
13 años	1.787	1.834	1.906	107	55,3	67,0	68.566
14 años	1.925	1.752	1.838	95	56,9	64,4	67.428
15 años	1.979	1.724	1.776	90	55,8	62,9	64.918
16 años	2.081	1.746	1.753	84	56,1	62,3	63.422
17 años	2.156	1.687	1.789	83	58,5	60,1	63.200
% menores de 18 años	16%	17%	17%	+1%	18%	19%	18%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Datos a 1 de enero de 2018. (*) Años 2007 y 2017 de la comunidad de Madrid reflejados en miles. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

ENTRE LOS 6 Y LOS 10 AÑOS ES LA COHORTE DE EDAD MÁS NUMEROSA EN MÓSTOLES.



En el periodo 2011-2018, en comparación con otros municipios de la zona sur metropolitana se aprecia como el número de menores de 18 años se ha incrementado en todos los municipios menos en Fuenlabrada, que, sin embargo, es el municipio de la zona que sigue teniendo el mayor número de menores de edad (37.893).

El aumento comparado de los menores de 18 años ha sido de:

- un 7% en Móstoles, igual que Leganés (7%), algo menor que Getafe (12%) y Humanes (14%) y por encima de Alcorcón (6%).

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE MENORES DE 18 AÑOS DE MÓSTOLES. COMPARATIVA CON LA COMUNIDAD, LA CIUDAD DE MADRID Y OTROS MUNICIPIOS DEL SUR METROPOLITANO. PERIODO 2011-2017.

	NÚMERO						PORCENTAJE					
	2011	2013	2015	2017	2018	Evolución	2011	2013	2015	2017	2018	Evolución
Móstoles	33.065	33.664	34.226	35.213	35.473	+7%	16,1	16,3	16,6	17,0	17,1	0,9
Madrid	518.724	513.817	505.804	513.849	517.651	=	15,9	16	16,1	16,1	16,1	0,3
Fuenlabrada	39.721	39.142	38.451	38.089	37.893	-5%	20	19,8	19,7	19,6	19,6	-0,4
Leganés	31.175	31.871	32.540	33.281	33.499	+7%	16,7	17	17,4	17,7	17,8	1
Getafe	29.854	30.470	31.734	32.822	33.519	+12%	17,5	17,7	18,1	18,4	18,5	0,9
Alcorcón	29.218	30.003	30.379	30.732	30.950	+6%	17,3	17,7	18,2	18,3	18,3	0,9
Arroyomolinos	5.091	6.748	7.666	8.591	8.894	+75%	26,1	27,8	28,6	29,5	29,6	3,4
Villaviciosa de Odón	5.107	5.117	5.100	5.177	5.139	+1%	19,2	19	18,8	18,8	18,6	-0,3
Humanes de Madrid	4.397	4.707	4.882	5.037	5.008	+14%	23,4	24,5	25,1	25,7	25,6	2,3
Comunidad de Madrid	1.172.160	1.185.256	1.186.028	1.203.359	1.211.218	+3%	18,1	18,2	18,4	18,5	18,4	0,4

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Datos a 1 de enero de cada año. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

C) DÓNDE VIVEN

C.1. DÓNDE VIVEN: DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA

Antes de iniciar el análisis hay que recordar la relación de los distritos de Móstoles, su ámbito territorial y sus sedes administrativas⁴⁵. En el año 2017, los distritos son los siguientes:

Distrito 1, denominado Centro, que comprende el Casco Antiguo, delimitado por la Avda. de Portugal, calle Baleares, calle Las Palmas, calle Huesca y la calle Logroño. Su sede se encuentra en la *calle San Antonio, 2*.

- El distrito tenía en 2017, 48.238 habitantes, el 23% del total de la población de Móstoles. (48.268 en 2018, un 0,1% más).

Distrito 2, denominado Norte-Universidad, que comprende el ámbito situado entre la carretera de Villaviciosa y la zona norte de la Avda. de Portugal. Su sede se ubica en la *Avenida Alcalde de Móstoles, 34*.

- El distrito tenía en 2017 44.871 habitantes, el 22% del total de la población de Móstoles. (44.664 en 2018, un 0,5% menos).

Distrito 3, denominado Sur-Este, que comprende el ámbito situado entre la Avda. de Portugal, la calle Baleares, la calle Las Palmas, excluidas estas tres calles y la calle Moraleja de En medio. Su sede está en la *calle Libertad, 34*.

- El distrito tenía en 2017, 63.610 habitantes, era el distrito más poblado; engloba el 31% del total de la población de Móstoles. (64.246 en 2018, un 1,5% más).

Distrito 4, denominado Sur-Oeste, que comprende los barrios de El Soto, Villaeuropa, Pinares Llanos, Azorín, Barrio de San Fernando, Sotoverde, calle Huesca, zona del Hospital, Polígono Industrial N° 1 y alrededores. Su sede se localiza en la *calle Granada, 5*.

- El distrito tenía en 2017, 38.598 habitantes, el 18% del total de la población de Móstoles. (38.335 en 2018, un 0,7% menos).

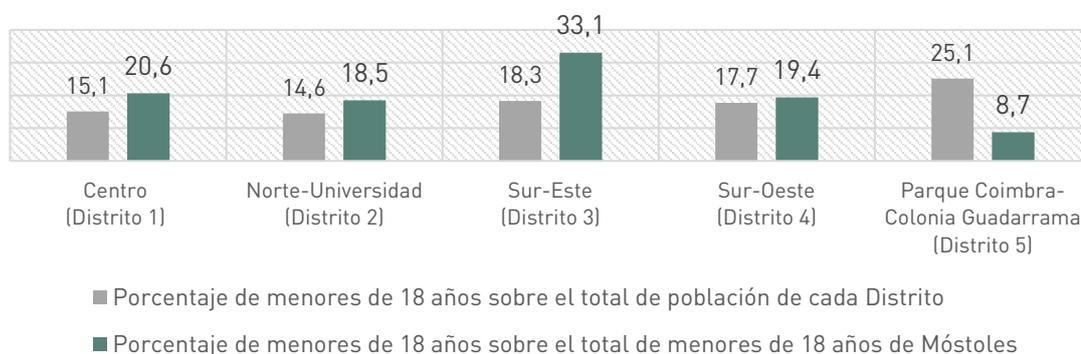
⁴⁵ Los distritos constituyen divisiones territoriales del municipio, y están dotados de órganos de gestión descentrada para el impulso y desarrollo de la participación ciudadana en la gestión de los asuntos municipales, sin perjuicio de la unidad de gobierno y gestión del municipio.

Distrito 5, denominado Parque Coímbra-Colonia Guadarrama (Parque Coímbra, parque Guadarrama, las nieves pinares llanos), comprende dichas zonas localizadas al Oeste. Tiene su *sede en la calle Cedros, 71*.

- El distrito tenía en 2017, 12.266 habitantes, es el de menor población, comprende el 6% del total de la población de Móstoles. (12.292 en 2018, un 0,2% más).
- En este distrito se encuentra el enclave de Las Sabinas-Río Guadarrama, dentro de la sección censal 092001019 que cuenta con 3.006 habitantes y 806 menores de 18 años (supone el 27% del total).

El distrito 1 (Centro) y el distrito 2 (Norte-Universidad) tienen una pirámide de población parecida a la general de Móstoles, con los grupos de edad más numerosos en la población de 35 a 40 años y 60 y 65 años y una cierta homogeneidad de la población menor de 18 años. El distrito 3 (Sur-Este), el más numeroso, presenta una forma triangular en la estructura poblacional de los menores de 18 años, aunque siguen siendo menos numeroso que la generación de los 30 a 40 años. El distrito 4 (Sur-Oeste) presenta una pirámide menos irregular, con forma de as de picas en toda su estructura, como se verá a continuación. Por último, el distrito 5 (Parque Coímbra-Colonia Guadarrama), el de menor población, tiene el mayor porcentaje de menores de 18 años, si bien la población menor de 5 años no es tan abundante como la de 5 a 9 años y 10 a 14 años.

PORCENTAJE DE MENORES DE 18 AÑOS EN CADA DISTRITO DE MÓSTOLES. AÑO 2017.



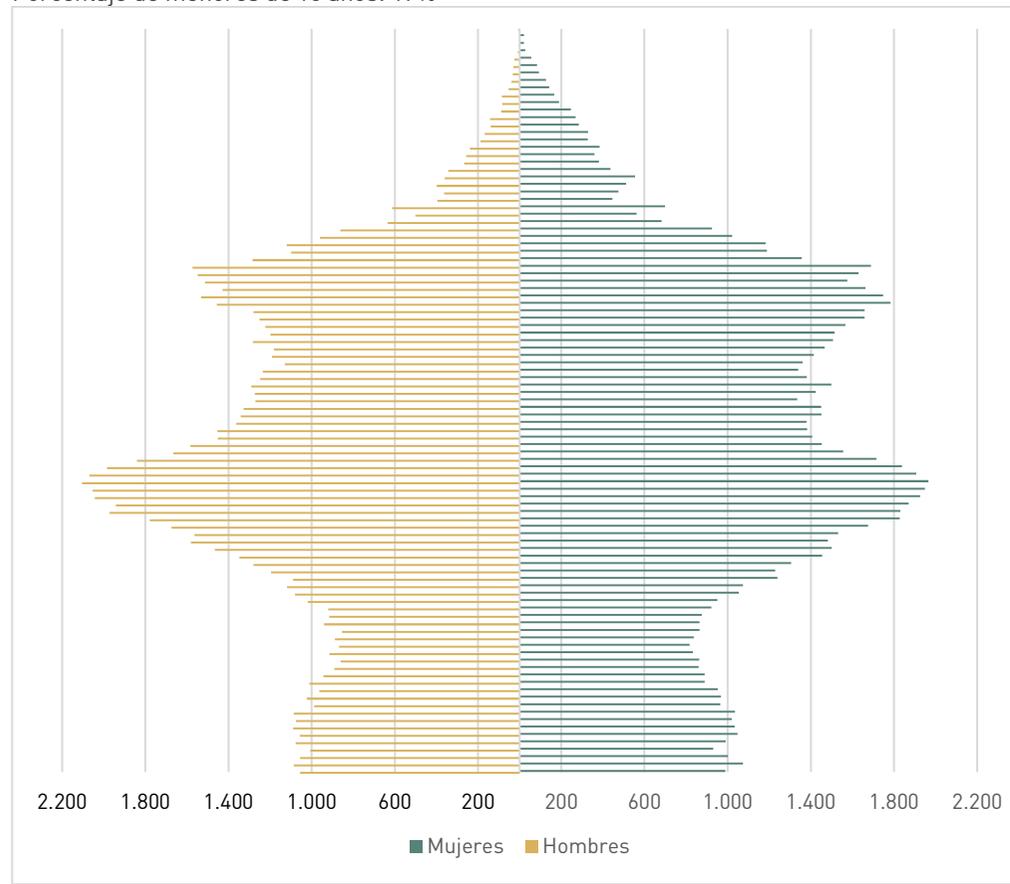
Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid y del Ayuntamiento de Móstoles (último dato desagregado por edad simple, 2017) Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

Móstoles

Población total: 206.589 en 2017/ 207.095 en 2018 (+0,2%)

Población de menores de 18 años: 35.213 en 2017/ 35.473 en 2018 (+0,7%)

Porcentaje de menores de 18 años: 17%

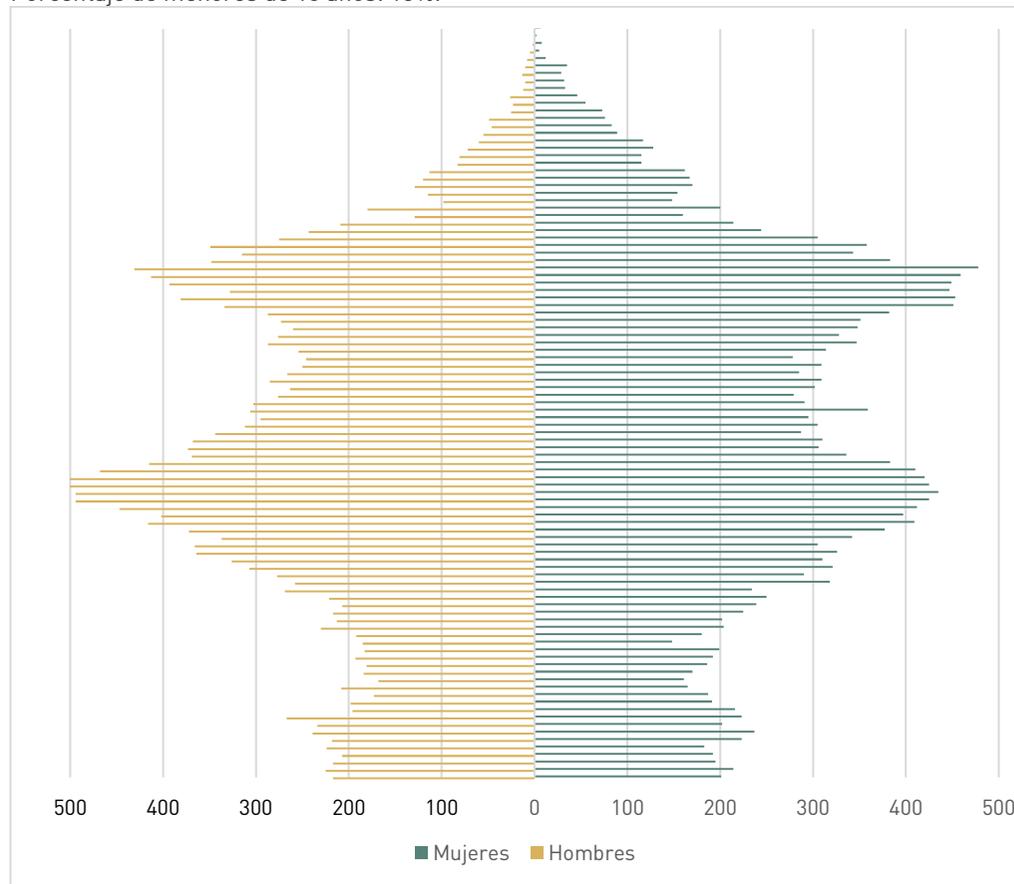


Centro (Distrito 1)

Población total: 48.238 en 2017 / 40.082 en 2018 (-17%)

Población de menores de 18 años: 7.269 en 2017 y 8.195 en 2018

Porcentaje de menores de 18 años: 15%.

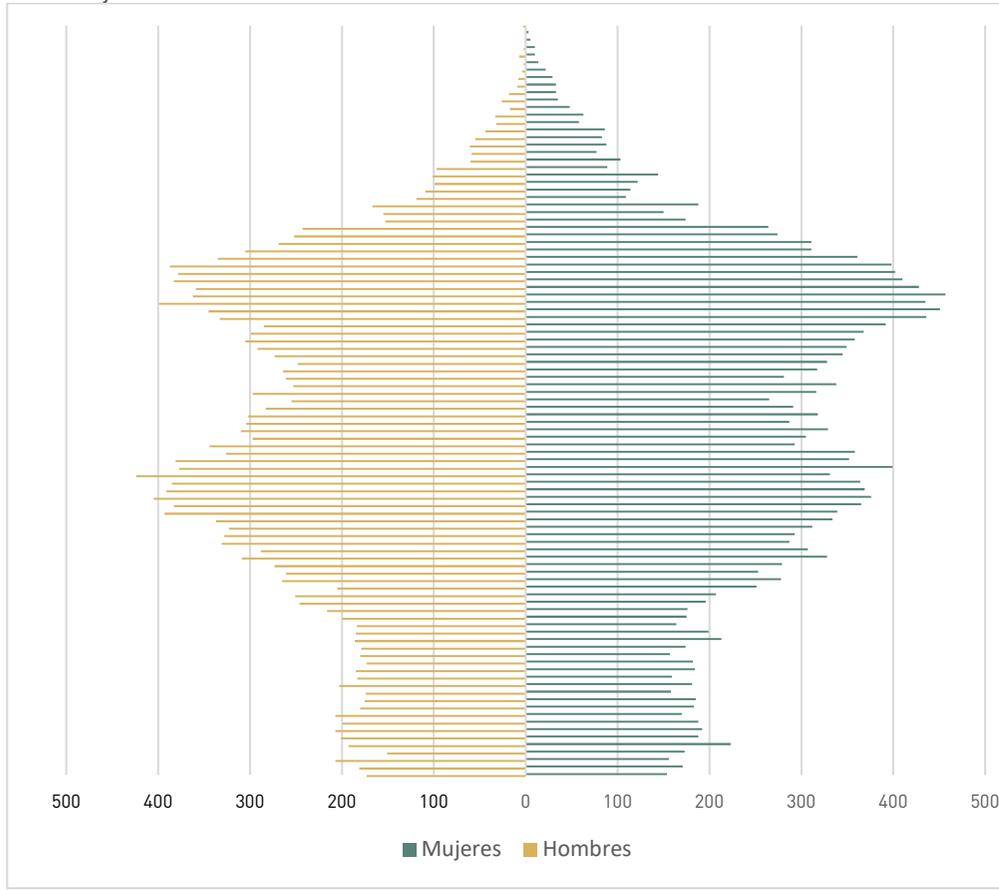


Norte-Universidad (Distrito 2)

Población total: 44.871.

Población de menores de 18 años: 6.529.

Porcentaje de menores de 18 años: 15%.

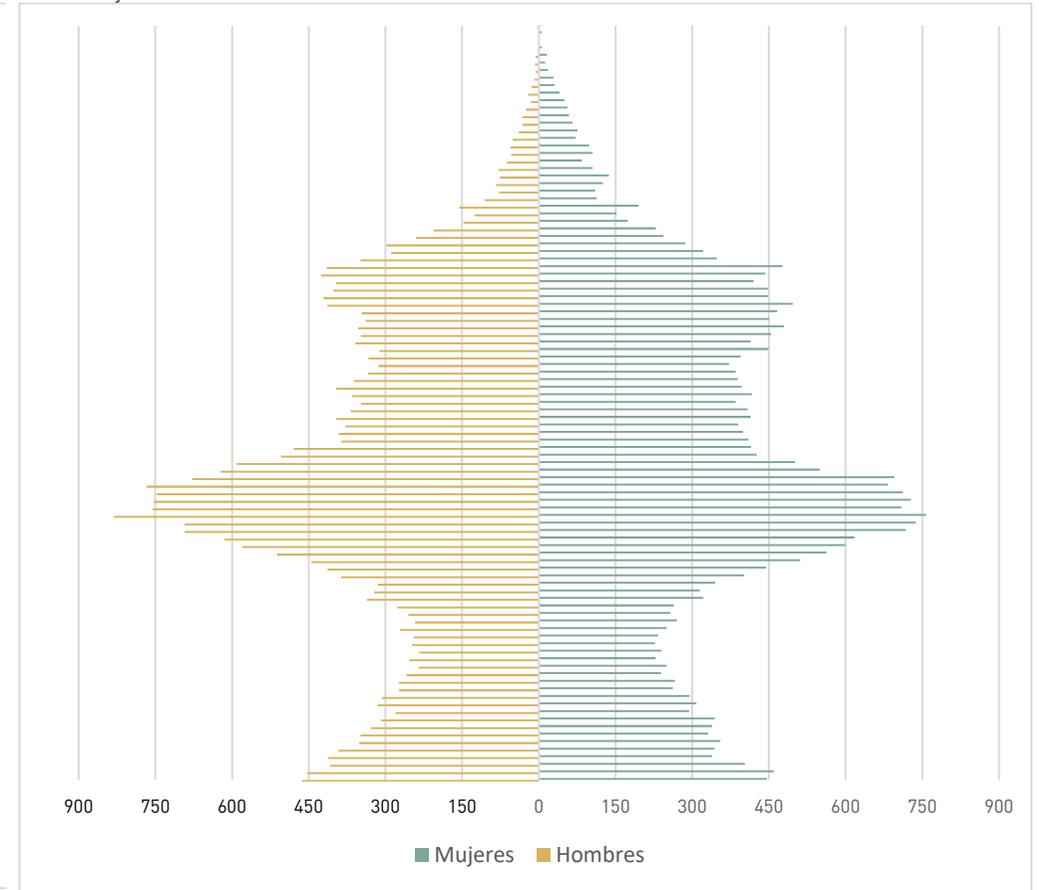


Sur-Este (Distrito 3)

Población total: 63.610.

Población de menores de 18 años: 11.638.

Porcentaje de menores de 18 años: 18%.

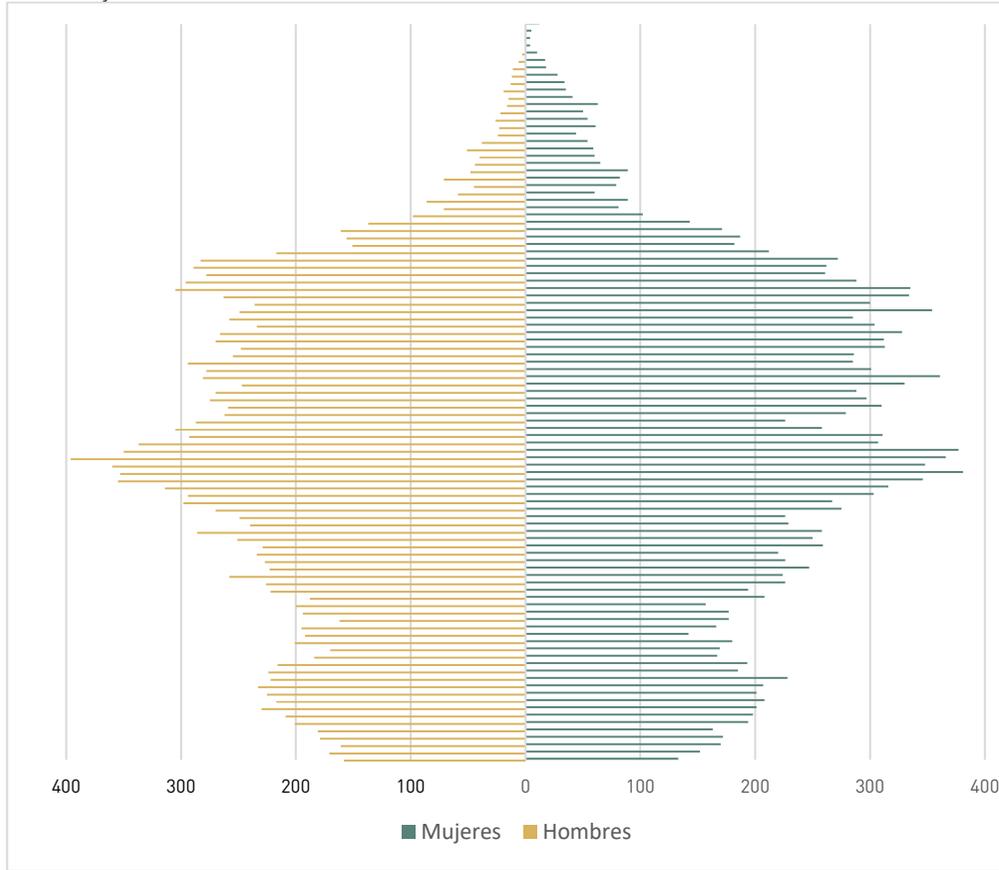


Sur-Oeste (Distrito 4)

Población total: 38.598.

Población de menores de 18 años: 6.837.

Porcentaje de menores de 18 años: 18%.

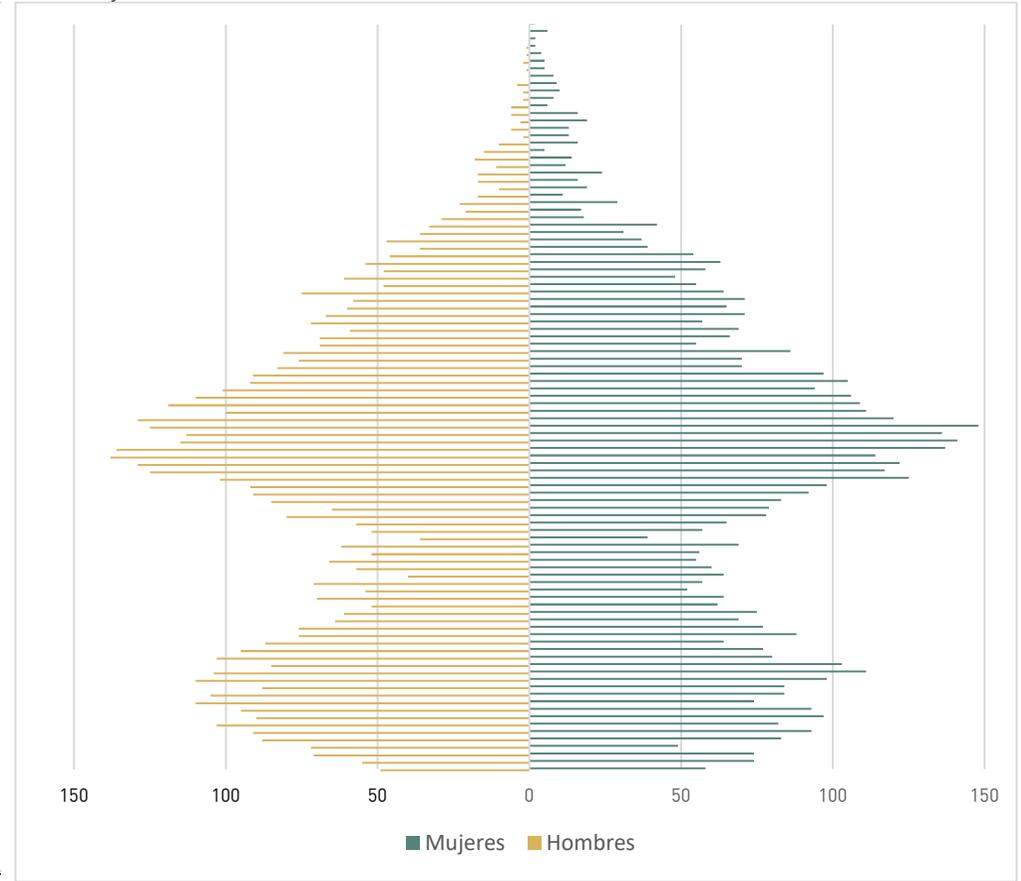


Parque Coímbra-Colonia Guadarrama (Distrito 5)

Población total: 12.266.

Población de menores de 18 años: 3.079.

Porcentaje de menores de 18 años: 25%.



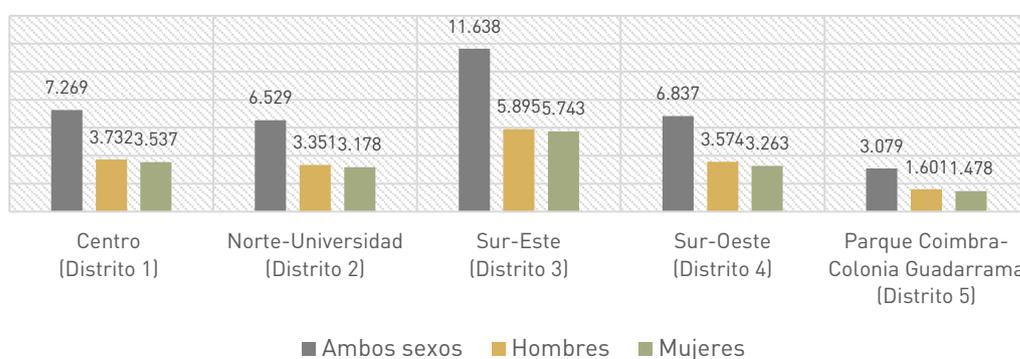
A.- DÓNDE VIVEN: DISTRIBUCIÓN DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN DISTRITOS

Un 33% de los menores de 18 años viven en el Sur-Este (11.638 en total). Le siguen con un 20% del total de menores residentes en Móstoles el distrito Centro (7.269 menores), un 19% el distrito Sur-Oeste (6.837 menores) y Norte-Universidad (6.539 menores) y por último, un 9% del total de menores que viven en Móstoles lo hace en el distrito de Parque Coímbra-Colonia Guadarrama (3.079 menores de 18 años)⁴⁶.

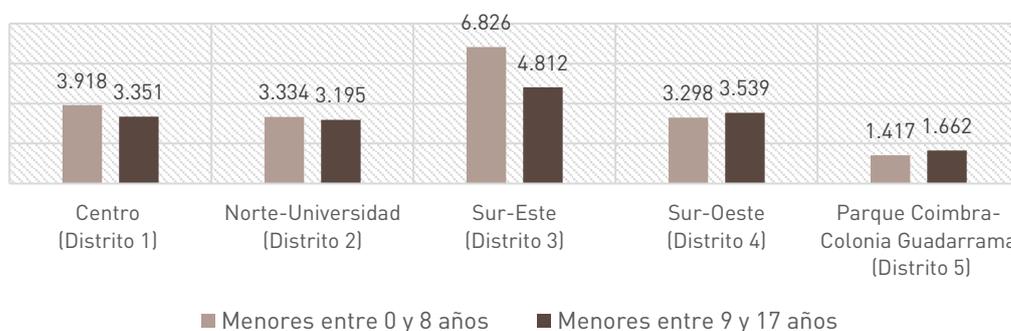


A TENER EN CUENTA:
Uno de cada tres niños/as vive en el Distrito Sur-Este.

NÚMERO DE MENORES DE 18 AÑOS RESIDENTES EN MÓSTOLES SEGÚN SEXO. AÑO 2017.



NÚMERO DE MENORES DE 18 AÑOS RESIDENTES EN MÓSTOLES SEGÚN TRAMOS DE EDAD. AÑO 2017.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid y del Ayuntamiento de Móstoles (último dato desagregado por edad simple, 2017) Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

La tabla que se presenta a continuación resume estos resultados.

⁴⁶ El análisis de menores de 18 años en los Distritos de Móstoles se refiere al último año en que se desagregan los datos por edad simple (año a año). Aunque la Estadística Municipal ofrece los datos de 2018 a fecha de 13 febrero de 2019 (su última actualización) lo hace por grupos quinquenales (a diferencia del año 2017), por lo que no se puede conocer el número exacto de menores de 0 a 17 años, según su nacionalidad.

ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN DE 0 a 17 AÑOS DE LOS DISTRITOS DE MÓSTOLES.

AÑO 2017.	MÓSTOLES	CENTRO (DISTRITO 1)	NORTE- UNIVER- SIDAD (DISTRITO 2)	SUR-ESTE (DISTRITO 3)	SUR-OESTE (DISTRITO 4)	PARQUE COIMBRA- COLONIA GUADA- RRAMA (DISTRITO 5)
POBLACIÓN TOTAL						
Ambos sexos	206.589	48.238	44.871	63.610	38.598	12.266
Hombres	100.871	23.588	21.867	31.044	18.930	6.087
Mujeres	105.718	24.650	23.004	32.566	19.668	6.179
Porcentaje de Mujeres	51%	51%	51%	51%	51%	50%
POBLACIÓN DE MENORES DE 18 AÑOS						
Ambos sexos	35.213	7.269	6.529	11.638	6.837	3.079
● Chicos	18.054	3.732	3.351	5.895	3.574	1.601
● Chicas	17.159	3.537	3.178	5.743	3.263	1.478
● Porcentaje de chicas	49%	49%	49%	49%	48%	48%
Porcentaje de menores de 18 años						
Ambos sexos	17,0	15,1	14,6	18,3	17,7	25,1
● Chicos	17,9	15,8	15,3	19,0	18,9	26,3
● Chicas	16,2	14,3	13,8	17,6	16,6	23,9
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN						
Población total	100	23%	22%	31%	19%	6%
Población de menores de 18 años	100%	21%	19%	33%	19%	9%
ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN DE 0 a 17 AÑOS						
Menor 1 año	2.044	418	327	909	291	107
1 año	2.160	439	352	913	323	129
2 años	2.056	412	363	811	331	145
3 años	1.937	399	324	751	351	121
4 años	2.068	407	416	736	344	171
5 años	2.104	441	389	706	395	184
6 años	2.123	476	399	680	407	185
7 años	2.095	436	387	667	431	187
8 años	2.123	490	377	653	425	188
9 años	1.952	412	363	574	426	184
10 años	1.992	389	360	623	440	189
11 años	1.916	360	332	602	450	172
12 años	1.900	373	384	535	409	208
13 años	1.834	329	342	540	409	215
14 años	1.752	354	369	498	351	188
15 años	1.724	367	355	485	339	183
16 años	1.746	385	337	481	381	172
17 años	1.687	382	353	474	334	151

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid y del Ayuntamiento de Móstoles. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

C.2. DÓNDE VIVEN: OTROS INDICADORES

● VARIACIÓN RESIDENCIAL: CAMBIO DE RESIDENCIA.

Las altas y bajas por cambios de residencia registradas en el último año estadísticamente disponible para menores de 16 años, refleja un saldo negativo. Se han ido más niñas y niños a residir fuera de Móstoles que los que han venido a Móstoles.

VARIACIÓN RESIDENCIAL ALTAS Y BAJAS EN MÓSTOLES, SEGÚN SEXO, EDAD Y TOTAL. 2017.

	ALTAS	BAJAS	SALDO
● De 0 a 15 años	1.430	1.473	-43
Niñas	704	710	-6
Niños	726	763	-37
● TOTAL	8.921	9.217	-296
% menores 16 años	16	16	

Fuente: elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del instituto nacional de Estadística INE. Estadística de Variaciones Residenciales (EVR). Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

C.3. DÓNDE VIVEN: ZONAS VERDES

El estudio “Green Spaces and Cognitive Development in Primary Schoolchildren”⁴⁷ puso de manifiesto en sus conclusiones que los niños y niñas más expuestos a espacios verdes en sus entornos educativos presentaban mayores avances en su desarrollo cognitivo que se concretaban en un 6% más de memoria de trabajo, que aquellos menores que no tenían un entorno urbano “verde”. Naturalizar los entornos urbanos y los espacios de aprendizaje se ha convertido hoy en una de las recomendaciones más valoradas por la OMS (Organización Mundial de la Salud), ONU-Hábitat o UNICEF, que reconoce en distintas investigaciones “un proceso de urbanización sin consideraciones ambientales provoca un alejamiento de la naturaleza que produce lo que se denomina el “síndrome del déficit de naturaleza”; con ello señalan que los niños urbanos cada vez tienen menos contacto con elementos naturales en su entorno cotidiano, siendo ésta una necesidad fundamental en su desarrollo⁴⁸, pero también por urbanistas⁴⁹ que promueven un nuevo diseño de ciudad a escala humana. En los últimos tiempos,

⁴⁷ Realizado sobre 2.600 escolares de Barcelona de edades comprendidas entre los 7 y 10 años de edad, con seguimiento durante todo un año. Centro de Investigación en Epidemiología Ambiental en Barcelona, 2015. Payam Dadvanda, Mark J. Nieuwenhuijsena, Mikel Esnaola, Joan Fornsa, Xavier Basagaña, Mar Alvarez-Pedrerola, Ioar Rivas, Mónica López-Vicente, Montserrat De Castro Pascuala, b,c, Jason Suf, Michael Jerrett, Xavier Querole, and Jordi Sunyer.

⁴⁸ Derechos de los niños y espacios jugables, 5º Premio Unicef: Los Derechos de la Infancia y la Adolescencia en México, año 2013.

⁴⁹ Jan Gehl, Jianguan Wang, Janet Sadik-Khan, Duncan Smith o David Sim

las ciudades se han adaptado más a las exigencias de los coches que a las de las personas; por eso, se han convertido en lugares peligrosos e inhóspitos para muchos niños, niñas y adolescentes (Tonucci)⁵⁰

La experiencia de Ciudad de los Niños puso de manifiesto algo esencial: Si los niños pierden la ciudad, la ciudad pierde a los niños. Por ello, entre los indicadores de entorno social referidos a la infancia destaca el interés por el medioambiente, y en concreto, el referido a la calidad de los “espacios verdes” de su entorno urbano.

Las niñas, niños y adolescentes de Móstoles son urbanos. Aunque en el municipio existen, al menos, 39 explotaciones agrícolas y 179 ganaderas y hay 59 empresas (unidades productivas) dedicadas a la agro ganadería que mantiene cierta actividad primaria, Móstoles es más una ciudad que a un pueblo, hay unas 0,01 hectáreas, o 100 m², de superficie agrícola por habitante (2009) por debajo de la media de la Comunidad de Madrid (0,06) y de la Zona Sur Metropolitana (0,03).

Tiene dos puntos limpios (2018); 107,59 hectáreas de suelo urbanizable para zonas verdes (2017).

En el año 2017, último año documentado, había 379,78 hectáreas de suelo urbano verde y para servicios públicos (3.797.800 m²), lo que supone que, por habitante, hay 5m² de zona verde urbana. Las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) marca un mínimo de 10 m² de parques, jardines y espacios verdes públicos por habitante para cubrir las necesidades sociales actuales de la ciudadanía⁵¹.



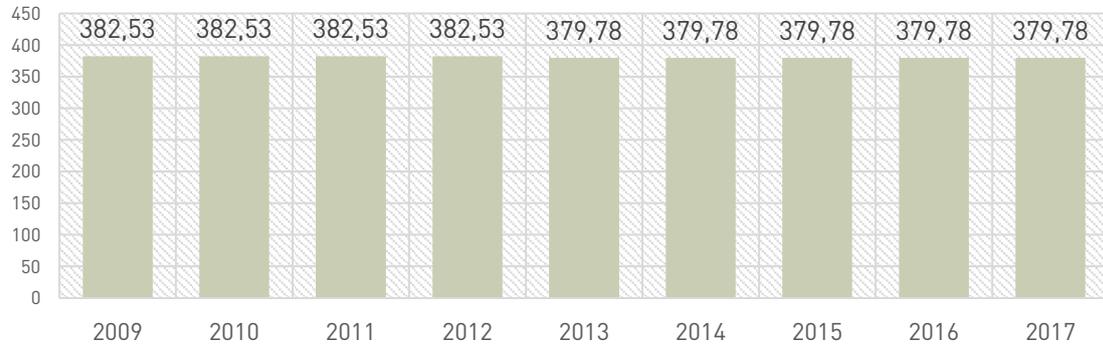
A TENER EN CUENTA:

Hay 5m² de zonas verdes urbanas, disfrutadas por niña/os.

⁵⁰ Cities at human scale. Children’s city Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione - ISTC. Consiglio Nazionale delle Ricerche. Roma, Italia

⁵¹ Dicho indicador sólo tiene en cuenta las zonas de Parques y Jardines dentro del área urbana, ya sea arbolado en calles, en urbanizaciones, jardinerías... Las Zonas Verdes son espacios arbolados situados dentro del espacio urbano. No se contabilizan los espacios verdes periurbanos, o los parques naturales, dehesas, fuera del entorno propiamente urbano. Según la OMS, las ciudades deben disponer, como mínimo, de entre 10 y 15 metros cuadrados de área verde por habitante, distribuidos equitativamente en relación con la densidad de población.

HECTÁREAS DE SUELO URBANO VERDE Y PARA SERVICIOS PÚBLICOS EN CADA AÑO. MÓSTOLES.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Dirección General de Urbanismo y Suelo. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

Para el mismo año, la población de 0 a 17 años en el año 2017 era 30.056 menores, el 17% de la población, por lo que, distribuido de manera proporcional, estarían disfrutando del 17% del suelo urbano verde (645.626 m²), por lo que se podría decir que uno de cada seis metros cuadrados verdes del municipio sería potencialmente aprovechado por menores. Ahora bien, supondría de igual forma, 5m² por niña/niño.

SEGUNDA PARTE

CÓMO VIVEN, CON QUIÉN VIVEN, QUIÉN CUIDA
A LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE
MÓSTOLES

Capítulo 2

Características de las familias, los hogares y las viviendas en las que viven niñas, niños y adolescentes de Móstoles.

La planificación de intervenciones públicas en el ámbito familiar, así como para los niños y niñas, requiere el estudio de las estructuras familiares de Móstoles. Además, esta necesidad parte del derecho de niños, niñas y adolescentes a vivir con sus progenitores y a la “responsabilidad primordial” de los padres y madres en la “crianza y el desarrollo del niño” según refiere textualmente el Artículo 18.1 de la Convención de Derechos del Niño.

La familia, como estructura, es una institución socializadora para los niños, niñas y adolescentes. Las instituciones socializadoras suelen cambiar poco en el tiempo, pero las funciones que tienen para facilitar el tránsito desde la niñez a la adultez cambian con más rapidez⁵². Las familias establecen los principales modelos de referencia a imitar, las principales transmisiones de creencias y suponen el soporte material, emocional y axiológico de las niñas y niños. En este apartado se utilizará como fuente principal los datos relativos a las viviendas, hogares y núcleos familiares que proporciona el Censo de Población y Viviendas del Instituto Nacional de Estadística y se analiza:

CÓMO VIVEN:

- Los tipos de hogares y familias de Móstoles.
- Los tipos de familias los menores de 18 años.
- Las características de las viviendas que habitan los menores de 18 años.

CON QUIÉN VIVEN/QUIÉN LOS CUIDA

Quién los cuida, habitualmente

- La infancia dependiente.
- Personas adultas que cuidan a menores de 15 años.
- Índice de dependencia juvenil.

⁵² Otras instituciones socializadoras son las instituciones educativas (de formación e información), los pares, fundamentalmente amigos (principales proveedores de participación social, de autoestima y construcción de la autoimagen), los medios de comunicación, internet, la publicidad y el consumo de masas y para los que tienen 16 o 17 años, además, el mercado laboral y las parejas.

A). Cómo viven

A.1) COMO VIVEN: TIPOS DE HOGARES EN MÓSTOLES

Como es sabido, las familias cumplen importantes funciones sociales como unidad de producción económica (y de consumo), transmisora de valores éticos, culturales, ideológicos, (y de estereotipos) así como es un espacio de socialización y en muchos casos de solidaridad. Las familias son un ámbito privilegiado de la socialización de los/as niños/as; por tanto, si cambian, en el sentido de desestructuración, por ejemplo, por factores como el desempleo, lo hace también el espacio de protección en el transcurrir la vida de las niñas, los niños y adolescentes. Además, el cambio en los nuevos modelos de familia (monoparentalidad, retraso de la natalidad, redistribución de roles padre-madre, parejas del mismo sexo, etc. anticipa nuevos contextos de socialización de los niños, niñas y adolescentes. Por ello, el ámbito familiar es un ámbito de interés. La familia se define como un grupo de personas (dos o más) generalmente emparentadas entre sí, independientemente de su grado, que viven juntas, constituyendo un hogar. Las familias constituyen los hogares familiares. El hogar es, por tanto, el conjunto de personas (una o varias, emparentadas o no) que residen habitualmente en la misma vivienda familiar.

● CONVIVIR EN FAMILIA.

En Móstoles los hogares familiares son la gran mayoría (82%), seguido de los unipersonales (17%) El tamaño medio del hogar es mayor en Móstoles (2,7 personas por hogar) que en la Comunidad de Madrid y España (2,6 personas por hogar); esto significa que los menores de edad de Móstoles.

En Móstoles hay 75.045 hogares, con una mayor proporción de hogares familiares (82%) que en la Comunidad de Madrid (76%). Análogamente, hay un menor porcentaje de hogares unifamiliares (17%) que en la Comunidad (24%). El 62% de los hogares unipersonales son de mujeres y el 38% de hombres.

Las familias compuestas por parejas con hijos/as permanecen como los *modelos familiares* o *unidades de convivencia* más habituales. Móstoles es un municipio con mayoría de familias formadas por una pareja con hijos/as.



A TENER EN CUENTA:

Móstoles es un municipio con mayoría de familias formadas por una pareja con hijos/as.

Las niñas, niños y adolescentes de Móstoles viven sobre todo en hogares familiares, biparentales, compuestos por 2,7 personas por hogar.

Las familias monomarentales y monoparentales son aquellas en las que un/a progenitor/a convive y es responsable a solas de sus hijos e hijas. Ambas nuevas formas de familia representan el 15% en Móstoles, dos puntos porcentuales menos que en el conjunto de la Comunidad de Madrid. Las personas responsables de estas familias son mayoritariamente mujeres⁵³.

Atendiendo a su composición se observa que, según datos censales, había un total de 61.555 de los hogares con una sola familia (monofamiliares), de los cuales:

- El 53% lo conformaba parejas con hijos e hijas,
- El 32% estaba compuesto por parejas sin hijos/as,
- El 12% madre sola con hijos/as (familias monomarentales), y
- El 3% padre solo con hijos/as (familias monoparentales).

NÚMERO Y DISTRIBUCIÓN DE LOS HOGARES FAMILIARES. COMPARATIVA ENTRE MÓSTOLES Y LA COMUNIDAD DE MADRID.

	Móstoles		Comunidad de Madrid (1)	
	Número	Distribución	Número	Distribución
Hogares monofamiliares				
● Pareja con hijos/as	32.625	53,0	952,1	51,3
● Padre con hijos/as	1.900	3,1	60,4	3,3
● Madre con hijos/as	7.370	12,0	251,4	13,6
● Pareja sin hijos/as	19.660	31,9	590,4	31,8
Total Hogares monofamiliares	61.555	100	1.854,3	100
Hogares unipersonales				
De mujeres	8.065	61,9	348,6	59,9
De hombres	4.960	38,1	233,0	40,1
Total Hogares unipersonales	13.025	100	581,6	100
Hogares multifamiliares				
Total Hogares multifamiliares	465	100	12,4	100

Nota (1): Datos en miles. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística www.ine.es (Censo de Población y Viviendas 2011). Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.



A TENER EN CUENTA:

Uno de cada catorce hogares es numeroso.



A TENER EN CUENTA:

Los hogares monomarentales numerosos, son mayoría.

⁵³ La composición de los hogares monoparentales y monomarentales está ligada, en último término, a distintas circunstancias vitales como la separación o divorcio, muerte del cónyuge, no implicación de la pareja y aquellas circunstancias en las que las mujeres son madres a solas porque así lo han decidido ("single mother by choice"). Su aumento sigue similares pautas en los países desarrollados.

● CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS EN LAS QUE VIVEN MENORES DE 18 AÑOS

Como acabamos de ver, la mayor parte de las niñas, niños y adolescentes de 0 a 17 años de Móstoles vive en hogares compuestos por una pareja con hijos/as. Le siguen los hogares monomarentales y los monoparentales.

De manera detallada se aprecia que:

● **BIPARENTALIDAD.** En todos los distritos la proporción de hogares biparentales es mayoritaria y se sitúa entre el 76% del distrito censal 3 y el 79% del distrito censal 4.

● **MONOMARENTALIDAD.** En todos los distritos por cada hogar monoparental hay 4 hogares monomarentales.

● **FAMILIAS NUMEROSAS.** Un 7% de familias son numerosas, con tres o más hijos. En Móstoles, la proporción de familias numerosas ligeramente superior que en el conjunto de la Comunidad de Madrid (6,5%) y España (5,8%). El porcentaje es algo menor en las familias monoparentales y monoparentales⁵⁴.

● **MENORES DE 5 AÑOS.** En 8.810 hogares familiares convive algún hijo menor de 5 años, lo que representa el 21% del total de 41.895 hogares familiares con hijos/as. El porcentaje es similar al de la Comunidad de Madrid (22%). De los 8.810 hogares el 91% lo hace en familias biparentales, el 7% solo con la madre y el 2% solo con el padre.

● **MENORES DE 5 A 15 AÑOS** En 14.110 hogares familiares vive algún hijo entre los 5 y los 15 años, lo que representa el 34% del total de hogares familiares con hijos/as de Móstoles. De estos, el 87% lo hace en familias biparentales, el 11% en familias monomarentales y el 3% solo con el padre.

⁵⁴ Estas familias tienen hijos e hijas pequeños/as, pero también jóvenes que han retrasado su salida del ámbito familiar. El retraso de la edad de emancipación es un fenómeno extendido en España; la edad de emancipación se relaciona con la calidad del empleo, la prolongación de la formación, la carestía de la vivienda, el retraso del matrimonio o el deseo de espacios independientes no comprometidos. Hay que tener en cuenta que, en este análisis, por familias numerosas se entiende el número de hijos. En España se clasificarían de un modo distinto en función del número de hijos/as, acogimientos permanentes o preadoptivos, rentas familiares, hijos/as con discapacidad para trabajar, etc.

● **MENORES DE 18 AÑOS.** El 83% de los y las menores de 18 años de Móstoles viven en familias biparentales. El porcentaje es mayor entre los menores de 3 a 11 años (86%) y menor entre los y las menores de 15, 16 y 17 años (79%). Por otra parte, el 11% de los y las menores de 18 años viven en familias monomarentales, el 3% en familias monomarentales y el 3% de otra forma (otros familiares, etc.) La monomarentalidad es mayor entre los/as menores de 15, 16 y 17 años (13%). En este sentido, la tendencia apuntada es que cuanto los hijos/as se van haciendo más mayores existe una disminución de la proporción de convivencia en familias biparentales y mayor en familias monomarentales.

Sigue tabla con esta información.

NÚMERO DE HOGARES FAMILIARES DE MÓSTOLES CON HIJAS/OS, SEGÚN SECCIONES CENSALES; NÚMERO DE HIJAS/OS Y EDADES DE LOS MISMOS.

HOGARES FAMILIARES CON HIJOS/AS	MÓSTOLES	NÚMERO DE NÚCLEOS FAMILIARES				NÚMERO DE HIJOS/AS				EDADES DE LOS/AS HIJOS/AS	
		SECCIONES CENSALES DEL DISTRITO 1	SECCIONES CENSALES DEL DISTRITO 2	SECCIONES CENSALES DEL DISTRITO 3	SECCIONES CENSALES DEL DISTRITO 4	1 HIJO/A	2 HIJOS/AS	3 O MÁS HIJOS/AS	NÚMERO MEDIO DE HIJOS/AS	CONVIVE CON ALGÚN HIJO MENOR DE 5 AÑOS	CONVIVE CON ALGÚN HIJO ENTRE LOS 5 Y LOS 15 AÑOS
Número											
● Pareja con hijos/as	32.625	6.765	8.345	6.970	10.540	16.470	13.920	2.235	1,6	7.985	12.235
● Padre con hijos/as	1.900	465	515	385	540	1.320	495	85	1,4	170	385
● Madre con hijos/as	7.370	1.590	1.750	1.820	2.210	4.830	2.075	465	1,4	655	1.490
Total	41.895	8.820	10.610	9.175	13.290	22.620	16.490	2.785	1,55	8.810	14.110
Distribución (%)											
● Pareja con hijos/as	77,9	76,7	78,7	76,0	79,3	72,8	84,4	80,3	103	90,6	86,7
● Padre con hijos/as	4,5	5,3	4,9	4,2	4,1	5,8	3,0	3,1	88	1,9	2,7
● Madre con hijos/as	17,6	18,0	16,5	19,8	16,6	21,4	12,6	16,7	92	7,4	10,6
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Nota: La información se refiere a los 4 distritos censales de Móstoles que no coinciden exactamente con los 5 distritos de los sectores urbanos. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Censo de Población y Viviendas 2011. Instituto Nacional de Estadística. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

A.2) CÓMO VIVEN: CARACTERÍSTICAS DE LAS VIVIENDAS QUE HABITAN

● CARACTERÍSTICAS DE LAS VIVIENDAS

En Móstoles, el 94% de las viviendas son viviendas principales y hay un 6% que son viviendas secundarias y vacías.

NÚMERO Y PORCENTAJE DE VIVIENDAS EN MÓSTOLES Y COMUNIDAD DE MADRID:

	MÓSTOLES		COMUNIDAD DE MADRID (EN MILES)	
	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE
Principales	74.950	94,2	2.469,4	85,3
Resto de viviendas (secundarias y vacías)	4.640	5,8	425,3	14,7
Total viviendas	79.590	100	2.894,7	100

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Censo de Población y Viviendas 2011. Instituto Nacional de Estadística. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

Uno de cada tres menores de 18 años pasa más de dos semanas en otra vivienda fuera del municipio.

VIVIENDAS EN BUEN ESTADO. En general, las niñas, niños y adolescentes de Móstoles habitan viviendas:

- en buen estado de edificación (un 93%),
- con disponibilidad de calefacción individual, colectiva o central (92%) y
- con acceso a internet (80%).
- El 38% de los hogares donde residen menores de 18 años son viviendas con accesibilidad para personas con alguna discapacidad. Los datos son similares para todos los tramos de edad y para los obtenidos para el conjunto de la población⁵⁵.

RÉGIMEN DE TENENCIA DE LA VIVIENDA. En cuanto al régimen de tenencia de la vivienda viven mayoritariamente en viviendas en propiedad de sus familias, pero con pagos pendientes (hipotecas): representando en el año analizado

- el 59% del total (uno de cada tres entre los menores de 0 a 8 años y
- la mitad entre los menores de 9 a 17 años.



A TENER EN CUENTA:

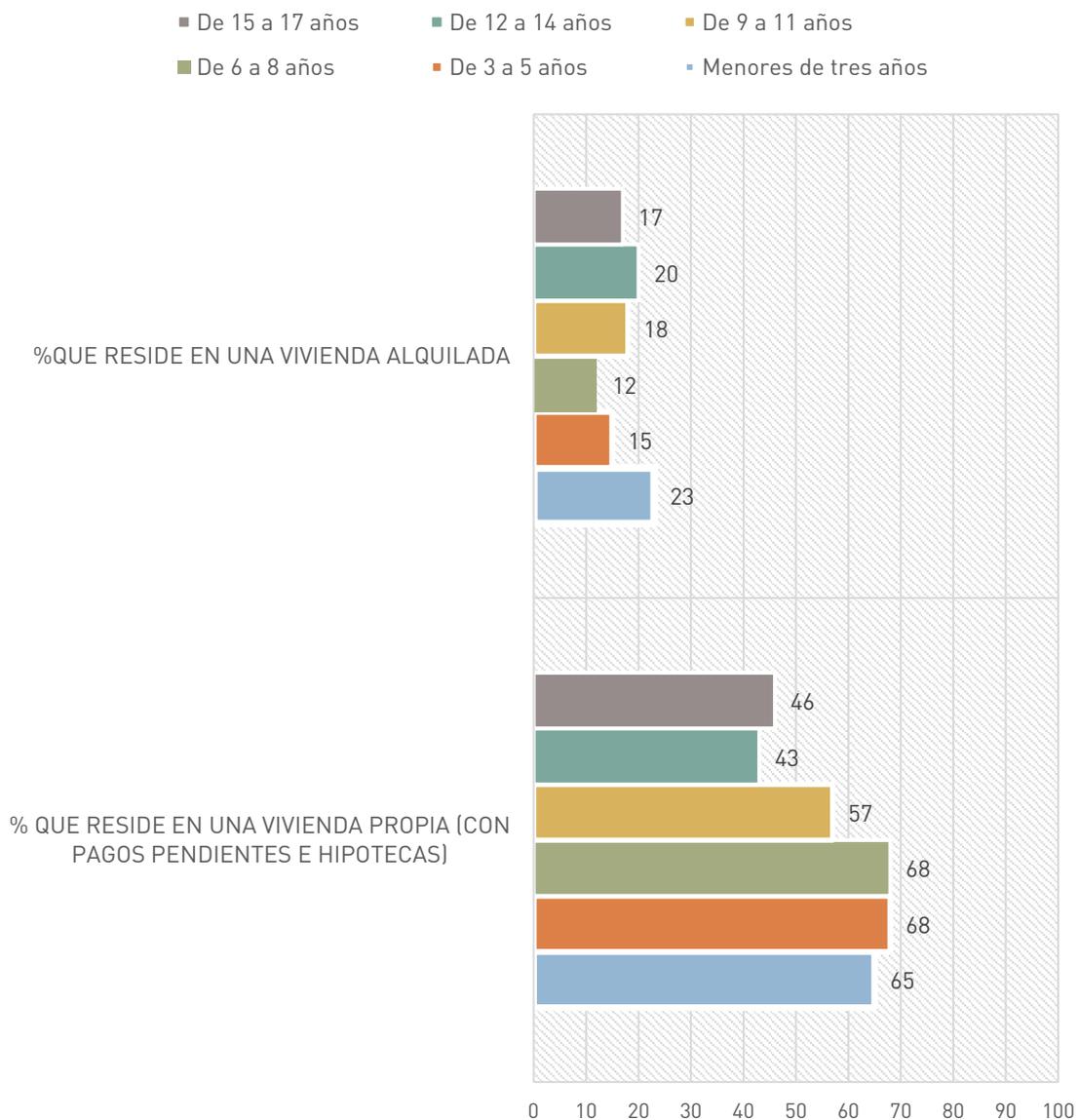
Las características medias de las viviendas que habitan menores de 18 años de Móstoles es una vivienda familiar propia con hipotecas pendientes, en buen estado, con calefacción individual, colectiva o central y acceso a internet y en dos de cada tres una persona en silla de ruedas puede acceder desde la calle hasta dentro de cada una de sus viviendas sin ayuda de otra persona

⁵⁵ La Encuesta sobre el equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los hogares (INE, 2018) indica que, en los hogares de la Comunidad de Madrid Menores de 10 a 15 años que usan internet (en los últimos 3 meses) era del 92%.

El 20% de los menores de 18 años viven en viviendas de las familias totalmente pagadas y el 17% de los viven en viviendas alquiladas.

Las viviendas en propiedad sin pagos pendientes apenas suponen el 8% en las que hay menores de 6 años, porcentaje que se eleva hasta el 33% entre los hogares con menores de 12 a 17 años y el 43% entre los hijos/as de 18 a 24 años de edad.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NÚMERO DE MENORES POR GRUPOS DE EDAD QUE VIVEN EN VIVIENDAS, SEGÚN RÉGIMEN DE TENENCIA DE LAS VIVIENDAS. MÓSTOLES.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Censo de Población y Viviendas 2011. Instituto Nacional de Estadística. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Mostoles. Febrero 2019.

DISTRIBUCIÓN DE LAS PERSONAS MENORES DE 18 AÑOS SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIOFAMILIARES (TIPO DE NÚCLEO FAMILIAR, RÉGIMEN DE TENENCIA DE LA VIVIENDA Y OTRAS CARACTERÍSTICAS DE LOS HOGARES).

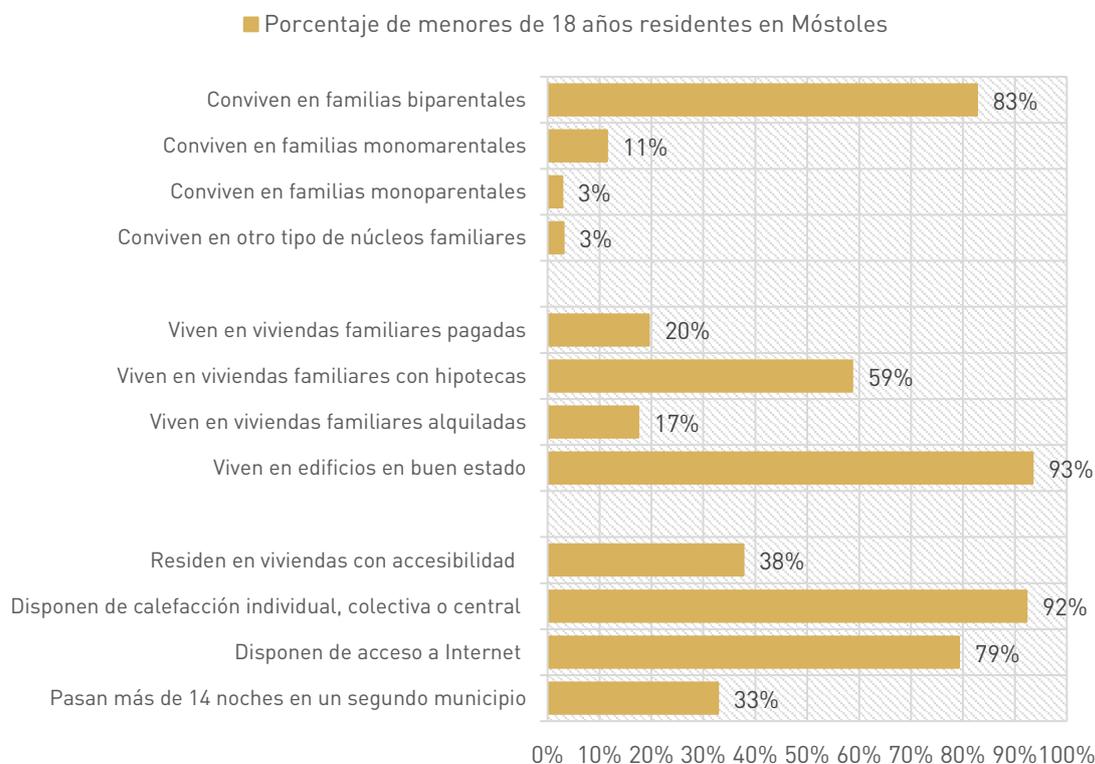
	PERSONAS	% DE MENORES DE NACIONALIDAD EXTRANJERA	% QUE CONVIVEN EN FAMILIAS BIPARENTALES	% QUE CONVIVEN EN FAMILIAS MONOMARENTALES	% QUE CONVIVEN EN FAMILIAS MONOPARENTALES	% QUE CONVIVEN EN OTRO TIPO DE NÚCLEOS FAMILIARES	% QUE PASAN MÁS DE 14 NOCHES EN UN SEGUNDO MUNICIPIO
Menores de tres años	6.690	14	82	11	3	4	30
De 3 a 5 años	5.530	7	86	9	2	3	36
De 6 a 8 años	5.665	10	82	12	4	1	40
De 9 a 11 años	5.480	21	86	10	3	2	30
De 12 a 14 años	4.710	24	82	12	2	4	33
De 15 a 17 años	5.170	22	79	13	3	5	29
Total menores de 18 años	33.245	16	83	11	3	3	33
De 18 a 24 años	10.440	20	66	13	3	18	29

	% QUE RESIDE EN UNA VIVIENDA PROPIA (PAGADA)	% QUE RESIDE EN UNA VIVIENDA PROPIA (CON PAGOS PENDIENTES E HIPOTECAS)	% QUE RESIDE EN UNA VIVIENDA ALQUILADA	% QUE RESIDEN EN EDIFICIOS CON UN ESTADO DE EDIFICACIÓN BUENO (1)	% QUE RESIDEN EN VIVIENDAS CON ACCESIBILIDAD (2)	% QUE RESIDEN EN VIVIENDAS CON CALEFACCIÓN	% QUE RESIDEN EN VIVIENDAS CON ACCESO A INTERNET
Menores de tres años	6	65	23	94	43	89	75
De 3 a 5 años	12	68	15	93	39	93	77
De 6 a 8 años	17	68	12	93	37	92	78
De 9 a 11 años	21	57	18	94	33	94	80
De 12 a 14 años	33	43	20	90	35	96	85
De 15 a 17 años	34	46	17	94	39	92	87
Total menores de 18 años	20	59	17	93	38	92	80
De 18 a 24 años	43	34	17	96	35	91	88

Nota (1): Un estado del edificio "bueno" es aquel que no tiene las siguientes deficiencias: bajadas de lluvia o la evacuación de aguas residuales en mal estado, humedades en la parte baja del edificio, filtraciones en los tejados o cubiertas, grietas acusadas o abombamientos en alguna de sus fachadas, hundimientos o falta de horizontalidad en techos o suelos o alguna otra situación que requiera declaración oficial de ruina. Nota (2): Un edificio es accesible cuando una persona en silla de ruedas puede acceder desde la calle hasta dentro de cada una de sus viviendas sin ayuda de otra persona. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Censo de Población y Viviendas 2011. Instituto Nacional de Estadística. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

GRAFICO RESUMEN:

CARACTERÍSTICAS DE LAS VIVIENDAS QUE HABITAN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE MÓSTOLES.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Censo de Población y Viviendas 2011. Instituto Nacional de Estadística. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

Finalmente, el valor tasado de la vivienda libre de Móstoles fue creciendo hasta el año 2007, donde alcanzó su máximo (2.626 €/m² por término medio). A partir de ese año los precios fueron cayendo hasta el año 2015 (con un mínimo de 1.184 €/m²). En el periodo 2011-2017, el descenso ha sido del 26% en Móstoles y del 11% en el conjunto de la Comunidad de Madrid.

EVOLUCIÓN DEL PRECIO MEDIO DEL METRO CUADRADO DE LA VIVIENDA LIBRE. COMPARATIVA ENTRE MÓSTOLES Y LA COMUNIDAD DE MADRID (1). PERIODO 2011-2017.

	Unidad	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Evolu- ción
Móstoles	€/m ²	1.779	1.578	1.310	1.206	1.184	1.264	1.321	-25,8
Comunidad de Madrid (2)	€/m ²	2.565	2.287	2.112	2.033	2.078	2.164	2.291	-10,7
% de Móstoles respecto a la Comunidad de Madrid	%	69%	69%	62%	59%	57%	58%	58%	-12%

Nota (1): Base 2005. Nota (2): Media para los 27 municipios de más de 25.000 habitantes. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

A.3) CÓMO VIVEN: INGRESOS ECONÓMICOS DE LAS FAMILIAS

Respecto de los recursos económicos de los hogares, en Móstoles las rentas disponibles bruta municipal total y per cápita aumentaron en el periodo 2010-2016 un 3%. También aumentó la renta disponible bruta municipal total y per cápita en la zona metropolitana sur (4%) y la Comunidad de Madrid (6%).

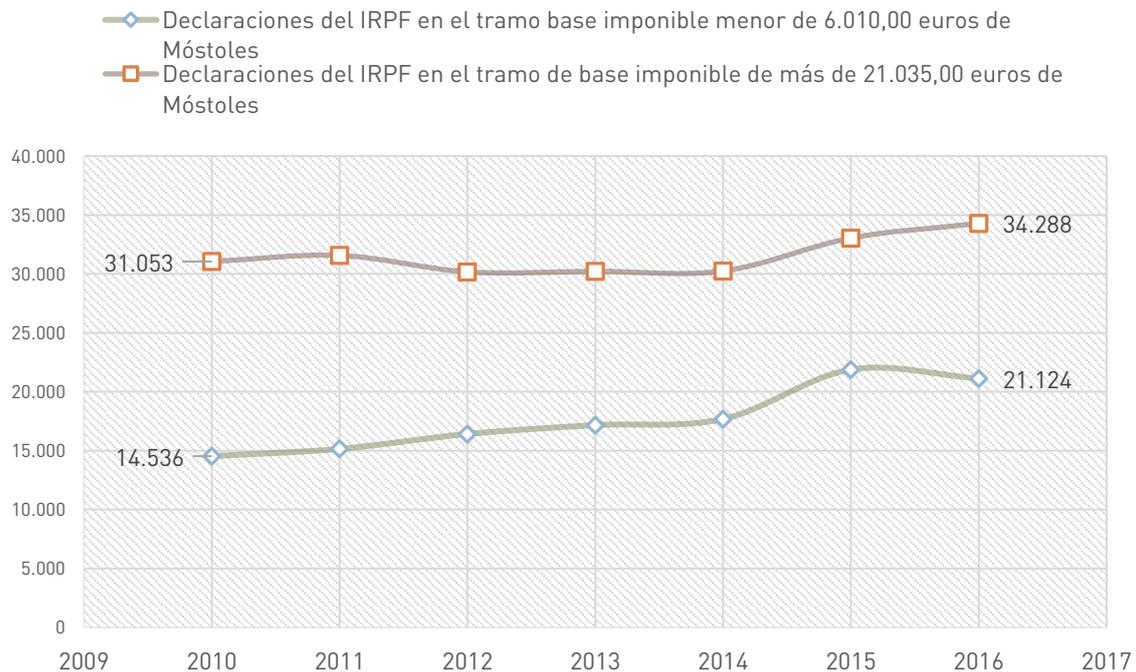
Las niñas, niños y adolescentes viven en hogares donde las rentas de las familias con declaraciones de ingresos de menos de 6.010 € al año, han aumentado en los años documentados un 45%, mientras que aumentó un 10% el porcentaje de declaraciones con ingresos superiores a 21.035€. Se reduce la brecha de desigualdad de ingresos familiares, pero, sobre todo, por el aumento mayor de familias con menos ingresos.



A TENER EN CUENTA:

Que las rentas familiares más bajas experimentan un incremento mayor que las más altas.

EVOLUCIÓN DE LAS DECLARACIONES DE IRPF EN EL TRAMO BASE IMPONIBLE MENOR DE 6.010 EUROS Y MAYOR DE 21.035 EUROS DE MÓSTOLES



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Agencia Estatal de Administración Tributaria. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

EVOLUCIÓN DE LA RENTA DISPONIBLE BRUTA MUNICIPAL TOTAL, PER CÁPITA Y DEL PORCENTAJE DE DECLARACIONES DE IRPF DE BAJOS Y ALTOS INGRESOS (1). COMPARATIVA ENTRE MÓSTOLES, LA ZONA METROPOLITANA SUR Y LA COMUNIDAD DE MADRID. PERIODO 2010-2016.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Evolución
●Móstoles								
Total (millones de €)	2.783	2.829	2.730	2.707	2.752	2.779	2.871	3,2
Per cápita (€)	13.521	13.756	13.262	13.138	13.349	13.502	13.943	3,2
Variación anual (%)	-2,2	1,7	-3,6	-0,9	1,6	1,1	3,3	1,0
Porcentaje de declaraciones del IRPF con base imponible inferior a 6.010 €	23,8	24,8	26,4	28,2	28,5	23,4	22,4	-1,6
Porcentaje de declaraciones del IRPF con base imponible superior a 30.051 €	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	16,9	17,7	1,2
●Zona Metropolitana Sur (*								
Total (millones de €)	17.534	18.000	17.462	17.383	17.713	17.938	18.534	5,7
Per cápita (€)	13.780	14.028	13.529	13.416	13.654	13.827	14.283	3,6
Variación anual (%)	-2,3	1,8	-3,6	-0,8	1,8	1,3	3,3	1,5
Porcentaje de declaraciones del IRPF con base imponible inferior a 6.010 €	22,7	24,1	25,4	27,3	27,7	22,4	21,6	-1,1
Porcentaje de declaraciones del IRPF con base imponible superior a 30.051 €	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	18,5	19,3	0,8
●Comunidad de Madrid								
Total (millones de €)	114.723	117.021	113.031	112.068	114.728	117.084	121.651	6,0
Per cápita (€)	17.800	18.052	17.404	17.287	17.753	18.145	18.654	4,8
Variación anual (%)	-2,6	1,4	-3,6	-0,7	2,7	2,2	2,8	2,2
Porcentaje de declaraciones del IRPF con base imponible inferior a 6.010 €	24,0	25,2	26,3	28,1	28,6	19,5	19,0	-6,0
Porcentaje de declaraciones del IRPF con base imponible superior a 30.051 €	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	28,8	29,6	1,2

Base: Año 2010. (*) La zona metropolitana sur la componen los municipios de Móstoles, Alcorcón, Aranjuez, Ciempozuelos, Fuenlabrada, Getafe, Humanes de Madrid, Leganés, Parla, Pinto, San Martín de la Vega y Valdemoro. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Agencia Estatal de Administración Tributaria. Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid (Indicador de Renta Disponible Bruta Municipal, actualizado en 2018). Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE DECLARACIONES DEL IRPF SEGÚN TRAMO BASE IMPONIBLE

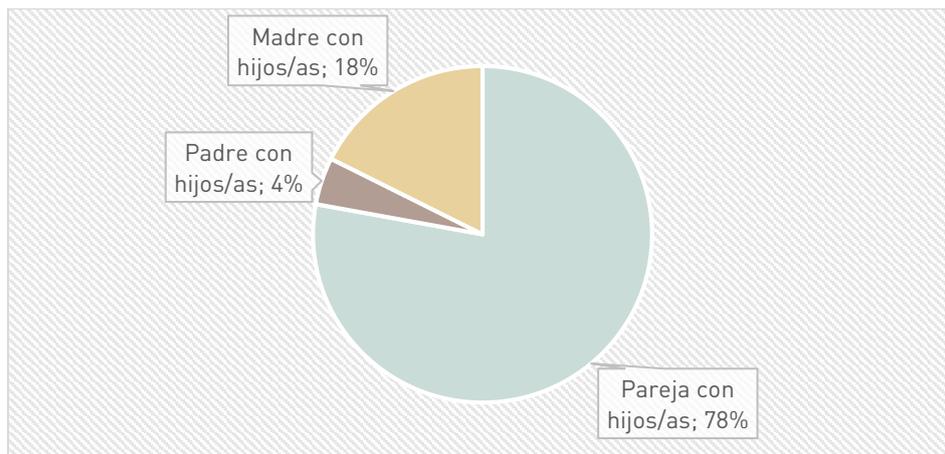
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Variación
MENOR DE 6.010,00 EUROS	14.536	15.150	16.417	17.166	17.684	21.885	21.124	+45%
ENTRE 6.010,01 Y 12.020,00 EUROS	17.182	16.582	16.812	16.224	16.180	10.896	10.769	-37%
ENTRE 12.020,01 Y 18.030,00 EURO	20.750	20.806	20.673	19.315	19.871	19.198	19.079	-8%
ENTRE 18.030,01 Y 21.035,00 EUROS	8.520	8.608	8.326	8.135	8.181	8.458	8.774	+3%
DE MÁS DE 21.035,00 EUROS	31.053	31.569	30.170	30.219	30.245	33.043	34.288	+10%
ENTRE 21.035,01 Y 30.050,61 EUROS						17.256	17.685	+2%
ENTRE 30.050,62 Y 60.101,21 EUROS						14.371	15.102	+5%
MÁS DE 60.101,21 EUROS						1.416	1.501	+6%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Agencia Estatal de Administración Tributaria. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

B). -Con quién viven

● **CONVIVENCIA CON SUS PADRES/MADRES.** Las niñas, niños y adolescentes de Móstoles viven sobre todo con sus padres y madres (41.866 hogares con hijas/os), ya sea en familias biparentales, monomarentales o monoparentales, en las que cada vez en mayor medida van siendo “hijos únicos”.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS HOGARES DE MÓSTOLES CON HIJAS/OS.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Censo de Población y Vivienda, 2011, Instituto Nacional de Estadísticas. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019



A TENER EN CUENTA:

A mayor edad de las niñas y niños, la probabilidad de vivir sólo con su madre, aumenta.

● **FAMILIAS.** En todos los tramos de edad, conviven en familias biparentales. Pero a mayor edad, aumenta la convivencia en familia monomarental.

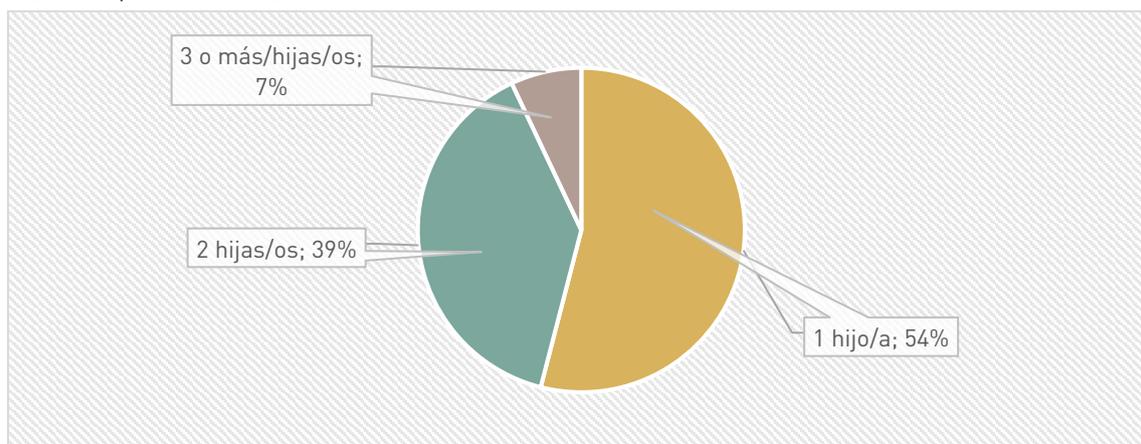
DISTRIBUCIÓN DE LAS PERSONAS MENORES DE 18 AÑOS SEGÚN TIPO DE NÚCLEO FAMILIAR.

	PERSONAS	% QUE CONVIVEN EN FAMILIAS BIPARENTALES	% QUE CONVIVEN EN FAMILIAS MONOMARENTALES	% QUE CONVIVEN EN FAMILIAS MONOPARENTALES	% QUE CONVIVEN EN OTRO TIPO DE NÚCLEOS FAMILIARES
Menores de tres años	6.690	82	11	3	4
De 3 a 5 años	5.530	86	9	2	3
De 6 a 8 años	5.665	82	12	4	1
De 9 a 11 años	5.480	86	10	3	2
De 12 a 14 años	4.710	82	12	2	4
De 15 a 17 años	5.170	79	13	3	5
Total menores de 18 años censados.	33.245	83	11	3	3
De 18 a 24 años	10.440	66	13	3	18

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Censo de Población y Vivienda, 2011, Instituto Nacional de Estadísticas. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● **CONVIVIR CON HERMANOS/AS.** Cada vez es más frecuente para las niñas y los niños convivir sin hermanos/as. En Móstoles el 54% de las familias con hijas/os, tienen “hijas/os únicos”. Así sucede en la mitad de las familias biparentales tienen solo uno y en tres de cada cinco familias monoparentales y monoparentales. El número medio de hijos es de 155 por cada 100 familias.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS HOGARES FAMILIARES CON HIJAS/OS, SEGÚN NÚMERO DE HIJAS/OS. MÓSTOLES.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Censo de Población y Viviendas 2011. Instituto Nacional de Estadística. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS HOGARES MONOMARENTALES Y MONOPARENTALES CON HIJAS/OS, SEGÚN EL NÚMERO DE HIJAS/OS. MÓSTOLES.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Censo de Población y Viviendas 2011. Instituto Nacional de Estadística. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

NÚMERO DE HOGARES PARENTALES, SEGÚN NÚMERO DE HIJAS/OS Y EDADES DE LOS/AS HIJOS/AS. HOGARES FAMILIARES DE MÓSTOLES.

HOGARES FAMILIARES CON HIJOS/AS	MÓSTOLES	NÚMERO DE HIJAS/OS			NÚMERO MEDIO DE HIJOS/AS	EDADES DE LOS HIJOS/AS	
		1 HIJO/A	2 HIJOS/AS	3 O MÁS HIJOS/AS		CONVIVE CON ALGÚN HIJO MENOR DE 5 AÑOS	CONVIVE CON ALGÚN HIJO ENTRE LOS 5 Y LOS 15 AÑOS
Número							
● Pareja con hijos/as	32.625	16.470	13.920	2.235	1,6	7.985	12.235
● Padre con hijos/as	1.900	1.320	495	85	1,4	170	385
● Madre con hijos/as	7.370	4.830	2.075	465	1,4	655	1.490
Total	41.895	22.620	16.490	2.785	1,55	8.810	14.110
Porcentaje							
	100%	54%	39%	7%			
Distribución (%)							
● Pareja con hijos/as	78%	73%	84%	80%		91%	87%
● Padre con hijos/as	5%	6%	3%	3%		2%	3%
● Madre con hijos/as	18%	21%	13%	17%		7%	11%
Total	100%	100%	100%	100%		100%	100%

Nota: La información se refiere a los 4 distritos censales de Móstoles que no coinciden exactamente con los 5 distritos de los sectores urbanos. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Censo de Población y Viviendas 2011. Instituto Nacional de Estadística. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

C.- Quién les cuida.

El renovado interés por el bienestar de la infancia se refleja en los análisis sobre su consideración actores sociales de pleno derecho, las niñas y los niños son y deben ser co-constructores de la infancia y la sociedad, pero también se refleja este interés en el análisis de su dependencia, con la finalidad de poder asegurarles una transición a la vida adulta lo más adecuada posible⁵⁶ y una protección social necesaria para su desarrollo.

Conocer, por tanto, el número de niños y niñas potencialmente dependientes⁵⁷ es fundamental para el diseño de recursos adecuados a ellos/as.

C.1.LA INFANCIA DEPENDIENTE

Primera infancia. Menores de 5 años.

En Móstoles viven 10.104 menores de 5 años, de ellos: 5.221 niños y 4.883 niñas. La tasa de infancia de menores de 5 años es del 5% y se mantiene en el último quinquenio, sin embargo, han ido perdiendo peso dentro del segmento de menores de 18 años y suponen actualmente el 28% del total de niñas y niños de hasta 17 años (2018).

PRIMERA INFANCIA: EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS, PORCENTAJE Y PESO SOBRE EL CONJUNTO DE MENORES DE 18 AÑOS.

	Menores de 5 años	Total 0-17 años	Peso de la primera infancia sobre el total de menores de 18 años	TOTAL POBLACIÓN	% Menores 5 años
2014	10.452	33.910	31%	205.712	5%
2018	10.104	35.473	28%	207.095	5%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Padrón Municipal de Habitantes a 1 de enero de cada año. Instituto Nacional de Estadística. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019

⁵⁶ El modelo de bienestar transforma la vida de los niños y de las niñas en cuanto al acceso a los recursos comunes, por lo que el bienestar social de la infancia equivale a la articulación de responsabilidades de doble dirección, entre la familia y la sociedad.

⁵⁷ Consideramos "infancia dependiente" a personas comprendidas entre los 0 y los 17 años de edad, como límite de la mayoría de edad legal, si bien, a partir de los 16 años, algunos, trabajan.

Infancia. Menores de 5 a 9 años.

En Móstoles viven 10.493 menores con 5 a 9 años, de ellos: 5.359 niños y 5.134 niñas. La tasa de infancia de menores de 5 a 9 años es del 5%. Ha aumentado ligeramente su peso dentro del segmento de menores de 18 años y suponen actualmente el 30% del total de niñas y niños de hasta 17 años

PRIMERA INFANCIA: EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS, PORCENTAJE Y PESO SOBRE EL CONJUNTO DE MENORES DE 18 AÑOS.

	Menores de 5 a 9 años	Total 0-17 años	Peso de la primera infancia sobre el total de menores de 18 años	TOTAL POBLACIÓN	% Menores 5 a 9 años
2014	9.930	33.910	29%	205.712	5%
2018	10.493	35.473	30%	207.095	5%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Padrón Municipal de Habitantes a 1 de enero de cada año. Instituto Nacional de Estadística. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019

Segunda infancia o preadolescencia. Menores de 10 a 14 años.

En Móstoles viven 9.558 menores con 10 a 14 años, de ellos: 4.914 niños y 4.644 niñas. La tasa de infancia de menores de 10 a 14 años es del 5%, se incrementa ligeramente en cinco años. Ha aumentado su peso dentro del segmento de menores de 18 años y suponen actualmente el 27% del total de niñas y niños de hasta 17 años

SEGUNDA INFANCIA O PREADOLESCENCIA: EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 10 A 14 AÑOS, PORCENTAJE Y PESO SOBRE EL CONJUNTO DE MENORES DE 18 AÑOS.

	Menores de 10 a 14 años	Total 0-17 años	Peso de la primera infancia sobre el total de menores de 18 años	TOTAL POBLACIÓN	% Menores 10 a 14 años
2014	8.563	33.910	25%	205.712	4%
2018	9.558	35.473	27%	207.095	5%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Padrón Municipal de Habitantes a 1 de enero de cada año. Instituto Nacional de Estadística. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019

Adolescencia. Menores de 15 a 17 años.

En Móstoles viven 5.318 menores con 15 a 17 años, de ellos: 2.717 niños y 2.601 niñas. La tasa de infancia de menores de 10 a 14 años es del 3%, se incrementa ligeramente en cinco años. Ha aumentado su peso dentro del segmento de menores de 18 años y suponen actualmente el 15% del total de niñas y niños de hasta 17 años

ADOLESCENCIA: EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 15 A 17 AÑOS, PORCENTAJE Y PESO SOBRE EL CONJUNTO DE MENORES DE 18 AÑOS.

	Menores de 15 a 17 años	Total 0-17 años	Peso de la primera infancia sobre el total de menores de 18 años	TOTAL POBLACIÓN	% Menores 15-17 años
2014	8.563	33.910	15%	205.712	2%
2018	9.558	35.473	15%	207.095	3%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Padrón Municipal de Habitantes a 1 de enero de cada año. Instituto Nacional de Estadística. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019

C.2.PERSONAS ADULTAS QUE CUIDAN A MENORES DE 15 AÑOS

Como se ha visto, las familias biparentales es el modelo familiar más numeroso y de entre ellas un 91% tiene un menor de 5 años y un 87% entre los 0 y los 15 años. El estudio de las estructuras familiares en las que viven las niñas, niños y adolescentes de Móstoles requiere conocer quién cuida de manera habitual a un menor de 15 años. Este cuidado suele estar relacionado con el tamaño y la composición de los hogares.

En Móstoles el 19% de las personas adultas se responsabilizan del cuidado de un menor de 15 años:

- Son más las mujeres: un 23% las mujeres
- que los hombres: un 16% los hombres.

Los porcentajes son similares a los de la Comunidad de Madrid (20%, 23% las mujeres y un 18% los hombres) y España (20%, 23% las mujeres y un 17% los hombres).



A TENER EN CUENTA:

Les cuidan principalmente, sus madres: dos de cada cinco mujeres de 35 a 49 años se responsabilizan principalmente del cuidado de un niño o niña menor de 15 años.

Las mujeres cuidan a un menor en mayor medida que los hombres de los 18 a los 64 años (a partir de los 65 años se iguala). El grupo social más cuidador son las mujeres que tienen entre los 35 a 49 años, edades en las que se suele tener al último hijo/a, representan hasta un 39% del total. Entre los hombres sucede lo mismo, aunque el porcentaje es menor, del 28%.

Por tanto, dos de cada cinco mujeres de 35 a 49 años se responsabilizan principalmente del cuidado de un menor de 15 años.

PORCENTAJE DE PERSONAS ADULTAS, DE 18 O MÁS AÑOS QUE SE RESPONSABILIZAN PRINCIPALMENTE DEL CUIDADO DE UN MENOR DE 15 AÑOS.

	Porcentaje que cuidan a un menor de 15 años			Total población de 18 o más años		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
● MÓSTOLES						
De 18 a 34 años	16,1	11,8	20,7	9.190	3.430	5.765
De 35 a 49 años	33,8	28,4	39,4	15.645	6.665	8.975
De 50 a 64 años	12,0	9,2	14,5	5.460	1.970	3.485
De 65 y más años	12,9	12,7	13,2	3.200	1.410	1.795
Total	19,3	15,8	22,7	33.495	13.475	20.020
● COMUNIDAD DE MADRID						
Total (1)	20,2	17,6	22,6	5.331	2.541	2.790
España						
Total (1)	19,8	16,6	22,9	39.084	19.153	19.931

Nota (1): Población en miles. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Censo de Población y Viviendas, 2011. Instituto Nacional de Estadísticas. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019

C.3. ÍNDICE DE DEPENDENCIA JUVENIL

El período 2011-2017 ha estado caracterizado por una convergencia del *índice de dependencia juvenil*⁵⁸ en Móstoles (que pasó del 19% al 23%) a los valores registrados para este índice en la población madrileña (25%) y española (24%). Esta circunstancia indica que aumenta el peso de los menores de 15 años, pero que gran parte del crecimiento de la población es de los mayores de 64 años.

También, estos datos ponen de manifiesto que en Móstoles el peso relativo de la población menor de 16 años sobre la que se encuentra en edad laboral potencial (de 16 a 64 años) aumenta e indicaría cierta tendencia de relevo generacional a medio plazo bajo las mismas condiciones demográficas.

EVOLUCIÓN DEL ÍNDICE DE DEPENDENCIA JUVENIL DE MÓSTOLES (*). COMPARATIVA CON LA COMUNIDAD DE MADRID Y ESPAÑA. PERIODO 2011-2017.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Evolución
● AMBOS SEXOS								
Móstoles	19,5	19,9	20,4	21,1	21,7	22,5	23,1	3,6
Comunidad de Madrid	23,7	24,0	24,4	24,7	25,0	25,1	25,1	1,5
España	23,5	23,8	24,0	24,2	24,4	24,4	24,4	0,9
● CHICOS								
Móstoles	20,0	20,6	21,1	21,9	22,6	23,4	24,0	4,0
Comunidad de Madrid	24,7	25,1	25,5	25,9	26,3	26,4	26,5	1,8
España	23,9	24,2	24,5	24,7	24,9	25,0	25,0	1,1
● CHICAS								
Móstoles	18,9	19,3	19,7	20,3	20,8	21,6	22,1	3,2
Comunidad de Madrid	22,7	23,0	23,3	23,6	23,8	23,9	23,9	1,2
España	23,1	23,3	23,5	23,7	23,8	23,9	23,8	0,7

(*) El índice de dependencia juvenil se refiere al porcentaje de la población de 0 a 15 años dividido entre la población de 16 a 64 años. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid y del Servidor estadístico del Instituto Nacional de Estadística (INE). Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

⁵⁸ Si en vez de comparar el peso de los menores de 18 años respecto a la población general se evalúa el peso de los menores de 0 a 15 años (como población menor potencialmente dependiente) entre la población de 16 a 64 años (población potencialmente activa o en edad de trabajar), es decir, excluyendo a los mayores de 64 años (como población mayor potencialmente dependiente) se obtiene el índice de dependencia juvenil.

NIVEL II

PRÁCTICAS DE LAS NIÑAS;
NIÑOS Y ADOLESCENTES
(EL HACER)



TERCERA PARTE

QUÉ HACEN, QUÉ ESTUDIAN LAS NIÑAS, NIÑOS
Y ADOLESCENTES DE MÓSTOLES

Capítulo 3

Características de actividades, hábitos, qué y dónde estudian

Este capítulo analiza las prácticas cotidianas documentadas de las y los menores de Móstoles:

QUÉ HACEN

En el apartado del “hacer” se refleja cuál es su participación en actividades deportivas, medioambientales, hábitos de lectura o responsabilidades cívicas.

QUÉ ESTUDIAN

Lo que más “hacen” las niñas, niños y adolescentes es estudiar en Centros Educativos.

Analizamos el ciclo no obligatorio de infantil, así como los ciclos educativos obligatorios posteriores⁵⁹. La educación es un derecho fundamental, así lo recoge la Convención de los Derechos del Niño en su artículo 28; pero también es una herramienta básica de inclusión social y de desarrollo futuro de cualquier sociedad.

- Educación Infantil: la evolución de la escolarización y la tasa de cobertura en el municipio.
- Educación Primaria: analizando la evolución en el número de estudiantes.
- Educación Secundaria: analizando la evolución en el número de estudiantes.
- El absentismo escolar en los Centros educativos de Móstoles.

⁵⁹ En España la escolarización obligatoria empieza a los 6 años y se extiende hasta los 16 años. La Educación Infantil (no obligatoria) se prolonga hasta los seis años de edad, y consta de dos ciclos de tres cursos cada uno, de 0 a 3 años y de 3 a 6 años. La Educación obligatoria comprende la Educación Primaria (seis cursos académicos, desde los seis a los doce años de edad y se organizan en tres ciclos de dos años cada uno) y la Educación secundaria obligatoria, de los 12 a los 16 años.

A). - Qué hacen

A.1. EL DEPORTE: PARTICIPACIÓN DEPORTIVA

El deporte forma parte de la educación y la cultura de la humanidad desde los tiempos más remotos. Además de ser una actividad saludable⁶⁰, lo es también de ocio y tiempo libre y una actividad integradora⁶¹.

En el curso 2016-2017 Móstoles disponía de 16 instalaciones deportivas. La oferta deportiva global de Móstoles era de 23.046 plazas con una ocupación de 18.926 personas (un 82% de ocupación).:

- 7.258 fueron hombres (representa el 38% del total) y 11.668 mujeres (el 62% restante)⁶².

Además, hubo 12.622 participantes en los Juegos Municipales de Móstoles. En total participaron 31.484 personas en actividades municipales, 18.163 en actividades de gestión indirecta (en 5 instalaciones) y 32.814 en distintos eventos (como la San Silvestre "Ciudad de Móstoles" con 2.000 participantes), lo que da un total acumulado de 82.461 personas.

● ACTIVIDADES Y PROGRAMACIÓN MUNICIPAL DEPORTIVA INFANTIL

La Concejalía de Deportes dispone de varios Programas deportivos en los que participan menores de 18 años. En las edades de infantil se potencia el deporte no competitivo. En la adolescencia hay una mayor demanda de deportes competitivos, en mayor medida en los chicos que las chicas (que se decantan más por la práctica deportiva de salud)⁶³.

Entre los Programas deportivos de la Concejalía de Deportes destacan los Campeonatos Municipales y Deporte Infantil, las Escuelas de Iniciación Deportiva, las Jornadas Municipales deportivas, el Programa "Deporte y Salud".

⁶⁰ La práctica de la actividad física y del deporte en la infancia está estrechamente relacionada con la salud de la población infantil y juvenil.

⁶¹ Al deporte se le reconoce su capacidad como elemento integrador : tanto de población inmigrante (Heinemann, 2002; Medina, 2002), como medio para enseñar responsabilidad a jóvenes en riesgo (Hellison, 1995), como herramienta para la prevención y tratamiento de las drogodependencias (Martínez, 1999), como mecanismo favorecedor de la reinserción en las instituciones penitenciarias (Negro, 1995), útil en la recuperación social de los barrios marginales (Balibrea, Santos y Lema, 2002), favorecedor de la socialización de personas mayores, activador de diversas funciones en las personas con discapacidad (Goldberg, 1995). (El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación, núm. 335, 2004

⁶² Centros de Villafontana, Rafa Martínez, El Soto, La Loma, Las Cumbres y Pau-4/Rosales.

⁶³ Dinámica de grupo, 31 enero 2019.

Atendiendo a los deportes practicados, destacan los siguientes:

- En los campeonatos municipales y deporte infantil existen equipos masculinos, femeninos y mixtos de fútbol-11, fútbol-7, fútbol-sala, baloncesto; balonmano, voleibol, mini vóley y ajedrez. Además, en las Jornadas deportivas destacan las actividades de gimnasia rítmica, tenis de mesa, natación, campo a través, babybasket, patinaje artístico, ajedrez, atletismo y judo.
- En la temporada 2016-2017 participaron 7.249 menores de 18 años (un 59% chicos y un 41% chicas) en los Juegos Deportivos Municipales de la Concejalía de Deportes. El 65% fueron en la categoría de Benjamín (3º/4º Primaria) y Alevín (5º/6º Primaria).



A TENER EN CUENTA:

Que la participación de niñas en los Juegos deportivos municipales en todas las categorías es inferior a la de niños.

DEPORTE PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. PARTICIPACIÓN EN LOS JUEGOS DEPORTIVOS MUNICIPALES DE LA CONCEJALÍA DE DEPORTES POR CATEGORÍA Y SEXO. TEMPORADA 2016-2017.

Categoría	Curso escolar	Total participantes	Chicos	Chicas	Porcentaje de Chicas	Distribución por categorías
Pre benjamín	1º/2º Primaria	1.121	759	362	32%	16%
Benjamín	3º/4º Primaria	2.385	1.387	998	42%	33%
Alevín	5º/6º Primaria	2.316	1.269	1.047	45%	32%
Infantil	1º/2º ESO	801	450	351	44%	11%
Cadete	3º/4º ESO	466	281	185	40%	6%
Juvenil	Bachillerato	160	148	12	8%	2%
Total	-	7.249	4.294	2.955	41%	100%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Memoria de actividades deportivas (2016-2017) de la Concejalía de Deportes. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019

- En las instalaciones deportivas se han incorporado en la temporada 2018/2019 nuevas actividades para menores de 15 años como natación para bebés (6 a 36 meses), natación infantil (5 - 14 años), o Bádminton (para niños de 10 a 14 años).
- El Programa "Deporte y Salud" incluye propuestas como las "Escuelas de Iniciación", "Deporte en la Calle", "Deporte para la Tercera Edad", "Natación para todas las Edades" y la "Actividad Física para Personas con Sobrepeso" en colaboración con el Servicio Madrileño de Salud (SERMAS) y la Dirección General de Salud Pública.
- Entre las escuelas de iniciación deportiva en el curso 2018/2019 (para menores de 16 años) destacan el tenis,

judo, gimnasia artística, gimnasia rítmica, balonmano, voleibol, patinaje, fútbol-11, fútbol-7, fútbol-sala, baloncesto, rugby, tenis de mesa y atletismo. Los precios van desde los 13,91 €. En el año 2017 participaron 656 niños y niñas (de un total de 787 plazas ofertadas).

- En el Programa de Deporte en la Calle se realizaron actividades de Urban Walking y Naturalfit (2014-2017). Participaron 413 jóvenes en el curso 2016-2017.
- En la "Actividad Física para personas con Sobrepeso" participaron 31 menores en el curso 2016-2017.
- En la temporada 2016-2017, en el Programa "Todos al agua" participaron un total de 329 alumnos/as de Educación Primaria: 162 chicos (el 49%) y 167 chicas (el 51%).
- Los y las deportistas menores de 18 años representan el 28% del total de personas deportistas en actividades de gestión directa de la Concejalía de Deportes (8.668 de 31.484 deportistas).

A.2.-ACTIVIDADES MEDIOAMBIENTALES:

ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

En el año 2017 la Concejalía de Medio Ambiente, Parques y Jardines y Limpieza Viaria del Ayuntamiento de Móstoles realizó actividades para el alumnado de Educación Infantil y Primaria a través del Centro de Ecología Social como:

- "Jardineros en acción con 1.276 participantes,
- "La Magia del Otoño", 950 participantes,
- "El Huerto del Tío Manolete", 1.566 participantes o "El Taller de la Energía", con 1.508 participantes.
- Para el alumnado de Secundaria se realizaron conferencias sobre diferentes temas relacionados con el medio ambiente, con unos 750 participantes y
- la actividad "Senda Botánica", con un total de unos 720 participantes.

También se realizaron Talleres en familia y Talleres infantiles de verano. El total de participantes en las actividades con los Centros Educativos fue de 6.997 personas.

ACTIVIDADES PARA MENORES DE 18 AÑOS DEL CENTRO DE ECOLOGÍA SOCIAL DE LA CONCEJALÍA DE MEDIO AMBIENTE, PARQUES Y JARDINES Y LIMPIEZA VIARIA DEL AYUNTAMIENTO DE MÓSTOLES. AÑO 2017.

	Número de meses	Participantes
● ACTIVIDADES CON ALUMNADO DE INFANTIL Y PRIMARIA		
Taller "jardineros en acción"	2	1.276
Actividad "la magia del otoño"	2	950
Actividad "el huerto del tío Manolete"	3	1.566
Taller "el taller de la energía"	2	1.508
● ACTIVIDADES CON ALUMNADO DE SECUNDARIA		
Conferencias sobre diferentes temas relacionados con el medio ambiente	3	750
Actividad "senda botánica"	2	720
Talleres en familia		
Taller de "postres saludables" y Taller de "jabones de glicerina".	1	35
● TALLERES INFANTILES DE VERANO		
Talleres de promoción del medio ambiente para niños de 5 a 10 años	1	192
● Total	16	6.997

Fuente: Memoria de la Concejalía de Medio Ambiente, Parques y Jardines y Limpieza Viaria. Centro de Educación Ambiental. Centro de Ecología Social. Año 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019

A.3.) LOS HÁBITOS DE LECTURA

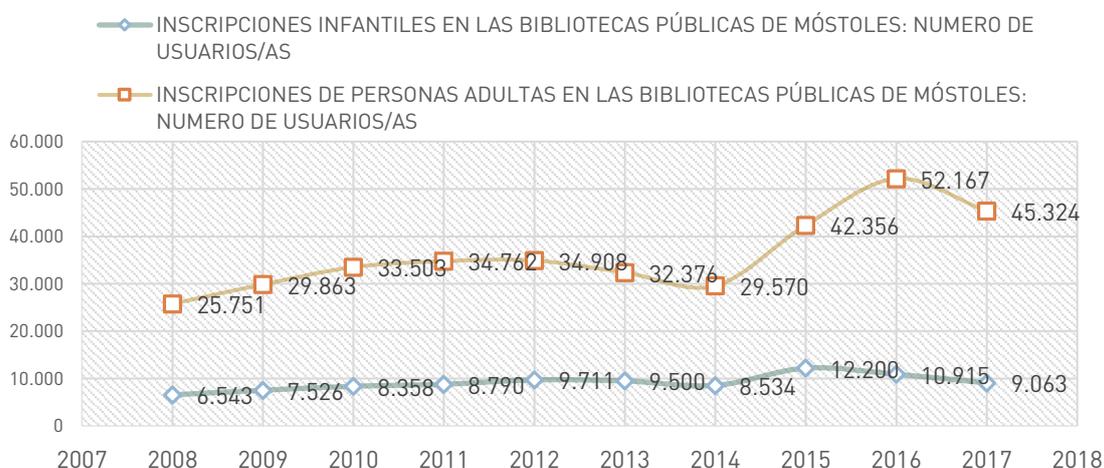
Un número importante de niños, niñas y adolescentes de Móstoles son usuarios/as de Bibliotecas. Al menos así se desprende de la evolución del número de menores inscritos como usuarios/as de las Bibliotecas Públicas del Municipio: en los últimos diez años ha crecido un 39%, aunque por debajo de las personas usuarias inscritas (+78%). Sin embargo, un análisis más detenido, refleja que en los últimos tres años ha descendido el número de usuarios/as infantiles un 24% mientras que ha aumentado el de personas adultas un 7%.



A TENER EN CUENTA:

El descenso desde hace tres años de usuarios inscritos infantiles en las Bibliotecas públicas municipales.

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE PERSONAS USUARIAS INFANTILES Y ADULTAS INSCRITAS EN LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS DE MÓSTOLES



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Estadística de Bibliotecas. Consejería de Cultura, Turismo y Deportes. Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019

A.4.) RESPONSABILIDADES CÍVICAS

La ciudadanía es el hilo común que vincula a todas las personas. El ejercicio de la ciudadanía conlleva una serie de responsabilidades, entre ellas la participación social, el compromiso y la toma de decisiones sobre los asuntos que afectan a las personas. Este capítulo analiza las responsabilidades cívicas relacionadas con la infancia y adolescencia a través de la participación de niñas y niños en el Consejo de Niños

Según la Memoria del Consejo de Niños y Foro Joven (2015-2017) de la Concejalía de Juventud y Participación Ciudadana “es necesario que los niños tengan algunos instrumentos básicos necesarios para comunicarse con los demás, que sepan escribir, que puedan manejar algunas cosas, pero también es importante que sean suficientemente pequeños como para mantener un planteamiento de los problemas diferente al de los adultos”.

El Consejo de Niños, en su mandato 2015-2017, es un Proyecto de Participación Infantil dirigido principalmente a niños de 5º y 6º de Primaria, entre 11 y 12 años de edad. En las principales actuaciones del IX Consejo de Niños (desde abril de 2015 a mayo de 2017) participaron 37 niños y niñas de 28 Colegios y 9 IES. Fueron 15 niños y 22 niñas de entre 11 y 12 años de edad divididos en dos grupos de unos 18-20 niños/as.



A TENER EN CUENTA:

Continuar con el trabajo que realizan las niñas y niños del Consejo y visibilizar sus logros.

PRINCIPALES ACTUACIONES DEL IX CONSEJO DE NIÑOS DESDE ABRIL DE 2015 A MAYO DE 2017.

	2015-2017	Trabajos y logros conseguidos
Niños	15	Presentación en la Plataforma y Consulta del documento “Derechos del Niño” Trabajo sobre “Mi Barrio”.
Niñas	22	
Edades (años)	11 y 12	Juego de respuestas “Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños” Entrevista a los directores sobre los Derechos de los Niños
Colegios representados	28	
IES representados	9	Mis deseos para el año 2017 (Colegio, mi barrio y los niños de Móstoles). Actividades realizadas por el Consejo de Niños (112 personas participantes en la visita turística teatralizada, excursión fin de curso a “San Mamés”, acto del Día de los Derechos del Niño el 18 de noviembre de 2016 y excursión a San Lorenzo de El Escorial)
Número de reuniones		
2015 (desde octubre)	2	“Mis mejores deseos para 2017” Para el colegio, la ciudad y los niños de Móstoles. “Ocio y Tiempo libre”
2016	19	
2017 (hasta mayo)	10	
Asistencia media por reunión (1)		
Año 2015	29	
Año 2016	22	
	21	
Año 2017		

Nota 1: Suma de martes y miércoles. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Memoria del Consejo de Niños y Foro Joven (2015-2017) de la Concejalía de Juventud y Participación Ciudadana. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019

B). - Qué estudian

B1) LOS CENTROS EDUCATIVOS

Móstoles dispone de 73 Centros Educativos en el régimen general de enseñanza no universitaria, incluyendo Escuelas Infantiles y “Casas de niños” públicos, privados y concertados; tanto si incluyen un Ciclo formativo, por ejemplo, infantil, como varios, por ejemplo, primaria + ESO. En total se imparten 176 ciclos formativos. Se distribuyen así: 75 de Educación Infantil, 40 de Educación Primaria, 19 de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), 16 de Bachillerato, 6 de Formación Profesional Básica, uno de Educación Especial, 12 de Ciclos Formativos de grado medio y otros Programas Formativos de Formación Profesional.

De ellos, el 71% es de titularidad pública (69 Centros) y el 29% (28 Centros) son concertados y privados. El profesorado total en los Centros Educativos de Móstoles asciende a 2.618 profesionales⁶⁴.

La evolución en el periodo 2008-2017 señala un aumento en el número de Centros Educativos del 12% (de 87 a 97) y de la tasa de Centros Educativos por 10.000 habitantes (de 4,2 a 4,7). El aumento ha sido similar al de la zona metropolitana Sur y la Comunidad de Madrid.

En cambio, el número de profesores y profesoras descendió ligeramente en el periodo un 1,7%. La zona metropolitana Sur (143) y la Comunidad de Madrid (139) tienen mayor tasa de Profesorado por 10.000 habitantes que Móstoles (127). Actualmente hay una ratio de 14 alumnos/as por cada profesor/a (13 en la Comunidad de Madrid)



A TENER EN CUENTA:

El aumento de Centros Educativos, pero, el descenso de profesorado.

EVOLUCIÓN DE LA RATIO/ALUMNADO/PROFESOR-A.

ALUMNADO NO UNIVERSITARIOS POR PROFESOR DEL RÉGIMEN GENERAL MATRICULADOS EN CENTROS ESCOLARES DE MÓSTOLES 2008-2017.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de la Subdirección General de Evaluación y Análisis. Consejería de Educación e Investigación. Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

⁶⁴ Los datos desdoblan los 36 Colegios de Infantil y Primaria. Instituto de estadística de la Comunidad de Madrid y del Buscador de Centros Educativos de la Comunidad de Madrid (en gestion.madrid.org).

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE CENTROS EDUCATIVOS DEL RÉGIMEN GENERAL Y DEL PROFESORADO. COMPARATIVA ENTRE MÓSTOLES, LA ZONA METROPOLITANA SUR Y LA COMUNIDAD DE MADRID. PERIODO 2008-2017.

	2008	2011	2014	2017	Evolución
●MÓSTOLES					
Número de Centros Educativos	87	92	95	97	11,5
Centros Educativos por 10.000 habitantes	4,2	4,5	4,6	4,7	0,5
Número de profesores/as	2.664	2.669	2.462	2.618	-1,7
Profesorado por 10.000 habitantes	129,1	130,2	119,7	126,7	-2,4
●ZONA METROPOLITANA SUR (1)					
Centros Educativos por 10.000 habitantes	4,6	5,0	5,0	5,2	0,6
Profesorado por 10.000 habitantes	140,4	140,5	136,1	143,0	2,6
●COMUNIDAD DE MADRID					
Centros Educativos por 10.000 habitantes	4,8	5,1	5,2	5,2	0,4
Profesorado por 10.000 habitantes	134,5	136,2	134,1	138,8	4,2

Nota (1): La zona metropolitana sur la componen los municipios de Móstoles, Alcorcón, Aranjuez, Ciempozuelos, Fuenlabrada, Getafe, Humanes de Madrid, Leganés, Parla, Pinto, San Martín de la Vega y Valdemoro. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid Subdirección General de Evaluación y Análisis. Consejería de Educación e Investigación. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019

B2)- ESCOLARIZACIÓN NO OBLIGATORIA (0-5 años)

Al igual que en la Comunidad de Madrid, las tasas de escolarización de Móstoles crecen linealmente con la edad de los niños, niñas y adolescentes a lo largo del periodo de escolarización obligatoria, llegando a tasas de escolarización próximas al 100% a los 3 años (tres años antes de la escolarización obligatoria), que se mantienen hasta los 16 años, cuando la escolarización empieza a bajar.

Con respecto a la escolarización no obligatoria, hay un alto porcentaje de niñas y niños escolarizados, especialmente a partir de los tres años. Así, conforme a datos censales:

ESCOLARIZACIÓN MENORES 1 AÑO: el 36% de los y las menores estaban escolarizados antes de cumplir su primer año (33% en la Comunidad de Madrid),

ESCOLARIZACIÓN MENORES DE 1 a 2 AÑOS: mientras que la tasa de escolarización crecía hasta el 65% con un año (62% en la Comunidad) y el 80% con dos años (igual que en la Comunidad de Madrid).

ESCOLARIZACIÓN MENORES DE 5 AÑOS (0-4 años): El porcentaje que se elevaba hasta el 80% entre los menores de 5 años, mayor que el 75% de escolarización de los menores de 5 años en la Comunidad de Madrid.



A TENER EN CUENTA:

La tasa de escolarización no obligatoria es alta. Especialmente a partir de los 3 años. A partir de los 12 años, la tasa de escolarización se reduce.

ESCOLARIZACIÓN MENORES CON 5 AÑOS: EL 99% estaban escolarizados, mismo porcentaje para la Comunidad de Madrid.

NÚMERO DE MENORES DE 16 AÑOS QUE ACUDEN AL CENTRO ESCOLAR.

	Móstoles						Comunidad de Madrid		
	Número que acude al Centro Escolar			Porcentaje que acude al Centro Escolar			Porcentaje que acude al Centro Escolar		
	Ambos sexos	Niños	Niñas	Ambos sexos	Niños	Niñas	Ambos sexos	Niños	Niñas
Menos de un año	715	315	400	36%	31%	41%	33%	33%	33%
De 1 año	1.550	840	710	65%	66%	64%	62%	61%	62%
De 2 años	1.830	995	835	80%	81%	79%	80%	80%	80%
De 3 años	1.810	945	865	98%	95%	100%	98%	98%	98%
De 4 años	1.975	890	1.085	99%	100%	99%	99%	99%	99%
De 5 años	1.680	885	800	99%	99%	100%	99%	99%	99%
De 6 años	2.050	1.035	1.015	100%	100%	100%	99%	99%	100%
De 7 a 11 años	9.060	4.695	4.365	100%	100%	99%	99%	99%	99%
de 12 a 15 años	6.145	3.165	2.980	98%	98%	98%	99%	99%	99%
Total menores de 16 años	26.815	13.765	13.055	90%	90%	91%	91%	91%	91%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Censo de Población y Viviendas 2011. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

B3)-ESCOLARIZACIÓN OBLIGATORIA: ALUMNADO MATRICULADO.

En Móstoles hay, en 2018, 21.512 menores de 6 a 16 años, es decir en edad escolar obligatoria. Un 10% más que hace cinco años y un 14% más que en 2011.

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE MENORES EN EDAD ESCOLAR OBLIGATORIA 6-16 AÑOS EN MÓSTOLES, VARIACIÓN DE PERIODOS Y PORCENTAJE DE NIÑAS.

	Población en edad escolar obligatoria (6-16 años)	Niños 6-16 años	Niñas 6-16 años	% Niñas
2011	18.907	9726	9181	49%
2014	19.623	10017	9607	49%
2018	21.512	10993	10519	49%
Variación quinquenio	+10%	+10%	+9%	=
Variación septenio	+14%	+13%	+15%	=

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística Padrón continuo a 1 de enero de cada año. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019

En el mismo año, 2018, el alumnado matriculado en centros educativos de Móstoles ascendía a 38.527 (curso escolar 2018-2019) manteniendo:

- un número estable de alumnado en los últimos tres cursos escolares en Educación Primaria y Secundaria y
- un aumento en la Educación Infantil y Ciclos formación profesional.

Concretamente, en el curso 2018-2019, la distribución era la siguiente:

- Escuelas Infantiles y Casas de niños:
 - Públicas: 1.476
- Colegios de Educación Infantil y Primaria:
 - Públicos: 14.685.
 - Concertados y privados: 2.790.
- Centros de E.S.O. y Bachillerato:
 - Públicos: 8.932.
 - Concertados y privados: 1.542.
- F.P. y Ciclos formación profesional, 4.794.
- Otras enseñanzas⁶⁵, 4.308 alumnos/as matriculados/as.

EVOLUCIÓN DE LA ESCOLARIZACIÓN SEGÚN CENTROS EDUCATIVOS DE MÓSTOLES. CURSOS 2016/2017, 2017/2018 Y 2018/2019.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Evolución
ESCUELAS INFANTILES Y CASAS DE NIÑOS PÚBLICAS				
●Escuelas infantiles públicas				
CALEIDOSCOPIO	105	110	107	2
COLORES	114	118	134	18
EL COLUMPIO	173	231	234	35
EL JUGLAR	93	110	105	13
EL SOTO	114	106	114	0
FÁBULAS Y LEYENDAS	196	214	210	7
JOAN MIRÓ	104	111	110	6
LOS SAUCES/PEQUEÑO SAUCE	104	107	104	0
OSA MAYOR	236	236	230	-3
PARQUE COIMBRA	40	31	41	3
Total E.I.	1.279	1.374	1.389	9
●Casas de niños públicas				
ANTUSANA	34	34	34	0
DUENDES	86	57	s.d.	-34
VILLAAMIL	54	54	53	-2
Total Casa de niños	174	145	87	-50
Total (ambas)	1.453	1.519	1.476	2
Aulas	101	103	101	0
COLEGIOS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA				
ALFONSO R. CASTELAO	456	446	449	-2
ALONSO CANO	229	227	212	-7
ANDRÉS SEGOVIA	468	462	455	-3
ANDRÉS TORREJÓN	322	305	291	-10
ANTONIO HERNÁNDEZ	455	454	448	-2
ANTUSANA	303	284	268	-12
BEATO SIMÓN DE ROJAS	629	589	590	-6
BENITO PÉREZ GALDÓS	472	470	466	-1
BLAS DE OTERO	446	465	442	-1
CELSO EMILIO FERREIRO	639	626	586	-8

⁶⁵ CEE Miguel de Unamuno, Escuela oficial de idiomas, CEPA, Rodolfo Halffter-Conservatorio municipal, Centro municipal de español para inmigrantes, Juan Gris-Bachillerato nocturno y a distancia y Pablo Neruda-PPMG.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Evolución
CIUDAD DE ROMA	461	450	457	-1
FEDERICO GARCÍA LORCA	451	445	443	-2
GABRIEL CELAYA	457	459	456	0
JOAN MIRÓ	533	559	556	4
JORGE GUILLÉN	254	271	260	2
JUAN OCAÑA	384	410	412	7
JUAN PÉREZ VILLAAMIL	670	707	728	9
JULIÁN BESTEIRO	493	487	487	-1
LAS CUMBRES	453	439	441	-3
LEÓN FELIPE	464	463	461	-1
LEONARDO DA VINCI	575	560	534	-7
LUIS ÁLVAREZ LENCERO	221	220	223	1
MARGARITA XIRGU	427	437	449	5
MARÍA MONTESSORI	225	212	202	-10
MARUJA MALLO	-	-	75	-
MIGUEL DELIBES	235	254	305	30
PABLO SARASATE	373	360	377	1
PABLO SOROZABAL	420	427	415	-1
PÍO BAROJA	336	333	331	-1
PRÍNCIPE DE ASTURIAS	483	485	486	1
RAFAEL ALBERTI	458	463	458	0
RÍO BIDASOA	206	210	214	4
ROSALÍA DE CASTRO	366	384	387	6
SALZILLO-VALLE INCLÁN	355	378	386	9
SEVERO OCHOA	444	444	455	2
VICENTE ALEIXANDRE	455	446	480	5
Total	14.618	14.631	14.685	0
Aulas	592	598	599	1
CENTROS CONCERTADOS Y PRIVADOS				
BALMES	s.d.	447	448	0
NUUESTRA Sra. del CARMEN	s.d.	239	242	1
VILLA DE MÓSTOLES	s.d.	977	988	1
VILLAEUROPA	s.d.	482	509	6
LICEO	s.d.	28	26	-7
VILLA FONTANA	s.d.	600	577	-4
Total	s.d.	2.773	2.790	1
I.E.S. PÚBLICOS DE E.S.O. Y BACHILLERATO				
ANTONIO DE NEBRIJA	616	694	707	15
ANTONIO GALA	732	743	740	1
CLARA CAMPOAMOR	868	895	856	-1
EUROPA	618	634	680	10
GABRIEL CISNEROS	607	621	618	2
JUAN GRIS	771	785	815	6
LOS ROSALES	761	762	748	-2
MANUEL DE FALLA	363	387	433	19
MANUELA MALASAÑA	569	573	588	3
MIGUEL HERNANDEZ	409	434	426	4
MIGUEL DE CERVANTES	704	772	791	12
RAYUELA	781	849	843	8
VELÁZQUEZ	742	705	687	-7
Total	8.541	8.854	8.932	5
CENTROS CONCERTADOS Y PRIVADOS				
BALMES	s.d.	102	119	17
NUUESTRA Sra. del CARMEN	s.d.	125	120	-4
VILLA DE MÓSTOLES	s.d.	531	529	0

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Evolución
VILLAEUROPA	s.d.	316	290	-8
LICEO	s.d.	18	17	-6
VILLA FONTANA	s.d.	464	467	1
Total	s.d.	1.556	1.542	-1
CICLOS FORMACIÓN PROFESIONAL				
BENJAMÍN RUA	418	1.027	1.177	182
FELIPE TRIGO	541	968	932	72
EL CAÑAVERAL	196	510	554	183
LUIS BUÑUEL	533	1.010	1.309	146
ESCUELA HOSTELERÍA Y TURISMO SIMONE ORTEGA	398	742	822	107
Total	2.086	4.257	4.794	130
Aulas	64	154	169	164
OTRAS ENSEÑANZAS				
CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL (MIGUEL DE UNAMUNO)	s.d.	159	148	-7
ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS	s.d.	1.333	1.426	7
CENTRO DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE ADULTOS	s.d.	1.340	1.180	-12
CONSERVATORIO MUNICIPAL RODOLFO HALFFTER	483	478	476	0
CENTRO MUNICIPAL PABLO PICASSO (ESPAÑOL PARA INMIGRANTES)	s.d.	277	359	30
BACHILLERATO NOCTURNO Y A DISTANCIA (JUAN GRIS)	s.d.	1.143	674	-41
PABLO NERUDA (PPMG)	s.d.	45	45	0
Total	s.d.	4.775	4.308	-10

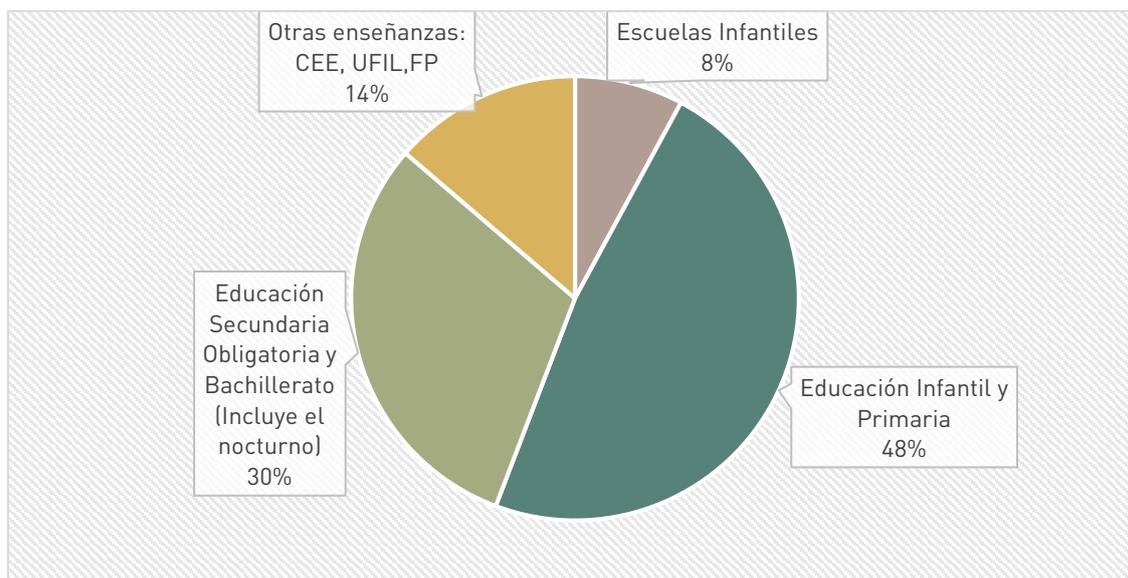
Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Concejalía de Educación de Móstoles (Informe de Escolarización 2017-18 y 2018/19 y Consejo Escolar Municipal. Cursos 2016/17 y 2017/18). Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019

En Móstoles:

- la Educación Infantil y Primaria tiene el mayor número de alumnado (el 48% del total),
- Educación Secundaria obligatoria y Bachillerato (30%).
- El 14% se repartía entre Formación Profesional, UFIL y Educación Especial⁶⁶.
- El 8% en Escuelas Infantiles

⁶⁶ El Centro de Educación Especial Miguel de Unamuno cuenta con el segundo ciclo de Educación Infantil (3 a 6 años), Educación Básica Obligatoria, EBO 1 (de 6 a 12 años), EBO 2 (de 12 a 16 años) y transición a la vida adulta (entre 16 y 20 años). Cuenta con la atención individualizada de los servicios de fisioterapia y logopedia.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO MATRICULADO EN CENTROS EDUCATIVOS DE MÓSTOLES CURSO ESCOLAR 2018-2019.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Concejalía de Educación de Móstoles (Informe de Escolarización 2017-18 y 2018/19 y Consejo Escolar Municipal. Cursos 2016/17 y 2017/18). Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019

B4)-EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN MÓSTOLES

La evolución del alumnado matriculado en Centros escolares de Móstoles en los últimos diez años indica:

- Se ha producido un aumento del 14% de alumnado matriculado, pero este aumento ha sido:
 - Mayor en las escuelas de titularidad privada: +20%
 - Que en las escuelas de titularidad pública: +13%.

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO (NO UNIVERSITARIO) EN CENTROS EDUCATIVOS DE MÓSTOLES EN EL CURSO ESCOLAR 2018-2017.

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Varia- ción 2008- 2017
● TOTAL	34.555	35.208	35.950	36.430	38.057	37.972	38.116	38.236	39.049	39.352	+14%
● PÚBLICOS	29.496	30.035	30.746	31.294	32.933	32.808	32.855	32.873	33.422	33.281	+13%
● PRIVADOS	5.059	5.173	5.204	5.136	5.124	5.164	5.261	5.363	5.627	6.071	+20

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Subdirección General de Evaluación y Análisis. Consejería de Educación e Investigación. Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Educación infantil

Considerando las fuentes públicas oficiales, al igual que en el conjunto de la Comunidad de Madrid, la etapa educativa que ha tenido un mayor crecimiento en los últimos años es la Educación Infantil. Este aumento se ha realizado tanto en Centros de titularidad pública como de titularidad privada.

En Móstoles, en el periodo 2009-2017 (último año documentado) se han creado nuevas plazas de Educación Infantil públicas y privadas generando un aumento de la escolarización de niños y niñas de 0 a 5 años. Esta circunstancia responde al aumento del 3% de la población menor de 6 años residente en Móstoles en el periodo analizado y, de manera complementaria, a la respuesta a las demandas de las familias para conciliar la vida familiar y laboral.

De este modo, el alumnado matriculado en Centros de Educación Infantil aumentó en Móstoles un 11% en el periodo 2009-2017, cuatro veces superior al aumento de la población de 0 a 5 años. Todo el aumento se produjo en Centros públicos de Educación Infantil (un 16%) ya que el alumnado matriculado en Centros privados cayó un 1%. En el mismo periodo, en la Comunidad de Madrid, el alumnado en Centros de Educación Infantil creció un 2%.

Estos datos indican que, la *tasa de cobertura* aumentó del 61% en el año 2009 al 65% en el año 2017.

Los Centros públicos de Educación Infantil ofrecen más plazas y tienen más alumnado matriculado que los privados; en el año 2017 el 76% del total de alumnos/as en Centros de Educación Infantil cursaban en Centros de titularidad pública, porcentaje que se ha incrementado desde el 74% en el año 2009. Este porcentaje de alumnos/as en Centros públicos es mayor en Móstoles que en la Comunidad de Madrid (51%).



A TENER EN CUENTA:

La tasa de cobertura en educación infantil aumentó 4 puntos porcentuales entre 2009 y 2017.

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL. COMPARATIVA CON LA COMUNIDAD DE MADRID. PERIODO 2009-2017.

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Evolución
Móstoles											
Personas residentes menores de 6 años	12.018	12.280	12.331	12.582	12.592	12.586	12.463	12.450	12.369	12.172	+3%
Tasa de cobertura (1)	61,2	61,8	61,3	63,2	63,8	64,6	64,6	65,3	66,0	--	+5%
Alumnado en Centros de Educación Infantil (total)	7.356	7.584	7.559	7.956	8.035	8.127	8.056	8.135	8.166	--	+11%
Alumnado en Centros de Educación Infantil Públicos	5.419	5.707	5.764	6.235	6.284	6.319	6.239	6.332	6.252		+15%
Alumnado en Centros de Educación Infantil Privados	1.937	1.877	1.795	1.721	1.751	1.808	1.817	1.803	1.914		-1%

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Evolución
Porcentaje en Centros Educativos Públicos	73,7	75,3	76,3	78,4	78,2	77,8	77,4	77,8	76,5		3%
Comunidad de Madrid											
Personas residentes menores de 6 años (miles)	422,1	435,2	438,5	438,6	433,8	422,8	409,6	401,9	395,0		-6%
Tasa de cobertura (1)	67,7	66,5	68,2	69,6	70,1	70,6	71,4	72,2	73,5		6%
Alumnado en Centros de Educación Infantil (miles)	285,7	289,4	299,0	305,4	304,1	298,6	292,4	290,1	290,5		+2%
Porcentaje en Centros Educativos Públicos	49,8	50,3	50,7	51,7	52,3	52,4	52,0	51,7	51,1		+1%

Nota (1): Medida como el número de alumnos/as en Centros de Educación infantil en Móstoles dividido por el número de menores de 6 años residentes en el municipio (ratio Alumnado en educación infantil / Personas menores de 6 años). Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Subdirección General de Evaluación y Análisis. Consejería de Educación e Investigación. Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Educación primaria y secundaria.

En Móstoles, la Educación Primaria, Educación Secundaria obligatoria y Bachillerato reunía a 22.475 alumnas/os⁶⁷ en el año 2017. Apreciándose un incremento en las matriculaciones del 18% en los últimos cinco años en primaria (17% en la Comunidad de Madrid) y en mayor medida en la escuela pública que en la privada. De igual forma, el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria crece, pero a un ritmo menor, del 1% frente al 12% de la Comunidad de Madrid y lo hace en la escuela privada. El alumnado de Bachillerato se mantiene estable, si bien también decrece ligeramente y lo hace más intensamente en los centros de titularidad privada.

● Cualificación y Formación Profesional.

En Móstoles, en los último cinco años estadísticamente documentados, el alumnado de cualificación y formación profesional experimenta un incremento notable del 62% (39% en la Comunidad de Madrid) y lo hace sobre todo en centros públicos.

● Educación Especial.

En Móstoles, el alumnado de Educación Especial, creció en cinco años un 19%., un 21% en la Comunidad de Madrid.



A TENER EN CUENTA:

Aumenta el alumnado de Educación Primaria; se estabiliza el alumnado de ESO y Bachillerato, con ligero descenso; aumenta el alumnado de Educación Especial y de manera importante el alumnado de Cualificación y Formación Profesional.

Sigue tabla con esta información.

⁶⁷ 29.085 alumnado matriculado, conforme a datos de la Concejalía de Educación de Móstoles (Informe de Escolarización 2017-18 y 2018/19) y Consejo Escolar Municipal.

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN MÓSTOLES SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO. COMPARATIVA CON LA COMUNIDAD DE MADRID. PERIODO 2007-2017.

	Móstoles						Comunidad de Madrid	
	2009	2011	2013	2015	2017	Evolución	2017	Evolución
Educación Primaria								
Alumnado en Centros de Educación Primaria (total)	9.912	10.319	10.713	11.097	11.648	17,5	422.387	16,5
Alumnado en Centros de Educación Primaria Públicos	8.160	8.503	8.874	9.244	9.755	19,5	227.847	18,2
Alumnado en Centros de Educación Primaria Privados	1.752	1.816	1.839	1.853	1.893	8,0	194.540	14,5
Educación Secundaria Obligatoria								
Alumnado en Centros de ESO (total)	7.245	6.828	6.954	7.237	7.323	1,1	264.920	12,3
Alumnado en Centros de ESO Públicos	6.171	5.746	5.870	6.089	6.151	-0,3	137.387	11,9
Alumnado en Centros de ESO Privados	1.074	1.082	1.084	1.148	1.172	9,1	127.533	12,8
Bachillerato								
Alumnado en Centros de Educación de Bachillerato (total)	3.509	3.846	3.877	3.675	3.504	-0,1	105.604	14,7
Alumnado en Centros de Educación de Bachillerato Públicos	3.208	3.576	3.575	3.399	3.232	0,7	65.633	19,5
Alumnado en Centros de Educación de Bachillerato Privados	301	270	302	276	272	-9,6	39.971	7,7
Programas de Cualificación Profesional Inicial y Formación Profesional Básica								
Alumnado en Centros de Educación PCPI y FPB (total)	356	443	492	404	575	61,5	10.404	39,4
Alumnado en Centros de Educación PCPI y FPB Públicos	317	391	447	384	542	71,0	6.713	26,7
Alumnado en Centros de Educación PCPI y FPB Privados	39	52	45	20	33	-15,4	3.691	70,3
Educación Especial								
Alumnado en Centros de Educación Especial (total)	133	123	127	137	158	18,8	5.266	20,9
Alumnado en Centros de Educación Especial Públicos	133	123	127	137	158	18,8	2.839	25,0
Alumnado en Centros de Educación Privados	-	-	-	-	-	-	2.427	16,5

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Subdirección General de Evaluación y Análisis. Consejería de Educación e Investigación. Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

B5)-LA ESCUELA PÚBLICA. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

Como se ha visto el porcentaje de alumnado en Centros Públicos de Educación Infantil, Primaria, Educación Especial, Secundaria obligatoria, Bachillerato, Programas de Cualificación Profesional Inicial y Formación Profesional Básica en los que estudian menores de 18 años es más numeroso respecto al matriculado en Centros Concertados y Privados.

Por ello, nos detenemos en la evolución del alumnado matriculado en la Escuela Pública. En una primera aproximación se aprecia que, para todos los tramos del sistema educativo, las familias con menores en edad escolar se decantan por la oferta educativa pública. Así, el porcentaje de alumnado en Centros públicos sigue siendo muy superior a la media de la Comunidad de Madrid en todos los Ciclos Educativos.

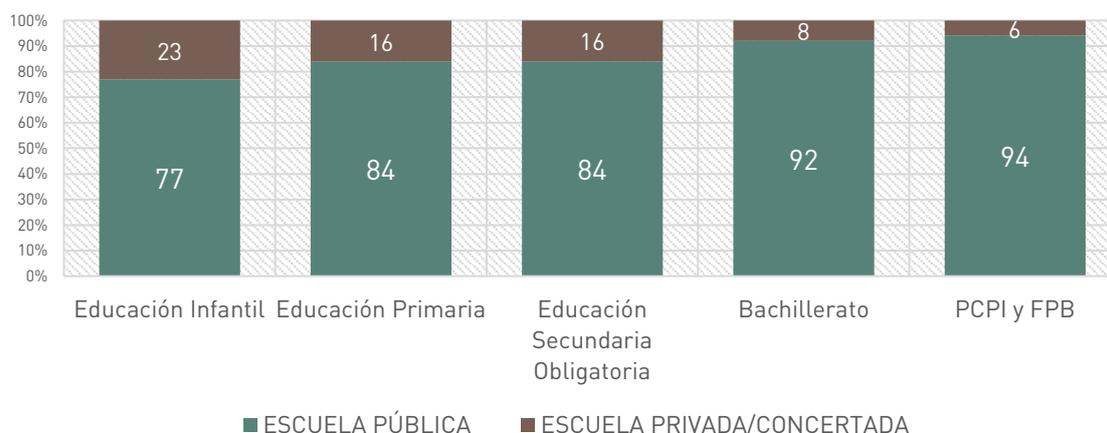


A TENER EN CUENTA:

¿Dónde estudian?

Sobre todo, estudian en la Escuela Pública.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO MATRICULADO EN CENTROS EDUCATIVOS DE MÓSTOLES; SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO Y CICLO FORMATIVO. 2017



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Subdirección General de Evaluación y Análisis. Consejería de Educación e Investigación. Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

En una segunda aproximación, el porcentaje de alumnado escolarizado en Móstoles en Centros Educativos Públicos es superior al de la Comunidad de Madrid tanto en Educación Infantil (77% en el municipio y 51% en la Comunidad), como en Educación Primaria (84% frente al 54%), en ESO (84% frente al 52%), Bachillerato (92% frente al 62%), Programas de PCPI y FPB (94% frente al 65%) y Educación Especial (100% en Móstoles por el 54% en el conjunto de la Comunidad de Madrid).

Y, en una tercera aproximación, la evolución desde el año 2009 muestra como el porcentaje de alumnado escolarizado en Móstoles en Centros Educativos Públicos ha aumentado en PCPI y FPB 6 puntos porcentuales, en Educación Infantil 4 puntos, Educación Primaria 2 puntos y Bachillerato un punto porcentual. En ESO fue el único ciclo donde disminuyó.

EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE ALUMNADO ESCOLARIZADO EN MÓSTOLES EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS. COMPARATIVA CON LA COMUNIDAD DE MADRID. PERIODO 2009-2017.

	2009	2011	2013	2015	2017	Evolución
●MÓSTOLES						
Educación Infantil	73,7	76,3	78,2	77,4	76,6	3,9
Educación Primaria	82,3	82,4	82,8	83,3	83,7	1,7
Educación Secundaria Obligatoria	85,2	84,2	84,4	84,1	84,0	-1,4
Bachillerato	91,4	93,0	92,2	92,5	92,2	0,9
PCPI y FPB	89,0	88,3	90,9	95,0	94,3	5,9
Educación Especial	100	100	100	100	100	-
●COMUNIDAD DE MADRID						
Educación Infantil	49,8	50,7	52,3	52,0	51,1	2,7
Educación Primaria	53,2	53,1	53,0	53,5	53,9	1,5
Educación Secundaria Obligatoria	52,0	51,4	51,6	52,0	51,9	-0,4
Bachillerato	59,7	62,2	63,5	63,7	62,2	4,2
PCPI y FPB	71,0	71,6	70,2	68,5	64,5	-9,1
Educación Especial	52,2	52,4	52,5	53,6	53,9	3,4

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Subdirección General de Evaluación y Análisis. Consejería de Educación e Investigación. Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

Con datos propios de la Concejalía de Educación de Móstoles, desde 2002 hasta 2019:

- En una primera aproximación: entre el curso escolar 2002/03 y 2018/19 el alumnado matriculado en Centros públicos evoluciona de manera similar a la del grupo de población de menores de 18 años.
- En una segunda aproximación: el número de alumnos/as creció un 9%, y de manera más importante, el alumnado de nacionalidad extranjera (105%) (2% el de nacionalidad española). Los aumentos se debieron a la escolarización en Educación infantil (25%), Primaria (9%) y Formación profesional y Ciclos formativos (159%). Por el contrario, bajó el alumnado en Educación Secundaria obligatoria y Bachillerato.
- En una tercera aproximación, para el último curso 2018/2019:

- el 49% del alumnado estaba cursando Educación Secundaria obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Ciclos formativos,
- el 35% Primaria y
- el 16% Educación Infantil.
- Y, el 87% del alumnado en centros públicos era de nacionalidad española y el 13% restante extranjera.

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE MÓSTOLES SEGÚN CICLO EDUCATIVO Y NACIONALIDAD DEL ALUMNADO. PERIODO 2002-2019.

Curso	2002/03	2006/07	2010/11	2014/15	2018/19	Evolución
Total alumnado	26.639	23.038	23.848	26.624	29.085	+9%
Educación Infantil (3 a 6 años)	3.707	3.902	4.606	4.989	4.639	+25%
Educación Primaria (6 a 12 años)	9.180	8.141	8.525	9.311	10.046	+9%
Educación Secundaria obligatoria (12 a 16 años)	8.673	6.683	5.579	5.861	6.498	-25%
Bachillerato (16 a 18 años)	3.229	2.354	2.562	2.311	3.108	-4%
F.P. y Ciclos formativos	1.850	1.958	2.576	4.152	4.794	+159%
Alumnado de nacionalidad española	24.829	20.178	20.178	22.653	25.365	+2%
Alumnado de nacionalidad extranjera	1.810	2.860	3.670	3.971	3.720	+105%
Porcentaje de alumnos/as extranjeros/as	7%	12%	15%	15%	13%	+6%

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Concejalía de Educación de Móstoles (Informe de Escolarización 2017-2018 y 2018/19). Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

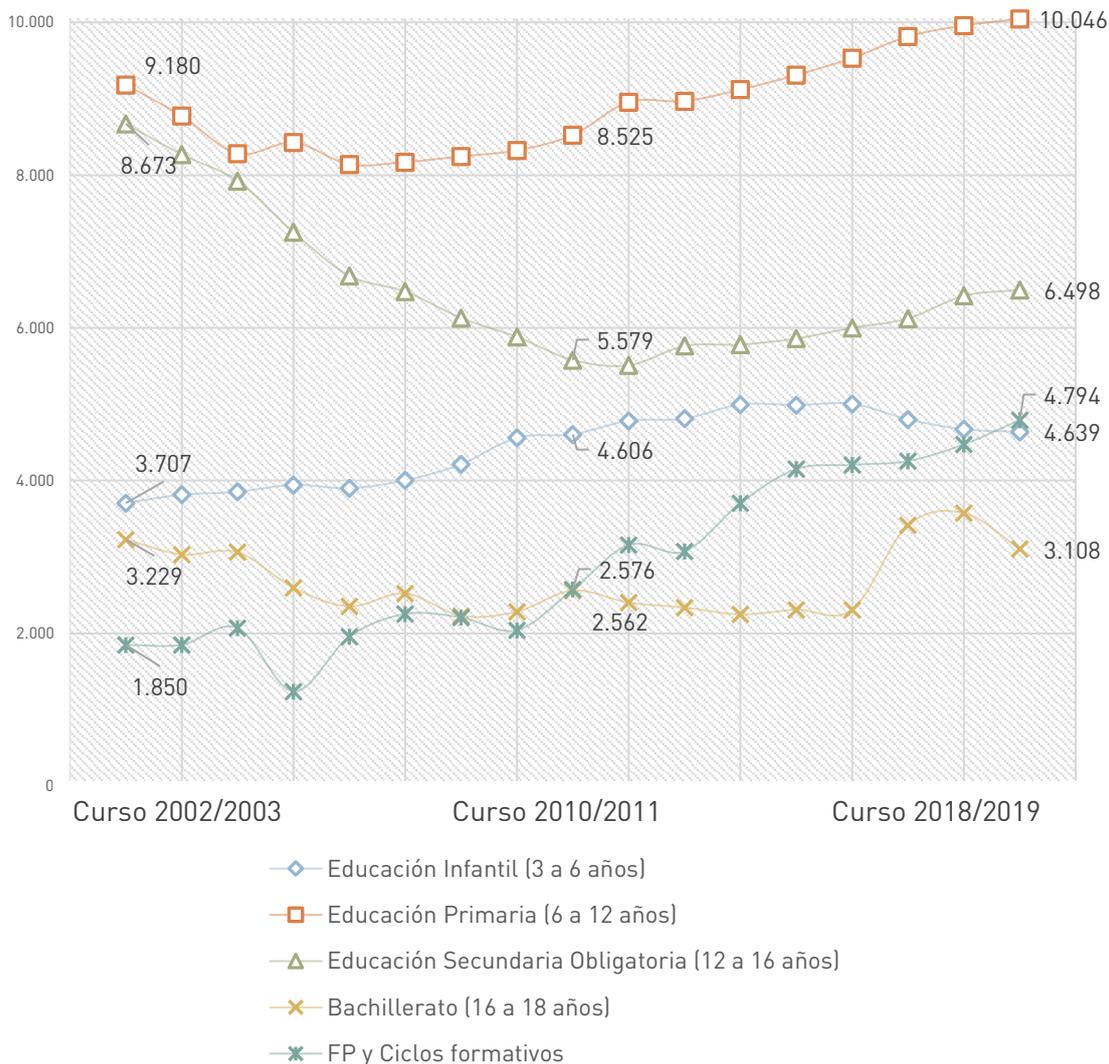
A TENER EN CUENTA:



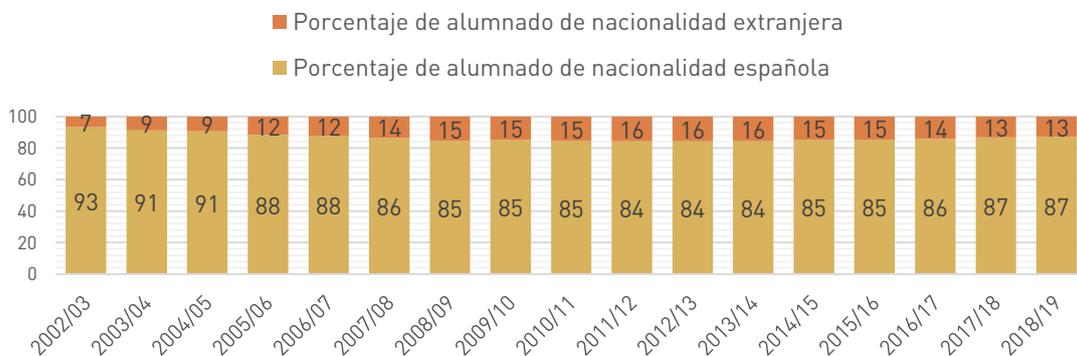
La evolución del alumnado matriculado en los Centros Educativos Públicos de Móstoles muestra, en general, ascensos, en todos los ciclos desde el curso 2010-2011. Prever la escolarización de menores de 12 años, en próximos años.

La diversidad: Por cada 15 menores de nacionalidad española hay 2 niñas y niños de origen extranjero.

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE MÓSTOLES. PERIODO 2002-2019.



DIVERSIDAD. EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE ALUMNADO SEGÚN NACIONALIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE MÓSTOLES. PERIODO 2002-2019.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Concejalía de Educación de Móstoles (Informe de Escolarización 2018/19). Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

B6)-EL ABSENTISMO ESCOLAR

El absentismo escolar es un indicador que puede conducir al abandono escolar prematuro y posteriormente a un potencial riesgo de exclusión social y laboral; sin embargo, los datos facilitados para el municipio Móstoles ponen de manifiesto que el absentismo escolar es escaso y prácticamente inexistente en el municipio.

Considerando una definición de absentista como el alumnado que no asiste a clase de manera injustificada, sistemática y reiterada se aprecia que, tanto en la Comunidad de Madrid como en Móstoles, el absentismo escolar es poco significativo, con un *índice de absentismo* inferior al 1%.

El Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar lo desarrolla el Servicio Municipal de Atención Psicológica y Socioeducativa a la Infancia y Adolescencia de la Concejalía de Educación y se dirige a la población escolar del municipio de Móstoles (en edad de enseñanza obligatoria: niños, niñas y adolescentes de 6 a 16 años)⁶⁸ en alguna de estas situaciones: matriculados en centros escolares con absentismo reiterado e injustificado, no escolarizados, o que habiendo estado escolarizados han abandonado la escuela sin finalizar la etapa. El Programa se evalúa desde la Mesa Local de Absentismo Escolar.

El Programa de Prevención y Control de Absentismo Escolar tuvo:

- 220 casos en el curso 2015-2016, entre un total de 27.137 alumnos/as. De este modo, se alcanzó en el año 2016 un *índice de absentismo*, medido como el número de alumnos/as que no asisten regularmente a clase y que no justifican su ausencia en relación con el alumnado teórico matriculado, del 0,8%: un 0,2% en la Educación Infantil, un 0,5% en la Educación Primaria y un 1,8% en la Educación Secundaria Obligatoria, que agrupa a dos de cada tres alumnos/as absentistas.
- 228 en el curso 2016-2017 y
- 226 en el curso 2017-2018, por lo que el aumento ha sido del 3%.

En el curso 2017-2018, el alumnado absentista fue de 226 (116 chicos-51% y 110 chicas 49%). Ahora bien:



A TENER EN CUENTA:

Aunque la tasa de absentismo es muy baja, inferior al 1% desde 2015 ha aumentado un 3% el número de menores absentistas.

⁶⁸ También se refuerzan las medidas preventivas desde edades tempranas (a partir de los 3 años) ya que en estas edades son los progenitores los principales responsables del problema de absentismo, pero son sus hijos los afectados por el absentismo. Se aprecia que el alumnado absentista de Educación Secundaria tiene un desfase curricular significativo arrastrado desde Educación Infantil y Primaria.

- 69 niños y niñas tienen entre 3 y 11 años (representan el 31%) mientras que
- 124 entre 10 y 15 años (el 55%) y
- 33 tienen 16 y 17 años (el 14% del total del alumnado absentista con intervenciones abiertas en el Programa).

El porcentaje de alumnado absentista de nacionalidad española es del 80% y el 20% tienen nacionalidad extranjera. Además, uno de cada tres es de *cultura gitana*, parte de ellos del asentamiento de Las Sabinas – Río Guadarrama que se encuentra en el Distrito 5 de Móstoles (Parque Coímbra-Colonia Guadarrama). El 61% son de familias con expedientes abiertos en Servicios Sociales (familias desestructuradas, monoparentales, con problemas económicos, perceptores de RMI, etc.)

De las causas del cierre de los expedientes (número de protocolos) destacan ser mayor de 16 años (33% del total de casos), cambio a otro domicilio fuera de Móstoles (31%) o por la escolarización regular (26% del total). Los y las alumnas con expedientes de no matriculados, no presentados o desaparecidos pasaron de 70 en el curso 2015-2016 a 54 en el curso 2016-2017 y 2017-2018.

Sigue tabla con esta información.



A TENER EN CUENTA:

El peso del absentismo se produce en edades que van de los 10 a los 15 años.

Son sobre todo menores de nacionalidad española.

Uno de cada tres de cultura gitana, parte de los cuales viven en el asentamiento de Las Sabinas-Río Guadarrama.

EVOLUCIÓN DE LAS ACTUACIONES DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE ABSENTISMO ESCOLAR DE LA CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN DE MÓSTOLES. PERIODO 2015-2018.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Evolución		2015-2016	2016-2017	2017-2018	Evolución
Intervenciones en casos de alumnado absentista					Nacionalidad				
Casos nuevos	95	86	94	-1	Española	175	178	184	5
Abiertos	83	72	74	-11	Extranjera	45	50	42	-7
Cerrados	12	14	20	67	Países de la Unión Europea	14	9	7	-50
Casos de seguimiento	125	142	132	6	Países del resto de Europa	2	3	3	50
Abiertos	59	60	64	8	Países de América	17	24	20	18
Cerrados	66	82	68	3	Países de África	8	10	9	13
Total	220	228	226	3	Países de Asia	4	4	3	-25
Abiertos	142	132	138	-3	Porcentaje de nacionalidad extranjera	20	22	19	-1
Cerrados	78	96	88	13	Otros perfiles del alumnado absentista				
Sexo					Familias de etnia gitana	68	69	79	16
Hombres	110	117	116	5	Porcentaje de etnia gitana	31	30	35	13
Mujeres	110	111	110	0	Alumnado de Educación Compensatoria	32	12	s.d.	-
Porcentaje de mujeres	50	49	49	-3	Con expediente abierto en Servicios Sociales (1)	130	148	138	6
Ciclo educativo					CASOS CERRADOS DURANTE EL CURSO				
Educación Infantil	14	22	18	29	Total de causas del cierre (protocolos)	78	96	88	13
Educación Primaria	64	74	61	-5	Escolarización regular	18	23	23	28
Educación Secundaria	139	128	141	1	Mayor de 16 años	37	28	29	-22
Educación Especial	3	4	6	100	Cambio a otro domicilio	19	23	27	42
Edad					Domicilio desconocido	3	20	6	100
3 años	2	4	3	50	Remitidos a IMMF/ARRMI	1	2	3	200
4 años	3	2	7	133	Alumnos con expediente de no matriculados/no presentados/desaparecidos				
5 años	4	8	7	75	Total	70	54	54	-23
6 años	10	10	7	-30	Varones	40	28	30	-25
7 años	5	9	12	140	Mujeres	30	26	24	-20
8 años	8	5	3	-63	Educación Infantil, Primaria y Especial	45	37	29	-36
9 años	9	14	8	-11	Educación Secundaria	25	17	25	0
10 años	15	15	15	0	Españoles	53	37	38	-28
11 años	11	10	7	-36	Extranjeros	17	17	26	53
12 años	7	16	15	114	Resoluciones				
13 años	20	12	30	50	Escolarización regular	16	16	24	50
14 años	26	27	36	38	Traslados de domicilio	21	16	13	-38
15 años	44	38	43	-2	Mayores de 16 años	3	1	3	0
16 años	44	45	31	-30	Sin datos / desaparecido	8	3	7	-13
17 años	12	13	2	-83	Apertura de expediente de absentismo	22	18	7	-68

Nota 1: Familias desestructuradas, monoparentales, con problemas económicos, perceptores de RMI. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Informe de la Mesa Local de Absentismo Escolar. Programa de Prevención y Control de Absentismo Escolar. Cursos 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

NIVEL III
BIENESTAR DE LAS NIÑAS;
NIÑOS Y ADOLESCENTES
(EL SENTIR)



CUARTA PARTE

CÓMO SE ENCUENTRAN LAS NIÑAS, NIÑOS Y
ADOLESCENTES DE MÓSTOLES

Capítulo 4

Características socio-vitales de las niñas, niños y adolescentes

En este capítulo analiza aspectos que tienen que ver con “el sentir”, cómo se sienten, cómo se encuentran, cómo están y qué se hace por su bienestar.

CÓMO SE ENCUENTRAN

Se muestra la salud percibida comparada, se analiza la mortalidad infantil, la diversidad funcional y las situaciones de violencia.

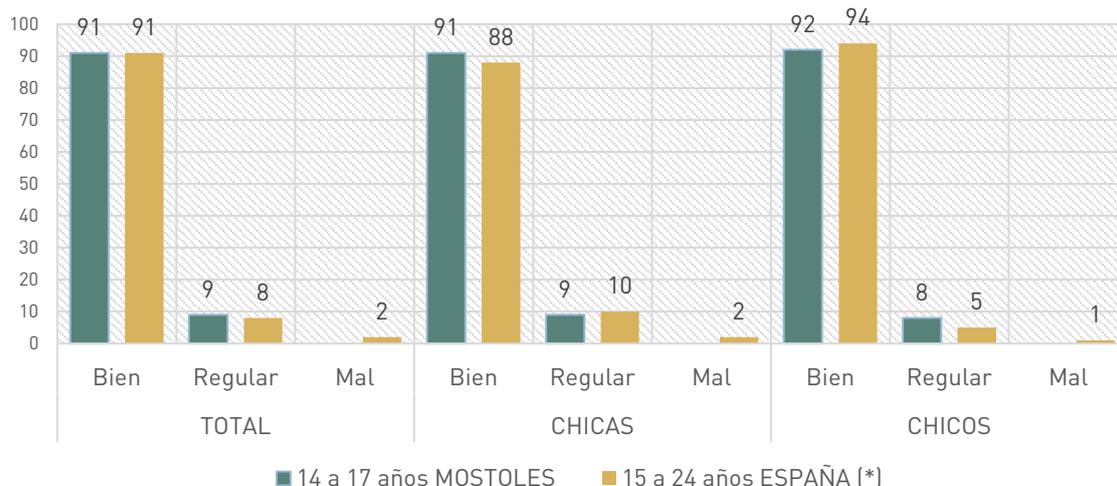
CÓMO ESTÁN

Se muestra un indicador de vulnerabilidad de niñas, niños y adolescentes de Móstoles.

A). -Cómo se encuentran

Las niñas, niños y adolescentes, en general “se encuentran” bien, en lo referido a su estado de salud percibido.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) ESTADO DE SALUD PERCIBIDO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, TOTAL Y PARA CADA SEXO, DE CHICAS Y CHICOS PARTICIPANTES DE MÓSTOLES (2019) Y DEL CONJUNTO NACIONAL (2017).



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135 y (*)Encuesta Nacional de Salud 2017 (Instituto Nacional de Estadística)

A.1)-MORTALIDAD INFANTIL

La preocupación tradicional por la infancia tenía carácter asistencialista y se articulaba sobre tres ejes: la reducción de la mortalidad infantil, la plena escolarización y la prohibición del trabajo infantil; campos donde se han producido grandes avances.

En Móstoles, los bajos niveles de mortalidad infantil reflejan la mejora en las condiciones de salud de la población infanto-juvenil.

En general, la tasa bruta de mortalidad total es algo menor en Móstoles (6 por mil) que en el conjunto de la Comunidad de Madrid (7 por mil).

Por grupos de edad: la tasa de mortalidad de los menores de 20 años tiene valores muy bajos (0,2 por mil en Móstoles y 0,3 por mil en la Comunidad de Madrid). En el año 2017 el número de defunciones de menores de 15 años apenas representa el 0,5% del total de personas fallecidas. Así, hubo: 6 fallecimientos de menores de 15 años de un total de 1.214 personas fallecidas, en la zona del sur metropolitano (34 de 7.407) y en la Comunidad de Madrid (232 de 47.069 personas fallecidas). Respecto a la mortalidad infantil, la tasa bruta de mortalidad de menores de 1 año es muy baja tanto en Móstoles como en la Comunidad de Madrid (0,3 por mil).

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE FALLECIMIENTOS DE NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 1 AÑO DE EDAD EN MÓSTOLES. PERIODO 2008-2017.



Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Estadística del Movimiento Natural de la Población de la Comunidad de Madrid. Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

EVOLUCIÓN DE LOS FALLECIMIENTOS POR EDAD. COMPARATIVA ENTRE MÓSTOLES Y LA COMUNIDAD DE MADRID. MEDIA ANUAL DEL PERIODO 2006-2017.

	Media anual		Media anual	
	Móstoles	Comunidad de Madrid	Móstoles	Comunidad de Madrid
De menores de 24 horas de edad	1,8	55,9	De 1 a 4 años	1,3
De 1 a 6 días de edad	1,0	38,9	De 5 a 9 años	0,6
Defunciones infantiles; De 7 a 27 días de edad	1,3	49,7	De 10 a 14 años	0,4
De 28 días a 2 meses de edad	0,4	32,1	De 15 a 19 años	1,6
De 3 a 5 meses de edad	0,3	22,9	Total defunciones de menores de 20 años	9,4
De 6 a 8 meses de edad	0,6	11,9	% de defunciones menores de 20 años	1,4
De 9 a 11 meses de edad	0,4	6,6	Tasa de mortalidad (menores de 20 años)	0,2
Total defunciones de menores de 1 año	5,5	208,8	Mayores de 19 años	977
% de defunciones de menores de 1 año	0,5	0,5	Defunciones de residentes (total)	991
Tasa bruta de mortalidad (menores de 1 año)	0,3	0,3	Tasa bruta de mortalidad (total, 2017)	5,9
				7,3

Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Estadística del Movimiento Natural de la Población de la Comunidad de Madrid. Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

A.2). -DIVERSIDAD FUNCIONAL

En Móstoles, en el periodo 2011-2017, la población con algún grado de discapacidad reconocida había aumentado un 26%, pasando de 9.829 personas a 12.392.

En el año 2017, último año publicado, había:

- 6.516 hombres con grado de discapacidad reconocido (supone el 53% del total) y
- 5.876 mujeres (lo que representa el 47% restante).

MENORES CON DISCAPACIDAD: En el caso de menores de 16 años había aumentado un 34%, pasando de:

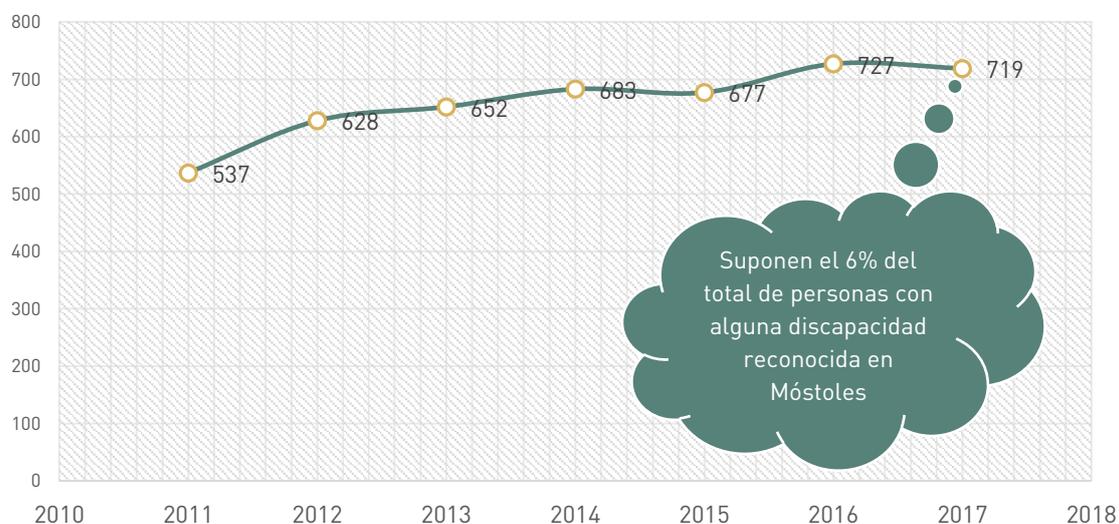
- 537 menores en 2011 a 719 menores de 16 años con grado de discapacidad reconocido en 2017. En la Comunidad de Madrid hubo aumentos parecidos en el mismo periodo: del 27% (para todas las personas) y del 36% (para los menores de 16 años).



A TENER EN CUENTA:

El 6% de las personas con algún grado de discapacidad reconocido tienen menos de 16 años y han aumentado en seis años un 34%

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE MENORES DE 16 AÑOS CON DISCAPACIDAD RECONOCIDA EN MÓSTOLES. PERIODO 2011-2017.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

Los niños y niñas menores de 16 años representan el 6% del total de personas con discapacidad reconocida de Móstoles. Las personas de 16 a 64 años son el 56% y las mayores de 64 años suponen el 38% restante.

TASA DE DISCAPACIDAD RECONOCIDA: En Móstoles hay una mayor proporción de personas con discapacidad reconocida que en el conjunto de la Comunidad de Madrid. En el año 2017, último año documentado, la *tasa de discapacidad reconocida* para la población total alcanzaba un valor de 60 por mil, frente a un 54 por mil en la Comunidad de Madrid. Los hombres tienen una tasa algo mayor (65 por mil) que las mujeres (56 por mil).

En el periodo 2011-2017, la *tasa de discapacidad reconocida general* ha aumentado 12 puntos porcentuales en Móstoles por 11 puntos en la Comunidad.

En el caso de los menores de 16 años la *tasa de discapacidad reconocida* es mayor en Móstoles (23 por mil) que en el conjunto de la Comunidad de Madrid (20 por mil). Tanto en Móstoles como en la Comunidad de Madrid la *tasa de discapacidad reconocida* de los menores de 16 años aumentó 5 puntos porcentuales entre 2011 y 2017.



A TENER EN CUENTA:

La tasa de discapacidad de menores de 16 años en Móstoles es superior a la de la Comunidad de Madrid.

EVOLUCIÓN DE LAS PERSONAS CON GRADO DE DISCAPACIDAD RECONOCIDO EN MÓSTOLES
SEGÚN SEXO, EDAD Y TASA DE DISCAPACIDAD. PERIODO 2011-2017.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Evolu- ción
●MÓSTOLES								
Número de personas con grado de discapacidad reconocido	9.829	11.106	10.736	11.118	11.174	11.609	12.392	26,1
Hombres	5.232	5.895	5.672	5.855	5.535	6.129	6.516	24,5
Mujeres	4.597	5.211	5.064	5.263	5.639	5.480	5.876	27,8
Tasa de discapacidad reconocida general (1)	47,7	53,8	52,0	54,0	54,2	56,5	60,0	12,3
Hombres	51,5	58,0	55,8	57,9	54,7	61,0	64,6	13,1
Mujeres	44,0	49,7	48,3	50,3	53,6	52,1	55,6	11,5
Edades								
De 0 a 15 años	537	628	652	683	677	727	719	33,9
De 16 a 64 años	6.360	6.777	6.435	6.491	6.480	6.626	6.926	8,9
De 65 y más	2.932	3.701	3.649	3.944	4.017	4.256	4.747	61,9
Porcentaje de menores de 16 años	5,5	5,7	6,1	6,1	6,1	6,3	5,8	6,2
●COMUNIDAD DE MADRID								
Número de personas con grado de discapacidad reconocido (miles)	275,4	310,3	300,9	312,8	316,4	327,1	349,9	27,1
Hombres	139,7	157,2	152,0	158,0	156,2	165,0	176,1	26,0
Mujeres	135,6	153,1	148,9	154,9	160,2	162,2	173,8	28,1
Tasa de discapacidad reconocida general (1)	42,4	47,8	46,3	48,5	49,2	50,6	53,8	11,4
Hombres	44,6	50,3	48,7	51,0	50,6	53,2	56,5	11,9
Mujeres	40,3	45,4	44,2	46,2	47,8	48,1	51,2	11,0
Por edades (miles)								
De 0 a 15 años	15,6	18,0	18,3	19,2	19,5	20,2	21,1	35,6
De 16 a 64 años	158,3	171,5	167,0	171,7	173,7	180,1	187,7	18,6
De 65 y más	101,5	120,9	115,6	122,0	123,2	126,8	141,1	39,0
Porcentaje de menores de 16 años	5,7	5,8	6,1	6,1	6,2	6,2	6,0	6,7

Nota (1): Tasas (en tantos por mil) con relación a la población de referencia de cada año a 1 de enero. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Reconocimiento del Grado de Discapacidad. Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

●Niños, niñas y adolescentes con grado de discapacidad reconocida

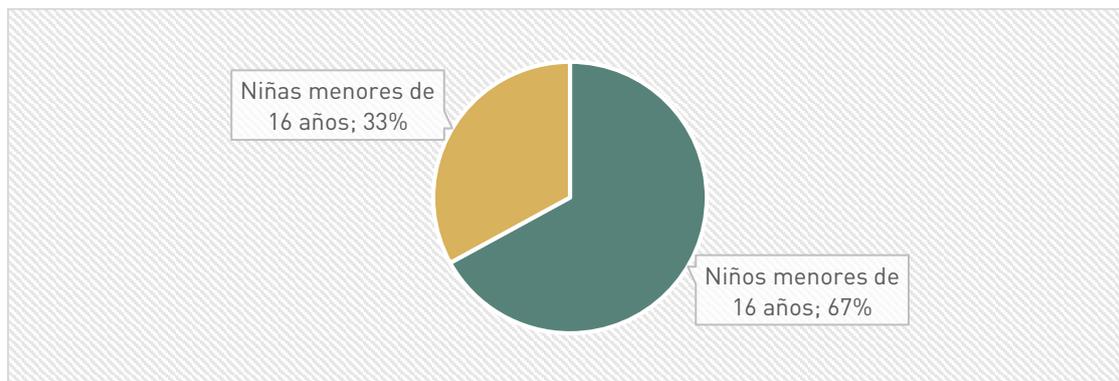
Como se ha comentado, en el año 2011 había 537 menores de 16 años con algún grado de discapacidad reconocido, número que se incrementó hasta los 719 menores en 2017 (un incremento del 34%).

POR SEXO: En ese periodo:

- los chicos pasaron de 353 a 481 (un 36% de aumento) y
- las chicas de 184 a 238 (un 29% de incremento). Los aumentos fueron similares en la Comunidad de Madrid.

En el año 2017, entre los menores de 16 años con discapacidad reconocida los chicos representan el 67% y las chicas el 33%.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL, POR SEXO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD RECONOCIDA EN MÓSTOLES. 2017.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

La *tasa de discapacidad reconocida* de menores de 16 años era en el año 2017 del 23 por mil:

- 30 por mil entre los chicos y
- 15 por mil entre las chicas.

En el periodo 2011-2017, el aumento de la *tasa de discapacidad reconocida masculina* de menores de 16 años (7 puntos porcentuales) fue mayor que el de la *tasa de discapacidad reconocida femenina* de las chicas menores de 16 años (3 puntos porcentuales). En la Comunidad de Madrid también se reproduce esa pauta: aumento general de la *tasa de discapacidad reconocida* de los menores de 16 años 5 puntos porcentuales (7 puntos la *tasa de discapacidad reconocida masculina* y 2 puntos la femenina).

POR GRUPOS O TRAMOS DE EDAD: Por tramos de edad se aprecia que, a mayor edad, mayor número de personas con reconocimiento de discapacidad y mayor incremento en su número. Así, en el periodo 2011-2017:

- De 0 a 5 años con grado reconocido de discapacidad pasaron de 137 a 146 (7% de aumento, un 2% en la Comunidad de Madrid). En el año 2017 representan el 20% del total de menores de 16 años con algún grado de discapacidad reconocida (parecido al 21% en la Comunidad de Madrid).
- De 6 a 10 años se incrementaron de 201 a 261 (30% de crecimiento frente a un 42% en la Comunidad de Madrid). Suponen el 36% del total de menores con discapacidad en el año 2017 (el 39% en la Comunidad).
- De 11 a 15 años pasaron de 199 a 312 (57% de aumento por un 55% en la Comunidad). En el año 2017 eran el 44% del

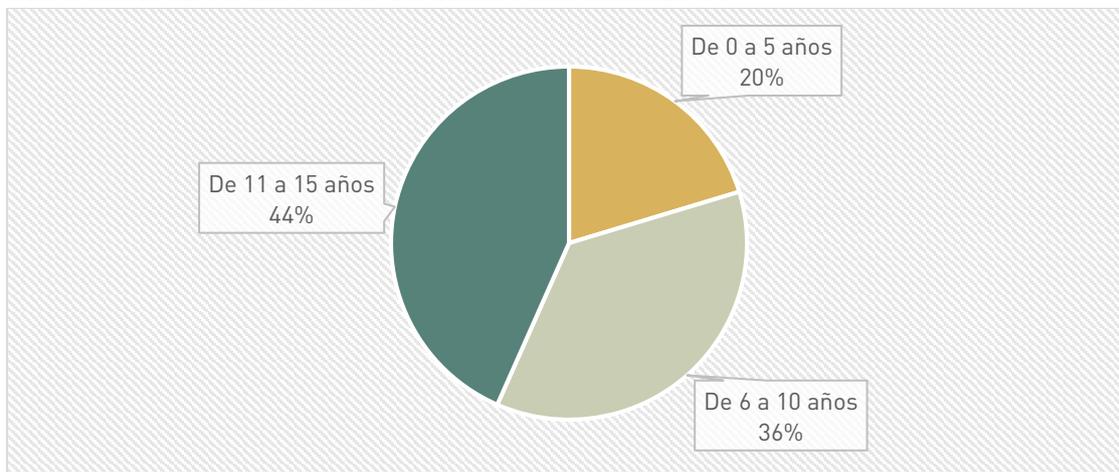


A TENER EN CUENTA:

A mayor edad, mayor es el reconocimiento de la discapacidad.

total de menores de 16 años con grado de discapacidad reconocida (el 40% en la Comunidad de Madrid).

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NÚMERO DE NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD RECONOCIDA EN CADA TRAMO DE EDAD. MÓSTOLES. 2017.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019. Base= 719.

POR TIPOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD: La tipología de la discapacidad que tienen los y las menores de 16 años es mayoritariamente psíquica ya que representan el 70% en Móstoles en el año 2017 (el 64% en la Comunidad de Madrid).

Le siguen las niñas y niños con discapacidad sensorial reconocida (suponen el 24% del total en Móstoles; el 28% en la Comunidad de Madrid), y, finalmente, menores con discapacidad física reconocida son el 6% del total; el 9% en la Comunidad.

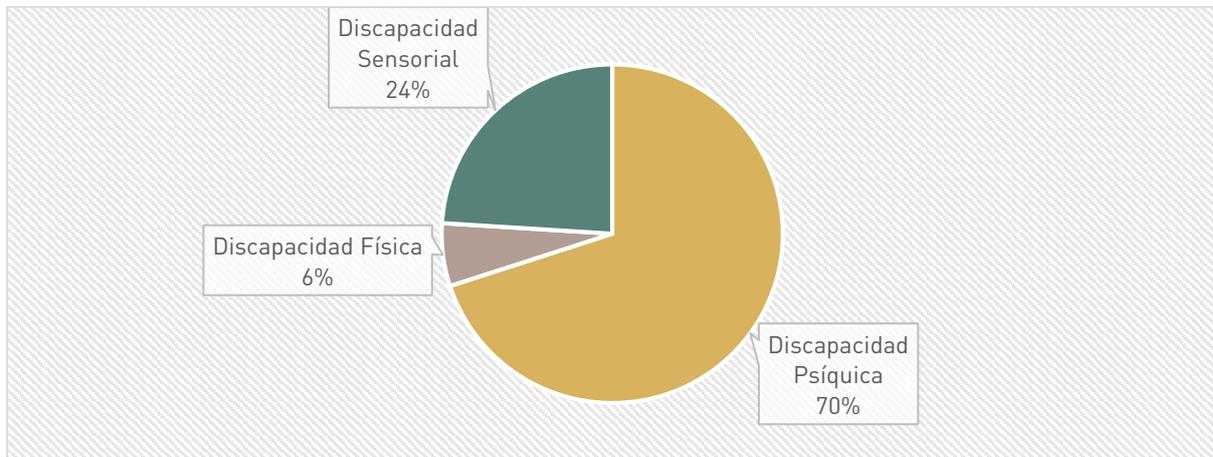
En el periodo 2011-2017 aumenta el número de niñas y niños con reconocimiento de la discapacidad psíquica (un 64%) y sensorial (un 21%), mientras que desciende el reconocimiento de la discapacidad física.



A TENER EN CUENTA:

El 70% tiene discapacidad psíquica. Por encima de la media de la Comunidad de Madrid.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 16 AÑOS DE MÓSTOLES SEGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD RECONOCIDA. AÑO 2017.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019. Base= 719.

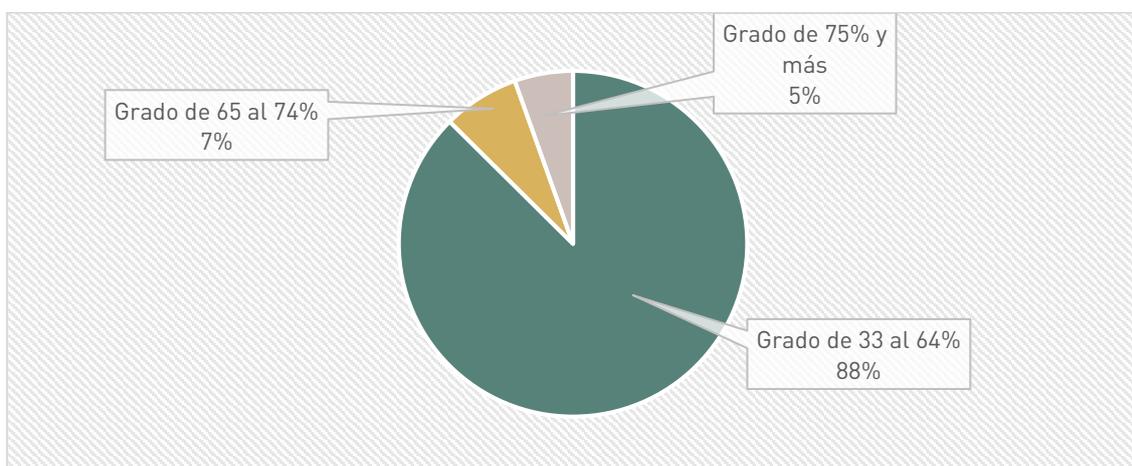
POR GRADO DE DISCAPACIDAD: Del mismo modo, en el periodo analizado, aumenta el número de niños, niñas y adolescentes con reconocimiento de la discapacidad de *grado del 33 al 64%* un 46%, pasando de 430 a 629 menores de 16 años; al mismo tiempo que descienden las personas con reconocimientos de grados de discapacidad mayores. En el año 2017, el 87% de los menores de 16 años con alguna discapacidad reconocida tenía un *grado del 33 al 64%* (un 7% del *65 al 74%* y un 5% de *75% y más* en el grado de discapacidad reconocido).



A TENER EN CUENTA:

Aumenta el grado de discapacidad reconocido de 33%- 64%

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 16 AÑOS DE MÓSTOLES SEGÚN GRADO DE DISCAPACIDAD RECONOCIDA. AÑO 2017.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019. Base= 719.

La evolución de las *tasas de discapacidad reconocidas* de las personas menores de 16 años residentes en Móstoles según grado de discapacidad son las siguientes:

- La *tasa de discapacidad reconocida con un grado de 33 a 64%* se incrementa del 14 por mil en 2011 al 20 por mil en 2017.
- La *tasa de discapacidad reconocida con un grado de 65 a 74%* era del 2,1 por mil en 2011 y desciende hasta el 1,6 por mil en el año 2017.
- La *tasa de discapacidad reconocida con un grado de 75% y más baja ligeramente de 1,5 por mil en 2011 a 1,2 en 2017.*

EVOLUCIÓN DE LAS PERSONAS MENORES DE 16 AÑOS CON GRADO DE DISCAPACIDAD RECONOCIDO EN MÓSTOLES SEGÚN SEXO, EDAD, TASA DE DISCAPACIDAD, TIPOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD Y GRADO DE DISCAPACIDAD. COMPARATIVA CON LA COMUNIDAD DE MADRID. PERIODO 2011-2017.

	Móstoles					Comunidad de Madrid	
	2011	2013	2015	2017	Evolución	2017	Evolución
Número de personas menores de 16 años							
Población total	30.009	30.316	30.924	31.780	5,9	1.080,9	1,4
Número de personas menores de 16 años con grado de discapacidad reconocido							
Con grado de discapacidad reconocido	537	652	677	719	33,9	21.131	35,6
Chicos	353	432	364	481	36,3	13.963	42,6
Chicas	184	220	313	238	29,3	7.168	23,8
Tasas de discapacidad reconocida de las personas menores de 16 años							
Ambos sexos	17,9	21,5	21,9	22,6	4,7	19,5	4,9
Chicos	22,9	27,8	22,9	29,6	6,7	25,2	7,3
Chicas	12,6	14,9	20,8	15,3	2,7	13,6	2,5
Tramos de edad							
De 0 a 5 años	137	186	157	146	6,6	4.498	2,4
De 6 a 10 años	201	220	248	261	29,9	8.148	42,5
De 11 a 15 años	199	246	272	312	56,8	8.485	55,1
Tipología de la discapacidad							
Física	193	215	186	170	-11,9	5.829	9,1
Psíquica	306	392	451	503	64,4	13.471	58,7
Sensorial	38	45	40	46	21,1	1.831	4,9
Grado de la discapacidad							
De 33 a 64%	430	548	575	629	46,3	17.644	44,9
De 65 a 74%	63	62	61	51	-19,0	2.035	-3,4
75% y más	44	42	41	39	-11,4	1.452	11,6
Tasas de discapacidad reconocida de las personas menores de 16 años según grado de discapacidad (1)							
De 33 a 64%	14,3	18,1	18,6	19,8	5,5	16,3	4,9
De 65 a 74%	2,1	2,0	2,0	1,6	-0,5	1,9	-0,1
75% y más	1,5	1,4	1,3	1,2	-0,2	1,3	0,1

Nota (1): Tasas (en tantos por mil) con relación a la población de referencia de cada año a 1 de enero. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Reconocimiento del Grado de Discapacidad. Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

A.3)-MENORES EN SITUACIÓN DE VIOLENCIA

VIOLENCIA DE GÉNERO: La violencia de género puede ser ejercida dentro del ámbito familiar como fuera del mismo, en la calle, en un Centro Educativo, en cualquier otro espacio, y los niños, las niñas y adolescentes no están exentos de sufrir sus consecuencias directas e indirectas.

Estas situaciones afectan a su calidad de vida, a su estado emocional, relacional y social. Como es sabido, la violencia de género es una violencia estructural. Como plantea Martin Serrano (2000) no podemos olvidar que, aunque existan menores agentes de violencia, es decir que ejercen violencias contra otros/as, son sobre todo los niños y las niñas pacientes de la misma.

Los últimos datos referidos al conjunto nacional (2015) a través de la Macroencuesta de 2015⁶⁹ señala que un 10,2% de mujeres jóvenes entre 16 y 24 años han sufrido violencia física (malos tratos) por parte de cualquier pareja a lo largo de su vida y un 2,3% violencia sexual (agresión sexual). Además los Informes de Anar reflejan que 9 de cada 10 menores admite ejercer violencia psicológica contra su pareja (controlar el móvil, la ropa que viste, sus salidas, sus comentarios en las redes sociales...) ⁷⁰ En relación con las personas menores de edad, en 2016, el 7% de las llamadas recibidas en el teléfono 116 111 de ayuda a niñas, niños y adolescentes fueron por violencia de género⁷¹, en total 2.729, de ellas se pueden identificar dos circunstancias diferentes en las que está presente la violencia de género:

- Situaciones de violencia de género en las que la víctima directa es una niña menor de edad (499 llamadas, 18,3% del total).
- Situaciones de menores que se encuentran dentro del entorno familiar de las mujeres víctimas de la violencia de género (2.230 llamadas, 81,7% del total).

Es mencionable que, entre el 1 de enero de 2013, primer año del que se dispone de información, y el 30 de noviembre de 2018 en España habían sido asesinados 27 menores por violencia de género.

⁶⁹ Macroencuesta de violencia contra la mujer 2015. Delegación del Gobierno para la Violencia de Género (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad)

⁷⁰ Informe Anual de la Fundación Anar, 2015. En 2015 fueron 318 los casos de menores (chicas) adolescentes que contactaron por maltrato de su pareja o ex pareja, la mayoría (el 85%) de nacionalidad española.

⁷¹ Memoria del año 2016 de la Fundación Anar, Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo.

De igual forma, el número de menores de 18 años huérfanos desde 2013, primer año del que se dispone de información, hasta el 30 de noviembre de 2018 es de 230. Si en 2015, 51 menores quedaron huérfanos por violencia de género, 10 más que en 2014 (41) en 2018 fueron 39 menores huérfanos por este tipo de violencia⁷².

En el conjunto de la Comunidad de Madrid, durante el único año documentado referido a 2016, se atendieron a 90 adolescentes por violencia de género en el conjunto de PMORVG, lo que supone el 2% del total de casos atendidos⁷³.

En Móstoles, en el año 2018, el Punto Municipal del Observatorio Regional de Violencia de Género de Móstoles atendió a 14 menores de 18 años en asistencia psicológica individualizada: 8 como hijos/as de mujeres víctimas de Violencia de Género y 6 como víctimas adolescentes directas.

ASISTENCIA PSICOLÓGICA MENORES DE 18 AÑOS EN EL PUNTO MUNICIPAL DEL OBSERVATORIO REGIONAL DE VIOLENCIA DE GÉNERO (PMORVG) DE MÓSTOLES. AÑO 2018.

	Tipología de los menores atendidos/as		Tipología de la intervención	
	Hijos/as de víctimas	Víctimas directas (adolescentes)	Individual	Grupal
Casos nuevos (con expediente activo)	2	4	2	0
Casos en intervención (con expediente activo)	6	2	6	0
Bajas en el Servicio	5	0	5	0
Derivaciones	0	1	0	0
Total de menores atendidos/as	8	6	8	0

Fuente: Área de igualdad de la Concejalía de Igualdad, Sanidad y Mayores del Ayuntamiento de Móstoles. Año 2018. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

En los últimos años el Ayuntamiento de Móstoles ha realizado distintas actuaciones para los menores de 18 años relacionadas con la prevención y sensibilización en materia de Violencia de Género. Entre ellas destacan las actuaciones de la Unidad contra la Violencia de Género y Protección Social de la Policía Municipal de Móstoles. Respecto a las actuaciones de la Unidad contra la Violencia de Género y Protección Social de la Policía Municipal, en el periodo 2016-2017, aumentaron tanto las

⁷² <http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/buscador/iniciar.do>

⁷³ "Perfil sociodemográfico de las mujeres atendidas en la red de los PMORVG de la Comunidad de Madrid" Área de investigación y documentación. Consejería de políticas sociales y familia. Comunidad de Madrid, 2017.

actuaciones en órdenes de alejamiento (un 8%) como las actuaciones de mediación (un incremento del 13%).

En el año 2017 hubo 2.637 actuaciones en órdenes de alejamiento y 475 actuaciones de mediación, 257 en el ámbito escolar, 45 con menores adolescentes, un 13% menos que en el año anterior y 173 con familias.

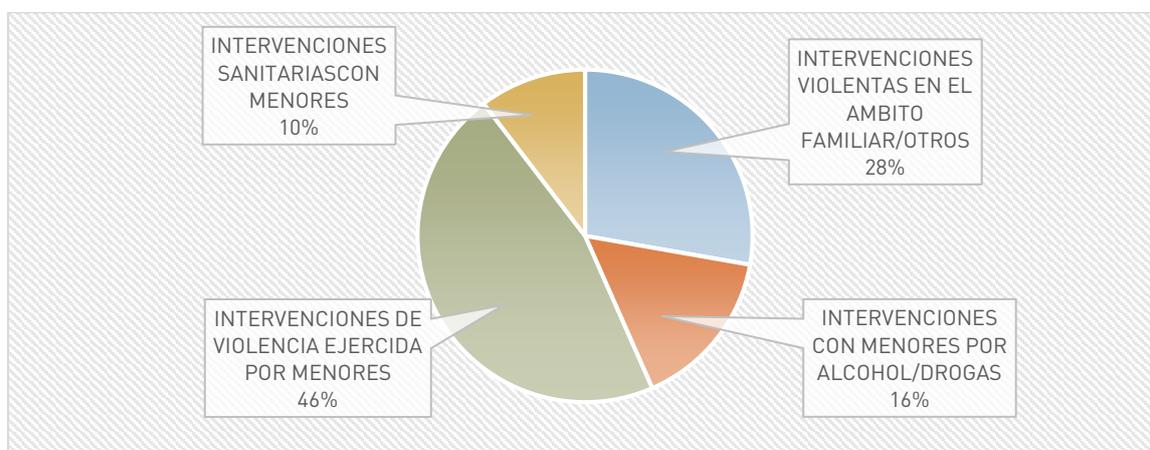
EVOLUCIÓN DE LAS ACTUACIONES DE LA UNIDAD CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y PROTECCIÓN SOCIAL DE LA POLICÍA MUNICIPAL DE MÓSTOLES. PERIODO 2016-2017.

	2016	2017	Evolución
Actuaciones en órdenes de alejamiento			
Admitidas	81	91	12
Evaluación de riesgo	363	499	37
Actuaciones de seguimiento	1.250	1.386	11
Detenidos	6	6	0
Otras intervenciones	753	655	-13
Total	2.453	2.637	8
Actuaciones de mediación			
● Ámbito escolar	149	257	72
● Menores adolescentes	52	45	-13
Familias	219	173	-21
Total	420	475	13

Fuente: Memoria de la Policía Municipal de Móstoles. Año 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

OTRAS VIOLENCIAS: Durante el año 2018, la Policía Municipal de Móstoles realizó un total de 396 intervenciones con menores. De las cuales seis de cada trece los menores fueron los ejercientes de la misma, y en el resto, fueron víctimas de la violencia de manera directa o indirecta.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS INTERVENCIONES DE LA POLICÍA MUNICIPAL EN MÓSTOLES. AÑO 2018.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos facilitados por la Policía Municipal de Móstoles, enero 2019. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.



A TENER EN CUENTA:

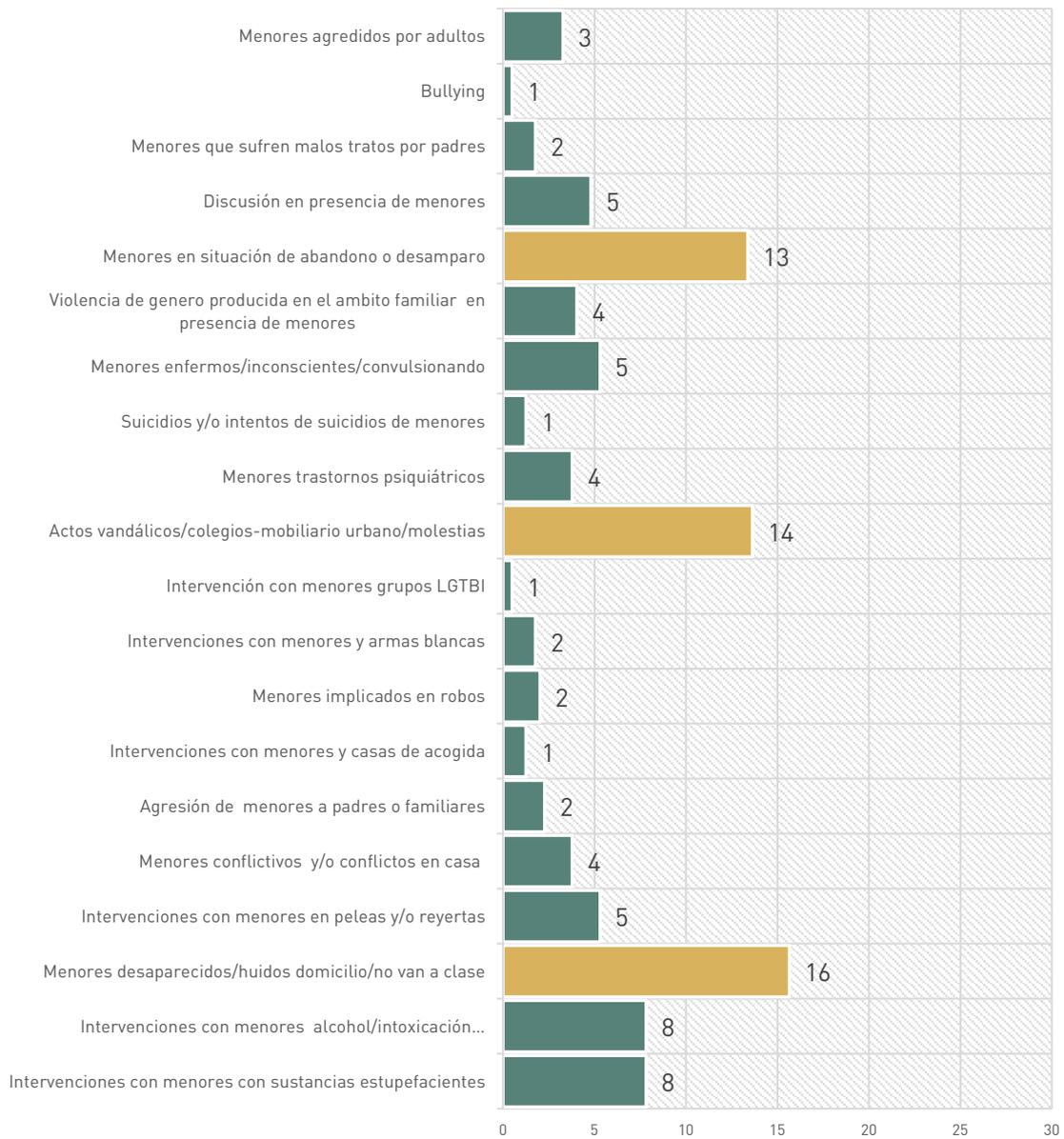
Una de cada seis intervenciones fue a causa de menores huidos, desaparecidos que no van a clase; una de cada siete por actos vandálicos, pero, dos de cada quince fueron con menores en situación de desamparo.

**NÚMERO DE INTERVENCIONES REALIZADAS CON MENORES EN MÓSTOLES.
POLICÍA MUNICIPAL. AÑO 2018.**

INTERVENCIONES CON MENORES POR CONSUMO DE ALCOHOL/DROGAS	
Intervenciones con menores con sustancias estupefacientes	31
Intervenciones con menores alcohol/intoxicación...	31
TOTAL INTERVENCIONES	62
INTERVENCIONES DE VIOLENCIA EJERCIDA POR MENORES	
Menores desaparecidos/huidos domicilio/no van a clase	62
Intervenciones con menores en peleas y/o reyertas	21
Menores conflictivos y/o conflictos en casa	15
Agresión de menores a padres o familiares	9
Intervenciones con menores y casas de acogida	5
Menores implicados en robos	8
Intervenciones con menores y armas blancas	7
Intervención con menores grupos LGTBI	2
Actos vandálicos/colegios-mobiliario urbano/molestias	54
TOTAL INTERVENCIONES	183
INTERVENCIONES SANITARIAS CON MENORES	
Menores trastornos psiquiátricos	15
Suicidios y/o intentos de suicidios de menores	5
Menores enfermos/inconscientes/convulsionando	21
TOTAL INTERVENCIONES	41
INTERVENCIONES VIOLENTAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR	
Violencia de genero producida en el ámbito familiar en presencia de menores	16
Menores en situación de abandono o desamparo	53
Discusión en presencia de menores	19
Menores que sufren malos tratos por padres	7
SUBTOTAL	95
OTRAS VIOLENCIAS SUFRIDAS	
Bullying	2
Menores agredidos por adultos	13
SUBTOTAL	15
TOTAL INTERVENCIONES	110
TOTAL INTERVENCIONES CON MENORES 2018	396

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos facilitados por la Policía Municipal de Móstoles, enero 2019. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS INTERVENCIONES DE LA POLICÍA MUNICIPAL EN MÓSTOLES, SEGÚN TIPO DE INTERVENCIÓN. AÑO 2018.



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos facilitados por la Policía Municipal de Móstoles, enero 2019. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019. N= 396 intervenciones.

B). -Cómo están

B.1) VULNERABILIDAD.

En los últimos años ha aumentado la preocupación por la pobreza y la exclusión social a causa de la crisis financiera producida en el año 2008. Dicha crisis ha tenido un impacto social sobre la vida de las personas que se ha traducido estadísticamente en un aumento del desempleo, de familias en riesgo de pobreza, de familias con menores en riesgo de pobreza, reducción de ingresos familiares, impagos, desahucios, flujos mayores de personas en comedores sociales, aumento de atenciones en entidades sociales, ayudas asistenciales para compra de bienes necesarios, como alimentos y libros escolares durante los últimos diez años. Este contexto general afecta a la vida de las niñas, los niños y adolescentes en la medida en que forman parte de una unidad familiar y de una comunidad social.

Según datos de UNICEF-España, el 36% de menores viven en riesgo de pobreza o exclusión social⁷⁴ y uno de cada tres niños/as vive por debajo del umbral de la pobreza, según la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) del Instituto Nacional de Estadística y según el Informe OCDE⁷⁵ un 22% de la población infantil en España se encuentra por debajo del umbral de la pobreza.

En el año 2017, en la Comunidad de Madrid la tasa de población menor de 16 años en riesgo de pobreza era del 25% (28% en España). La tasa de población menor de 16 años con carencia material severa era del 9%⁷⁶.

⁷⁴ De acuerdo con el indicador AROPE de Eurostat. Informe abril 2016: "Equidad para los niños. El caso de España" UNICEF-España.

⁷⁵ 'Niños pobres en países ricos: por qué necesitamos medidas de política'. OCDE 2018.

⁷⁶ Según datos del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. La Tasa de riesgo de pobreza mide el porcentaje de personas que viven en hogares con una renta menor al 60% de la mediana de la renta nacional. La carencia material severa es la proporción de población que vive en hogares que no pueden permitirse al menos cuatro de los siguientes ítems: 1) no tener retrasos en el pago del alquiler, hipoteca o recibos 2) mantener la vivienda con una temperatura adecuada 3) hacer frente a gastos imprevistos 4) una comida de carne, pollo o pescado cada dos días 5) ir de vacaciones fuera de casa, al menos una semana al año 6) un coche 7) una lavadora 8) una televisión a color 9) un teléfono.

RIESGOS DE POBREZA. En Móstoles como se ha visto anteriormente hay un incremento del número de rentas por debajo de los seis mil euros anuales, son considerados hogares vulnerables, de igual forma los últimos datos censales cifraban en un 6% el número de menores de 0 a 17 años que vivían en una vivienda precaria⁷⁷, así como en un 8% aquellos que no tenían en su vivienda sistema de calefacción.

VULNERABILIDAD. NÚMERO DE NIÑAS; NIÑOS Y ADOLESCENTES MENORES DE 18 AÑOS SEGÚN ESTADO DEL EDIFICIO Y TENENCIA O NO DE CALEFACCIÓN.

MENORES DE 0 A 17 AÑOS DE MÓSTOLES					
VIVEN EN UN EDIFICIO CUYO ESTADO ES:			VIVEN EN UNA VIVIENDA :		
Ruinoso y malo	725	2%	Sin Calefacción	2.585	8%
Deficiente	1.355	4%	Con calefacción	30.665	92%
Bueno	30.935	91%	No constan datos	565	
No constan datos	800				
TOTAL	33.815			33.815	

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Censo de Población y Viviendas, 2011. Instituto Nacional de Estadística. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

A TENER EN CUENTA:



Dos de cada quince menores no tenía sistema de calefacción en su vivienda y vivían en vivienda precaria, uno de cada diecisiete.

⁷⁷ La "vulnerabilidad urbana" es definida por las Naciones Unidas (ONU) como "aquel proceso de malestar en las ciudades producido por la combinación de múltiples dimensiones de desventaja, en el que toda esperanza de movilidad social ascendente, de superación de su condición social de exclusión o próxima a ella, es contemplada como extremadamente difícil de alcanzar. Por el contrario, conlleva una percepción de inseguridad y miedo a la posibilidad de una movilidad social descendente, de empeoramiento de sus actuales condiciones de vida. Partimos de una visión multidimensional de la vulnerabilidad, por lo que ésta se analiza desde las dimensiones y variables que más incidencia tienen en su evolución, contemplándose cuatro perspectivas de la vulnerabilidad: Socio-demográfica, Socio-económica, Residencial y Subjetiva" Los indicadores Básicos de Vulnerabilidad Urbana (IBVU) , que son los siguientes: • Porcentaje de población en paro en los barrios./ Porcentaje de población sin estudios en los barrios/ • Carencias en las viviendas, referidas al porcentaje existente de viviendas en edificios en estado de conservación ruinoso, malo o deficiente. Uno de los estudios de referencia a nivel internacional sobre el tema de la vulnerabilidad urbana fue el concluido en 1998 por la OCDE sobre "distressed urban areas" o "áreas urbanas desfavorecidas".

LAS SABINAS: A falta de estudios específicos sobre el enclave de Las Sabinas-Río Guadarrama, una visita parcial por la zona (enero 2019) puso de manifiesto las condiciones de vida que, a priori, tienen sus habitantes. Estamos ante un poblado, de una sola calle (Esteban García) con infraviviendas, sin asfaltado, salvo en un tramo, de alrededor de 200 viviendas, sin recogida de residuos, al pie del río Guadarrama, con una diversidad de personas de nacionalidad marroquí y española de etnia gitana principalmente, que encuentra en el Distrito 5 de Móstoles (Parque Coímbra-Colonia Guadarrama), cuenta con unas 100 familias, Tiene problemas de salubridad, incendios de infraviviendas y está pendiente de realojo⁷⁸. En el capítulo correspondiente se analiza el programa específico en Las Sabinas, que también, incluye a las niñas y niños que allí viven.



A TENER EN CUENTA:

Las condiciones de vida de niñas y niños con menos de 18 años de edad que viven en Las Sabinas.

⁷⁸ <https://es-es.facebook.com/rioguardarramasabinas/>

NIVEL IV
PROBLEMAS, NECESIDADES,
PROPUESTAS
(EL DESEAR)



QUINTA PARTE

QUÉ PIENSAN, QUÉ PREOCUPA, QUÉ PROPONEN
INFORMANTES CLAVE DE MÓSTOLES.

Capítulo 5.

Lo que dicen las personas participantes

En este capítulo se analizan las valoraciones de las personas participantes en esta parte del diagnóstico consistente en dar voz a informantes clave del municipio de Móstoles. Se analizan sus opiniones, la percepción de los problemas y necesidades que tienen las niñas, niños y adolescentes de Móstoles, así como sus propuestas y sugerencias para elaborar el plan municipal de Infancia y Adolescencia. Se hace desde la doble perspectiva que permite obtener información de personas adultas con experiencia profesional diaria en infancia y adolescencia y a representantes de las familias, como de los propios niños, niñas y adolescentes.

5.1. Necesidades y problemas de la infancia y adolescencia de Móstoles

Este capítulo analiza la información obtenida por parte de informantes clave del municipio, consiste en la etapa de DAR VOZ a niñas, niños y adolescentes y a la población adulta relacionada profesionalmente con la infancia y la adolescencia del municipio.

Se analizan los problemas, las necesidades, las demandas que expresan unos y otros, procedente tanto de lo distintos encuentros, como de la dinámica de grupo, como de las consultas.

Los conceptos de "necesidad" y "problema"

Para poder describir las necesidades y los problemas de los niños, las niñas y adolescentes del municipio es necesario definir qué entendemos por necesidad y qué entendemos por problema.

Un problema es un asunto que aún no se ha resuelto, es "una condición que afecta a un número significativamente considerable de personas, de un modo considerado inconveniente y que debe corregirse mediante la acción social colectiva"⁷⁹ Los

⁷⁹ Horton, Paul y Leslie, Gerald. De Sociology of social problem. Appiclon-Century-Cropts, New York, 1955

problemas sociales impiden el desarrollo o el progreso de una comunidad, pues generan un quebranto.

Consecuentemente un problema es algo que debemos considerar, abordar, tratar, pensar; profundizar, reflexionar, estudiar, analizar o examinar.

Pero, para que ese “algo” sea considerado problema debe ser sentido así por una mayoría de la población⁸⁰. Y para que sea sentido como problema es necesario visibilizarlo y analizarlo.

Para poder analizar los problemas se precisa identificar las necesidades fundamentales que componen dichos problemas, porque un problema no puede ser entendido, sin entender qué es la necesidad.

La necesidad es una discrepancia entre una situación real, observable o percibida y una condición deseada a alcanzar o lograr.

- Por ejemplo, es una necesidad “crear conciencia sobre el uso y aplicación de las tecnologías de la información en la adolescencia” porque es un problema “el acoso escolar por wasap”.
- Por ejemplo, es una necesidad “educar en la tenencia responsable de animales”, porque es un problema social su “maltrato o su abandono”.
- Por ejemplo, es una necesidad “conocer las demandas concretas de ocio de la población joven” porque es un problema “la dispersión de recursos municipales o su infrautilización”.
- Por ejemplo, es una necesidad “dar apoyo escolar a niños y niñas desmotivados” porque es un problema “su abandono escolar”.
- Por ejemplo, es una necesidad la “iluminación de espacios públicos” porque es un problema, la “inseguridad”.
- Por ejemplo, es una necesidad “ofrecer becas comedor o ayuda escolar al alumnado en situación de vulnerabilidad” porque es la “pobreza” es un problema social, que genera desigualdad de oportunidades.
- etc.

⁸⁰ Los problemas sociales “existen” en función de las representaciones que la sociedad hace de ellos y la importancia que les concede. Así, pueden existir una brecha objetiva de desigualdad de ingresos, por ejemplo, pero si la sociedad no percibe que esa desigualdad es un problema, no será un problema objetivado en la acción pública. Más en: Gusfield, J. R. “Constructing the ownership of social problems: fun and profit in the welfare state”. Revista Social Problems nº 36, 1989.

Bradshaw (1972) clasificó las necesidades en 4 tipos:

► **Necesidad normativa**, se relaciona con las normas deseables u óptimas para el funcionamiento de una comunidad.

Por ejemplo: necesidad de crear ordenanzas reguladoras, órdenes de protección etc.

► **Necesidad sentida**, se refiere a la percepción de la población sobre sus problemas o los servicios que desean.

Por ejemplo: necesidad de escuchar y conocer las demandas de una población.

► **Necesidad expresada**, equivale a la demanda de servicios o prestaciones.

Por ejemplo: necesidad de poner en marcha recursos y servicios sociales.

► **Necesidad comparativa**, es la necesidad que un grupo debería tener con respecto a otro grupo que ya disfruta de un estándar socialmente aceptado de calidad de vida.

Por ejemplo: necesidad de estudiar los problemas sociales para conocer su impacto e identificar grupos vulnerables.

En este sentido, las necesidades suelen vincularse con las carencias⁸¹. es decir, hay necesidad de normas, servicios, prestaciones, ayudas, actividades, recursos cuando estas faltan. Suelen estar relacionadas con las necesidades no resueltas o insatisfechas por una comunidad, de ahí que se identifiquen más como “necesidades carenciales”.

Las “necesidades carenciales” dificultan a unos grupos sociales o personas disfrutar de bienes y servicios que otros ya disfrutaban. Las “necesidades carenciales” conectan con la pirámide de Maslow⁸² que establece una jerarquía por medio de las cuales se va alcanzando los niveles superiores de calidad de vida en la medida en que se avanza en bienestar social, pero se retrocede en dicha calidad cuando el nivel de bienestar de una población decrece.

⁸¹ Falta o privación de algo, por ejemplo, alimentación, seguridad, ingresos, empleo, espacios para juego, ocio, etc

⁸² Las cinco categorías de necesidades son: básicas/de seguridad y protección/sociales/de estima/de autorrealización.

Las “necesidades carenciales” se muestran de dos maneras:

- a) pueden ser reales, es decir, constatación objetiva de una carencia concreta de algo, por ejemplo, no tener calefacción en invierno,
- b) o pueden estar motivadas por la “sensación de carencia”, son las necesidades sentidas, por ejemplo, cuando teniendo calefacción, sentimos que el hogar no está suficientemente caliente pero no podemos calentarlo más.

Las personas expresan las necesidades carenciales, por medio de deseos (genéricos) que se convierten en demandas.

Ahora bien, como afirman Oszlak y O'Donnel, “ninguna sociedad posee ni la capacidad ni los recursos para atender omnímodamente todas las necesidades y demandas de sus integrantes... solo algunas de ellas son problematizadas, en el sentido que están en condiciones de poder incorporarse a la agenda pública, porque han sido previamente consideradas como problemas a corregir”.

Como se ha señalado, las necesidades se expresan por medio de deseos. Los deseos son motivaciones para hacer, en la cual se busca la manera de satisfacer una necesidad, y en consecuencia de solucionar un problema. Los deseos, son en realidad, las demandas.

Todo deseo se convierte en demanda cuando, una vez reconocida una necesidad (necesito calefacción) y canalizada hacia un deseo (quiero un radiador) se concreta como problema (tengo frío) y traslada de manera específica a la sociedad (demanda de ayuda pública para disponer de calefacción).



Todo Plan trabaja sobre todo las necesidades carenciales y el refuerzo de lo que ya está en marcha funcionando.

5.2. Informantes clave participantes

Personas adultas


HAN PARTICIPADO
PERSONAL TÉCNICO
MUNICIPAL
INFORMANTES CLAVE
25 personas


PERSONAL TÉCNICO MUNICIPAL. Técnica: Encuentro de Trabajo a través de una dinámica de grupo monitorizada.

Se realizó durante la mañana del 31 de enero de 2019, en la sala de usos múltiples del Área de Servicios sociales Asistieron 25 profesionales:

- De Educación: 7 personas: 1 Psicóloga, 1 Trabajadora social en Absentismo escolar, 2 Técnicas de Educación, 1 Educadora social. (Prácticas), 1 técnica de absentismo escolar e Integración social con menores, 1 técnica de Escuelas Infantiles, 1 educadora social.
- De los servicios sociales: 6 personas: 2 trabajadoras sociales, 1 trabajador social, 1 trabajadora social de atención primaria. 1 técnica de Familia y Diversidad funcional, 1 Trabajadora social del Programa de Vivienda y Las sabinas-Río Guadarrama.
- De Juventud: 5 personas: 1 Coordinadora del Programa de Formación, 1 Coordinador de centros de Primaria y Secundaria, 2 técnicos de Juventud, 1 Coordinador del Programa de Tiempo Libre.
- De Cultura: 3 personas: 2 técnicos de Cultura, 1 Director del Conservatorio Municipal Rodolfo Halffter de Móstoles.
- Seguridad Ciudadana: 3 personas: 1 Inspector Jefe de la Policía Municipal, 1 Subinspector, 1 Policía Municipal
- De Deportes: 1 persona.


HAN PARTICIPADO
PROFESIONALES DE LA
DOCENCIA
INFORMANTES CLAVE:
DIRECTORAS/ES DE
CENTROS EDUCATIVOS
28 personas


PERSONAL DOCENTE. Técnica: Consulta on-line dirigida a directoras y directores de los Centros Educativos de Móstoles.

Se realizó la consulta por espacio de 64 días, desde el 29 de noviembre de 2018 al 31 de enero de 2019, ambos inclusive, con una participación de 23 Centros Educativos de Primaria y Secundaria y 5 Escuelas Infantiles (una de ellas con programa Casas de Niños).

→ Centros de Secundaria: 8 Centros de 13 (62%)

- IES Juan Gris.
- IES Miguel De Cervantes (incluye educación especial).
- IES Clara Campoamor.
- IES Los Rosales.
- IES Manuela Malasaña.
- IES Manuel De Falla.
- IES Gabriel Cisneros.
- IES Velázquez.

→ Institutos de Formación Profesional: 1 centro de 5 (20%)

- UFIL Pablo Neruda.

→ Centros de Educación Primaria: 13 Centros de 36 (36%)

- CEIP Pablo Sorozábal.
- CEIP Maruja Mallo.
- CEIP Leonardo Da Vinci.
- CEIP Andrés Segovia.
- CEIP Joan Miró.
- CEIP Severo Ochoa.
- CEIP Rosalía De Castro.
- CEIP Blas De Otero.
- CEIP Gabriel Celaya.
- CEIP Margarita Xirgú.
- CEIP Villa De Móstoles (Privado, incluye hasta Bachillerato).
- CEIP: 2 CEIP no se identifican.

→ Centros de Educación Especial (exclusivamente): 1 Centro:
1 de 1 (100%)

- CEE Miguel De Unamuno.

→ Escuelas Infantiles Públicas: 5 centros de 6 (83%)

- El Parque Coímbra (con Programa Casa de Niños Duendes).
- El El Soto.
- El Osa Mayor.
- El Joan Miró.
- El El Columpio.


HAN PARTICIPADO
REPRESENTANTES DE LAS
FAMILIAS
INFORMANTES CLAVE:
PRESIDENCIAS DE LAS
AMPAS
6 personas


FAMILIAS. Técnica: Consulta on-line dirigida a las Presidencias de las AMPAS de los Centros Educativos de Móstoles.

Se realizó la consulta por espacio de 51 días, desde el 29 de noviembre de 2018 al 18 de enero de 2019 con una participación de 5 AMPAS de Centros Educativos y la Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Móstoles y Zona Suroeste de Madrid, que las representa.

- AMPA del CEIP Benito Pérez Galdós.
- AMPA del CEIP Margarita Xirgú.
- AMPA del CEIP Federico García Lorca.
- AMPA del CEIP Joan Miró.
- AMPA del IES Miguel de Cervantes.
- Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Móstoles y Zona Suroeste de Madrid.


HAN PARTICIPADO
PROFESIONALES DEL
TERCER SECTOR
INFORMANTES CLAVE:
DIRECTORES/AS DE
ENTIDADES SOCIALES CON
VINCULACIÓN CON
MÓSTOLES (PERSONAS
CON DISCAPACIDAD)
2 personas


PERSONAL DE ENTIDADES SOCIALES Técnica: Consulta on-line dirigida a directivas/os de entidades sociales con vinculación con la Infancia.

Se realizó durante los días 27 y 28 de diciembre de 2018 exclusivamente a las dos entidades con proyectos para personas con discapacidad cuya área de actuación es Móstoles:

- Adisfim.
- Grupo Amás.

Niñas, niños y adolescentes


HAN PARTICIPADO EN LOS
ENCUENTROS
PARTICIPATIVOS
INFORMANTES CLAVE
79 niñas y niños


NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 13 AÑOS. Técnica: Encuentros y Participativos monitorizados.

Se realizaron los días-18, 23 y 24 de enero de 2019 en

- Colegio Leonardo Da Vinci.
- Colegio Joan Miró.
- Consejo de Niños.

Han sido:

- 45 niñas (54%)
- 34 niños (46%)


HAN PARTICIPADO EN LA
VOTACIÓN PARTICIPATIVA
INFORMANTES CLAVE
60 adolescentes con
necesidades educativas
especiales


ADOLESCENTES DE 10 A 20 AÑOS. Técnica: Jornada de Votación.

Se realizó una Jornada de Votación el día 25 de enero de 2019 participando en ella 60 adolescentes con necesidades educativas especiales:

- 21 chicas (35%)
- 39 chicos (65%)


HAN PARTICIPADO EN LA
CONSULTA PARTICIPATIVA
INFORMANTES CLAVE
135 adolescentes


ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS. Técnica: Consulta on-line abierta.

La consulta estuvo activa los días 10 de enero al 5 de febrero de 2019 ambos inclusive, participando en ella 135 adolescentes⁸³

- 58 chicas (43%)
- 74 chicos (55%)
- 3 diversos⁸⁴ (2%)

⁸³ Recordamos que, al no tratarse de una encuesta sino de una consulta abierta, no se fija muestra. En consultas el número de sujetos no es lo central en investigación cuanti-cualitativa, lo central es analizar lo que las personas que participan, con voluntad clara y manifiesta de aportar sus experiencias, demandas, necesidades tienen que decir. La clave no es por tanto el número sino las aportaciones de quienes, claramente, han participado porque su participación en el proyecto les parece importante, este tipo de consultas suelen funcionar por cadena de referencia o bola de nieve, siempre que la difusión se instruya. Se han obtenido 135 participantes válidos, tras eliminar dos respuestas incompletas, una duplicada y tres respuestas de "posibles" adultos. Para saber más: Bernard R. Nonprobability sampling and choosing. In Bernard R. editors. Research methods in anthropology. Qualitative and quantitative approaches. California: Oxford. Altamira Press; 2006. Morse J. Qualitative nursing research. A contemporary dialogue. In Morse, J. editors. Strategies for sampling. Salt Lake City, University of Utah, USA: Sage Newbury Park; 1991.

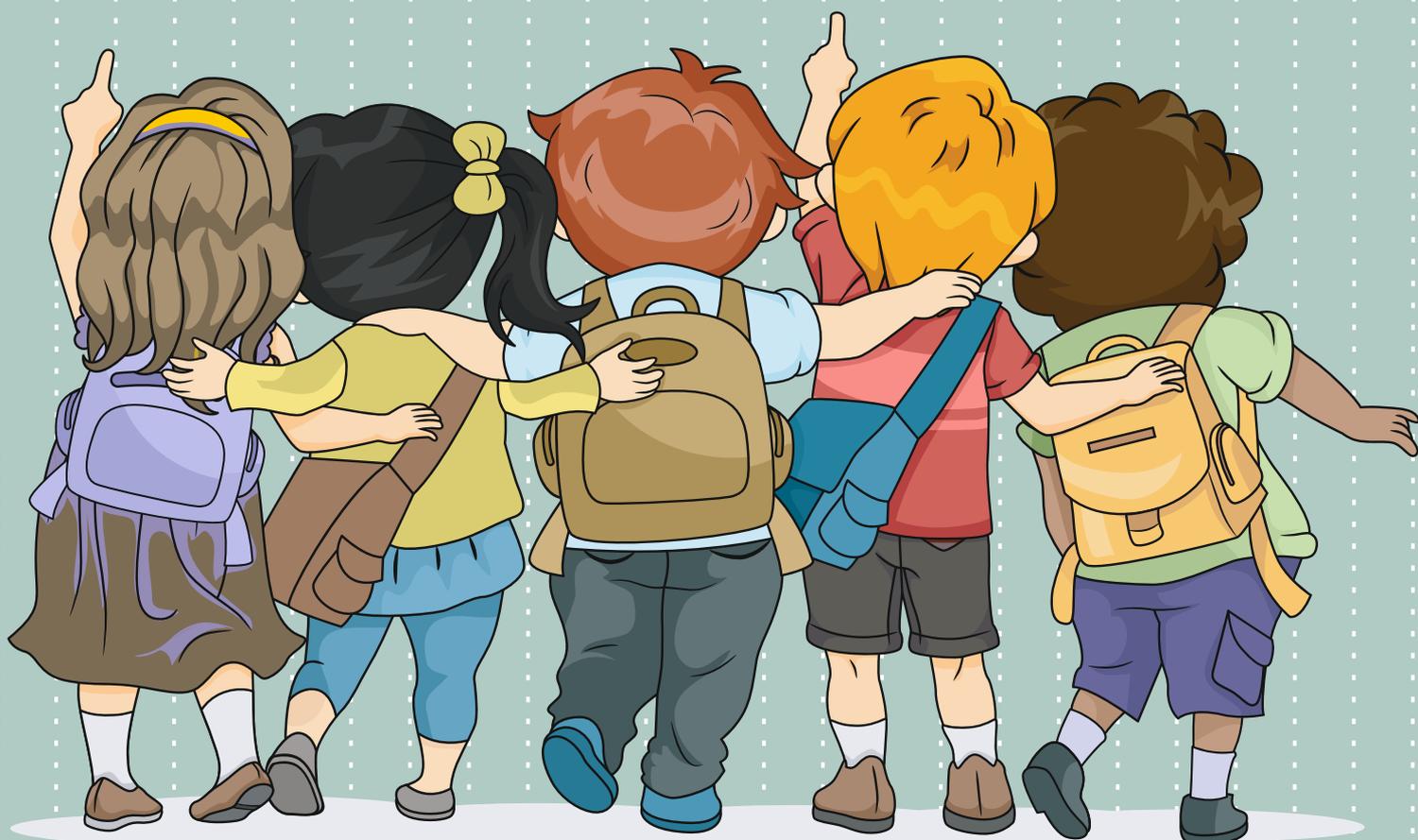
⁸⁴ No se identifican con un sexo concreto. Tampoco con un género concreto. Ni masculino ni femenino. Alude tanto a lo que el Tribunal Constitucional de Alemania ha considerado como un tercer género en el registro civil (personas cuyo sexo no está definido en el momento en el que nacen-intersexualidad-) como a las identidades de género. Hablaríamos así de un "tercer género". Según datos de la ONU, entre el 0,05% y el 2% de la población mundial es intersexual. La intersexualidad es una variación de genitales o patrones cromosómicos que no encajan en una concepción binaria del macho y de la hembra de la especie humana,

La Información obtenida por medio de un encuentro de trabajo dinamizado externamente con personal técnico municipal, consultas participativas on-line a distintos sectores sociales, así como Encuentro con menores, Jornada de votación y consulta on-line a adolescentes ha permitido completar y conocer sus problemas, necesidades y propuestas de primera mano, que unido al análisis de la primera parte, proporciona una información muy valiosa de cuántos son, cómo son, qué es preocupa, qué demandan, qué hacen, qué sienten, cómo viven...las niñas, niños y adolescentes de Móstoles.

Siguen los análisis específicos de las personas informantes clave participantes. ► ► ►

por lo que se abre la categoría "diverso". Luego, cuando el niño o la niña crezcan, podrán decidir por sí mismos con qué tipo de género se sienten más identificados/as.

HAN PARTICIPADO EN ESTA PARTE DEL
DIAGNÓSTICO SOCIAL
335 PERSONAS



5.3. Lo que dicen las personas *mayores*

5.3.1. Personal docente

A) características de los centros educativos participantes

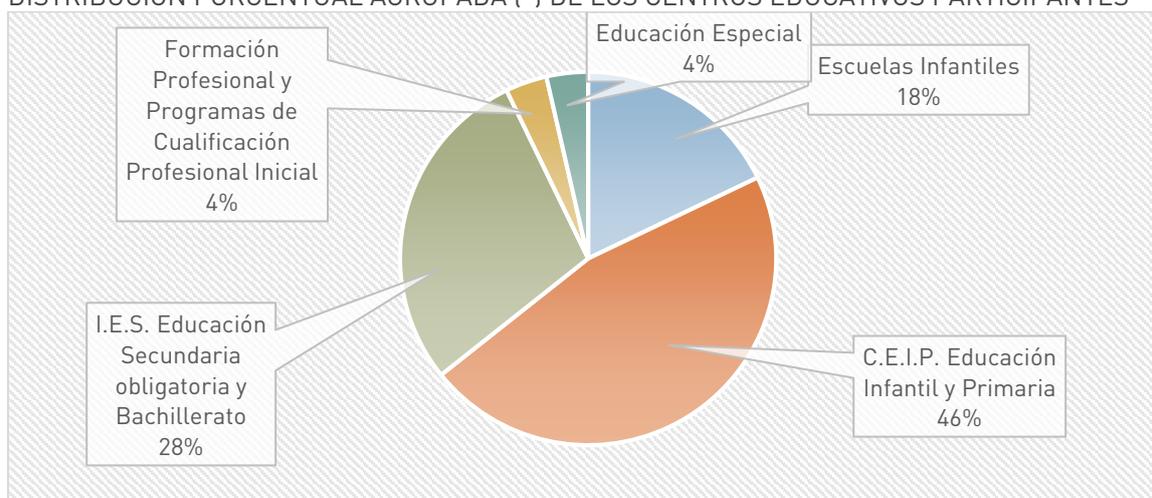
● **PARTICIPACIÓN.** Han participado un total de 28 Centros Educativos del municipio.

CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES EN LA CONSULTA A PERSONAL DIRECTIVO

		Respuestas	Porcentaje
ESCUELAS INFANTILES	● Escuelas Infantiles	5	18%
C.E.I.P.	● Centros de Educación Infantil y Primaria exclusivamente	12	43%
	● Centros de Educación Infantil, Primaria principalmente, aunque también con Secundaria obligatoria y Bachillerato	1	4%
I.E.S.	● Institutos de Secundaria (ESO + Bachillerato) exclusivamente	7	25%
	● Educación Secundaria+Bachillerato+Educación especial (alumnado con necesidades educativas especial de tipo psíquico y motórico)	1	4%
F.P.	● Formación Profesional y Programas de Cualificación Profesional Inicial	1	4%
C.E.E.	● Educación Especial exclusivamente	1	4%
TOTAL		28	100%

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños") enero 2019

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL AGRUPADA (*) DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños"). Enero de 2019. (*) E.I, CEIP, IES, CEE Y FP.

TITULARIDAD DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

● La consulta se dirigió a los centros educativos públicos, aunque dos Centro de titularidad concertada han participado⁸⁵. Así, del conjunto de 28 Centros Educativos, 27 son de titularidad pública (96%) y 1 de titularidad concertada (4%).

ALUMNADO MATRICULADO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

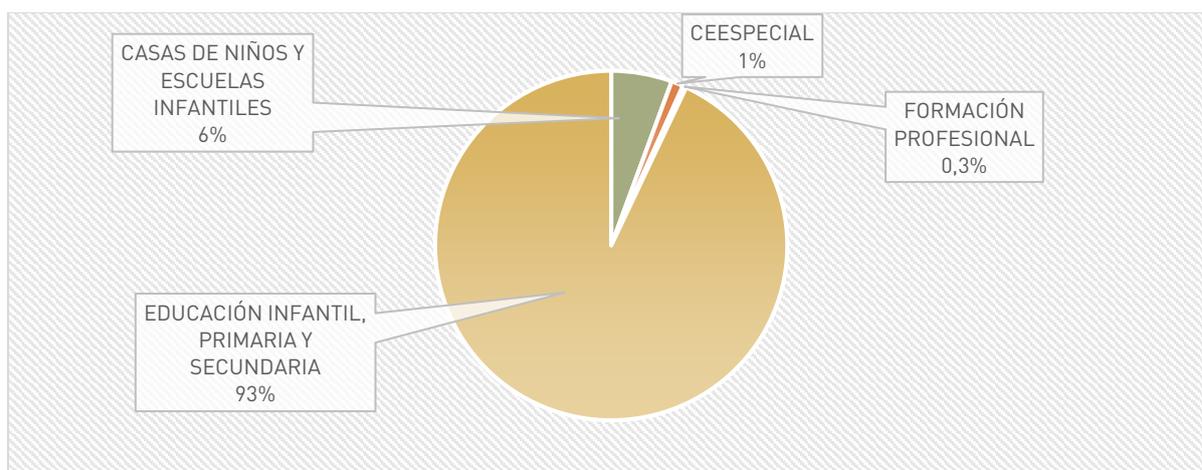
● El conjunto de 28 centros educativos participantes tiene en sus aulas a un total de 13.806 de alumnado matriculado: niñas/chicas (49%) y niños/chicos (51%)

ALUMNADO MATRICULADO, POR SEXO EN EL CONJUNTO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES

	TOTAL (28 Centros)	REFIEREN ALUMNADO POR SEXO (17 Centros de 29)		TOTAL POR SEXO
		NIÑAS/CHICAS	NIÑOS/CHICOS	
● TOTAL	13.806	3.739 (49%)	3.837 (51%)	7.576 (100%)
● CASAS DE NIÑOS Y ESCUELAS INFANTILES	771	198 (46%)	237 (54%)	435
● CEESPECIAL	151	53 (35%)	98 (65%)	151
● FORMACIÓN PROFESIONAL	45	11 (24%)	34 (76%)	45
● EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA	12.839	3.477 (50%)	3.468 (50%)	6.945

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños") enero 2019

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO MATRICULADO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES: ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños"). Enero de 2019.

⁸⁵ Colegio bilingüe Villa de Móstoles. Nota: la Escuela Infantil El Columpio menciona ser concertada, sin embargo, se encuentra en el listado del patronato municipal de escuelas infantiles por lo que se la clasifica como pública. <http://www.educainfantilmostoles.org>.

B) perfiles del personal directivo de los centros participantes en la consulta

● **SEXO.** Cinco de cada ocho informantes clave de Centros educativos que han participado en la consulta, son mujeres.

PARTICIPANTES, SEGÚN SEXO

	Respuestas	Porcentaje
● Mujeres	17	63%
● Hombres	10	37%
TOTAL	27	100%
No responde	1	

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños") enero 2019

● **EDAD.** La mitad de informantes clave de Centros educativos tienen más de 50 años de edad. Ellas son más mayores que ellos.

EDAD, SEGÚN GRUPO DE EDAD.

	Respuestas	Porcentaje
● De 31 a 40 años	3	11%
● De 41 a 50 años	11	39%
● Más de 50 años	14	50%
TOTAL	28	100%

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños") enero 2019

EDAD POR SEXO, SEGÚN GRUPO DE EDAD Y PORCENTAJE PARA CADA SEXO.

	MUJER	HOMBRE
● De 31 a 40 años	1	2
● De 41 a 50 años	6	4
● Más de 50 años	10	4
TOTAL	17	10
● De 31 a 40 años	6%	20%
● De 41 a 50 años	35%	40%
● Más de 50 años	59%	40%
TOTAL	100%	100%

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños") enero 2019

● **EXPERIENCIA EN LA DIRECCIÓN DEL CENTRO.** Dos de cada cinco informantes clave⁸⁶ de Centros educativos llevan en el puesto de dirección más de cinco años. Ellas son más veteranas que ellos.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN EL CARGO DIRECTIVO DE LOS Y LAS INFORMANTES CLAVE DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES Y PORCENTAJE.

	Respuestas	Porcentaje
● Menos de 1 año	6	21%
● De 1 hasta 3 años	6	21%
● Desde 3 a 5 años	5	18%
● Más de 5 años	11	39%
TOTAL	28	100%

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños"). Enero de 2019.

EXPERIENCIA EN EL PUESTO POR SEXO, SEGÚN TIEMPO EN EL PUESTO DIRECTIVO Y PORCENTAJE PARA CADA SEXO.

	MUJER	HOMBRE
● Menos de 1 año	4	1
● De 1 hasta 3 años	2	4
● Desde 3 a 5 años	2	3
● Más de 5 años	9	2
TOTAL	17	10
● Menos de 1 año	24%	10%
● De 1 hasta 3 años	12%	40%
● Desde 3 a 5 años	12%	30%
● Más de 5 años	53%	20%
TOTAL	100%	100%

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños"). Enero de 2019.

⁸⁶ La consulta se dirige a la dirección de cada Centro. Directores y directoras son considerados informantes clave en este Diagnóstico.

c) valoración de la incidencia de problemas

● La valoración de la incidencia de problemas en los centros educativos participantes es baja. Las personas informantes en términos generales no aprecian problemáticas muy acusadas ni de violencias, ni de fracaso escolar ni de acoso escolar específico. No obstante, existen cuatro problemas destacados, aunque señalados con una incidencia esporádica⁸⁷ que se relacionan con:

- El riesgo de pobreza, es mencionado como un problema de incidencia esporádica por nueve de cada diez centros.
- Absentismo escolar, tres de cada cuatro centros mencionan que su incidencia es esporádica.
- La violencia escolar, relacionada con la quiebra de la igualdad, es un problema esporádico para cinco de cada siete centros.
- El fracaso escolar, tres de cada cinco centros mencionan que es un problema existente, aunque esporádico.



A TENER EN CUENTA:
Consecuentemente, de cara a elaborar el plan de infancia y adolescencia convendrá tener en cuenta en especial este grupo de problemas, que, aunque aparezcan a intervalos de tiempo irregulares o de forma aislada afectan a la vida de las niñas, niños y adolescentes.

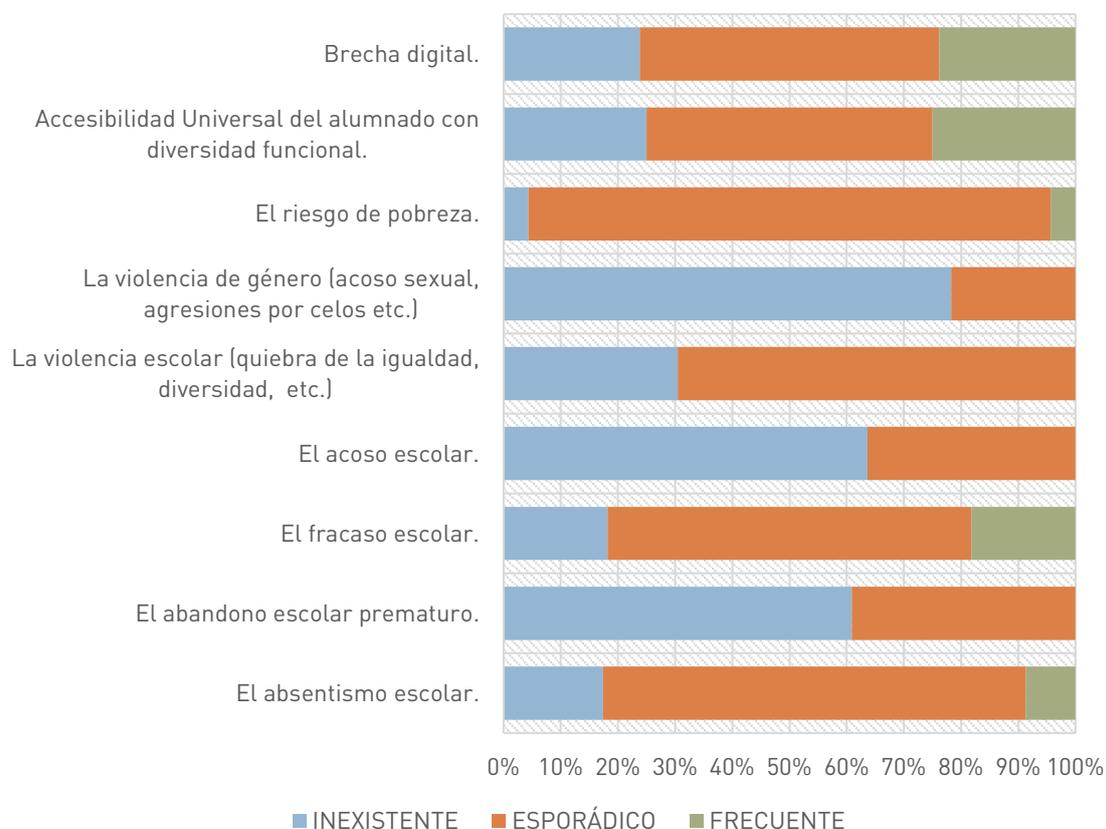
⁸⁷ Que sucede o se hace con poca frecuencia, con intervalos de tiempo irregulares, y de forma aislada, sin relación con otros casos anteriores o posteriores.

VALORACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS SOBRE LA INCIDENCIA DE PROBLEMAS. ENERO DE 2019.

	● INEXISTENTE	● ESPORÁDICO	● FRECUENTE	● TOTAL RESPUESTAS (*)
El absentismo escolar.	4 (17%)	17 (74 %)	2 (9 %)	23 (100%)
El abandono escolar prematuro.	14 (61%)	9 (39 %)	0	23 (100%)
El fracaso escolar.	4 (17 %)	14 (61 %)	4 (17 %)	22 (100%)
El acoso escolar.	14 (64 %)	8 (36%)	0	22 (100%)
La violencia escolar (quiebra de la igualdad, diversidad, etc.)	7 (30 %)	16 (70%)	0	23 (100%)
La violencia de género (acoso sexual, agresiones por celos etc.)	18 (78 %)	5 (22 %)	0	23 (100%)
El riesgo de pobreza.	1 (4 %)	21 (91 %)	1 (4 %)	23 (100%)
Accesibilidad Universal del alumnado con diversidad funcional.	5 (25 %)	10 (50 %)	5 (25 %)	20 (100%)
Brecha digital.	5 (23%)	11 (52%)	5 (23%)	21 (100%)

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños") enero 2019
(*) No pertinente para Escuelas Infantiles (6)

DISTRIBUCIÓN DE LA VALORACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS SOBRE LA INCIDENCIA DE PROBLEMAS. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños") enero 2019

d) Las necesidades detectadas

Necesidades vinculadas.

● La valoración de los Centros sobre distintos aspectos hace posible detectar las potenciales necesidades de éstos de cara a mejorar tanto los servicios e instalaciones para las niñas, niños y adolescentes como las relaciones internas y externas, es decir, sobre la convivencia escolar. A partir de aquí, analizando sus respuestas, se deriva:

1.- *Necesidades vinculadas a la conciliación de la vida personal y familiar.* En esta área, se analizan horarios, adecuación de la demanda de plazas en escuela infantiles (0-3 años), la oferta de actividades extraescolares, las becas comedor y el servicio de transporte escolar.

La valoración de los horarios de entrada y salida es valorada como “buena” por tres de cada cuatro participantes, de igual forma, el equipo directivo de las escuelas infantiles y casas de niños, valoran como “buena” la oferta/demanda de plazas. Para tres de cada cinco informantes de los centros educativos participantes la oferta de actividades extraescolares es buena.

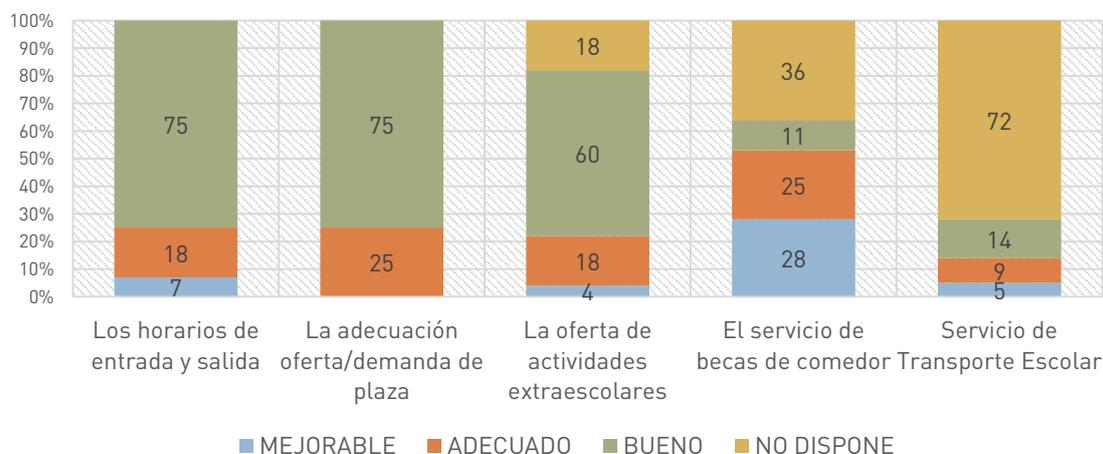
Sin embargo, sus valoraciones son menos positivas cuando se trata de los servicios de becas de comedor y transporte escolar, conforme se aprecia en el gráfico siguiente.



A TENER EN CUENTA:

Consecuentemente, de cara a elaborar el plan de infancia y adolescencia convendrá tener en cuenta las necesidades vinculadas con el transporte y en especial, el servicio de becas de comedor.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LA VALORACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS SOBRE POTENCIALES NECESIDADES VINCULADAS A LA CONCILIACIÓN DE LA VIDA PERSONAL/LABORAL. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños") enero 2019

1.- **Necesidades relacionadas con la convivencia escolar.** En esta área, se analiza la percepción de la convivencia, en general, en el centro escolar, las relaciones con padres, madres, AMPAS, y las relaciones entre el alumnado y el profesorado y la resolución de conflictos.

De las respuestas obtenidas se deduce que las relaciones de convivencia, en general, son buenas para tres de cada cuatro centros; sin embargo, aunque la convivencia general sea valorada como buena, una valoración menos buena de la convivencia con el alumnado la realizan uno de cada dos centros que ha indicado que esta es "adecuada", así como los programas de convivencia y resolución de conflictos.

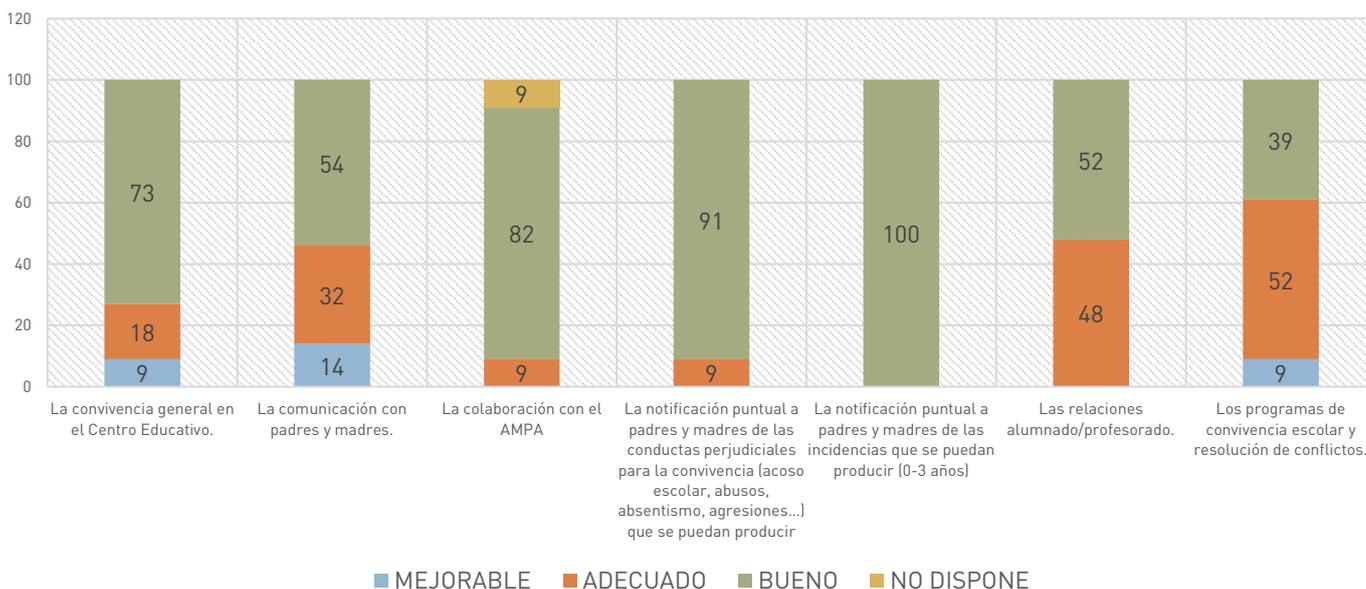
En cuando a la relación con familiares, cinco de cada nueve Centros Educativos tienen fluidez en las comunicaciones con padres y madres, aunque para uno de cada tres centros podría ser "mejorable"; aumenta cuando se trata de colaboraciones con AMPAS, que son en general, buenas para cinco de cada seis centros.



A TENER EN CUENTA:

Consecuentemente, de cara a elaborar el plan de infancia y adolescencia convendrá tener en cuenta la mejora en la comunicación general con padres, más allá de la notificación puntual de conductas perjudiciales para la convivencia, así como articular alguna intervención con el profesorado con relación a su alumnado y la resolución de conflictos.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LA VALORACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS SOBRE POTENCIALES NECESIDADES VINCULADAS A LA CONVIVENCIA ESCOLAR. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños") enero 2019

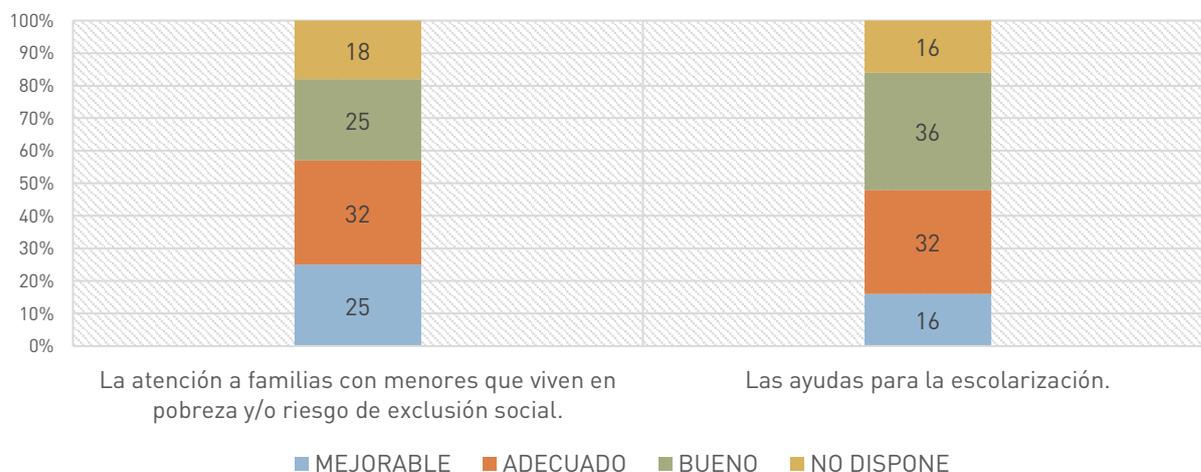
1.- **Necesidades relacionadas con la atención a situaciones de pobreza.** En esta área, se analiza la atención a familias con menores que viven en pobreza y las ayudas para la escolarización. Si bien, en términos globales son necesidades valoradas como adecuadas y buenas, conviene detenerse en aquellas valoraciones de los Centros Educativos que no son tan positivas: para uno de cada cuatro centros son "mejorables" la atención a familias en situación de pobreza y para uno de cada seis lo son las ayudas económicas a la escolarización.



A TENER EN CUENTA:

Consecuentemente, de cara a elaborar el plan de infancia y adolescencia convendrá tener en cuenta aquellos centros en los cuales exista un porcentaje importante de menores cuyas familias se encuentren en situación de pobreza o exclusión social, y la valoración de ayudas que faciliten la escolarización.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LA VALORACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS SOBRE POTENCIALES NECESIDADES VINCULADAS A LA POBREZA; EXCLUSIÓN SOCIAL Y AYUDAS A LA ESCOLARIZACIÓN. ENERO 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños") enero 2019

1.- Necesidades relacionadas con la atención a la diversidad.

En esta área, son analizados los programas de integración social⁸⁸ y de atención al alumnado con diversidad funcional⁸⁹ en los Centros educativos. De las respuestas obtenidas, los programas de integración social, se consideran como "adecuados" en dos de cada cinco centros y los de atención a la diversidad funcional, cinco de cada nueve centros los valoran como "buenos".



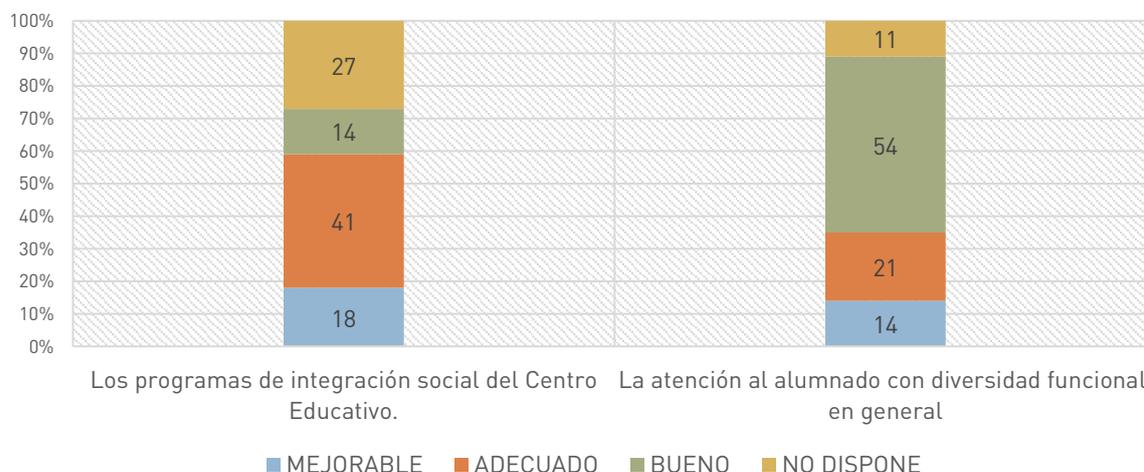
A TENER EN CUENTA:

Consecuentemente, de cara a elaborar el plan de infancia y adolescencia convendrá reforzar proyectos y programas que se puedan implementar en los Centros educativos orientados a facilitar procesos integradores y sugerir su introducción en aquellos que no los tienen, en caso de demanda.

⁸⁸ proceso dinámico que trata de hacer posible que las personas de diferentes grupos sociales, generalmente desfavorecidos tengan las mismas oportunidades que el resto, que, de otro modo, no podrían recibir. Implica llevar a cabo intervenciones, encaminadas a facilitar y posibilitar que la persona desarrolle sus capacidades personales y sociales, asumiendo el papel de protagonista de su propio proceso.

⁸⁹ La diversidad es una característica intrínseca de los grupos humanos, ya que cada persona tiene un modo especial de pensar, de sentir y de actuar. Se trata de un principio educativo y social para proporcionar a, en este caso, el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades, sean temporales o permanentes. Por diversidad funcional se entiende una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad. Este término considera la diferencia de la persona (Foro para Una vida Independiente)

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LA VALORACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS SOBRE POTENCIALES NECESIDADES VINCULADAS A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños") enero 2019

1.- Necesidades relacionadas con la prestación de servicios.

En esta área, son analizados los servicios que los centros educativos participantes ponen en marcha para su alumnado, así como algunos aspectos valorativos relacionados con la seguridad o la implantación de tecnologías.

De sus respuestas se desprende que, en el caso concreto de las escuelas infantiles y casas de niños, la seguridad de sus instalaciones es valorada como "buena", así lo expresa tres de cada cuatro informantes, los servicios de psicomotricidad que ofrecen los consideran al 100% "buenos" y quienes tienen proyectos de introducción al inglés, también los valoran como "buenos".

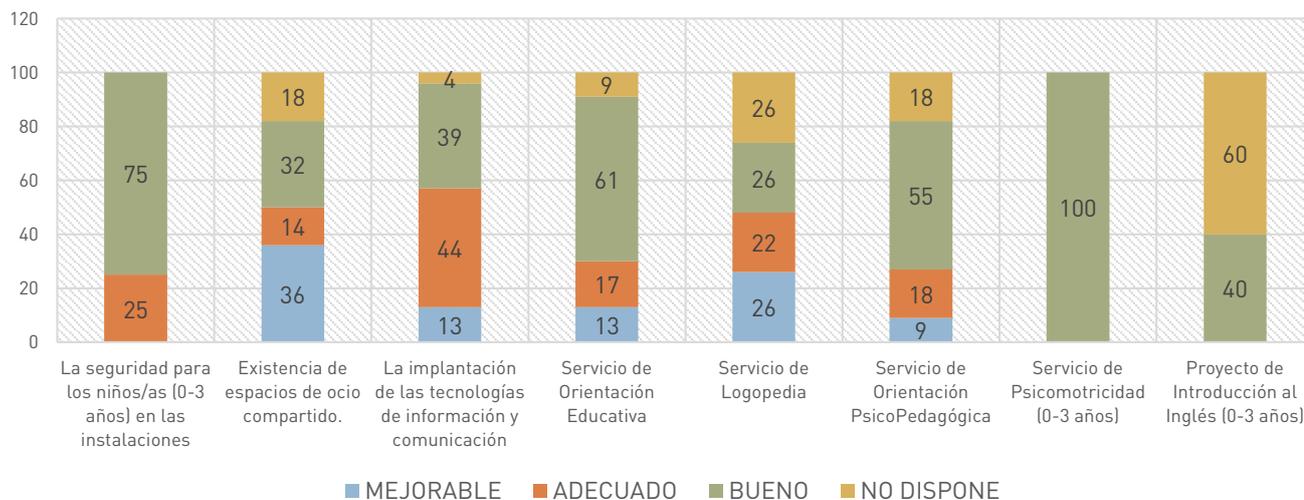
Para el conjunto de los centros, lo mejor valorado por informantes es el servicio de orientación educativa, seguido del de orientación psicopedagógica. Por el contrario, los espacios de ocio y el servicio de logopedia se valoran en mayor medida como "mejorable".



A TENER EN CUENTA:

Consecuentemente, de cara a elaborar el plan de infancia y adolescencia convendrá dar apoyo a aquellos centros que precisen mejorar algunos de sus servicios, por medio de la facilitación, de herramientas o recursos que puedan ser desarrollados por el Ayuntamiento.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LA VALORACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS SOBRE POTENCIALES NECESIDADES VINCULADAS A LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños") enero 2019

TABLA RESUMEN. MATRIZ DE ELECCIONES SIMPLES, VALORACIÓN DE INFORMANTES CLAVE: DIRECTORES/AS DE CENTROS EDUCATIVOS DE MÓSTOLES DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS EN SU CENTRO EDUCATIVO. ENERO DE 2019.

		MEJORABLE	ADECUADO	BUENO	NO DISPONEMOS	TOTAL RESPUESTAS
HORARIOS	Los horarios de entrada y salida	2 (7%)	5 (18%)	21 (75%)		28 (100%)
	PLAZAS					
	La adecuación oferta/demanda de plaza	0	1(20%)	4 (75%)		5 (100%)
SEGURIDAD	La seguridad para los niños/as (0-3 años) en las instalaciones	0	1(25%)	4 (75%)		5 (100%)
	RELACIONES	La convivencia general en el Centro Educativo.	2 (9 %)	4 (18 %)	16 (73 %)	0
La comunicación con padres y madres.		4 (14 %)	9 (32%)	15 (54 %)	0	28 (100%)
La colaboración con el AMPA		0	2 (9 %)	19 (82%)	2 (9 %)	23 (100%)
La notificación puntual a padres y madres de las		0	2 (9 %)	20 (91 %)	0	22 (100%)

	● MEJORABLE	● ADECUADO	● BUENO	● NO DISPO- NEMOS	● TOTAL RESPUESTAS
conductas perjudiciales para la convivencia (acoso escolar, abusos, absentismo, agresiones...) que se puedan producir					
La notificación puntual a padres y madres de las incidencias que se puedan producir (0-3 años)	0	0	5 (100%)		5 (100%)
Las relaciones alumnado/profesorado.	0	11 (48%)	12 (52 %)	0	22 (100%)
La implantación de las tecnologías de información y comunicación	3 (13 %)	10 (44 %)	9 (39 %)	1 (4 %)	23 (100%)
La oferta de actividades extraescolares	1 (4 %)	5 (18 %)	17 (61 %)	5 (18 %)	28 (100%)
Las ayudas para la escolarización.	4 (16 %)	8 (32 %)	9 (36 %)	4 (16%)	25 (100%)
El servicio de becas de comedor	8 (29 %)	7 (25 %)	3 (11%)	10 (36 %)	28 (100%)
Los programas de integración social del Centro Educativo.	4 (18 %)	9 (41 %)	3 (14 %)	6 (27 %)	22 (100%)
La atención al alumnado con diversidad funcional, en general	4 (14 %)	6 (21 %)	15 (54 %)	3 (11 %)	28 (100%)
SERVICIOS					
Servicio de Orientación Educativa	3 (13 %)	4 (17 %)	14 (61 %)	2 (9 %)	23 (100%)
Servicio de Logopedia	6 (26 %)	5 (22 %)	6 (26 %)	6 (26 %)	23 (100%)
Servicio de Orientación Psicopedagógica	2 (9 %)	4 (18%)	12 (55 %)	4 (18%)	22(100%)
Servicio de Psicomotricidad (0-3 años)	0	0	5 (100%)	0	5 (100%)
Proyecto de Introducción al Inglés (0-3 años)	0	0	2 (40%)	3 (60%)	5 (100%)
Los programas de convivencia escolar y resolución de conflictos.	2 (9 %)	12 (52 %)	9 (39 %)	0	23 (100%)
Servicio de Transporte Escolar	1 (5 %)	2 (9%)	3 (14 %)	16 (72 %)	22 (100%)
La atención a familias con menores que viven en pobreza	7 (25 %)	9 (32 %)	7 (25 %)	5 (18 %)	28 (100%)

	● MEJORABLE	● ADECUADO	● BUENO	● NO DISPO- NEMOS	● TOTAL RESPUESTAS
y/o riesgo de exclusión social.					
Existencia de espacios de ocio compartido.	8 (36 %)	3 (14 %)	7 (32 %)	4 (18%)	22 (100%)

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y “Casas de niños”) enero 2019

Necesidades explicitadas

● Las necesidades que han sido explicitadas por informantes del ámbito educativo de Móstoles, que afectan a la infancia y adolescencia se subdividen en distintos grupos:

- Necesidades de las familias con menores de 5 años
- Necesidades de niñas y niños menores de 14 años
- Necesidades de adolescentes de 14 a 17 años
- Necesidades de niñas/niños con TEA (Trastornos del espectro autista) de Móstoles.
- Necesidades de niñas/niños con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) de Móstoles.
- Necesidades de niñas, niños y adolescentes, con alguna discapacidad, de Móstoles.



● NECESIDADES DE LAS FAMILIAS CON MENORES DE 5 AÑOS

● Las personas informantes de las escuelas infantiles expresan dos bloques de necesidades, aquellas que tienen que ver con:

- La conciliación de la vida personal y laboral. Aunque las personas informantes de Escuelas Infantiles y casas de Niños valoran, en términos generales, los recursos propios que disponen en sus Centros para facilitar la conciliación de la vida personal y laboral en positivo, de manera concreta expresan la necesidad de más plazas en las Escuelas Infantiles y más Casas de Niños Públicas.

Como se ha señalado en la primera parte del Diagnóstico, el número de hogares con menores de 5 años del municipio es de 8.810 y, actualmente viven en Móstoles 10.104 niñas y niños de 0 a 4 años.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA VALORACIÓN DE CASAS DE NIÑOS Y ESCUELAS INFANTILES DE LOS SIGUIENTES SERVICIOS Y RECURSOS PROPIOS PARA FACILITAR LA CONCILIACIÓN DE LA VIDA PERSONAL Y LABORAL



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Base= sólo directoras/es de Escuelas infantiles y casas de niños) enero 2019.

- **Necesidades socioeducativas.** Explicitan la necesidad de que las familias se involucren más, en tiempo y en orientación sobre la educación;

Sigue tabla con esta información.

CONFORME A SU EXPERIENCIA ¿CUÁL CREE QUE ES LA PRINCIPAL NECESIDAD QUE TIENEN...

● En general, las familias con menores de 5 años

BLOQUE 1: NECESIDADES DE CONCILIACIÓN (4 respuestas, 67%)

- *Conciliar vida laboral y familiar*
- *Conciliación familiar. muchas dificultades laborales.*
- *Poder acceder a plazas en escuelas / casas de niños públicas/ conciliar la vida laboral y familia.*
- *Tener una plaza en la escuela infantil y tener plaza en segundo ciclo cerca de su barrio*

BLOQUE 2: NECESIDADES SOCIO-EDUCATIVAS (Dos respuestas, 33%)

- *Estar más tiempo con sus hijos.*
- *Orientación sobre la educación de sus hijos*

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Base= sólo directoras/es de Escuelas infantiles y casas de niños) enero 2019.



A TENER EN CUENTA:

Consecuentemente, de cara a elaborar el Plan, habrá que considerarse la viabilidad de aumentar plazas o crear nuevas Casas de Niños públicas y ofrecer recursos (guías, orientaciones) para las familias referidas a la educación de sus hijas/los.



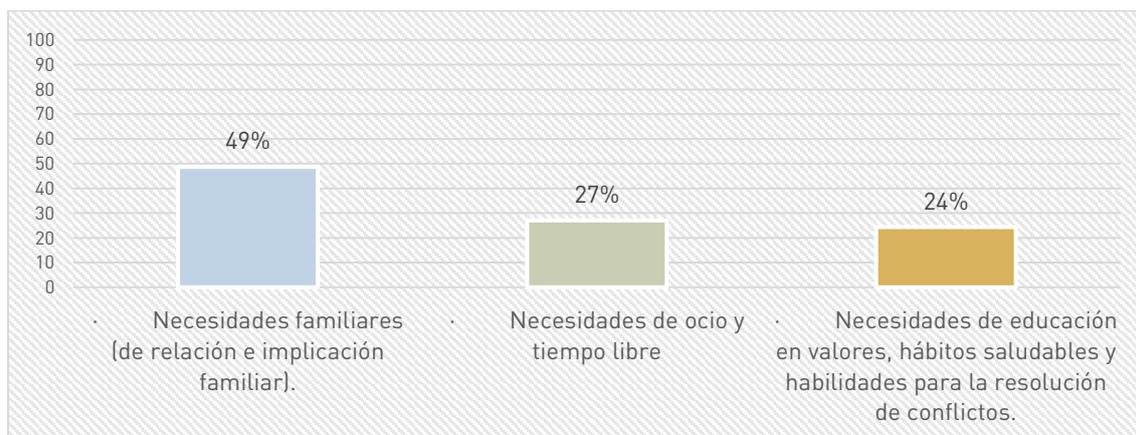
● **NECESIDADES DE NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 14 AÑOS**

● Las personas informantes expresan un conjunto de 37 respuestas sobre necesidades que han sido agrupadas en tres bloques que tienen que ver con:

- Necesidades familiares (de relación e implicación familiar).
- Necesidades de ocio y tiempo libre
- Necesidades de educación en valores, hábitos saludables y habilidades para la resolución de conflictos.

Como se ha señalado en la primera parte del Diagnóstico, actualmente viven en Móstoles 28.317 niñas y niños de 0 a 13 años

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL CONJUNTO DE NECESIDADES QUE TIENEN MENORES DE 14 AÑOS, CLASIFICADAS EN GRANDES BLOQUES TEMÁTICOS. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños"). Enero de 2019.

- **Necesidades familiares: de relación e implicación familiar.**

Como es sabido son las familias el contexto en el que se desarrolla gran parte de la vida de la mayoría de las personas, y muy especialmente cuando se es menor de edad. Como señalaron Freixa y Pastor ⁹⁰ entre otras autoras, desde el punto de vista social la familia cumple unas funciones que tienen que ver con la satisfacción de las necesidades de sus miembros.

1. Económica: proveer recursos.
2. Cuidado físico: proveer seguridad, descanso, recuperación.
3. Afectividad: proveer cariño, amor, estima.
4. Educación: proveer oportunidades de aprendizaje, socialización, autodefinición.
5. Orientación: proveer referencias.

Es precisamente el aspecto orientativo unido al afectivo el que de manera más explícita expresan las personas participantes como deficitario en las relaciones familiares. Por lo tanto, demandan una mayor implicación familiar, una mayor comunicación, evitar la sobreprotección o en su caso las recompensas con dispositivos tecnológicos, en definitiva, más atención y más tiempo dedicado a menores por parte de las familiares para evitar otros problemas que

⁹⁰ FREIXA, Montserrat. y PASTOR, Crescencia" Familia e intervención en las necesidades educativas especiales. Barcelona, AEDES.1995)

afectan a niñas y niños de 4 años como la falta de límites, dificultades de aprendizaje y valorar el esfuerzo, o que pasen demasiado tiempo, solos en las casas, al finalizar el horario escolar.

- **Necesidades de ocio y tiempo libre.** Las personas informantes señalan la falta de espacios para el ocio y tiempo libre y una mayor necesidad de que las actividades de ocio sean en espacios públicos adecuados, seguros, limpios. De igual forma señalan que el exceso de actividades regladas merma su propio tiempo personal para el ocio y que las tecnologías favorecen la individualidad, pero no el juego en grupo, cooperativo y en calle.
- **Necesidades de educación en valores, hábitos saludables y habilidades para la resolución de conflictos.** A las personas informantes les preocupa la carencia de recurso para resolver conflictos, la falta de modelos por exceso de juguetes y cosas materiales, la falta de habilidades en la educación emocional, la inadecuada salud nutricional, y las relaciones con vivenciales entre iguales.



A TENER EN CUENTA:

Consecuentemente, de cara a elaborar el Plan, habrá que considerar ofrecer herramientas didácticas, pedagógicas que permitan orientar a padres, madres, familias ya sea en Escuelas de Padres/Madres o por otras vías. Unido con la anterior carencia, el tiempo libre que la familia comparta con sus hijas e hijos también constituirá un importante escenario educativo porque en ese tiempo tienen lugar gran parte de los aprendizajes informales, especialmente lo que tiene que ver con la adquisición de valores y ciertas habilidades, capacidades y destrezas. Pero, además, habrá que considerar la manera de llegar a menores para que participen en actividades de ocio municipales adaptadas a sus edades al mismo tiempo que valorar el estado de los espacios públicos, parques, canchas, si están adaptados a “los niños/as” y será pertinente introducir medidas orientadas a la adquisición de valores, hábitos saludables y pautas resolutivas que permitan tanto a personas adultas orientar a menores de 14 años como a menores de 14 años adquirirlas.

Sigue tabla con toda esta información.

CONFORME A SU EXPERIENCIA ¿CUÁL CREE QUE ES LA PRINCIPAL NECESIDAD QUE TIENEN...

● En general, los niños y niñas de Móstoles (menores de 14 años)

BLOQUE 1: NECESIDADES FAMILIARES. DE RELACIÓN E IMPLICACIÓN FAMILIAR (18 respuestas)

- *Estar más tiempo con sus padres. conciliación familiar.*
- *Necesitan estar más tiempo con su familia.*
- *Tiempo para estar con sus padres. en caso de separación, que el trato entre los padres sea cordial.*
- *Que los padres no pasan suficiente tiempo con sus hijos y los hijos pasan demasiado tiempo con dispositivos tecnológicos. pérdida de valores: esfuerzo, las recompensas de los dispositivos tecnológicos son muy inmediatas y no están acostumbrados al esfuerzo.*
- *Falta de presencia y comunicación con sus padres en muchos casos. falta de límites en sus familias. falta de valoración del estudio, el aprendizaje*
- *Familias más implicadas. sería necesario actuar con las familias. familias más implicadas. sería necesario actuar con las familias.*
- *Más atención y tiempo compartido por parte de los adultos. dotarles de mayor autonomía*
- *Familias que les atiendan cuando no están en la escuela*
- *Que sus padres les dedicaran más tiempo.*
- *Más relación, atención y tiempo por parte de los papás y mamás con sus hijos-as*
- *Escasa atención familiar*
- *Mayor atención en el seno familiar*
- *Poca atención de los adultos (tiempo compartido) y demasiada sobreprotección.*
- *Abandono por parte de las familias*
- *Falta de afectividad.*
- *Problemas afectivos y familiares, problemas económicos, desmotivación*
- *En muchos casos el tiempo que pasan solos y el poco apoyo prestado por determinadas familias*
- *Sobreprotección*

BLOQUE 2: NECESIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE. MÁS OCIO Y TIEMPO LIBRE Y ESPACIOS SEGUROS, LIMPIOS, PARA EL JUEGO (10 respuestas)

- *Lugares apropiados al aire libre donde poder relacionarse con sus amigos.*
- *Exceso de actividades regladas y poco tiempo libre para jugar.*
- *Creación de espacios de ocio y de atención fuera del horario escolar.*
- *Mayor tiempo de juego con sus iguales en espacios y entornos seguros*
- *Espacios limpios para ocio y deporte*
- *Actividades de ocio, tiempo libre, culturales y deportivas*
- *De pasar más tiempo jugando en la calle a juegos cooperativos y deportivos*
- *Más actividades deportivas, cine*
- *Juegos más adecuados a su edad. en muchos casos "maduran" demasiado pronto no disponer de espacios de ocio y de atención fuera del horario escolar*
- *Lugar y relacionarse con otros niños fuera del colegio y de actividades extraescolares.*

BLOQUE 3: NECESIDADES DE EDUCACIÓN EN VALORES, HÁBITOS SALUDABLES Y HABILIDADES PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (9 respuestas)

- *Recursos para resolver conflictos, sobre todo, en las redes sociales*
- *La falta de modelos y de control.*
- *Exceso de juguetes y materiales inapropiados para sus edades*
- *Falta de habilidades en la educación emocional y herramientas para sus relaciones sociales*
- *Convivencia y redes sociales*
- *Lugares de encuentro familias, ludotecas actividades aire libre, exhibiciones y exposiciones infantiles*

- *Los padres les dan teléfono móvil con acceso a internet y sin control a una edad demasiado temprana. problemas en redes sociales*
- *La relación entre iguales*
- *Educación para la salud y adecuada alimentación*

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y “Casas de niños”). Enero de 2019.

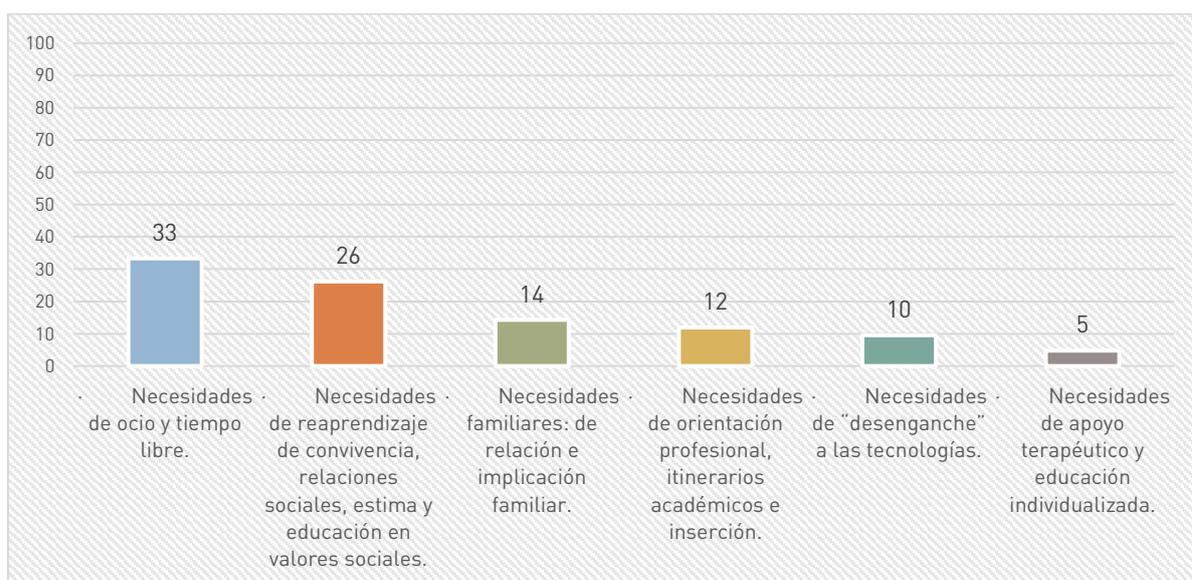


● NECESIDADES DE ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS

● Las personas informantes expresan un conjunto de 42 respuestas sobre necesidades que han sido agrupadas en seis bloques que tienen que ver con:

- Necesidades de ocio y tiempo libre.
- Necesidades de reaprendizaje de convivencia, relaciones sociales, estima y educación en valores sociales.
- Necesidades familiares: de relación e implicación familiar.
- Necesidades de orientación profesional, itinerarios académicos e inserción.
- Necesidades de “desenganche” a las tecnologías.
- Necesidades de apoyo terapéutico y educación individualizada.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL CONJUNTO DE NECESIDADES QUE TIENEN ADOLESCENTES DE MÓSTOLES (14-17 AÑOS), CLASIFICADAS EN GRANDES BLOQUES TEMÁTICOS. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños"). Enero de 2019.

- **Necesidades de ocio y tiempo libre.** Para las personas informantes las necesidades de ocio y tiempo libre son las más importantes en tanto al número de menciones; así, la necesidad de espacios públicos para adolescentes donde practicar deporte, disfrutar de un ocio alternativo y saludable, disponer de salas de juego, donde ver cine, realizar actividades culturales y relacionarse son las más señaladas.
- **Necesidades de reaprendizaje de convivencia, relaciones sociales, estima y educación en valores sociales.** Este bloque se centra especialmente en la convivencia. Las personas informantes verbalizan necesidades de autoestima, de modelos de relación, de referentes, de tolerancia, de escala de valores inadecuadas en cuanto a prioridades, de falta de habilidades sociales (a causa de la "tecnologización").
- **Necesidades familiares: de relación e implicación familiar**
Al igual que con menores de 14 años indican un déficit de atención por parte de las familias, así como la necesidad de adolescentes de ser escuchados/as.
- **Necesidades de orientación profesional, itinerarios académicos e inserción.** A la desorientación, las dificultades de elección en una etapa como la adolescencia hacen posible que muchas personas jóvenes duden sobre qué hacer de cara a su futuro. Por ello, las personas informantes enfatizan necesidades de trabajar con jóvenes que no quieren estudiar, de ofrecer itinerarios tanto profesionales como educativos claros.
- **Necesidades de "desenganche" a las tecnologías.** Identifican como deficitario el enganche que tienen los y las adolescentes a las tecnologías de la información y comunicación y a las redes sociales. Consideran que faltan recursos para resolver conflictos en redes sociales, así como la existencia de descontrol de su tiempo libre por excesivos patrones digitales.⁹¹

⁹¹ Según distintos estudios, los y las adolescentes actuales de la generación de "nativos digitales" tienden a desarrollarse antes fisiológicamente, pero retrasan su integración social y la adquisición de una identidad

- Necesidades de apoyo terapéutico y educación individualizada. Por último, en menor medida se explica la necesidad de disponer de recursos terapéuticos y de apoyo psicológico jóvenes dificultades sociales, y de bajar la ratio en las aulas, para mejorar la educación.



A TENER EN CUENTA:

Consecuentemente, de cara a elaborar el Plan, habrá que considerar la demanda de espacios sean externos o internos donde proyectar ocio alternativo, saludable, relacional y deportivo, la necesidad de trabajar proyectos de autoestima, empoderamiento social, tolerancia, integración, proponer iniciativas que permitan mejorar esos déficits de atención por parte de las familias, y la demanda de atención por parte de adolescentes, tener en cuenta la necesidad información sobre recursos que evite fracasos escolares o abandonos tempranos, reorientando a chicas y chicos hacia la multiplicidad de alternativas profesionales y académicas existentes, así como tener presentes los patrones digitales de la adolescencia y sus usos, para que estos no se conviertan en distanciadores sociales o fuentes de conflicto, sino en herramientas efectivas, y valorar dar a conocer los recursos terapéuticos y de apoyo psicológico jóvenes dificultades sociales.

Sigue tabla con esta información.

sociocultural. Los estudios sugieren que la experiencia de ser aceptados o rechazados en las redes sociales y el mundo digital es un componente clave de la evolución personal entre los adolescentes, que atraviesan un periodo de especial sensibilidad emocional (Ronald Dahl, Candice Odgers, Universidad de California. Departamento de Psicología y Comportamiento Social EEUU; Odgers, Universidad holandesa de Leiden, Artemis Tsitsika, Eleni Tzavela, Foteini Mavromati , conductas adictivas a internet entre los adolescentes europeos, Las nuevas formas de consumir información de los jóvenes de Bárbara Yuste. Universidad Carlos III de Madrid y Universidad Camilo José Cela; Morduchowicz, R. "Los jóvenes y las pantallas: nuevas formas de sociabilidad". Gedisa, 2009; Callejo Gallego, J. y Gutiérrez Brito, J. "Adolescencia entre pantallas: identidades juveniles en el sistema de comunicación". Gedisa, 2012, 'El impacto de las pantallas en la vida familiar', 'Empantallados.com' 1.400 entrevistas 'online' a padres y madres con hijos menores de 18 años en España, en 2019.

CONFORME A SU EXPERIENCIA ¿CUÁL CREE QUE ES LA PRINCIPAL NECESIDAD QUE TIENEN...

- En general, adolescentes de Móstoles (de 14 a 17 años)

BLOQUE 1. NECESIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE (14 respuestas).

- Espacios públicos donde practicar deporte y convivir.
- Alternativas al ocio.
- Tiempo para estar con sus padres y propuestas de ocio alternativo y saludable.
- Espacios limpios para ocio y deporte.
- Creación de espacios de ocio y de atención fuera del horario escolar.
- Ocio y tiempo libre. Deporte.
- Actividades de ocio, tiempo libre, culturales, deportivas.
- Falta de espacios y actividades para cubrir su tiempo de ocio.
- Más actividades deportivas, cine, salas de reuniones con juegos.
- Lugares de reunión con ocio "sano".
- Actividades de ocio y tiempo libre.
- No disponer de espacios de ocio y de atención fuera del horario escolar.
- Lugar para relacionarse.
- Pocos espacios de reunión y actividades alternativas, deporte, cine.

BLOQUE 2: NECESIDADES DE REAPRENDIZAJE DE CONVIVENCIA, RELACIONES SOCIALES, ESTIMA Y EDUCACIÓN EN VALORES SOCIALES (11 respuestas).

- Actividades en las que se pondere la importancia de una convivencia tolerante.
- Más programas de convivencia.
- Exceso de individualismo por influencia de las redes sociales y falta de convivencia tolerante.
- Mayor tiempo de relación entre iguales con actividades de ocio saludable.
- Programa de autoestima y potenciar actividades adecuadas en su tiempo libre.
- Asumir responsabilidades y autonomía, por un lado; por otro motivarles con actividades deportivas. Música etc.
- La falta de modelos y de control.
- Falta de referentes.
- Falta de autonomía y de habilidades sociales.
- Escala valores y prioridades inadecuada.
- Falta de habilidades sociales, integración con el resto de los compañeros.

BLOQUE 3: NECESIDADES FAMILIARES. DE RELACIÓN E IMPLICACIÓN FAMILIAR (6 respuestas)

- Ser escuchados y entendidos.
- Familias más implicadas. Sería necesario actuar con las familias.
- Que los padres no pasan suficiente tiempo con sus hijos y los hijos pasan demasiado tiempo con dispositivos tecnológicos.
- Escasa atención familiar.
- Problemas afectivos y familiares, desmotivación.
- Padres que ya no pueden con sus hijos.

BLOQUE 4: NECESIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, ITINERARIOS ACADÉMICOS E INSERCIÓN (5 respuestas)

- Programas de inserción laboral.
 - Desarrollo de programas para jóvenes que no quieren estudiar.
-

-
- *Información sobre los itinerarios académicos.*
 - *Falta de orientación y salidas profesionales.*
 - *En muchos casos hay fracaso escolar por la falta de expectativas puestas en esta nueva etapa educativa.*

BLOQUE 5. NECESIDADES DE “DESENGANCHE” A LAS TECNOLOGÍAS (4 respuestas)

- *Tener conciencia de pertenencia al grupo. Se encuentran en muchos casos aislados y metidos en las tecnologías en detrimento de relaciones personales adecuadas a su edad.*
- *Recursos para resolver conflictos en redes sociales.*
- *Descontrol de su tiempo libre y excesivos patrones digitales.*
- *Consumo de tóxicos y enganche a redes sociales.*

BLOQUE 6: NECESIDADES DE APOYO TERAPÉUTICO Y EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADA (2 respuestas)

- *Falta de recursos terapéuticos y de apoyo psicológico jóvenes dificultades sociales.*
- *Educación más individualizada. Menor ratio en las aulas.*

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y “Casas de niños”). Enero de 2019.

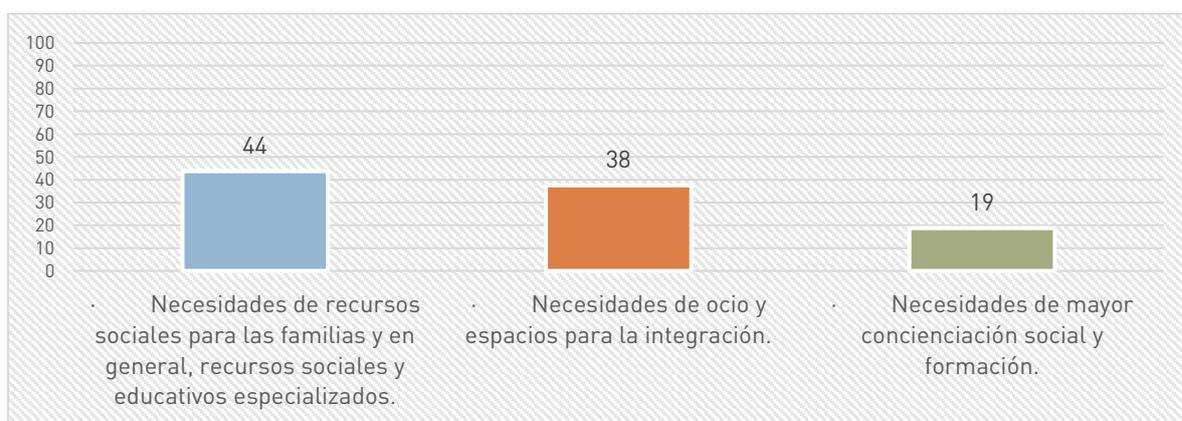


● NECESIDADES DE NIÑAS Y NIÑOS CON TEA (Trastorno del espectro autista)

● Las personas informantes expresan un conjunto de 32 respuestas sobre necesidades que han sido agrupadas en tres bloques que tienen que ver con:

- Necesidades de recursos sociales para las familias y en general, recursos sociales y educativos especializados.
- Necesidades de ocio y espacios para la integración.
- Necesidades de mayor concienciación social y formación.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL CONJUNTO DE NECESIDADES QUE TIENEN ESPECÍFICAMENTE NIÑAS Y NIÑOS CON TEA, CLASIFICADAS EN GRANDES BLOQUES TEMÁTICOS. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y “Casas de niños”). Enero de 2019.

- **Necesidades de recursos sociales para las familias y en general, recursos sociales y educativos especializados.** Las personas participantes hacen hincapié en la carencia de recursos específicos y especializados, ya sean educativos, sociales o para la salud, de igual forma consideran que faltan especialistas y profesorado especializado.
- **Necesidades de ocio y espacios para la integración.** Las personas participantes expresan que existen pocos espacios de ocio, poco personal especializado para trabajar el ocio y tiempo libre, lugares de reunión con programas de habilidades sociales para relación con los iguales.
- **Necesidades de mayor concienciación social y formación.** Formación orientada a las familias, pero también a profesionales de centros educativos y mucho trabajo de concienciación social.



A TENER EN CUENTA:
Consecuentemente, de cara a elaborar el Plan, instar al aumento de recursos para la atención de niñas y niños con Tea en los Centros educativos, de monitores/as de tiempo libre especializados para el ocio integral, desarrollo de habilidades para la plena inclusión como formación a las familias y campañas de concienciación social.

CONFORME A SU EXPERIENCIA ¿CUÁL CREE QUE ES LA PRINCIPAL NECESIDAD QUE TIENEN...

- En particular, niñas/niños con TEA (Trastornos del espectro autista) de Móstoles

BLOQUE 1: NECESIDADES DE RECURSOS PARA LAS FAMILIAS Y EN GENERAL, RECURSOS SOCIALES Y EDUCATIVOS ESPECIALIZADOS (14 respuestas)

- *Falta de acompañamiento y de recursos para su socialización.*
- *Escasez de recursos*
- *Ser insuficiente el personal para su correcta y mejor atención.*
- *La falta de recursos.*
- *Escasa atención familiar*
- *Hay varios: en algunos casos la atención médica, los centros no están preparados.*
- *Recursos para atención más individualizada. Apoyos dentro y fuera del colegio*
- *Apoyos educativos y sociales*
- *Lugares de reuniones para las familias,*
- *La figura del tis⁹² debe concretar sus funciones en el aula.*
- *Falta de plazas escolares para atender su perfil.*
- *Escasez de recursos de atención por los eoep⁹³, profesorado especialista y atención para el ocio fuera de la escuela.*
- *Aumento de personal cualificado para su correcta atención.*
- *En las aulas específicas funcionan de forma excelente, poder acceder a más de ellas.*

BLOQUE 2: NECESIDADES DE OCIO, ESPACIOS PARA LA INTEGRACIÓN (12 respuestas)

- *Pocas posibilidades de ocio específico*
- *Lugares de juego grupales y ludotecas especializadas*
- *Falta de habilidades sociales, integración con el resto de los compañeros*
- *Poco personal especializado para trabajar con ellos. Ocio y tiempo libre. Espacios de relación.*
- *Falta de actividades que potencien su integración*
- *Relaciones con los iguales*
- *Alternativas de ocio*
- *Ocio y tiempo libre. Deporte.*
- *Mayor integración social dentro y fuera de los centros*
- *Espacios limpios para ocio y deporte*
- *Programas de habilidades sociales y relación con los iguales*
- *Actividades lúdicas con apoyos para su plena inclusión en las mismas.*

⁹² Se refiere a Técnico/a de Integración Social (TIS) es un/a profesional que colabora en el desarrollo de habilidades sociales y de autonomía personal de alumnado en situación de riesgo, vulnerabilidad o que por sus circunstancias sea necesaria su intervención.

⁹³ Se refiere a los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica responsables de la Orientación Educativa en las etapas de Educación Infantil y Primaria, con el apoyo y colaboración del profesorado y con especial dedicación a las necesidades educativas especiales del alumnado. Hay tres tipos de Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (E.O.E.P.): Atención Temprana. Intervienen, principalmente, en las Escuelas Infantiles (0-6 años). Generales. Desarrollan su actuación en los centros de educación infantil y primaria (3-12 años) y Específicos de discapacidad motora, discapacidad visual, discapacidad auditiva y alteraciones graves del desarrollo. Fuente: Comunidad de Madrid.

BLOQUE 3: NECESIDADES DE MAYOR CONCIENCIACIÓN SOCIAL Y FORMACIÓN (6 respuestas)

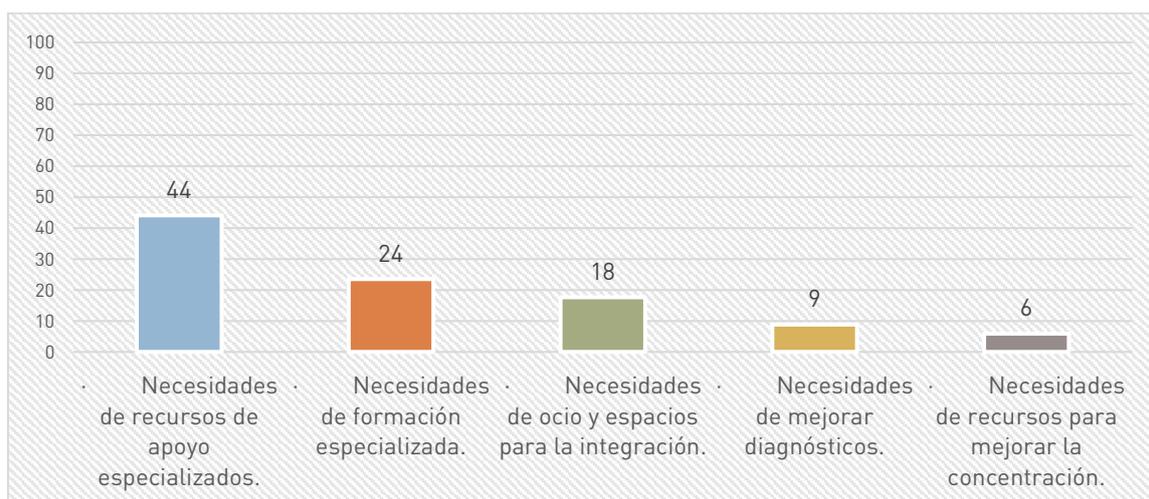
- *Formación y recursos para las familias.*
- *Falta aún de conciencia social de lo que son.*
- *Dinámicas de alumnos.*
- *Formación y estrategias para saber cómo tratar a estos alumnos en un entorno educativo. más recursos.*
- *Trabajo de concienciación y de cómo proceder con padres y madres con los niños y con la propia escuela, por extensión, recursos.*
- *Programas de inserción laboral.*

● **NECESIDADES DE NIÑAS Y NIÑOS CON TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad)**

● Las personas informantes expresan un conjunto de 34 respuestas sobre necesidades que han sido agrupadas en cinco bloques que tienen que ver con:

- Necesidades de recursos de apoyo especializados.
- Necesidades de formación especializada.
- Necesidades de ocio y espacios para la integración.
- Necesidades de mejorar diagnósticos.
- Necesidades de recursos para mejorar la concentración.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL CONJUNTO DE NECESIDADES QUE TIENEN ESPECÍFICAMENTE NIÑAS Y NIÑOS CON TDAH, CLASIFICADAS EN GRANDES BLOQUES TEMÁTICOS. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y “Casas de niños”). Enero de 2019.



- **Necesidades de recursos de apoyo especializados.** Las personas participantes notifican una serie de necesidades especialmente relacionadas con la tarea educadora en los centros, en las cuales se encuentran con falta de recursos para la atención individualizada e insuficiente personal cualificado.
- **Necesidades de formación especializada.** Conectado con lo anterior reportan necesidades vinculadas con la formación para saber cómo trabajar con menores con TDAH, necesidades de talleres, de trabajar también con sus familias, de mejorar la atención socioeducativa en general.
- **Necesidades de ocio y espacios para la integración** Indican necesidades de relación, de lugares de reunión familiar y dinámicas con el alumnado y ocio de la mano de personal especializado.
- **Necesidades de mejorar diagnósticos.** Mencionan las personas participantes, la importancia de mejorar los diagnósticos de TDAH⁹⁴.
- **Necesidades de recursos para mejorar la concentración.** Al perder el interés por los estudios, necesitan herramientas que permitan recuperar el mismo.

A TENER EN CUENTA:
Consecuentemente, de cara a elaborar el Plan, instar al aumento de recursos para la atención de niñas y niños con TDAH en los Centros educativos, de profesionales especializados, de igual forma realizar acciones formativas que mejore la práctica diaria en los centros educativos pero también a las familias, ofrecer espacios de ocio con monitores/as especializados y elaborar por ejemplo guías pedagógicas para mejorar la concentración de menores con TDAH a través de juego() que facilite la tarea educadora en Centros y en las familias.*

() Según la Asociación TDAH y tú, los niños y niñas con TDAH pueden presentar una marcada dificultad en la concentración para realizar tareas, y por ello les resulta especialmente complicado realizar y terminar tareas como los deberes, preparar exámenes o recoger sus cosas. Sin embargo, los niños con TDAH pueden aprender ciertas técnicas que les ayuden a concentrarse y conseguir mejores resultados cuando realizan sus tareas, a través de puzzles, juegos de memoria, de emparejar objetos etc.*

Sigue tabla con esta información.

⁹⁴ Actualmente se dispone de diferentes medidas de evaluación y diagnóstico que proporcionan información sobre las características personales y síntomas en el TDAH. Sin embargo, la principal dificultad estriba en que estas medidas no siempre son representativas de lo que ocurre en situaciones de la vida diaria. Por ello, el Grupo de Investigación (ADIR) de la Universidad de Oviedo 'Investigación en aprendizaje, rendimiento y dificultades de aprendizaje' ha puesto en marcha un proyecto que busca mejorar el diagnóstico de cualquier persona que pueda tener Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y lograr evaluaciones precoces, en niños de alrededor de 6 años. Para saber más: Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Guías de Práctica Clínica del SNS. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. 2010 y Bosch, I. Fernández Ramos, S. Atención temprana y evaluación de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP). Pediatría Integral, N° 8, 2015.

CONFORME A SU EXPERIENCIA ¿CUÁL CREE QUE ES LA PRINCIPAL NECESIDAD QUE TIENEN...

- En particular, niñas/niños con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) de Móstoles

BLOQUE 1: NECESIDADES DE RECURSOS DE APOYO ESPECIALIZADOS (15 respuestas)

- *Espacios para que por las tardes les ayuden en el estudio y los deberes*
- *Falta de recursos al alumnado y familias*
- *Escasa atención familiar*
- *Apoyo escolar*
- *Personal especializado para atender estos problemas.*
- *Recursos para atención más individualizada. apoyos dentro y fuera del colegio*
- *Falta de recursos para poderles atender en sus centros educativos.*
- *Equipo de orientación ampliado*
- *Falta de recursos y e, igualmente, pautas de proceder por parte de padres principalmente.*
- *Mayor atención individualizada. mayor nº de horas de apoyo ordinario y específico.*
- *Aumento de personal cualificado para su correcta atención.*
- *Recursos para atención más individualizada. apoyos dentro y fuera del colegio*
- *Ser insuficiente el personal para su correcta y mejor atención.*
- *Requieren más atención personalizada.*
- *Falta de recursos y conciencia social igualmente de lo que necesitan*

BLOQUE 2: NECESIDADES DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA (8 respuestas)

- *Formación y estrategias para saber cómo tratar a estos alumnos en un entorno educativo*
- *Dificultad que tienen para controlar su impulsividad repercutiendo en las relaciones de su día a día.*
- *Formación de las personas que les atienden y mayor diligencia en las citas con los servicios médicos*
- *Formación y recursos en los centros.*
- *Control de los impulsos, falta de atención e hiperactividad, desconocimiento de la comunidad educativa*
- *Demasiada preocupación de los padres. Familias que no facilitan rutinas*
- *Talleres. Centros de apoyo y refuerzo educativo. Apoyo a la familia. Empoderar la asociación TDAH.*
- *Necesidad de satisfacer sus inquietudes a través de actividades formativas ajustadas a sus características.*

BLOQUE 3: NECESIDADES DE OCIO, ESPACIOS PARA LA INTEGRACIÓN (6 respuestas)

- *Lugares y encuentros especiales con personal especializado.*
 - *Falta de apoyos escolares y de ocio.*
 - *Espacios limpios para ocio y deporte*
 - *Lugares de reunión familiar y dinámicas alumnos*
 - *Relación*
 - *Pocas posibilidades de ocio específico*
-

BLOQUE 4: NECESIDADES DE MEJORAR LOS DIAGNÓSTICOS DE TDAH (3 respuestas)

- *Abundancia de diagnósticos poco contrastados.*
- *Que se afinen más los diagnósticos.*
- *Diagnósticos tardíos, al no tener en los colegios un equipo de orientación y depender de la escasa atención del EOEP⁹⁵. poca coordinación entre los profesionales que les atienden*

BLOQUE 5: NECESIDADES PARA RECUPERAR LA CONCENTRACIÓN (2 respuestas)

- *Dificultades en concentración y atención, pérdida de interés por el estudio.*
 - *Muchos pierden el interés por el estudio ya que se les hace cuesta arriba.*
-

● **NECESIDADES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES, CON DISCAPACIDAD⁹⁶.**

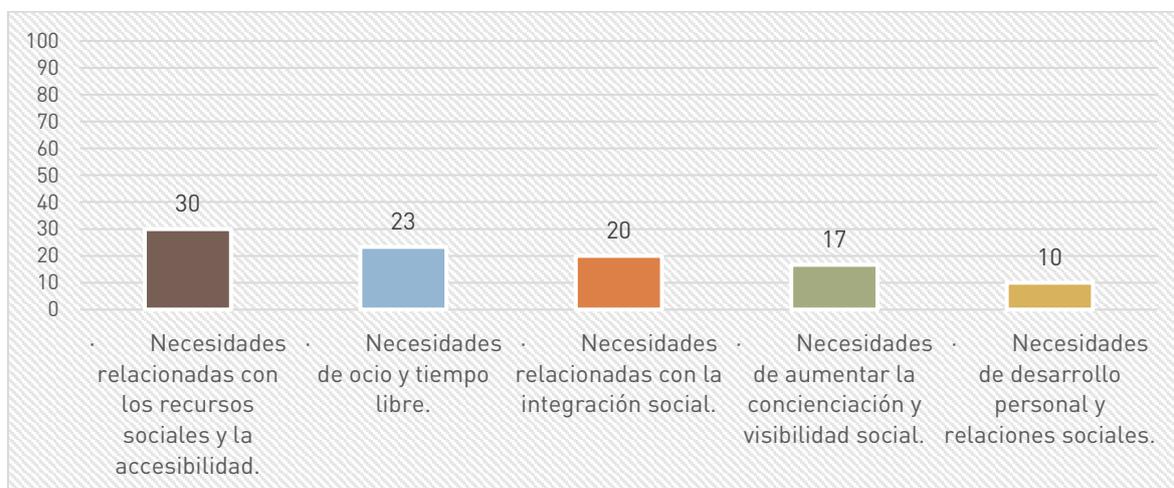
● Las personas informantes expresan un conjunto de 30 respuestas sobre necesidades relacionadas con menores con discapacidad, que han sido agrupadas en cinco bloques que tienen que ver con:

- Necesidades relacionadas con los recursos sociales y la accesibilidad.
- Necesidades de ocio y tiempo libre.
- Necesidades relacionadas con la integración social.
- Necesidades de aumentar la concienciación y visibilidad social.
- Necesidades de desarrollo personal y relaciones sociales.

⁹⁵ Se refiere a los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica responsables de la Orientación Educativa en las etapas de Educación Infantil y Primaria, con el apoyo y colaboración del profesorado y con especial dedicación a las necesidades educativas especiales del alumnado. Hay tres tipos de Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (E.O.E.P.): Atención Temprana. Intervienen, principalmente, en las Escuelas Infantiles (0-6 años). Generales. Desarrollan su actuación en los centros de educación infantil y primaria (3-12 años) y Específicos de discapacidad motora, discapacidad visual, discapacidad auditiva y alteraciones graves del desarrollo. Fuente: Comunidad de Madrid.

⁹⁶ Personas con discapacidad. La expresión persona con discapacidad, alude en primer lugar, a persona, en el sentido de ciudadanía de sujetos con derechos, y en segundo término la discapacidad como una de sus características. Luego cada persona con discapacidad puede tener distintas capacidades y habilidades. El concepto de "capacidades diferentes" es considerado incluso por asociaciones de personas con síndrome de Down como un eufemismo en sí mismo puesto que todas las personas tenemos capacidades diferentes, lo cual, sin querer, invisibilizamos. También hay referencias a personas a en situación de discapacidad.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL CONJUNTO DE NECESIDADES QUE TIENEN ESPECÍFICAMENTE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD, CLASIFICADAS EN GRANDES BLOQUES TEMÁTICOS. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños"). Enero de 2019.

- **Necesidades relacionadas con los recursos sociales y la accesibilidad.** Las personas participantes mencionan la falta de recursos de atención, así como centros adaptados a sus necesidades, también la necesidad de aumentar personal cualificado y mejorar las barreras arquitectónicas que favorezcan la accesibilidad universal.
- **Necesidades de ocio y tiempo libre.** Este es un aspecto común para todos los niños, niñas y adolescentes, en los cuales de aprecian necesidades de lugares de encuentro, ocio adaptado y asequible, y ocio familiar.
- **Necesidades relacionadas con la integración social**⁹⁷. Básicamente refieren como necesidad constatada la integración social, a todos los niveles.
- **Necesidades de aumentar la concienciación y visibilidad social.** Relacionado con la necesidad anterior mencionan las necesidades de visibilización, así como de aumentar la concienciación social por medio de programas de formación para personas que no tienen discapacidad para conocer lo



A TENER EN CUENTA:
Consecuentemente, de cara a elaborar el Plan, habrá de tenerse en cuenta la eliminación de barreras arquitectónicas, la búsqueda de espacios para el encuentro y la relación social, para el ocio compartido y el familiar, para generar una mayor concienciación social a través de la empatía, para visibilizar y en definitiva para activar procesos de integración social

⁹⁷ La integración se ha venido definiendo como la asimilación (de una persona o grupo) a una comunidad (Cattelain2002). Actualmente el concepto supone la adaptación de las personas a una comunidad, pero no a través de la fusión sino de u "unión en la diversidad" (Solé 2002) y esa unión en la diversidad es aplicable a las personas con discapacidades. Véase: CATTELAİN, Chloé et al. "Les modalités d'entrée des ressortissants chinois en France". Migrations Etudes. No. 108 (julio-agosto 2002) y SOLÉ, Carlota et al. "El concepto de integración desde la sociología de las migraciones". Migraciones. No. 12 (diciembre 2002).

que le sucede a los demás, es decir, a través del desarrollo de la empatía.

- **Necesidades de desarrollo personal y relaciones sociales.** Finalmente mencionan las necesidades de desarrollo y relaciones sociales de las personas con discapacidades.

En la tabla siguiente se recogen estos aspectos.

CONFORME A SU EXPERIENCIA ¿CUÁL CREE QUE ES LA PRINCIPAL NECESIDAD QUE TIENEN...

- En particular, niñas, niños y adolescentes, con discapacidad de Móstoles

BLOQUE 1: NECESIDADES RELACIONADAS CON LOS RECURSOS SOCIALES Y LA ACCESIBILIDAD (9 respuestas)

- *Ser insuficiente el personal para su correcta y mejor atención.*
- *Recursos para atención más individualizada. apoyos dentro y fuera del colegio*
- *Más recursos personales y materiales para proporcionar una atención más individualizada*
- *Más atención y recursos.*
- *Falta de recursos y centros más adaptados a sus necesidades.*
- *La accesibilidad sigue dejando mucho que desear.*
- *Se tarda mucho en diagnosticar cualquier dificultad por el problema de la orientación en los colegios, especialmente si no entra en el catálogo de NEE⁹⁸ de la Comunidad de Madrid. no se tratan las dificultades de forma temprana, lo que deriva en ocasiones en agravamiento de las dificultades y sufrimiento familiar.*
- *Aumento de personal cualificado para su correcta atención.*
- *Pocas adaptaciones de accesibilidad.*

BLOQUE 2: NECESIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE (7 respuestas)

- *Lugares y encuentro con personas especializadas.*
- *falta de apoyos para ocio y/o precios poco asequibles para un elevado número de población de las actividades existentes.*
- *ocio y tiempo libre.*
- *espacios limpios para ocio y deporte y zonas inclusivas y accesibles.*
- *tiempo de ocio adaptado y para liberar a los padres los fines de semana.*
- *actividades de ocio abiertas a alumnos con discapacidad tanto específicas como disponer de apoyos para su participación en actividades abiertas.*
- *espacio de ocio dirigido a los niños y familias*

⁹⁸ NEE=Necesidades Educativas Especiales

BLOQUE 3: NECESIDADES RELACIONADAS CON LA INTEGRACIÓN SOCIAL (6 respuestas)

- *falta de integración real*
- *aceptación de su situación con los iguales*
- *falta de actividades que potencien su integración*
- *poca atención y demasiadas barreras.*
- *inserción social. inserción laboral, integración social*
- *falta de formación para posibles salidas profesionales y espacios de ocio.*

BLOQUE 4. NECESIDADES DE AUMENTAR LA CONCIENCIACIÓN Y VISIBILIDAD SOCIAL (5 respuestas)

- *Falta de conciencia social.*
- *Se ven parte de la sociedad (per hace falta) programa específico de formación para niños con una discapacidad no severa (ni FP básica ordinaria ni FP especial para ACNEES⁹⁹)*
- *Programas de formación para el resto de niños que no tienen discapacidad para conocer lo que le sucede a los demás*
- *Programas de visibilidad de la discapacidad.*
- *Mayor número de actividades adaptadas y de sensibilización al resto*

BLOQUE 5: NECESIDADES DE DESARROLLO PERSONAL Y RELACIONES SOCIALES (3 respuestas)

- *relación social.*
- *relación entre iguales.*
- *escasa atención familiar*

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños"). Enero de 2019.

⁹⁹ Se refiere al alumnado con necesidades educativas especiales. La LOE, en su artículo 73, los define como aquel alumnado que requiere, en un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de la conducta.

e) Respuesta a las necesidades: valoración de los recursos existentes para la Infancia y la adolescencia

● Los recursos implican el conjunto de programas, proyectos, servicios, medios humanos, materiales y técnicos, disponibles para resolver una necesidad. Los recursos no son un fin en sí mismos, sino un instrumento de trabajo. Son una respuesta a las necesidades.

● La valoración sobre el grado de importancia que conceden las personas participantes a los recursos municipales para mejorar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes y sus familias constituye un elemento de interés a la hora de elaborar un Plan para la Infancia y Adolescencia.

→VALORACIÓN BECAS Y AYUDAS

● Respecto de las becas y ayudas el recurso más valorado conforme a la máxima importancia otorgada por las personas participantes en puestos directivos de los Centros Educativos son:

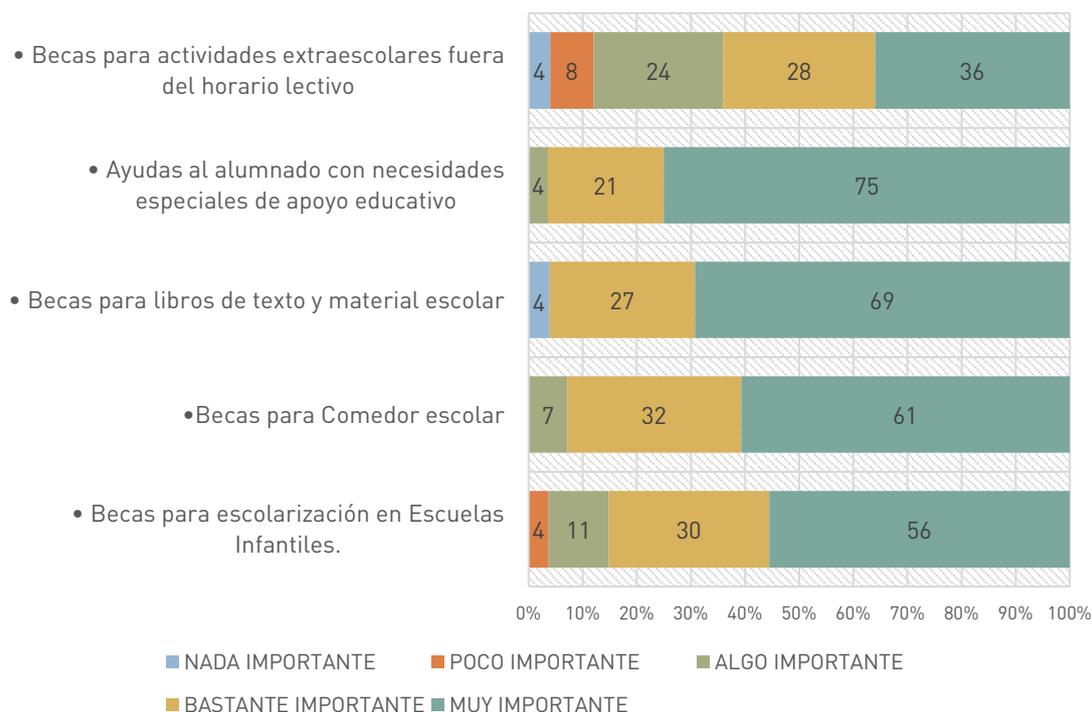
- Para tres de cada cuatro participantes, las ayudas al alumnado con necesidades especiales son “muy importantes”.
- Para cinco de cada siete, las becas para libros de texto y material escolar son recursos “muy importantes”.

Sigue gráfico y tabla.



*A TENER EN CUENTA:
Consecuentemente, de cara a elaborar el Plan deberá darse continuidad a las ayudas que sean competencia municipal para atender a menores con necesidades educativas especiales y becas de apoyo escolar.*

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LA IMPORTANCIA DADA A LOS RECURSOS: BECAS Y AYUDAS. INFORMANTES CLAVE: DIRECTORES/AS DE CENTROS EDUCATIVOS. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños"). Enero de 2019.

IMPORTANCIA DADA, POR GRADOS, A LOS RECURSOS: BECAS Y AYUDAS SEGÚN TIPO DE BECA Y AYUDA Y PORCENTAJE. INFORMANTES CLAVE: DIRECTORES/AS DE CENTROS EDUCATIVOS. ENERO DE 2019.

	NADA IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	ALGO IMPORTANTE	BASTANTE IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL RESPUESTAS	NO RESPONDE
• BECAS PARA ESCOLARIZACIÓN EN ESCUELAS INFANTILES.	0	1 (4%)	3 (11%)	8 (30%)	15 (56%)	27 (100%)	1
• BECAS PARA COMEDOR ESCOLAR	0	0	2 (7%)	9 (32%)	17 (61%)	28 (100%)	0
• BECAS PARA LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL ESCOLAR	1 (4%)	0	0	7 (27%)	18 (69%)	26 (100%)	2
• AYUDAS AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES DE APOYO EDUCATIVO	0	0	1 (4%)	6 (21%)	21 (75%)	28 (100%)	0
• BECAS PARA ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL HORARIO LECTIVO	1 (4%)	2 (8%)	6 (24%)	7 (28%)	9 (36%)	25 (100%)	3

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños"). Enero de 2019.

→VALORACIÓN PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y APOYO

● Respecto de los programas de prevención y apoyo el recurso más valorado conforme a la máxima importancia otorgada por las personas participantes en puestos directivos de los Centros Educativos son:

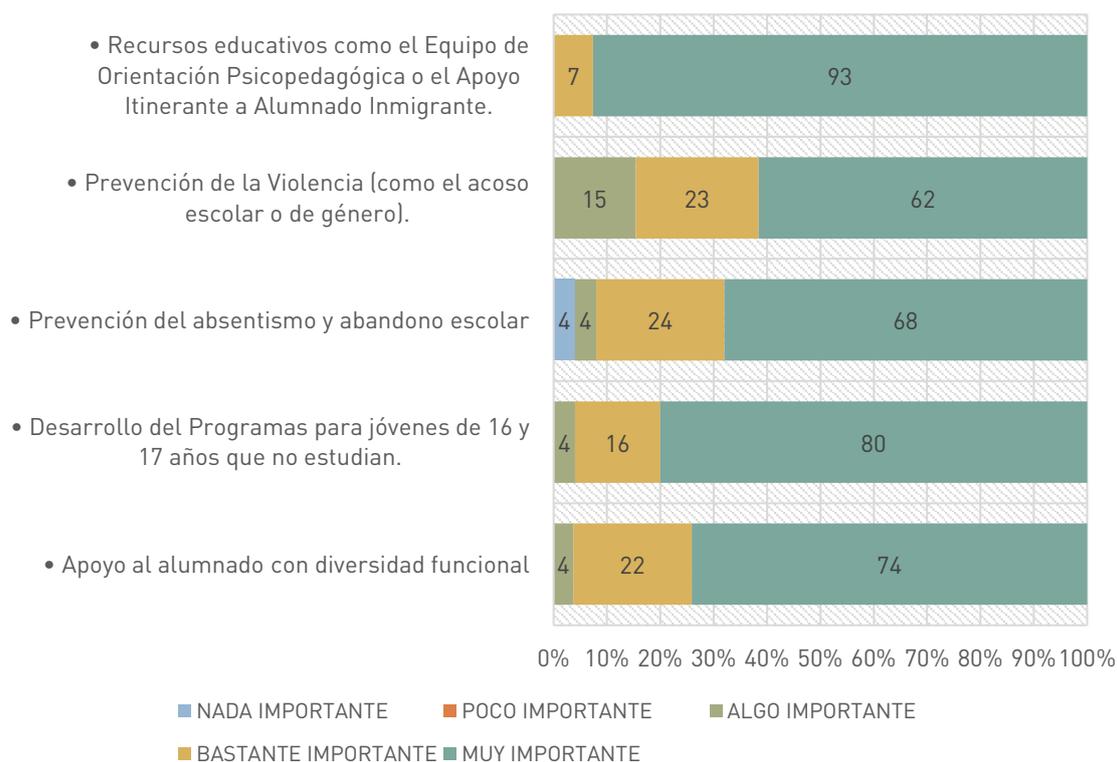
- Diez de cada once informantes han destacado que los recursos educativos como el Equipo de Orientación Psicopedagógica y el Apoyo Itinerante a Alumnado Inmigrante es “muy importante”.
- Cuatro de cada cinco participantes valora el “Desarrollo de Programas para jóvenes de 16 y 17 años que no estudian” como “muy importantes”.

Sigue gráfico y tabla.



*A TENER EN CUENTA:
Consecuentemente, de cara a elaborar el Plan deberá valorarse el refuerzo de programas de apoyo a alumnado de origen extranjero y a adolescentes que no están estudiando.*

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LA IMPORTANCIA DADA A LOS RECURSOS: PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y APOYO. INFORMANTES CLAVE: DIRECTORES/AS DE CENTROS EDUCATIVOS. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y “Casas de niños”). Enero de 2019.

IMPORTANCIA DADA, POR GRADOS, A LOS RECURSOS: PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y APOYO, SEGÚN TIPO DE PROGRAMA Y PORCENTAJE. INFORMANTES CLAVE: DIRECTORES/AS DE CENTROS EDUCATIVOS. ENERO DE 2019.

	NADA IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	ALGO IMPORTANTE	BASTANTE IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL RESPUESTAS	NO RESPONDE
• APOYO AL ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL	0	0	1 (4%)	6 (22%)	20 (74%)	27 (100%)	1
• DESARROLLO DEL PROGRAMAS PARA JÓVENES DE 16 Y 17 AÑOS QUE NO ESTUDIAN.	0	0	1 (4%)	4 (16%)	20 (80%)	25 (100%)	3
• PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR	1 (4%)	0	1 (4%)	6 (24%)	17 (68%)	25 (100%)	3
• PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA (COMO EL ACOSO ESCOLAR O DE GÉNERO).	0	0	4 (15%)	6 (23%)	16 (62%)	26 (100%)	2
• RECURSOS EDUCATIVOS COMO EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA O EL APOYO ITINERANTE A ALUMNADO INMIGRANTE.	0	0	0	2 (7%)	25 (93%)	27 (100%)	1

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños"). Enero de 2019.

→VALORACIÓN RECURSOS QUE FAVORECEN LA CONCILIACIÓN DE LA VIDA PERSONAL Y FAMILIAR

● Respecto de los recursos que favorecen la conciliación los dos recursos más valorados conforme a la máxima importancia otorgada por las personas participantes en puestos directivos de los Centros Educativos son:

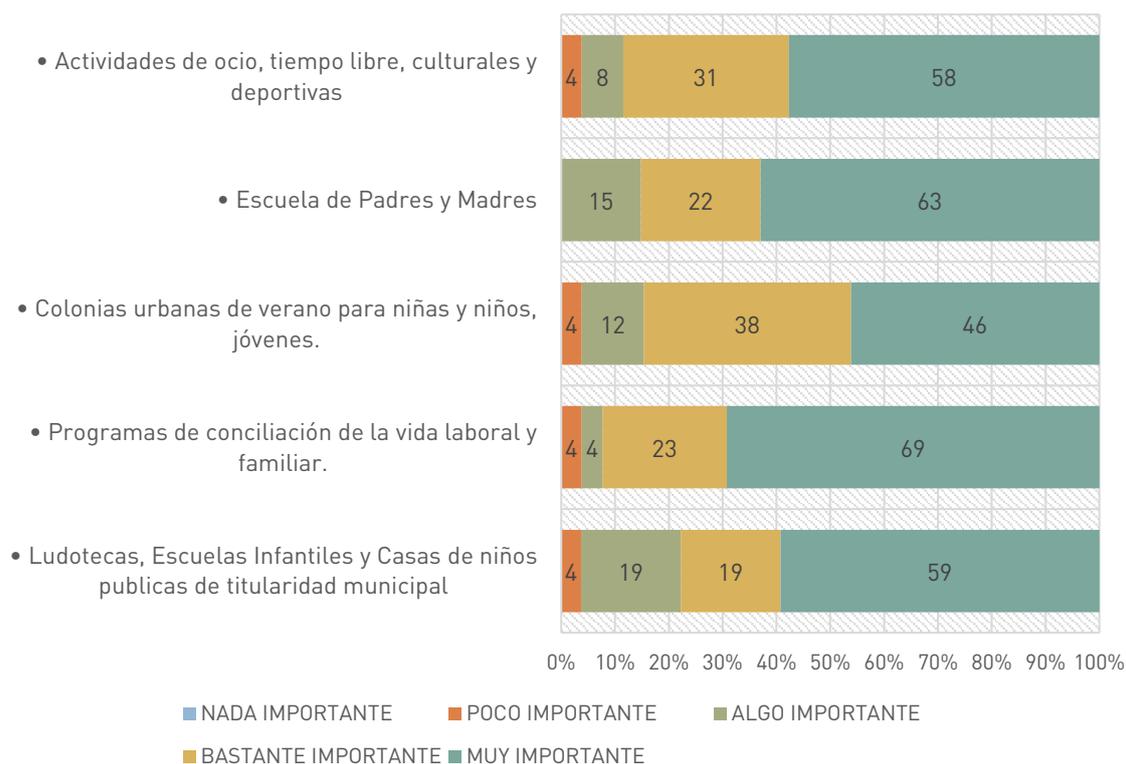
- Programas generales de conciliación de la vida laboral y familiar son considerados “muy importantes” por cinco de cada siete informantes.
- La Escuela de Padres y Madres, como recurso de aprendizaje sobre la maternidad/paternidad es valorado en segundo lugar como “muy importante” por cinco de cada ocho participantes.



A TENER EN CUENTA:
Consecuentemente, de cara a elaborar el Plan deberá reforzarse la información y las actividades para la conciliación a través de la Escuela de Madres y Padres.

Sigue gráfico y tabla.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LA IMPORTANCIA DADA A LOS RECURSOS: PROGRAMAS DE CONCILIACIÓN DE LA VIDA PERSONAL Y FAMILIAR. INFORMANTES CLAVE: DIRECTORES/AS DE CENTROS EDUCATIVOS. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y “Casas de niños”). Enero de 2019.

IMPORTANCIA DADA, POR GRADOS, A LOS RECURSOS: PROGRAMAS DE CONCILIACIÓN DE LA VIDA PERSONAL Y LABORAL SEGÚN TIPO DE PROGRAMA Y PORCENTAJE. INFORMANTES CLAVE: DIRECTORES/AS DE CENTROS EDUCATIVOS. ENERO DE 2019.

	NADA IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	ALGO IMPORTANTE	BASTANTE IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL RESPUESTAS	NO RESPONDE
• LUDOTECAS, ESCUELAS INFANTILES Y CASAS DE NIÑOS PÚBLICAS DE TITULARIDAD MUNICIPAL	0	1 (4%)	5 (19%)	5 (19%)	16 (59%)	27 (100%)	1
• PROGRAMAS DE CONCILIACIÓN DE LA VIDA LABORAL Y FAMILIAR.	0	1 (4%)	1 (4%)	6 (23%)	18 (69%)	26 (100%)	2
• COLONIAS URBANAS DE VERANO PARA NIÑAS Y NIÑOS, JÓVENES.	0	1 (4%)	3 (12%)	10 (38%)	12 (46%)	26 (100%)	2
• ESCUELA DE PADRES Y MADRES	0	0	4 (15%)	6 (22%)	17 (63%)	27 (100%)	1
• ACTIVIDADES DE OCIO, TIEMPO LIBRE, CULTURALES Y DEPORTIVAS	0	1 (4%)	2 (8%)	8 (31%)	15 (58%)	26 (100%)	2

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños"). Enero de 2019.

→VALORACIÓN RECURSOS QUE GARANTIZAN E IMPULSAN DERECHOS (SEGURIDAD, SALUD, DIVERSIDAD, VIDA DIGNA...) DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

● Respecto de los recursos garantistas en cuanto a derechos de la infancia y Adolescencia los dos recursos más valorados conforme a la máxima importancia otorgada por las personas participantes en puestos directivos de los Centros Educativos son:

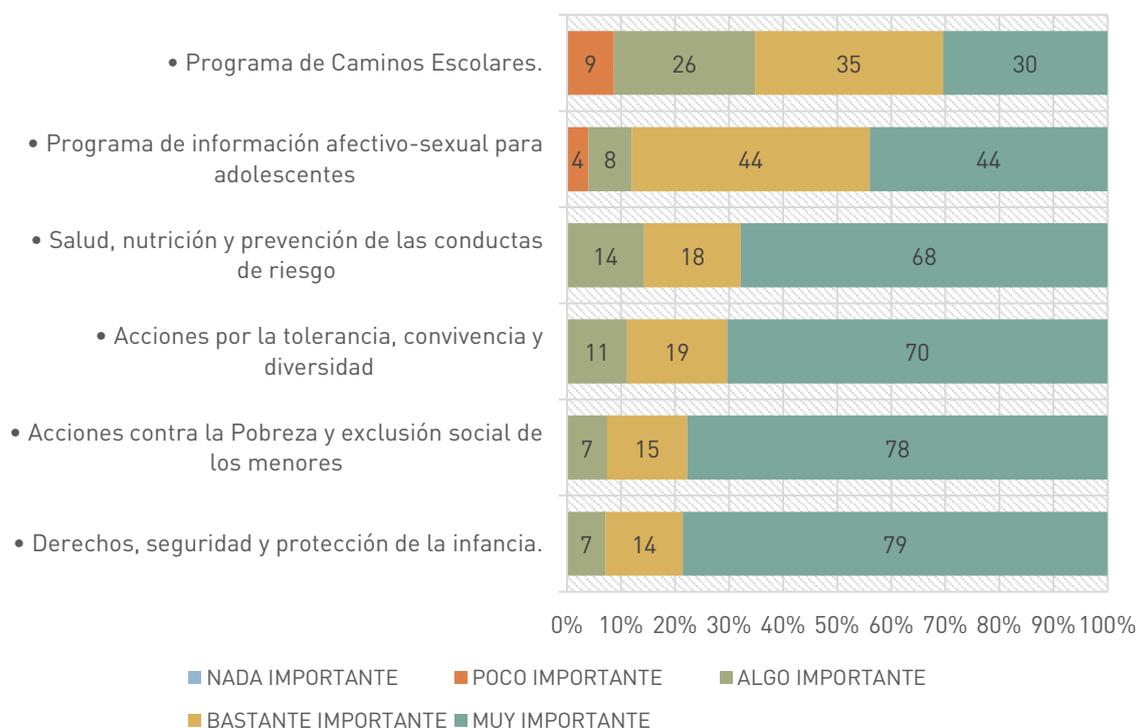
- Recursos propiamente dichos sobre “Derechos, seguridad y protección de la infancia son valorados como “muy importantes” por cuatro de cada cinco informantes.
- “Acciones contra la Pobreza y exclusión social de menores” es otro de los recursos con mayor valoración en importancia, así lo piensa igualmente cuatro de cada cinco participantes.



*A TENER EN CUENTA:
Consecuentemente, de cara a elaborar el Plan habrá que reforzar campañas sobre Derechos y protección a la infancia, así como actuaciones contra la pobreza y exclusión social de competencia municipal.*

Sigue gráfico y tabla.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LA IMPORTANCIA DADA A LOS RECURSOS QUE GARANTIZAN E IMPULSAN DERECHOS (SEGURIDAD, SALUD, DIVERSIDAD, VIDA DIGNA...) INFORMANTES CLAVE: DIRECTORES/AS DE CENTROS EDUCATIVOS. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y “Casas de niños”). Enero de 2019.

IMPORTANCIA DADA, POR GRADOS, A LOS RECURSOS: QUE GARANTIZAN E IMPULSAN DERECHOS (SEGURIDAD, SALUD, DIVERSIDAD, VIDA DIGNA...) SEGÚN TIPO DE RECURSO Y PORCENTAJE. INFORMANTES CLAVE: DIRECTORES/AS DE CENTROS EDUCATIVOS. ENERO DE 2019.

	NADA IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	ALGO IMPORTANTE	BASTANTE IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL RESPUESTAS	NO RESPONDE
• DERECHOS, SEGURIDAD Y PROTECCIÓN DE LA INFANCIA.	0	0	2 (7%)	4 (14%)	22 (79%)	28 (100%)	0
• ACCIONES CONTRA LA POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL DE LOS MENORES	0	0	2 (7%)	4 (15%)	21 (78%)	27 (100%)	1
• ACCIONES POR LA TOLERANCIA, CONVIVENCIA Y DIVERSIDAD	0	0	3 (11%)	5 (19%)	19 (70%)	27 (100%)	1
• SALUD, NUTRICIÓN Y PREVENCIÓN DE LAS CONDUCTAS DE RIESGO	0	0	4 (14%)	5 (18%)	19 (68%)	28 (100%)	0
• PROGRAMA DE INFORMACIÓN AFECTIVO-SEXUAL PARA ADOLESCENTES	0	1 (4%)	2 (8%)	11 (44%)	11 (44%)	25 (100%)	3
• PROGRAMA DE CAMINOS ESCOLARES.	0	2 (9%)	6 (26%)	8 (35%)	7 (30%)	23 (100%)	5

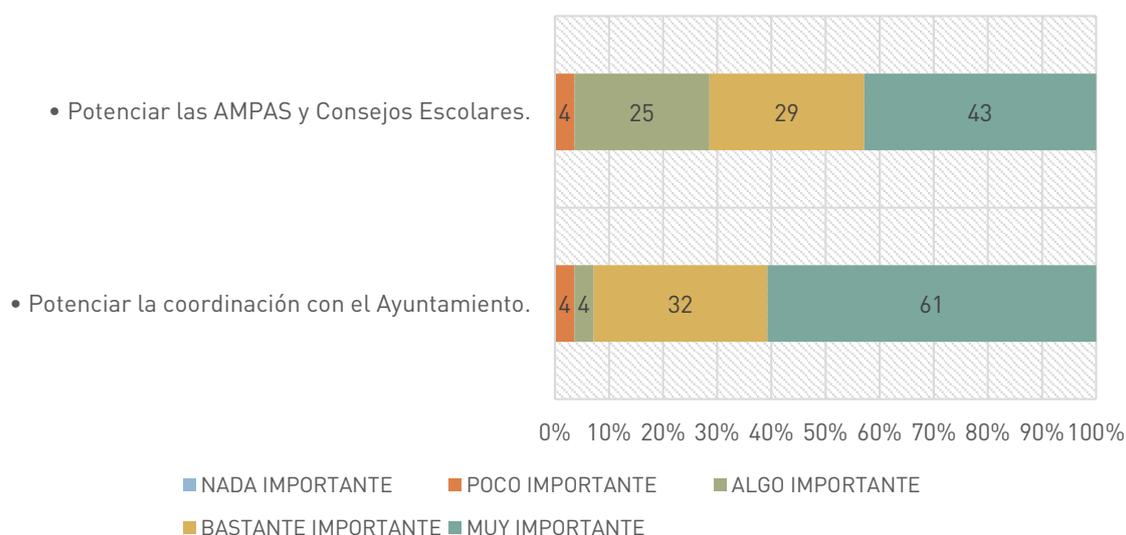
Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños"). Enero de 2019.

→VALORACIÓN RECURSO DE RELACIONES INSTITUCIONALES

● Respecto de los recursos relacionados con las relaciones institucionales de los Centros Educativos con otros organismos como el Ayuntamiento y las AMPAS con la finalidad de establecer cauces de cooperación es valorado con mayor peso en importancia “potenciar la coordinación con el Ayuntamiento” (tres de cada cinco lo valoran como “muy importante) que “potenciar las AMPAS y los Consejos Escolares” (tres de cada siete)

Sigue gráfico y tabla.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LA IMPORTANCIA DADA A LOS RECURSOS RELACIONES INSTITUCIONALES INFORMANTES CLAVE: DIRECTORES/AS DE CENTROS EDUCATIVOS. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y “Casas de niños”). Enero de 2019.

IMPORTANCIA DADA, POR GRADOS, A LOS RECURSOS: RELACIONES INSTITUCIONALES SEGÚN TIPO DE RECURSO Y PORCENTAJE. INFORMANTES CLAVE: DIRECTORES/AS DE CENTROS EDUCATIVOS. ENERO DE 2019.

	NADA IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	ALGO IMPORTANTE	BASTANTE IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL RESPUESTAS	NO RESPONDE
• POTENCIAR LA COORDINACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO.	0	1 (4%)	1 (4%)	9 (32%)	17 (61%)	28 (100%)	0
• POTENCIAR LAS AMPAS Y CONSEJOS ESCOLARES.	0	1 (4%)	7 (25%)	8 (29%)	12 (43%)	28 (100%)	0

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y “Casas de niños”). Enero de 2019.

A continuación, sigue tabla con todos los resultados obtenidos.

CLASIFICACIÓN DE LA IMPORTANCIA DADA, POR GRADOS, A LOS RECURSOS PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS SEGÚN TIPO DE RECURSO INFORMANTES CLAVE: DIRECTORES/AS DE CENTROS EDUCATIVOS. ENERO DE 2019.

		NADA IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	ALGO IMPORTANTE	BASTANTE IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL RESPUESTAS
BECAS Y AYUDAS	• Becas para escolarización en Escuelas Infantiles.	0	1 (4%)	3 (11%)	8 (30%)	15 (56%)	27 (100%)
	•Becas para Comedor escolar	0	0	2 (7%)	9 (32%)	17 (61%)	28(100%)
	• Becas para libros de texto y material escolar	1 (4%)	0	0	7 (27%)	18 (69%)	26(100%)
	• Ayudas al alumnado con necesidades especiales de apoyo educativo	0	0	1 (4%)	6 (21%)	21 (75%)	28(100%)
	• Becas para actividades extraescolares fuera del horario lectivo	1 (4%)	2 (8%)	6 (24%)	7 (28%)	9 (36%)	25(100%)
PREVENCIÓN Y APOYO	• Apoyo al alumnado con diversidad funcional	0	0	1 (4%)	6 (22%)	20 (74%)	27 (100%)
	• Desarrollo del Programas para jóvenes de 16 y 17 años que no estudian.	0	0	1 (4%)	4 (16%)	20 (80%)	25 (100%)
	• Prevención del absentismo y abandono escolar	1 (4%)	0	1 (4%)	6 (24%)	17 (68%)	25 (100%)
	• Prevención de la Violencia (como el acoso escolar o de género).	0	0	4 (15%)	6 (23%)	16 (62%)	26 (100%)
	• Recursos educativos como el Equipo de Orientación Psicopedagógica y/o el Apoyo Itinerante a Alumnado Inmigrante.	0	0	0	2 (7%)	25 (93%)	27 (100%)
CONCILIACIÓN	• Ludotecas, Escuelas Infantiles y Casas de niños públicas de titularidad municipal	0	1 (4%)	5 (19%)	5 (19%)	16 (59%)	27 (100%)
	• Programas de conciliación de la vida laboral y familiar.	0	1 (4%)	1 (4%)	6 (23%)	18 (69%)	26 (100%)
	• Colonias urbanas de verano para niñas y niños, jóvenes.	0	1 (4%)	3 (12%)	10 (38%)	12 (46%)	26 (100%)
	• Escuela de Padres y Madres	0	0	4 (15%)	6 (22%)	17 (63%)	27 (100%)
	• Actividades de ocio, tiempo libre, culturales y deportivas	0	1 (4%)	2 (8%)	8 (31%)	15 (58%)	26 (100%)
DERECHOS	• Derechos, seguridad y protección de la infancia.	0	0	2 (7%)	4 (14%)	22 (79%)	28 (100%)
	• Acciones contra la Pobreza y exclusión social de los menores	0	0	2 (7%)	4 (15%)	21 (78%)	27 (100%)
	• Acciones por la tolerancia, convivencia y diversidad	0	0	3 (11%)	5 (19%)	19 (70%)	27 (100%)

	NADA IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	ALGO IMPORTANTE	BASTANTE IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	TOTAL RESPUESTAS	
• Salud, nutrición y prevención de las conductas de riesgo	0	0	4 (14%)	5 (18%)	19 (68%)	28 (100%)	
• Programa de información afectivo-sexual para adolescentes	0	1 (4%)	2 (8%)	11 (44%)	11 (44%)	25 (100%)	
• Programa de Caminos Escolares.	0	2 (9%)	6 (26%)	8 (35%)	7 (30%)	23 (100%)	
RELACIONES INSTITUCIONALES	• Potenciar la coordinación con el Ayuntamiento.	0	1 (4%)	1 (4%)	9 (32%)	17 (61%)	28 (100%)
	• Potenciar las AMPAS y Consejos Escolares.	0	1 (4%)	7 (25%)	8 (29%)	12 (43%)	28 (100%)

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños"). Enero de 2019. Base: 29 informantes de 29 Centros Educativos del municipio de Móstoles.

EN PORCENTAJE: AGRUPACIÓN DE LA IMPORTANCIA DADA, POR GRADOS, A LOS RECURSOS PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS SEGÚN TIPO DE RECURSO INFORMANTES CLAVE: DIRECTORES/AS DE CENTROS EDUCATIVOS. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Directoras/es de Centros Educativos de Formación Profesional, Secundaria, Primaria, Infantil, Escuelas Infantiles y "Casas de niños"). Enero de 2019. Base: 28 informantes de 28 Centros Educativos del municipio de Móstoles.

F) Soluciones a las necesidades detectadas: Propuestas para el Plan de Infancia y adolescencia

Se pregunta a los equipos directivos de los Centros educativos sobre las medidas que consideran más prioritarias y sugerencias que quiera expresar y que le parezca importante añadir de cara a elaborar el Plan municipal de infancia y adolescencia de Móstoles:

- para las niñas y los niños menores de 12 años y sus familias (ciclo educativo infantil y primaria).
- para las niñas, niños y adolescentes de 12 a 17 años (ciclo educativo de educación secundaria obligatoria)

Las soluciones que proponen a las necesidades detectadas, como propuestas para considerar en el Plan de Infancia y Adolescencia son:

→PROPUESTAS ESPECÍFICAS PARA MENORES DE 0 A 6 AÑOS Y SUS FAMILIAS:

- *Actuaciones de conciliación familiar.*
- *Sobre derechos, seguridad y protección de la infancia.*
- *Más escuelas para padres y madres.*
- *Considerar ésta como la etapa educativa más importante para el desarrollo integral de la persona y fomentar el acceso a centros públicos, especialmente a escuelas infantiles y casas de niños del municipio.*
- *Promover la inclusión en todos los ámbitos.*

→PROPUESTAS PARA MENORES DE 12 AÑOS (0-11 AÑOS) Y SUS FAMILIAS:

EDUCACIÓN VIAL

- *Educación vial*

SEGURIDAD EN INTERNET Y REDES SOCIALES

- *Seguridad en internet / redes sociales*
- *Formación en cuanto al uso de teléfonos móviles, ordenadores y redes sociales*

DISPONER DE ESPACIOS PARA OCIO (SEGUROS; LIMPIOS)

- *Creación de espacios de ocio y de atención fuera del horario escolar.*
- *Actividades de relación entre iguales y de refuerzo de los lazos familiares, pasando tiempo libres progenitores con los hijos/as.*
- *Lugares y situaciones de encuentro familiar, salidas al entorno, ludotecas, campeonatos... que no tengan un coste elevado.*

- *Espacios limpios, adecuados y seguros donde practicar deporte, juegos y convivencia*
- *Espacios limpios para ocio y deporte y zonas inclusivas y accesibles*
- *En el caso de nuestro centro al acudir alumnado de varias localidades distintas, no tienen posibilidad de acceso a los recursos de Móstoles y en sus poblaciones la oferta es aún más escasa.*
- *Cubrir adecuadamente las necesidades básicas de limpieza y mantenimiento de los centros educativos.*

REALIZAR PLANES ESPECÍFICOS

- *Planes de ocio conjunto, es prioritario que padres e hijos compartan tiempo.*
- *Planes de conciliación de la vida familiar y laboral.*

ORIENTACIÓN A FAMILIAS Y ESCUELAS DE PADRES/MADRES

- *Orientaciones familiares en los campos de nuevas tecnologías, consumismo...*
- *Mejorar la coordinación entre todos los servicios que atienden a los niños y fomentar el tiempo compartido con sus padres y con otros adultos y niños.*
- *Escuelas de padres donde poder tutorizar y guiar a los progenitores sobre cómo abordar las diferentes expectativas dependiendo del momento evolutivo en el que se encuentre.*
- *Escuela de padres*
- *Formación para las familias.*

MÁS RECURSOS PARA LOS SERVICIOS SOCIALES

- *Que el departamento de servicios sociales cuente con más personal y recursos que les permita ayudar con inmediatez a las familias con dificultades*

ACTIVIDADES QUE FACILITEN LA CONCILIACIÓN

- *Fomentar actividades para la conciliación familiar.*

APOYO A NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS DETECTADAS

- *Apoyo a las necesidades detectadas, recursos y acompañamiento, servicio de mediación y apoyos psicológico a la familia.*
- *Actuar en las familias para evitar problemas cuando los hijos sean mayores*
- *Ampliar los apoyos externos para que los colegios deriven alumnos con una necesidad específica sin necesidad de mucho tiempo de espera*

VARIOS

- *Recursos humanos*
- *Crear un colectivo*

→PROPUESTAS PARA MENORES DE 12 A 17 AÑOS Y SUS FAMILIAS:

DISPONER DE ESPACIOS PARA OCIO (SEGUROS; LIMPIOS, INCLUSIVOS)

- *Espacios limpios, adecuados y seguros donde practicar deporte, juegos y convivencia*
- *Espacios limpios para ocio y deporte y zonas inclusivas y accesibles*
- *Creación de espacios de ocio y de atención fuera del horario escolar.*
- *espacios de ocio*
- *alternativas al ocio saludables*

DOTAR DE RECURSOS PARA ATENDER SITUACIONES DIVERSAS

- *Más recursos para la formación académica y profesional*
- *Más atención y apoyo psicológico y terapéutico, en el caso de nuestro centro al acudir alumnado de varias localidades distintas, no tienen posibilidad de acceso a los recursos de Móstoles y en sus poblaciones la oferta es aún más escasa.*
- *Más recursos humanos*
- *Ampliar los apoyos externos para que los deriven alumnos con una necesidad específica sin necesidad de mucho tiempo de espera para trabajar las habilidades sociales, trastornos de alimentación, control de impulsos, problemas familiares...*
- *Crear espacios atendidos por psicólogos y médicos que se encarguen de trabajar la modificación de conductas que no se adapten a la norma social.*

REALIZAR PLANES ESPECÍFICOS Y PROMOVER “EDUCADORES/AS DE CALLE”

- *Realizar planes de ocio conjunto, es prioritario que padres e hijos compartan tiempo.*
- *Realizar planes de conciliación de la vida familiar y laboral.*
- *Promover la figura de educadores de calle*

INFORMACIÓN Y FORMACIÓN SOBRE TECNOLOGÍAS

- *Información sobre peligros asociados a las nuevas tecnologías*
- *Programas de apoyo al desarrollo adolescente con hincapié en los usos de los medios digitales*
- *La importancia de las redes sociales y su buen uso.*

FORMAR A LAS FAMILIAS, INTERVENIR CON LAS FAMILIAS

- *Formación para las familias.*
- *Crear escuelas de padres para fomentar y sensibilizar sobre los riesgos de las nuevas tecnologías.*
- *Escuelas de padres donde poder tutorizar y guiar a los progenitores sobre cómo abordar las diferentes expectativas dependiendo del momento evolutivo en el que se encuentre.*
- *Lugares y situaciones de encuentro familiar, salidas al entorno, ludotecas, campeonatos... que no tengan un coste elevado.*

- *programas para orientar a las familias con hijos con conductas disruptivas y sin ninguna perspectiva positiva a la vista*
- *Actuar en las familias, ya que en muchos casos no saben tratar los problemas típicos de la adolescencia.*
- *Informar y formar en conciliación familiar.*

PROGRAMAS DE FOMENTO DE RELACIONES SOCIALES Y EDUCACIÓN EN VALORES

- *Programas de relación social entre los adolescentes que fomente diferentes formas de ocio y tiempo libre y deporte.*
- *Trabajo de herramientas y estrategias con objeto de favorecer su relación con los demás y ser más autónomos*
- *Talleres de concienciación en los centros educativos con la intención de mejorar las escalas de valores y prioridades de estos jóvenes*
- *Acciones por la tolerancia, convivencia y diversidad.*
- *Desarrollo de actividades de relación entre iguales con ocio sano.*

● Finalmente, algunas personas informantes realizan observaciones¹⁰⁰:

“Los padres están muy desorientados sobre la manera de abordar los problemas que dificultan la convivencia familiar, escolar y social en general” (Hombre, más de 5 años en el puesto de dirección, más de 50 años, E.I)



“Creo que sería interesante favorecer la formación de las familias. Esto ya se hace, o al menos se intenta, desde las Escuelas Municipales, pero se debería seguir trabajando en ello puesto que a pesar de vivir en la era digital muchas familias se encuentran "despistadas" en el día a día” (Mujer, menos de 1 años en el puesto de dirección, más de 50 años, E.I)



“Si no queremos tener niños obesos y con múltiples problemas de salud de mayores hay que fomentar la educación para la salud, la buena alimentación y la práctica deportiva” (Hombre, más de 50 años, de 3 a 5 años en puesto de dirección C.E.I.P)



“Muchas gracias por solicitar nuestra opinión y gracias por el interés y planes que ponen en marcha”

(Mujer, de 41 a 50 años, más de 5 años en puesto de dirección, I.E.S)



¹⁰⁰ No se reproducen aquellas observaciones que de forma clara identifican a las personas informantes, en cumplimiento de Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, así como la garantía de confidencialidad inherente a toda consulta.

“Creo que sería bueno continuar trabajando la conciencia de ciudad educadora y en la que los niños pueden convivir de forma autónoma. (Mujer, más de 50 años, más de 5 años en puesto de dirección, C.E.I.P)



“Me gustaría contar con la ayuda de personal especializado para solucionar problemas con familias desestructuradas, superadas por el mal comportamiento de sus hijos, en especial familias monoparentales sin tiempo material para ocuparse de sus hijos por estar todo el tiempo trabajando (Mujer, más de 50 años, de 1 a 3 años en puesto de dirección, I.E.S.)



Agradecer el hecho de ponerse a ello. Es muy importante y necesario; agradecer, igualmente, que se cuente con nosotros y entiendo que con otras personas y organismos competentes para realizarlo. (Hombre, de 41 a 50 años, de 1 a 3 años en puesto de dirección, C.E.I.P)



“Las mejoras en este sentido deben focalizar su aplicación en los centros educativos y/o en la familia. una buena opción es el impulso de las escuelas de padres impulsadas con recursos del ayuntamiento y en coordinación con los centros educativos. (Hombre, de 41 a 50 años, de 1 a 3 años en puesto de dirección, C.E.I.P)



“Que lo consideren como algo importante, cómo lo están haciendo a través de esta encuesta y opinión a las familias y adolescentes que son los más interesados”. (Mujer, de 41 a 50 años, de 3 a 3 años en puesto de dirección, C.E.I.P)



No creo que las necesidades y los problemas de los niños y adolescentes de Móstoles sean muy diferentes de los del resto de la Comunidad de Madrid. (Hombre, más de 50 años, de 3 a 5 años en puesto de dirección, I.E.S.)



Que se atiendan en la medida de lo posible las peticiones que se hacen desde los centros. (Mujer, más de 50 años, más de 5 años en puesto de dirección, I.E.S.)



5.3.2. Familias

A) características de las AMPAS Y Federación participantes

● Han participado un total de 5 AMPAS de manera individual y la FAMPAs (Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Móstoles y Zona Suroeste de Madrid Federación) como representante de todas las AMPAS de los centros públicos de Móstoles.

PRINCIPALES FINALIDADES DE LAS AMPA

● Para las AMPA y FAMPAs participantes, “dar apoyo a las actividades de los colegios e institutos” es la finalidad más veces mencionada. Pero además indican:

- Unión entre familias y centro.
- Realización de actividades extraescolares.
- Asesoramiento y apoyo a las AMPAS en la defensa de la enseñanza pública.

RESPUESTAS DE ELECCIÓN MÚLTIPLE, PRINCIPALES FINALIDADES DE LAS AMPA.

	Respuestas	Porcentaje
● Punto de reunión de madres y padres	1	9%
● Defensa del interés del alumnado	1	9%
● Dar apoyo a las actividades del Colegio/Instituto	5	45%
● Información sobre aspectos escolares	1	9%
● Ninguno de los anteriores.	3 (*)	27%
Todas las respuestas TOTAL	11	100%

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Presidencias de AMPAS). Enero de 2019. Debería ser el punto de unión entre familias y centro /Realización de actividades extraescolares/ Asesoramiento y apoyo a las AMPAS en la defensa de la enseñanza pública.

PRINCIPALES ASISTENTES A LAS REUNIONES

● Para la totalidad de las AMPA y FAMPAs participantes, más madres que padres acuden de manera regular a las reuniones ordinarias que convocan.

¿QUIÉN ACUDE A LAS REUNIONES ORDINARIAS HABITUALMENTE?

	Respuestas	Porcentaje
● Más madres que padres	6	100 %
● Más padres que madres	0	0 %
● Ambos por igual	0	0 %

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Presidencias de AMPAS). Enero de 2019.
SEXO Y EDAD, EXPERIENCIA EN EL CARGO DE PRESIDENCIA

- Todas las personas participantes son mujeres jóvenes (de 31 a 40 años) con una experiencia en el cargo de presidencia de 1 a 3 años.

MUJERES; SEGÚN EDAD, AL FRENTE DE LAS AMPAS Y FAMPA PARTICIPANTES

		MUJER
● De 31 a 40 años		3 (50%)
● De 41 a 50 años		2 (33%)
● Ambos por igual	Más de 50 años	1 (17%)
TOTAL		6 (100%)

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Presidencias de AMPAS). Enero de 2019.

MUJERES; SEGÚN TIEMPO PRESIDENDO LAS AMPAS Y FAMPA PARTICIPANTES

	Respuestas y Porcentaje
● Menos de 1 año	1 (17%)
● Desde 1 a hasta 3 años	3 (50%)
● Desde 3 a 5 años	0
● Más de 5 años	2 (33%)
TOTAL	6 (100%)

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Presidencias de AMPAS). Enero de 2019.

B) Convivencia escolar: valoraciones

● La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras. La convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones humanas que se establecen entre todos los miembros de la comunidad educativa que forman parte de una institución. Las AMPAS y FAMPA participantes valoran el clima de convivencia, y de sus respuestas se puede extraer las siguientes conclusiones:

- La coordinación inter-institucional, es el aspecto de la convivencia que mejor valoran. Cinco de seis participantes lo valoran como “buena”.
- El ambiente general y relaciones entre las personas del Centro Educativo (alumnado/profesorado/padres/madres, es valorado como “buena” por dos de cada tres participantes.

Lo que peor valoran es:

- La implantación de las tecnologías de información y comunicación, uno de cada tres participantes lo ha puntuado como “muy malo” desde el punto de vista de la convivencia.

● Además, se preguntó por qué norma socioeducativa era considerada la más importante para una buena convivencia escolar, y quiénes han participado han respondido prácticamente con criterio unánime, “el respeto”:

- *El respeto de las familias para con el equipo directivo del centro y del AMPA así como respeto hacia los profesores.*
- *La basada en el respeto tanto a comunidad educativa como hacia los alumnos.*
- *Respeto a las diferencias culturales, económicas y de pensamiento de las personas con las que convivimos*
- *El reglamento de régimen interno.*
- *Fomentar el respeto, la tolerancia, la igualdad de género y oportunidades entre el alumnado. desarrollar en el alumno estrategias para resolver los conflictos de forma positiva. educación emocional, educar en la empatía y la gestión emocional.*
- *Respeto a los compañeros*

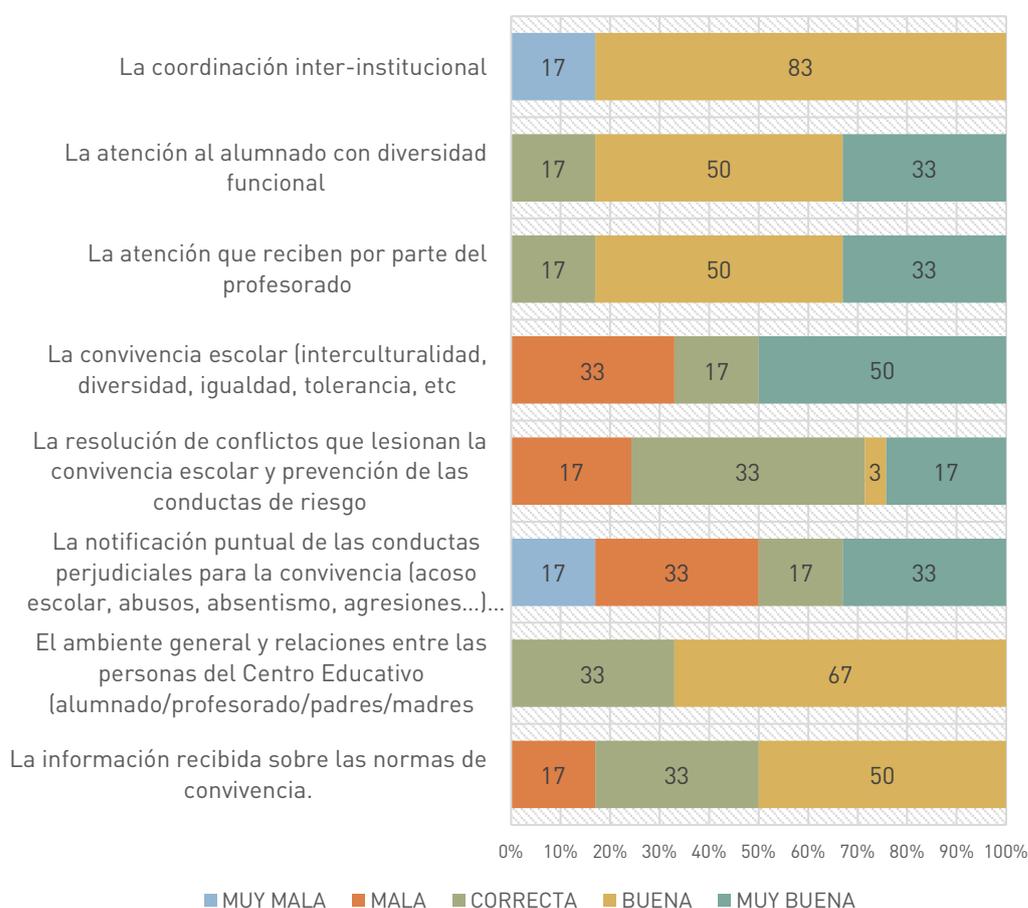
Sigue gráfico y tabla.



A TENER EN CUENTA:

Consecuentemente de cara a elaborar el Plan, habrá que realizar más campañas relacionadas con las tecnologías de la comunicación que eviten malas prácticas y lesionen la convivencia.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LA VALORACIÓN SOBRE DISTINTOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA. AMPAS, FAMPA. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Presidencias de AMPAS). Enero de 2019.

VALORACIÓN DE LAS AMPA Y FAMPA SOBRE DISTINTOS ASPECTOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR. ENERO DE 2019.

	MUY MALA	MALA	CORRECTA	BUENA	MUY BUENA	TOTAL PARTICIPANTES
La información recibida sobre las normas de convivencia.	0	1 (17 %)	2 (33%)	3 (50 %)	0	6 (100%)
El ambiente general y relaciones entre las personas del Centro Educativo (alumnado/profesorado/padres/madres)	0	0	2 (33%)	4 (67%)	0	6 (100%)
La notificación puntual de las conductas perjudiciales para la convivencia (acoso escolar, abusos, absentismo, agresiones...) que se produzcan, si es el caso, en el Centro Educativo.	1 (17 %)	2 (33 %)	1 (17 %)	0	2 (33 %)	6 (100%)
La resolución de conflictos que lesionan la convivencia escolar y	0	1 (17 %)	2 (33 %)	2 (33 %)	1 (17 %)	6 (100%)

	● MUY MALA	● MALA	● CORRECTA	● BUENA	● MUY BUENA	TOTAL PARTICIPANTES
prevención de las conductas de riesgo						
La convivencia escolar (interculturalidad, diversidad, igualdad, tolerancia, etc)	0	2 (33 %)	1 (17 %)	0	3 (50%)	6 (100%)
La atención que reciben por parte del profesorado	0	0	1 (17 %)	3 (50%)	2 (33 %)	6 (100%)
La atención al alumnado con diversidad funcional	0	0	1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)	6 (100%)
La coordinación inter-institucional	1 (17%)	0	0	5 (83%)	0	6 (100%)
OTROS ASPECTOS						
Los horarios de entrada y salida	0	0	0	4 (67%)	2 (33%)	6 (100%)
Las actividades extraescolares que se desarrollan en el centro educativo en horario de tarde	0	0	0	1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)
Las ayudas para la escolarización	1 (17%)	0	3 (50%)	2 (33%)	0	6 (100%)
La implantación de las tecnologías de información y comunicación	2 (33%)	0	2 (33%)	0	2 (33%)	6 (100%)

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Presidencias de AMPAS). Enero de 2019.

C) Los problemas percibidos

● Las AMPA y FAMPA participantes indican los principales problemas que tienen las niñas, niños y adolescentes del municipio. Los cuatro problemas principales que en mayor medida han indicado quiénes han participado son:

- Que tienen de todo (demasiados caprichos).
- Poco juego en la calle (mucho videojuego ordenador...)
- Fracaso escolar.
- Desmotivación y/o desorientación de cara al futuro.

PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA SEÑALADOS POR LAS AMPA Y FAMPA PARTICIPANTES. TABLA DE ELECCIÓN MÚLTIPLE. ENERO DE 2019.

	Respuestas	Porcentaje
● Falta de atención. Poco tiempo para dedicarles	1	17 %
● Poca comunicación entre padres /madres e hijos/as	1	17 %
● Exceso de protección	3	50 %
● Demasiados caprichos. Tienen de todo	4	67 %
● Poco juego en la calle (mucho videojuego, ordenador...)	4	67 %
● Malos tratos	0	0 %
● Violencia de género	0	0 %
● El botellón, como forma de ocio	0	0 %
● Fácil acceso a drogas, alcohol...	0	0 %
● Soledad, aislamiento, incomprensión	1	17 %
● Falta de lugares de ocio y diversión	2	33 %
● Fracaso escolar	3	50 %
● Absentismo escolar	0	0 %
● Acoso escolar	0	0 %
● Desmotivación y/o desorientación de cara al futuro	3	50 %
● Poco tiempo libre, muchos deberes...	1	1 %
● Desinformación sobre orientación sexual y afectiva	1	17 %
● Pobreza, exclusión, falta de integración, desigualdad...	0	0 %
● NO tienen especiales problemas	0	0 %
● Otro problema ¿Cuál? [*]	1	17 %

[*] Salen demasiado pronto al instituto. Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Presidencias de AMPAS). Enero de 2019.

D) Respuesta a los problemas valoración de los recursos existentes para la Infancia y la adolescencia

● Los recursos implican el conjunto de programas, proyectos, servicios, medios humanos, materiales y técnicos, disponibles para resolver una necesidad. Los recursos no son un fin en sí mismos, sino un instrumento de trabajo. Son una respuesta a las necesidades.

● La valoración sobre el grado de importancia que conceden las personas participantes de las AMPAS y FAMPA a los recursos municipales para mejorar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes y sus familias constituye un elemento de interés a la hora de elaborar un Plan para la Infancia y Adolescencia.



A TENER EN CUENTA:

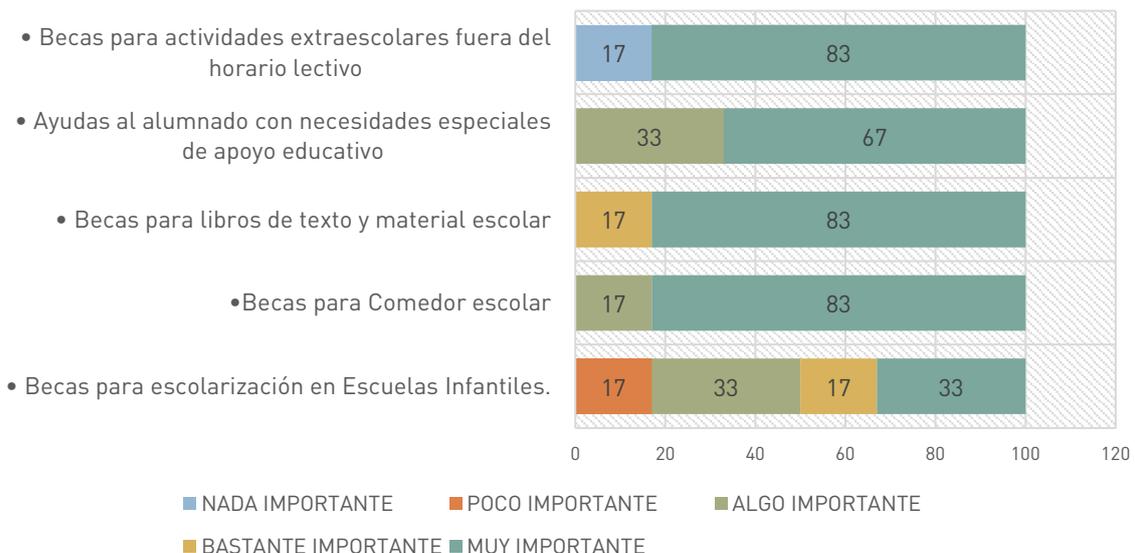
Consecuentemente de cara a elaborar el Plan, habrá que tener en cuenta las becas para comedor y para extraescolares

→VALORACIÓN BECAS Y AYUDAS

● Respecto de las becas y ayudas los más valorados conforme a la máxima importancia otorgada por las personas participantes de AMPAS y FAMPA son:

- Para cinco de seis participantes, las becas para comedor escolar son “muy importantes”, así como, en igual proporción las becas para actividades extraescolares fuera del horario lectivo.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LA IMPORTANCIA DADA A LOS RECURSOS BECAS Y AYUDAS. INFORMANTES CLAVE: PRESIDENCIAS DE AMPAS Y FAMPA. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Presidencias de AMPAS). Enero de 2019.

→VALORACIÓN RECURSOS DE PREVENCIÓN Y APOYO

● Respecto de los recursos de prevención y apoyos las personas participantes de AMPAS y FAMPAs valoran con máxima importancia y coincidencia plena:

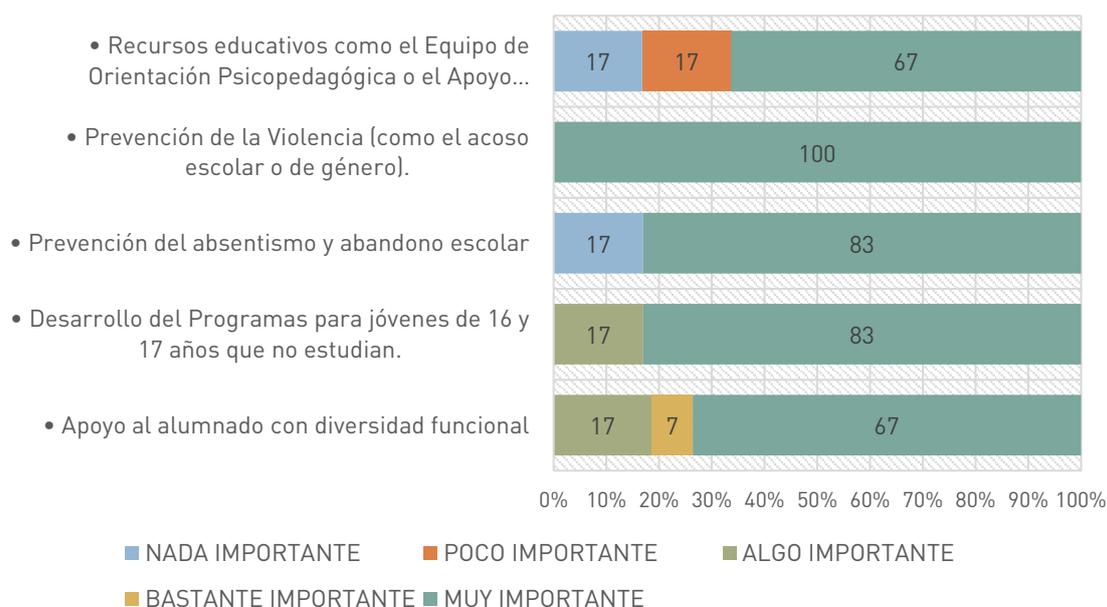
- Prevención de la Violencia (como el acoso escolar o de género).



A TENER EN CUENTA:

Consecuentemente de cara a elaborar el Plan, habrá que tener en cuenta intensificar campañas de prevención de las violencias de

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LA IMPORTANCIA DADA A LOS RECURSOS PREVENCIÓN Y APOYO. INFORMANTES CLAVE: PRESIDENCIAS DE AMPAS Y FAMPAs. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Presidencias de AMPAS). Enero de 2019.





→VALORACIÓN RECURSOS PARA LA CONCILIACIÓN DE LA VIDA PERSONAL Y LABORAL

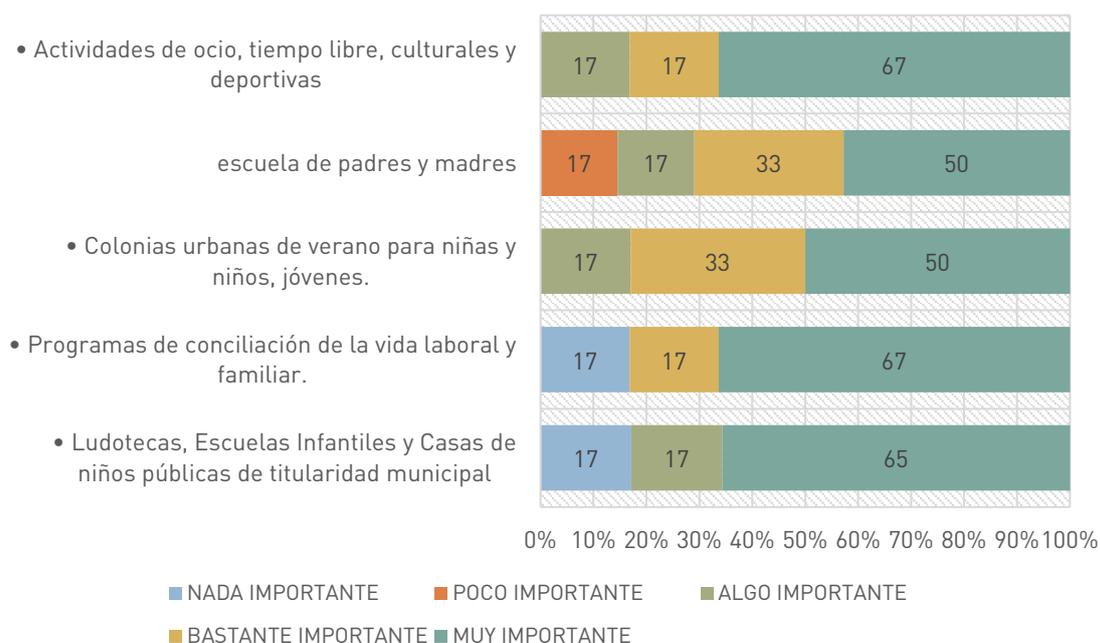
● Respecto de los recursos destinados a facilitar la conciliación de la vida personal y laboral las personas participantes de AMPAS y FAMPA valoran con mayor importancia:

- Ludotecas, Escuelas Infantiles y Casas de Niños públicas de titularidad municipal, las actividades de ocio, tiempo libre, culturales y deportivas y los programas específicos de conciliación.

A TENER EN CUENTA:

Consecuentemente de cara a elaborar el Plan, habrá que tener en cuenta las necesidades de conciliación de la vida personal y familiar, también, desde la perspectiva de la infancia.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LA IMPORTANCIA DADA A LOS RECURSOS DE CONCILIACIÓN DE LA VIDA FAMILIAR Y LABORAL. INFORMANTES CLAVE: PRESIDENCIAS DE AMPAS Y FAMPA. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Presidencias de AMPAS). Enero de 2019.



→VALORACIÓN RECURSOS GARANTISTAS DE DERECHOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (SEGURIDAD, SALUD, VIDA DIGNA...)

● Respecto de los recursos destinados a garantizar los derechos de la Infancia y la adolescencia las personas participantes de AMPAS y FAMPAs valoran con mayor importancia prácticamente la totalidad de ellos, siendo el más mencionado:

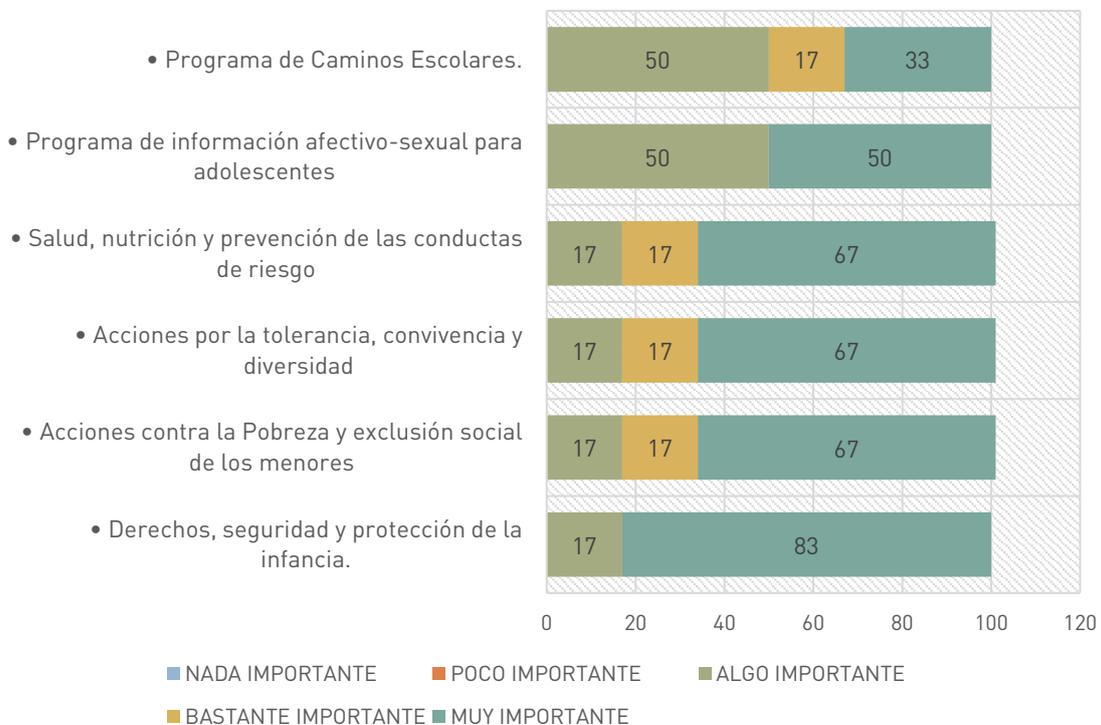
- Los propiamente destinados a la promoción de los derechos, la seguridad de la infancia.



A TENER EN CUENTA:

Consecuentemente de cara a elaborar el Plan, incrementar Campañas de Información sobre Derechos y Seguridad de la Infancia.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LA IMPORTANCIA DADA A LOS RECURSOS RELACIONADOS CON LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (SEGURIDAD, SALUD, VIDA DIGNA...). INFORMANTES CLAVE: PRESIDENCIAS DE AMPAS Y FAMPAs. ENERO DE 2019.



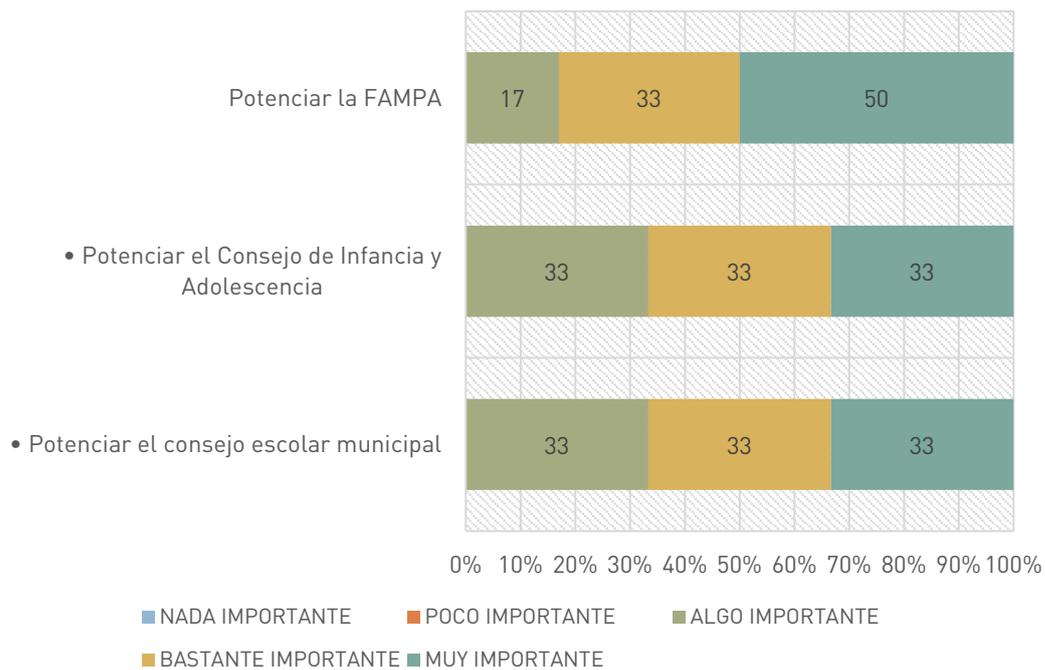
Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Presidencias de AMPAS). Enero de 2019.



→VALORACIÓN RECURSOS RELACIONES INSTITUCIONALES

● Respecto a las relaciones institucionales, como recursos de cooperación, es quizá el más diversificado, en cuanto a su importancia como se puede apreciar en el gráfico siguiente.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LA IMPORTANCIA DADA A LOS RECURSOS RELACIONADOS CON RELACIONES INSTITUCIONALES. INFORMANTES CLAVE: PRESIDENCIAS DE AMPAS Y FAMPA. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Presidencias de AMPAS). Enero de 2019.



Todos los datos en la tabla de la página siguiente:

CLASIFICACIÓN DE LA IMPORTANCIA DADA, POR GRADOS, A LOS RECURSOS PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS SEGÚN TIPO DE RECURSO INFORMANTES CLAVE: PRESIDENCIAS DE AMPAS Y FAMPA. ENERO DE 2019.

	NADA IMPOR- TANTE	POCO IMPORTANTE	ALGO IMPORTANTE	BASTANTE IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	RESPONDEN	
BECAS Y AYUDAS	• Becas para escolarización en Escuelas Infantiles.	0	1 (17%)	2 (33%)	1 (17%)	2 (33%)	6 (100%)
	• Becas para Comedor escolar	0	0	1 (17%)	0	5 (83%)	6 (100%)
	• Becas para libros de texto y material escolar				1(17%)	5 (83%)	6 (100%)
	• Ayudas al alumnado con necesidades especiales de apoyo educativo	0	0	2 (33%)	0	4 (67%)	6 (100%)
	• Becas para actividades extraescolares fuera del horario lectivo	1 (17%)	0	0	0	5 (83%)	6 (100%)
	• Apoyo al alumnado con diversidad funcional	0	0	1 (17%)	1(17%)	4 (67%)	6 (100%)
PREVENCIÓN Y APOYO	• Desarrollo del Programas para jóvenes de 16 y 17 años que no estudian.			1 (17%)		5 (83%)	6 (100%)
	• Prevención del absentismo y abandono escolar	1 (17%)	0	0	0	5 (83%)	6 (100%)
	• Prevención de la Violencia (como el acoso escolar o de género).	0	0	0	0	6 (100%)	6 (100%)
	• Recursos educativos como el Equipo de Orientación Psicopedagógica o el Apoyo Itinerante a Alumnado Inmigrante.	1(17%)	1 (17%)	0	0	4 (67%)	6 (100%)
	• Ludotecas, Escuelas Infantiles y Casas de niños públicas de titularidad municipal	1 (17%)	0	1 (17%)	0	4 (67%)	6 (100%)
CONCILIACIÓN	• Programas de conciliación de la vida laboral y familiar.	1 (17%)	0	0	1(17%)	4 (67%)	6 (100%)
	• Colonias urbanas de verano para niñas y niños, jóvenes.	0	0	1 (17%)	2 (33%)	3(50%)	6 (100%)

	NADA IMPOR- TANTE	POCO IMPORTANTE	ALGO IMPORTANTE	BASTANTE IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	RESPONDEN		
DERECHOS	escuela de padres y madres	0	1 (17%)	1 (17%)	2 (33%)	3 (50%)	6 (100%)	
	• Actividades de ocio, tiempo libre, culturales y deportivas	0	0	1 (17%)	1(17%)	4 (67%)	6 (100%)	
	• Derechos, seguridad y protección de la infancia.	0	0	1 (17%)	0	5 (83.%)	6 (100%)	
	• Acciones contra la Pobreza y exclusión social de los menores			1 (17%)	1 (17%)	4 (67%)	6 (100%)	
	• Acciones por la tolerancia, convivencia y diversidad			1 (17%)	1 (17%)	4 (67%)	6 (100%)	
	• Salud, nutrición y prevención de las conductas de riesgo			1 (17%)	1 (17%)	4 (67%)	6 (100%)	
	• Programa de información afectivo-sexual para adolescentes			3 (50%)	0	3 (50%)	6 (100%)	
	• Programa de Caminos Escolares.			3 (50%)	1 (17%)	2 (33%)	6 (100%)	
	RELACIONES INSTITUCIONALES	• Potenciar el consejo escolar municipal	0	0	2 (33%)	2 (33%)	2 (33%)	6 (100%)
		• Potenciar el Consejo de Infancia y Adolescencia	0	0	2 (33%)	2 (33%)	2 (33%)	6 (100%)
Potenciar la FAMPA		0	0	1 (17%)	2 (33%)	3 (50%)	6 (100%)	

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Presidencias de AMPAS). Enero de 2019.

→VALORACIÓN DE LA SUFICIENCIA O INSUFICIENCIA DE PLAZAS EDUCATIVAS Y EQUIPAMIENTOS EDUCATIVOS

● Respecto de si existe un número suficiente o insuficiente de plazas educativas y equipamientos educativos en el municipio, las personas participantes de las AMPAS y FAMPAs, valoran del siguiente modo:

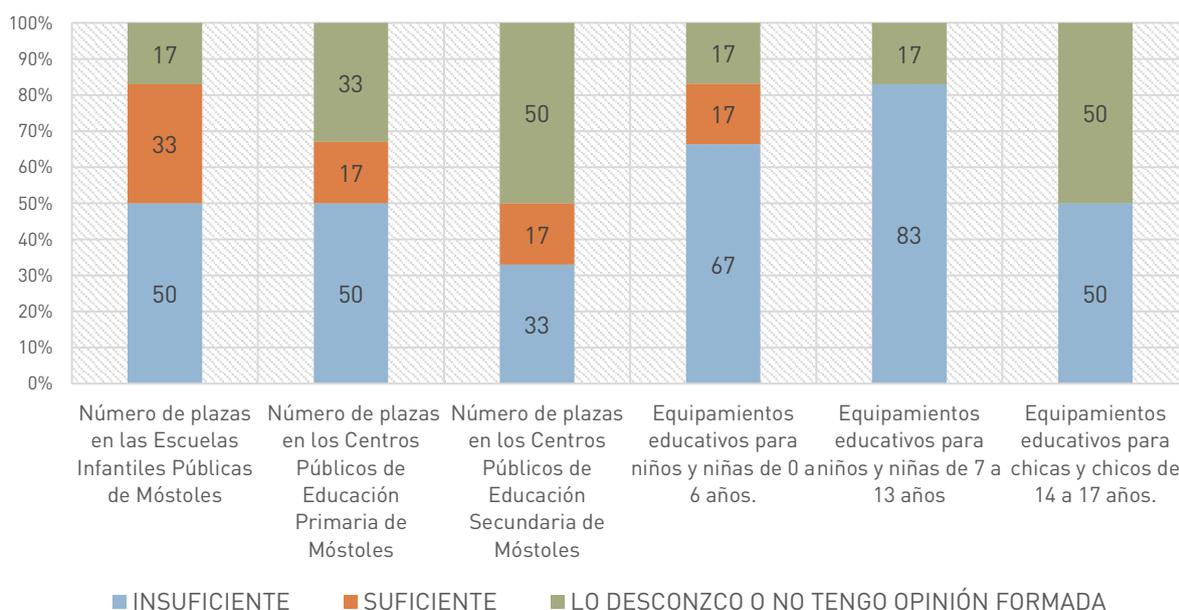
- Insuficientes plazas de infantil y primaria para la mitad de las personas participantes.
- Insuficientes equipamientos educativos de 0 a 6 años para dos de cada tres participantes.
- Insuficientes equipamientos educativos para niñas y niños de 7 a 13 años para cinco de seis participantes.



A TENER EN CUENTA:

Consecuentemente de cara a elaborar el Plan, tener en cuenta el potencial incremento de niñas y niños

VALORACIÓN PORCENTUAL (%) DE LA SUFICIENCIA/INSUFICIENCIA DE PLAZAS Y EQUIPAMIENTOS EDUCATIVOS. INFORMANTES CLAVE: PRESIDENCIAS DE AMPAS Y FAMPAs. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Mostoles (Presidencias de AMPAS). Enero de 2019.

VALORACIÓN PORCENTUAL DE LA SUFICIENCIA/INSUFICIENCIA DE PLAZAS Y EQUIPAMIENTOS EDUCATIVOS. INFORMANTES CLAVE: PRESIDENCIAS DE AMPAS Y FAMP. ENERO DE 2019.

	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	LO DESCONOZCO O NO TENGO OPINIÓN FORMADA	RESPONDEN
Número de plazas en las Escuelas Infantiles Públicas de Móstoles	3 (50 %)	2 (33 %)	1 (17 %)	6 (100%)
Número de plazas en los Centros Públicos de Educación Primaria de Móstoles	3 (50 %)	1 (17 %)	2 (33 %)	6 (100%)
Número de plazas en los Centros Públicos de Educación Secundaria de Móstoles	2 (33 %)	1 (17 %)	3 (50 %)	6 (100%)
Equipamientos educativos para niños y niñas de 0 a 6 años.	4 (67 %)	1 (17 %)	1 (17 %)	6 (100%)
Equipamientos educativos para niños y niñas de 7 a 13 años	5 (83 %)	0	1 (17 %)	6 (100%)
Equipamientos educativos para chicas y chicos de 14 a 17 años.	3 (50 %)	0	3 (50 %)	6 (100%)

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Presidencias de AMPAS). Enero de 2019.

E) Soluciones a los problemas señalados: Propuestas para el Plan de Infancia y adolescencia

● Las personas participantes de las AMPAS y FAMPA, expresan las siguientes propuestas y observaciones:

PROPUESTAS

TRABAJAR ASPECTOS RELACIONADOS CON LAS TECNOLOGÍAS

- *Dejar tanta tecnología y métodos modernos y volver a lo de antes.*
- *Motivación de estudio para un futuro y no quedarse en gamer o youtuber*

PROGRAMAS DE APOYO A TDAH

- *Un programa de ayuda específica a niños con TDAH tanto en colegios como institutos, psicólogos, orientadores, los profesores necesitan ayuda con estos niños se ven desbordados.*

EDUCAR EN VALORES

- *Impulsar el estudio en los colegios e institutos de los valores fundamentales de la vida. Convivencia. Ayuda. Compartir. Respeto. Comprensión. Lo considero fundamental en la sociedad de hoy en día.*
- *Dotar a los centros educativos de los recursos necesarios para potenciar la educación en temas transversales (sexualidad, convivencia, salud, no violencia machista, bienestar emocional) y sean centros de referencia para formar a padres y madres.*

LLEVAR A CABO LA LIMPIEZA DE LOS COLEGIOS

- *limpieza y mantenimiento de colegios públicos: competencias incumplidas durante toda la legislatura*
- *Rehabilitar las instalaciones de los colegios públicos, ya no solo por salubridad que es un derecho innato, sino para que se puedan promocionar actividades que conlleven la convivencia entre la Familias.*

OBSERVACIONES

“Por favor, lleven a cabo este plan independientemente del partido que gobierne, intenten llegar a un acuerdo que unifique los intereses con el fin único del bienestar de las Familias”



“Los colegios e institutos deberían ser centros de referencia para los alumnos también en temas de ocio y tiempo libre y en ofertas de formación a padres sobre temas de crianza y educación”



“Irse (el Ayuntamiento) a su casa y dejar que se ocupen personas competentes”



5.3.3. Tercer Sector: entidades que trabajan con personas con discapacidades

A) Características de las asociaciones consultadas

● A diferencia del resto de personas que de manera voluntaria participaron en la consulta las dos entidades sociales, asociaciones privadas que trabajan con personas con discapacidades en Móstoles, una con contrato con la Administración y otra forma parte de una Federación estatal (Plena Inclusión), fueron incluidas en el proceso de participación de manera específica, completando el cuestionario de participación y respondiendo las dos (100%)¹⁰¹.

SEXO, EDAD Y EXPERIENCIA EN EL CARGO DE LAS PERSONAS CONSULTADAS

● Son dos mujeres, jóvenes de 31 a 40 años una y de 41 a 50 años otra quienes están dirigiendo las entidades sociales consultadas, con una experiencia en el puesto directivo de 1 a 5 años una y de más de diez años, otra.

ATENCIÓNES A LA INFANCIA CON DISCAPACIDADES DIFERENTES

● Durante el último año, la entidad dedicada a la atención de personas con discapacidad intelectual, atendió a 420 menores de 18 años, el 72% de sus atenciones y la entidad dedicada a la atención de personas con discapacidades físicas atiende a 49 menores de 18 años cada mes,¹⁰² el 11% de las personas atendidas.

¹⁰¹ Adisfim y Grupo Amás. El Grupo Amás apoya, ejerce, impulsa y defiende los derechos de las personas con discapacidad intelectual y sus familias y Adisfim los de las personas con discapacidades físicas, y también población en general e infancia (menores de 18 años).

¹⁰² Nota de la entidad: "Las personas atendidas en este cuestionario es al mes, no al año, puesto que nuestros pacientes son de larga duración y se repiten esas cifras todos los meses. Suelen tener varias sesiones a la semana. Podríamos acoger a más niños si se abriera el cupo de plazas concertadas" diciembre 2018. Adisfim.

PRINCIPALES DEMANDAS QUE LES REALIZAN LAS FAMILIAS

● Las principales demandas que las familias con menores de 18 años realizan o solicitan a estas entidades sociales son:

- La rehabilitación infantil /atención temprana
- Apoyos para sus hijos e hijas en cuanto a recursos terapéuticos.
- Más apoyos en el ámbito escolar
- Más acciones de sensibilización a la comunidad
- Recursos de ocio adaptados para sus hijos e hijas.

● Más concretamente valoran el desarrollo futuro de un conjunto de cuatro demandas, concluyendo un aumento de la demanda en tres de ellas.

AUMENTARÁ LA DEMANDA EN LOS PRÓXIMOS AÑOS:

- Demanda general de servicios sociales y asistenciales a la población general.
- Demanda específica de servicios sociales y asistenciales en favor de las personas con diversidad funcional.
- Demanda específica de servicios sociales y asistenciales en favor de menores de 18 años con diversidad funcional

SEGUIRÁ IGUAL

- Demanda específica de servicios sociales y asistenciales en favor de menores de 18 años.

COOPERACIÓN

● De igual forma valoran la cooperación. Para las entidades especializadas participantes, la cooperación entre las Entidades del Tercer Sector y las Administraciones Públicas, o seguirá igual o aumentará, mientras que el compromiso e implicación del voluntariado en las prácticas solidarias, para una de ellas aumentará y para otra disminuirá.

Siguen tablas con esta información.

NÚMERO DE PERSONAS ATENDIDAS POR LAS ENTIDADES SOCIALES PRIVADAS ESPECIALIZADAS EN DISCAPACIDAD., MENORES DE 18 AÑOS y PORCENTAJE DE MUJERES MENORES DE 18 AÑOS. DICIEMBRE 2018.

● GRUPO AMAS	TOTAL PERSONAS (TODAS)	TOTAL MENORES 18 años.	% Mujeres menores de 18 años
• Centro de atención temprana	260	260	99%
• Servicio de Rehabilitación	140	140	56%
• Servicio de Ocio	160	20	5%
• Programa de respiro.	20		
TOTAL	580	420	

● ADISFIM	TOTAL PERSONAS (TODAS)	TOTAL MENORES 18 años.	% Mujeres menores de 18 años
• Servicio de Fisioterapia	107	11	73%
• Servicio de Logopedia.	16	2	50%
• Servicio de Psicología y Neuropsicología.	16	4	25%
• Servicio de Terapia ocupacional.	18	7	60%
• Servicio de trabajo social.	249	25	64%
• Servicio de transporte adaptado.	40		
• Área de rehabilitación social y laboral.	17		
TOTAL	463	49	

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Presidencias de Entidades sociales que trabajan con personas con discapacidades en Móstoles) diciembre 2018.

PERCEPCIÓN DE LA EVOLUCIÓN DE LAS DEMANDAS Y COOPERACIÓN POR PARTE DE LAS ENTIDADES SOCIALES PRIVADAS ESPECIALIZADAS EN DISCAPACIDAD (EN LOS PRÓXIMOS AÑOS). DICIEMBRE DE 2018.

	AUMENTARÁ	SEGUIRÁ IGUAL	DISMINUIRÁ
• Demanda general de servicios sociales y asistenciales a la población general.	2 (100 %)	0	0
• Demanda específica de servicios sociales y asistenciales en favor de menores de 18 años.	0	2 (100 %)	0
• Demanda específica de servicios sociales y asistenciales en favor de las personas con diversidad funcional.	2 (100 %)	0	0
• Demanda específica de servicios sociales y asistenciales en favor de menores de 18 años con diversidad funcional	2 (100 %)	0	0
• Cooperación entre las Entidades del Tercer Sector y las Administraciones Públicas.	1 (50 %)	1 (50 %)	0
• Compromiso e implicación del voluntariado en las prácticas solidarias.	1 (50 %)	0	1 (50 %)

Fuente: Consulta a Informantes clave del municipio de Móstoles (Presidencias de Entidades sociales que trabajan con personas con discapacidades en Móstoles) diciembre 2018.

B) Problemas de los niños, niñas, adolescentes con discapacidades

● Se solicita a las entidades especializadas que identifiquen los principales problemas que a su juicio tienen las niñas, niños y adolescentes con discapacidades diversas e identifican cuatro:

- *Falta ocio*
- *Sistema educativo (no adaptado)*
- *Falta de recursos adaptados tanto en educación como en ocio.*
- *Falta de conocimiento en el entorno de las necesidades de los niños con discapacidad*

C) Soluciones a los problemas identificados. Propuestas para incluir en el plan.

● Se solicita igualmente que realicen propuestas prioritarias a incorporar en un Plan de Infancia y Adolescencia y proponen cuatro:

- *Plazas concertadas de Atención Temprana.*
- *Ayudas para los mayores de 6 años.*
- *Un Plan de ocio inclusivo.*
- *Recursos de ocio adaptados.*

OBSERVACIONES

● Finalmente realizan las entidades sociales algunas observaciones:

“Podríamos acoger a más niños si se abriera el cupo de plazas concertadas”



“Plan de ocio inclusivo”



“Conocer más mejor las necesidades de los niños/adolescentes. Preguntarles a ellos y a sus familias”



“Hay zonas del municipio con muchísimas carencias de ocio y de actividades culturales para la infancia, ejemplo parque Coímbra”.



5.3.4. Personal técnico municipal.

A). Diagnóstico sobre los problemas y necesidades de la infancia y adolescencia de Móstoles

El personal técnico municipal que acudió a la Dinámica de grupo del 31 de enero de 2019, para realizar su diagnóstico conforme a su experiencia y criterios profesionales en el trabajo diario con la infancia, adolescencia y sus familias, expresó un conjunto de problemas que han considerado como destacables para ser tenidos en cuenta en el proceso de elaboración del Plan de Infancia y adolescencia.

A continuación, se resumen el relato de la sesión:

«Bueno, pues empiezo con uno de los problemas señalados hace referencia a la protección de niñas y niños institucionalizados, comentando que no hay familias acogedoras, que están aumentando los casos de chicas y chicos con medidas judiciales, que existe un problema de embarazos no deseados en etapas adolescentes, que hay una falta de reconocimiento de la dependencia, que también existe una proporción de adolescentes que son violentos (Violencia de Género y un aumento del Bullying en Primaria), y que aumenta el “uso” por parte de padres/madres en proceso de divorcio de los niños y niñas, instrumentalizándolos.

(Servicios Sociales. Trabajadora social): “en los últimos tres años se aprecia un aumento de menores con cumplimiento de medidas judiciales y multas económicas”

Desde el ámbito de la salud se aprecia un incremento de la demanda primaria en materia de sexualidad, así como de educación para la salud, en general, haciendo hincapié en la necesidad de formar a las personas jóvenes en salud sexual, ya que el exceso de información disponible hoy a través de internet no garantiza que la misma sea adecuada y genera confusión. Aprecian sexismo en los comportamientos de chicos y chicas, tanto en chicas como en chicos, pero sobre todo por el lugar que ocupan las chicas en los grupos. Aunque en edades infantiles chicos y chicas comparten más sin sesgos de género, es a partir de las primeras relaciones afectivas cuando surgen más desequilibrios. Aprecian “machismo” pero en ambos sexos. Y consideran importa la educación afectivo sexual.

De igual forma se señala que faltan ayudas para las familias con rentas más bajas, que existen problemas de vivienda, que hay desahucios y existencia de pobreza energética, si bien mencionan que se proporciona a las familias ayudas económicas, material escolar y alimentos equilibrados y saludables e incluso se les da a conocer el recurso del restaurante municipal, lo cierto es que resulta insuficiente y quiénes se ven más afectados son los niños y niñas, con problemas de malnutrición.

*(Servicios Sociales. Trabajadora social en Atención Primaria):
“los efectos derivados de las necesidades de las familias que acuden al Programa de familia de los Servicios Sociales se acaban reflejando en los menores, como el problema del absentismo escolar”*

En las familias se evidencian fracaso en los modelos de educación y crianza, con aumento de conflictividad en la convivencia, e inestabilidad en el cuidado de la infancia, que achacan a las insuficientes medidas y recursos para la conciliación de la vida personal y laboral, ante las amplias jornadas de trabajo, la fluctuación de los empleos y las desigualdades de género que hacen posible tales desequilibrios.

Las familias demandan apoyos económicos para la realización de extraescolares, sin embargo, el personal técnico municipal considera que eso obedece a que los padres/madres están desbordados. De tal forma que tenerlos en extraescolares les quita problemas, pero sin darse cuenta que eso genera otros problemas, como jornadas muy largas en las escuelas, cansancio en niños y niñas. Se menciona la necesidad de pensar en “ciudades para los niños” ya que hay una lata proporción de columpios en los parques que son de metal, que no son aptos, que con el sol queman, y que ese diseño, no piensa en los niños. En este sentido se señala la accesibilidad universal para menores con discapacidades y dificultades de movilidad, un rediseño de ciudades inclusivas, que permitan a todos los niños y niñas disfrutar de las calles, los paseos, las salidas para una vida independiente.

(Juventud. Primaria y Secundaria) “los equipamientos urbanos están más pensados para los adultos que para los niños; no se piensa como los niños y para los niños”.

Para la policía municipal, la necesidad principal es saber con qué recursos municipales cuentan para la infancia y adolescencia para saber dónde derivar los casos que se encuentran en sus intervenciones en calle. Para la policía municipal hay dos tipos de actuaciones, las reactivas y las preventivas, para lo cual consideran que un plan es una herramienta importante. La detección de los problemas la realizan desde dos enfoques, uno es subjetivo, en donde aprecian cuatro problemas principales: 1) un incremento notable del consumo de drogas en menores de 16 años, que a su vez les generan efectos secundarios, en algunos casos de psicosis; 2) un incremento de suicidios de menores, en los últimos tres años, con intentos consumados; 3) una necesidad de prevención y concienciación, valorando como muy importante la educación en la diversidad, una mayor concienciación contra el racismo y por la tolerancia con colectivo LGTBI, mencionando que “estas realidades están aquí y para quedarse, por lo que tenemos que aprender a convivir”; y 4) la instrumentalización de menores en casos de problemas de separaciones en las familias. La mirada objetiva la traducen en datos, con 396 intervenciones en 2018 donde los menores han sido protagonistas ya sea como agentes de violencia, menores violentos, traficantes con drogas, actos vandálicos, hurtos o incluso menores que golpean a sus padres/madres, como víctimas de malos tratos, acosos, bullying agresiones por parte de personas adultas.

(Policía Municipal): “unos pocos factores de riesgo como el consumo abusivo de drogas, alcohol, internet o la desestructuración familiar llevan a los menores a cometer actos como los mencionados en la estadística de intervenciones que elaboramos desde hace quince años. Complementariamente tratamos de crear Planes como el de vía pública o entorno escolar”.

De nuevo, se vuelve la mirada hacia las familias, por la incapacidad de saber poner límites a sus hijos/los, mencionan la existencia de menores a cargo de otros menores, cuando los padres /madres tienen alguna drogodependencia. Hablan de niños cuidadores de otros niños, más pequeños de 0 a 3 años.

(Técnica de Educación. Escuelas Infantiles) “los adolescentes que se hacen cargo de sus hermanos menores de cuatro años se cargan con un exceso de obligaciones y no perciben buenos modelos de sus padres y madres”.

Las tecnologías de la información/comunicación irrumpen en el diagnóstico para confirmar por parte de las personas presentes el “enganche” que tienen, pero como no encuentran tampoco en las personas adultas modelos de referencia que no estén “enganchados” a los móviles, ellos ven normal la adicción al móvil. Las redes sociales son un problema y por ello mencionan el trabajo con padres y madres para saber cómo gestionar esta tecno dependencia, consideran que no hay refuerzo positivo y que ese enganche produce situaciones convivenciales muy difíciles, citando casos concretos como que los niños y niñas sacan malas notas, que tienen mucha frustración, que no saben cómo canalizar que les genera ansiedad y que no controlan dicha ansiedad, de igual forma que la respuesta que reciben de sus padres/madres es el castigo y eso genera nuevamente conflictos emocionales, “los hay, mencionan, pero sin clínica sobre salud mental, se tratan farmacológicamente, no con terapias de salud mental, por lo que se normaliza la farmacopea”, las familias ponen parches y no se resuelven los problemas emocionales.

(Juventud. Programa de Formación) “estos problemas se pueden sumar a otro tipo de problemas entrando en una espiral de conflictos”

“No hay gestión de la emoción. Y faltan habilidades comunicativas.” Por lo que, desde el punto de vista psicológico, la prevención ante estos problemas pasa por la salud mental. La complejidad del municipio es mencionada por falta de medios y recursos de apoyo en todas las áreas de trabajo para poder atender e intervenir adecuadamente, “no se llega” y están en muchos casos desbordadas/los ante el aumento en los últimos años de casos clínicos, adicciones, psicosis, etc.

(Educación. Psicóloga) “todo lo que se hace es asistencial; es atención más que prevención. Existe un riesgo de sobre atención; se necesita más coordinación entre profesionales de las áreas de Educación, Sanidad y Familia”

La demanda de recursos educativos es una realidad en el municipio, conforme a los y las profesionales que así lo expresan, ya sea porque faltan medios, aunque la comunidad de Madrid dote de cantidades económicas para campañas de educación, sensibilización y prevención en centros educativos que por ejemplo, eviten el absentismo escolar, faltan otro tipo de apoyos, que consideran vitales como por

ejemplo subvertir la desmotivación del alumnado, dar apoyo a las familias con refuerzo educativo para sus hijos/as, además verbalizan que hay un problema con los idiomas, ya que muchos chicos y chicas en centros escolares no entienden bien el castellano y eso hace que se sientan desorientados, desubicados, no hay nadie que pueda hablar en sus idiomas, ese apoyo, sería vital.

(Educación. Trabajadora social en Absentismo escolar) “existe una demanda específica de recursos educativos; se ha pedido al Ayuntamiento desde la Mesa Local de Absentismo más recursos, sobre todo para el trabajo preventivo en Primaria, por ejemplo, para trabajar con los padres y las madres”.

Con respecto al tiempo libre, se menciona que han ido desapareciendo los lugares de socialización de la adolescencia referidos a espacios sociales abiertos, ya sea en parques o plazas por lugares cerrados o sustituidos por la individualización de las redes sociales. Mencionan la existencia de “Espacios Jóvenes” en Móstoles, donde algunos chicos y chicas se reúnen los sábados para hacer actividades “de todo tipo”, es un recurso que consideran “exitoso” pero que precisaría de mayor difusión, porque se infrautilizan”, consideran con son espacios de socialización entre iguales y también con el sexo contrario.

(Juventud. Programa de Tiempo Libre) “Existen recursos, como por ejemplo los cinco espacios jóvenes abiertos los sábados por la tarde, pero, aunque se hace difusión de los mismos por los Institutos, son todavía poco conocidos y utilizados por los menores”

(Técnico de Juventud) “el presupuesto para estos espacios se lleva la tercera parte del total del Área. Los programas para jóvenes tienen unos precios asequibles (por ejemplo 5€), no son gratuitos para estimular la participación; sin embargo, muchos no participan porque no existe tecnología en el sistema de pagos; todavía es presencial, existe cierta “oscuridad tecnológica”

Sin embargo, se demandan monitoras/les de tiempo libre, educadores/as de calle, para dotar de peso, a, por ejemplo, en plan contra las drogas. Además, mencionan otra problemática y es que los padres /madres no tienen tiempo para participar en actividades con sus hijos/os, no tienen tiempo, pero cuando existe alguna actividad de ocio en familia, se desborda, y “tenemos que hacer sorteos, como las rutas

por el medio natural” por lo que consideran que hay interés, pero no hay casi tiempo. “Se trata de ofrecer un tiempo de calidad”.

Respecto a las actividades culturales (exposiciones, muestras de teatro, visitas, etc.), los problemas se reflejan en las normas de convivencia, por ejemplo, en los hábitos que adquieren los niños y las niñas, ponen como ejemplo la dificultad para que estén en silencio en eventos o visitas didácticas y confirman que los padres no saben o no quieren poner límites. Por otra parte, también comentan que incluso “para las familias con las necesidades primarias cubiertas el ocio y la cultura no les llega” se le invita a todo tipo de actos, pero dicen que no tienen tiempo de ir a ver exposiciones: “se nos olvida que la cultura también educa”.

(Técnica de Cultura) “si los padres tienen problemas sociales añadidos, el ocio pasa a ser algo secundario y se acaba produciendo un hueco en la participación de los menores de 12 a 17 años en las actividades culturales”

(Técnico de Deportes) “no existen problemas de demanda deportiva; la demanda viene hecha. Además de la oferta deportiva, evitar la sedentarización, fomentar el asociacionismo y las habilidades sociales son también objetivos del Área de deportes”.

La práctica del deporte se ve interrumpida cuando entra en juego desde las tecnologías que generan sedentarismo, y eso hace que se adquiera un hábito sedentario como modo de vida que “desincentiva el deporte en jóvenes”. Para poder resolverlo, potencian las Escuelas deportivas y proponen actividades deportivas no competitivas, que “eliminen el matiz agonístico de la competición”, hay una receta deportiva, por ejemplo, en colaboración con el Servicio Madrileño de Salud, menores con obesidad y cardiopatías se inician en la práctica deportiva para paliar el sedentarismo y prever problemas de salud futuros a través de las Escuelas de Iniciación Deportiva. Para ello proponen que todas las actividades, sean de deporte o de ocio y tiempo libre, que fomenten la salud, tengan un precio simbólico, para que no se abandonen y se valoren pues a veces lo que “es ofrecido gratis no se valora igual que si vale dos o tres euros”. No aprecian diferencias de género en la práctica deportiva, aunque si se reconoce que chicas y chicos escojan deportes distintos, se pone el acento es que en la adolescencia los chicos se inician a edades más tempranas y ellas

abandonan antes pero que las mujeres vuelven cuando son más mayores en torno a los 45 años, motivadas por cuestiones de salud. Otro acento lo pone en que, si aprecia problemas desde hace tres y cuatro años por la violencia de los padres en el fútbol infantil, “los padres generan violencia, insultan a árbitros, se pelean y discuten delante de sus hijos”, por ello “se debe sancionar a los padres, no a los niños que juegan al fútbol, cuanto más pequeños son los niños que juegan al fútbol, más violentos son los padres”. Propone una Escuela de Adultos de Educación Deportiva. Menciona la importancia de “visibilizar el deporte femenino para fomentar a las chicas, en su práctica, ya que los éxitos deportivos de fútbol en Móstoles son femeninos y no se conocen”.

La vulnerabilidad de las niñas y niños se menciona en la exclusión social del poblado de Las Sabinas y en menores con diversidad funcional. En Las sabinas, “faltan infraestructuras básicas, hay mayores tasas de absentismo, aunque están todos los menores escolarizados”. Estos niños y niñas, mencionan que se encuentran con problemas asociados a la presión cultural de su grupo de pertenencia, especialmente por parte del colectivo gitano, donde “algunos quieren avanzar, seguir estudiando, pero el aislamiento hace que se perpetúe la desigualdad, la pobreza”. Eso influye en que no acaban la educación obligatoria y aumente el fracaso escolar. “No son condiciones, no hay parques, y está pendiente invertir en su realojo, y eso no motiva”.

*(Servicios Sociales. Trabajadora social. Programas de Vivienda)
“El aislamiento y las barreras a la inclusión social suponen una pérdida de oportunidades para los menores; es necesario que salgan de esto, pero se necesitan más recursos”*

Con respecto a los niños y niñas con discapacidad se habla de que “no hay apenas oferta de ocio para ellos y que el diseño urbano no ayuda a su vida independiente”.

La cesión de espacios para el uso de ellos por parte de niñas, niños y adolescentes es una tarea pendiente primero porque los centros educativos echan la llave, el cierre porque no se sienten seguros al dejarlos abiertos, surgen las dudas de si facilitar “espacios abiertos para chicas y chicos que no saben cómo usarlo”, y el problema que en los colegios “haría falta presencia de monitores/as de tiempo libre”, y segundo porque el reglamento municipal para la cesión de espacios “está obsoleto.”

Con respecto al propio ayuntamiento, la coordinación de equipos multidisciplinares se considera importante, pero aprecian un problema y es la “oscuridad tecnológica del Ayuntamiento” que no facilita la comunicación en red: “precisa una mejor web.”

(Técnico de Juventud) “el reglamento municipal es poco flexible; por ejemplo, los rígidos requisitos administrativos obstaculizan la formación de asociaciones juveniles”

Escuelas de padres y madres, educación infantil en límites, apoyo psicológico, evitar la instrumentalización de menores por parte de personas adultas, educación afectivo-sexual, en valores de convivencia, respeto a la diversidad, relaciones sociales constructivas, escuelas deportivas para la educación de padres, educar para la salud y evitar la malnutrición, combatir el sedentarismo asociado al abuso de móvil, la sobre medicación , la judicialización de los problemas con menores conflictivos, por medidas socioeducativas, redes sociales, que individualizan, ayudar a resolver conflictos, apoyar a familias vulnerables, más recursos que favorezcan la conciliación, generar puntos de encuentro en barrios, cesión de espacios, pensar en espacios urbanos para los niños, incluidos menores con discapacidades diversas, en el diseño de nuevos parques, o modificación de los existentes, ampliación de horizontes más allá de las redes sociales, más apoyos educativos, más profesionales, más recursos municipales para as áreas, mejor coordinación intra-municipal, todo ello lo consideran importante “ ser ciudadanos” y en muchos casos pasa “por la educación”.

No se ha realizado el relato aportando información de las 25 profesionales intervinientes (32% hombres y 68% mujeres), para garantizar el anonimato de sus intervenciones, ya que la finalidad es detectar problemas, verbalizándolos para poder visibilizarlos y, por tanto, resolverlos.

A continuación sus propuestas. ►►►

B). Soluciones a los problemas detectados: Propuestas para tener en cuenta de cara a elaborar el Plan Municipal de Infancia y adolescencia.

Se reciben 88 propuestas, que se organizan del siguiente modo:

→ Desde EDUCACIÓN: 25 propuestas.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA y PSICOSOCIAL

- Propiciar espacios que favorezcan la formación integral del alumnado, que garantice el desarrollo de programas preventivos de intervención psicosocial dirigidos al alumnado, familias, comunidad educativa y ciudadanía en general.
- Promover el bienestar emocional, físico, mental social y emocional, favoreciendo la prevención y detección precoz de situaciones de riesgo y/o maltrato infantil, violencia de género, violencia entre iguales, etc.
- Ampliar la oferta de actividades vinculadas con el desarrollo emocional, la convivencia, educación afectiva sexual, respeto a la diversidad, etc. comportamientos adictivos
- Programas de mediación familiar, prevención y tratamiento de violencia intrafamiliar.
- Utilizar un lenguaje común que favorezca la coordinación Interinstitucional, materializándolo a través de protocolos de trabajo y/o coordinación y/o derivación.
- Reuniones interinstitucionales de forma periódica. Para lo que se debe agendar como actividad prioritaria y no “si la agenda lo permite”. Porque en teoría debería hacerse también con Área de Igualdad, Servicios Sociales, Salud Mental, ...
- Continuar y fortalecer la coordinación directa con los centros educativos en competencias educativas no curriculares.
- Consolidar y ampliar recursos humanos especializados que hagan posible los proyectos sugeridos.

INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Ampliar la oferta del PLAN MUNICIPAL DE APOYO a los IES y a los centros de primaria.
- Desde el ámbito municipal apoyar y promover en los centros educativos y entidades sociales Proyectos de Aprendizaje y Servicio (APS).
- Como proyecto piloto, se podría incluir en el ámbito de la secundaria, experiencias de intercambio de conocimientos

y acompañamiento psicosocial, entre nuestros mayores y los jóvenes del municipio. (Planteado desde la perspectiva del intercambio generacional).

COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

- Adecuar a la realidad local las TIC que favorezca el trabajo en red. Utilizar un lenguaje común a través de unificar protocolos de trabajo.
- Encuentros y coordinaciones periódicas entre los profesionales municipales (mesas técnicas en las que estén representados diferentes profesionales) antes de la implementación de sus programas.
- Intercambio y actualización de los recursos y propuestas municipales.
- Crear una web del Ayuntamiento donde los centros educativos puedan compartir experiencias innovadoras.
- Mejorar la web municipal para facilitar el acceso a los recursos y actividades de la localidad.
- Aunar esfuerzos municipales vinculados con la infancia y adolescencia para ofertar un programa conjunto de actividades educativas, culturales, ocio etc.

PROGRAMA MUNICIPAL CONCILIACIÓN FAMILIAR

- Diseñar y establecer cauces de participación y apoyo a las familias.
- Espacios de ocio infantil y familiar.
- Garantizar la atención y los recursos socioeducativos necesarios para menores en situación de riesgo/desventaja social en horario extraescolar.

PROGRAMA ABSENTISMO ESCOLAR

- Acciones socioeducativas, de ocio, etc. para favorecer la integración para prevenir el absentismo, fracaso escolar y la exclusión.
- Encuentro municipal con la comunidad gitana y protocolo unificado.
- Programas de inserción personal y social, adaptando los recursos, formación preprofesional de los adolescentes con dificultades de adaptación al entorno escolar.
- Ampliar los profesionales y la oferta de los recursos existentes (actualmente solo se realizan apoyos 2 tardes a la semana con plazas limitadas por una ONG), hasta cubrir toda la demanda durante la semana L-V.

- Zonificar y diversificar la oferta a la demanda y a la peculiaridad del área, teniendo en cuenta la diversidad y las necesidades específicas del alumnado, desde una perspectiva de género.

→ Desde SERVICIOS SOCIALES: 22 propuestas.

- Crear grupos dirigidos a madres adolescentes.
- Descentralización de los servicios sociales acercándolos a la ciudadanía.
- Desarrollar Escuelas de madres y padres preventivas.
- Crear Equipos de psicólogos/as y educadores/as sociales en atención primaria de Servicios Sociales para atender casos de familias en situación de riesgo social con diferentes tipos de conflictos y dificultades con relación a los hijos/as.
- Desarrollar talleres de prevención de la violencia de género, educación Afectivo-Sexual, de igualdad en CEIP^S e IES.
- Ampliar el ocio saludable gratuito de los/las adolescentes en función de las demandas que planteen fomentando la práctica deportiva, fuera del horario lectivo, favoreciendo la apertura y uso de espacios públicos, durante los fines de semana, festivos y vacaciones escolares. Donde puedan realizar actividades deportivas o socio educativas.
- Garantizar el derecho a las niñas, niños y adolescentes a vivir en un entorno seguro, aumentando el parque de vivienda pública y social, para facilitar el acceso a la vivienda de las familias que, por sus especiales características así lo exijan.
- Formar a los profesionales socioeducativos sobre la enfermedad mental para la detección temprana.
- Reforzar los recursos de apoyo psicosocial para menores con diversidad funcional y/o enfermedad mental, incorporando formación específica a familias que, por sus creencias y/o cultura no están sensibilizados sobre la importancia de la atención temprana.
- Poner en marcha campañas de concienciación social para derribar estereotipos y fomentar la interculturalidad en los CEIP y IES.
- Incorporar referentes de cultura gitana, marroquí y otras nacionalidades en los centros educativos y en el currículo.
- Crear equipos psicosociales en cada centro escolar, incluyendo la figura del Educador /a Social y el Psicopedagogos, para atender de forma permanente y con una atención continuada (individual y en grupos) otras dificultades de los menores (más allá de las dificultades de

- aprendizaje abordabas por el EOEP y que no requieren derivación a salud mental).
- Llegar a acuerdos con academias/entidades para la gratuidad de apoyo escolar en recursos normalizados.
 - Crear más espacios en todo el municipio tipo PAFI, para que los menores puedan ser apoyados en sus dificultades escolares, así como en sus dificultades de adaptación social, al tiempo que apoyar a las familias que por sus horarios no pueden acompañar a sus hijos por las tardes.
 - Promover la participación en diferentes espacios comunitarios de las familias (mesas de educación, en comisiones de trabajo, actividades del barrio...)
 - Crear equipos de mediadores (compuestos por dos técnicos de referencia en cada centro escolar de secundaria), que puedan intervenir en los recreos y en algún espacio asignado semanalmente, para ayudar a los chicos/as a mediar en cualquier dificultad que puedan tener entre iguales o con el centro, atender demandas de información, detectar necesidades y derivar a otros recursos (sobre drogas, sexualidad, teléfono del menor, SS.SS...), motivar su participación en actividades municipales que se organicen.
 - Crear espacios compartidos madres/padres con bebés y 1ª infancia donde se facilite un espacio de encuentro entre familias y talleres de educación parental. (similar a Proyecto Casa Grande o Espacio lobito Benito en Madrid)
 - Crear espacios donde se puedan realizar actividades de ocio en familia.
 - Complementar las becas de comedor escolar de la Comunidad de Madrid con convocatorias municipales.
 - Asegurar el derecho a la salud de la infancia y adolescencia: impulsando programas de Salud bucodental, que faciliten el acceso a tratamientos subvencionados.
 - Retomar talleres para adolescentes con dificultades desde Servicios Sociales.
 - Acercar los Servicios Sociales a la infancia y adolescencia, mediante charlas, jornadas de puertas abiertas.

→ Desde JUVENTUD: 11 propuestas.

- Formar a padres a través de las AMPAS para el uso adecuado del móvil y gestionar los conflictos asociados a su mala utilización.
- Ofertar talleres de técnicas de relajación y autoestima para el estudio, (especialmente en 1º ESO).
- Realizar talleres de gestión de las emociones (dirigido a institutos). también dirigidos a padres.
- Formar sobre educación sexual realizando campañas que desmonten la información que comparten centrada en redes sociales, programas de tv, internet, consumo de pornografía, etc.
- Realizar talleres de educación para la igualdad: prevención de conductas machistas en adolescentes.
- Habilitar espacios de socialización de jóvenes. Techar y poner bancos móviles en lugares donde los y las jóvenes puedan sentarse y charlar.
- Aprovechar espacios muertos, terrizos, jardines, parques amplios, etc. para colocar simplemente una canasta, una portería, una mesa de ping pong donde los jóvenes puedan practicar un deporte espontáneamente y mantenerlos.
- Crear un programa de asociacionismo juvenil y dotarlo de recursos suficientes.
- Apoyar a las escasas asociaciones juveniles existentes en el municipio.
- Apoyar a las peñas, asociaciones, clubes, etc. que tengan secciones juveniles.
- Creación del área de Infancia unida a la de Juventud.

→ Desde el ÁREA DE CONVIVENCIA Y COOPERACIÓN: 8 propuestas.

- Utilizar herramientas como el arte; teatro, música, artes plásticas, u otras disciplinas para que los menores puedan ir interiorizando valores sobre todo aquellos que vienen definidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y que éstos sean trabajados de forma transversal en los currículos escolares de los centros docentes.
- Fomentar escuela de padres y madres “diversa” con el objetivo de dar herramientas y fomentar un espacio de empoderamiento y visibilización de los diferentes orígenes de los niños y niñas de la escuela, creando con ello un espacio de reflexión ante situaciones comunes y de convivencia intercultural.
- Concurso de cartas/ dibujos por la paz y la solidaridad.

- Iniciar acciones vinculadas al Programa de Antirumores del Área dirigido especialmente a los niños y niñas, con el objetivo de crear espacios críticos con el papel de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en las informaciones. Son actividades que enseñan a los niños y niñas a reconocer noticias falsas o prejuicios sobre personas de otras culturas y países.
- Mesa local de diversidad cultural. Por organizar desde el Área De Cooperación y en el marco del Programa de Convivencia, donde se puede crear un grupo de trabajo relacionado con el estudio de los niños y niñas inmigrantes hasta los 12 años. Coordinación de las iniciativas que se vienen desarrollando en el municipio desde los diferentes ámbitos de actuación. Protocolos de evaluación de todas esas iniciativas para evaluar la consecución de los objetivos.
- Creación de una red de colaboración escolar para compartir experiencias a través de una gran jornada de encuentros escolares.
- Talleres de Arte creativa en coordinación con el Área de cultura dirigida a menores donde se trabaje la interculturalidad en esos espacios a través de música, pintura.
- Implantar en las escuelas públicas la celebración de Semana Intercultural del colegio, implicando en la participación de las jornadas a las familias.

→Desde DEPORTES: 7 propuestas

- Desarrollar de programas deportivos para el adolescente con sobrepeso.
- Favorecer el deporte inclusivo.
- Favorecer las escuelas de iniciación deportiva.
- Concienciar a la ciudadanía para la utilización del deporte como medio, no como fin.
- Desarrollar programas de Deportes para todos.
- Concienciar sobre la solidaridad del deporte.
- Posibilitar la práctica deportiva diaria.

→Desde el PUNTO MUNICIPAL DEL OBSERVATORIO REGIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO: 6 propuestas.

- Campañas de sensibilización y prevención en materia de abusos sexuales.
- Campañas de sensibilización y prevención en materia de violencia de género.

- Campañas de sensibilización y prevención en materia de maltrato infantil.
- Talleres de prevención y sensibilización dirigidos a menores en el 2º ciclo de educación infantil y primaria.
- Formación para profesionales de la educación en materia de violencia de género, maltrato y abuso infantil.
- Ampliar el Programa de IES, de los talleres de prevención y sensibilización en materia de violencia de género de manera que se imparta en todos los IES y en todos los cursos.

→Desde la POLICÍA MUNICIPAL: 4 propuestas que trabajen:

- Consumo de estupefacientes a edades tempranas con las consecuencias que ello trae, especialmente psicosis (paranoias y esquizofrenias, que ya hemos detectado y que ya hay estudios sobre el tema).
- Incremento del suicidio (intentos y consumados).
- Problema no existente, pero que consideramos necesario prevenir: prevención de la intolerancia en los adolescentes, especialmente en lo referente a la diversidad sexual, xenofobia y racismo.
- Instrumentalización de los menores hijos de parejas separadas, problema muy incrementado cuando además hay denuncias de violencia.

→Desde CULTURA: 3 propuestas

- Realizar campañas de conocimiento de los espacios culturales para Formación de públicos y acercamiento a la Cultura para niñas y jóvenes.
- Crear espacios de participación y encuentro en los centros culturales, para implicar a las familias en el propio plan de infancia y adolescencia con sus propuestas.
- Incentivar la participación de jóvenes y adolescentes para que se acerquen a los centros culturales.

→Desde la ESCUELA MUNICIPAL DE SALUD del Área de Sanidad :2 propuestas.

- A corto plazo, mejorar la coordinación con los centros educativos, las sesiones con las aulas, porque se quedó en que dábamos las charlas de educación afectivo sexual y de alimentación e imagen corporal (incluidas en el Plan de Acción tutorial) a todos los grupos del mismo nivel y que nos tenían que facilitar el poder ir a las mismas en 2 días a lo más, colocando las aulas consecutivas en horario pero

agrupadas en dos días, y en la demanda siguen viniendo cada aula con su hora de tutoría específica.

- A largo plazo nos parecería importante incorporar un proyecto nuevo de intervención, tanto de educación afectivo sexual como sobre alimentación e imagen corporal, que abarcara todo el curso escolar para trabajar estos dos temas tan importantes para la salud de la chavalería adolescente, en colaboración con el equipo docente del centro y comenzar por una experiencia piloto con un centro para el curso 2020-2021.

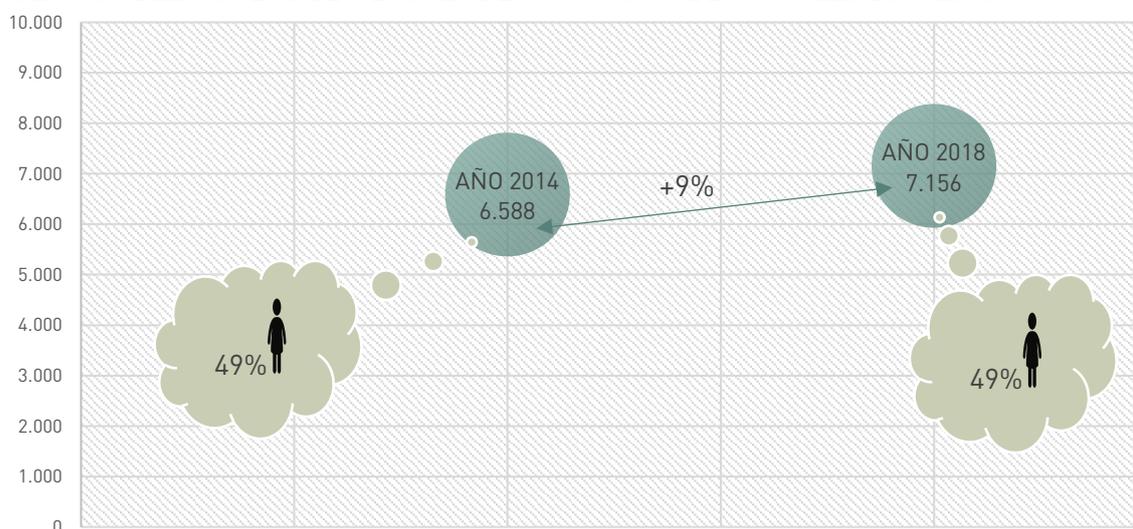
5.4. Lo que dicen las niñas, niños y adolescentes

5.4.1. Consulta a adolescentes de 14 a 17 años

A) Punto de partida

● En Móstoles residen 7.156 niñas y niños de 14 a 17 años (2018). El 49% son chicas. Como se analizó en la primera parte suponen el 17% de la población y la tendencia demográfica de los últimos cinco años ha indicado un crecimiento del 9%.

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE MENORES DE 14 A 17 AÑOS DE MÓSTOLES 2014-2018-



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Padrón Municipal de Habitantes, a 1 de enero de cada año. Instituto Nacional de Estadística. Enero 2019.

● Para obtener información sobre sus necesidades y propuestas se diseñó, como se ha indicado en la metodología, una consulta participativa abierta, a cuantos adolescentes quisieran participar. La consulta se diseñó en el mes de octubre de 2018 y se activó una vez validada por personal técnico de juventud, el 10 de enero al 5 de febrero de 2019, ambos inclusive, fue difundida a través de la web Móstoles Joven (<https://www.mostolesjoven.es/es>), las redes sociales de Concejalía de Juventud (<https://es-es.facebook.com/MostolesJuventud/>) y prensa local: <https://www.noticiasparamunicipios.com/municipios-madrid/mostoles-abierta-una-consulta-on-line-entre-jovenes-para-elaborar-el-plan-de-infancia-y-adolescencia/>

● La finalidad de la consulta no es obtener un perfil de la población adolescente del municipio inferida a través de una muestra probabilística sino recabar propuestas de cara a elaborar un plan de infancia y adolescencia, y analizar, mediante un conjunto de preguntas cerradas, abiertas y de respuesta múltiple el tipo de problemas y necesidades que pudieran tener, tanto las explicitadas como las no explicitadas.

● La consulta permite indagar sobre estas cuestiones a través de las voces de adolescentes que han expresado voluntariamente y de manera motivada sus opiniones y valoraciones.

● Finalmente, a modo meramente ilustrativo y sin validez estadística:

● Ha participado en la consulta aleatoria el 2% de la población de 14 a 17 años¹⁰³, lo que se considera una cifra muy proporcionada para este tipo de proyectos (redactar un Plan) y para procesos no probabilísticos sujetos a la voluntariedad y la motivación personal de querer participar.

● Se ha obtenido información de uno de cada cincuenta adolescentes de 14 a 17 años de Móstoles. Información valiosa sobre aquella parte de la adolescencia que ha considerado importante participar en el proceso de elaboración de un plan de acción que les involucra.

¹⁰³ Las encuestas se establecen por distintos criterios de muestreo aquí no aplicados, Como comparativa (aunque técnicamente no se puede establecer), en el caso de equiprobabilidad, unas 135 encuestas válidas para una población de 7.200 supondrían un margen de error de $\pm 8\%$ (con una representatividad de los datos, para el caso más desfavorable de dispersión $-p=q=50\%$ - y un intervalo de confianza del 95%)

B) Breves descriptores.

● **SEXO.** Han participado 135 adolescentes (14-17 años):

- 58 chicas (43%)
- 74 chicos (55%)
- 3 diversos¹⁰⁴ (2%)

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES; SEGÚN EDAD. COMPARATIVA CON EL CONJUNTO DE POBLACIÓN.

	PARTICIPANTES	PORCENTAJE	PORCENTAJE POBLACIÓN 14-17 AÑOS
● Chica	58	43%	49%
● Chico	74	55%	51%
● Diverso)	3	2%	
TOTAL	135	(100%)	Base: 7.156 (100%)

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019.

● **EDAD.** Las edades están prácticamente proporcionadas, con mayor participación de 14 y 17 años y menor de 15 y 16 años.

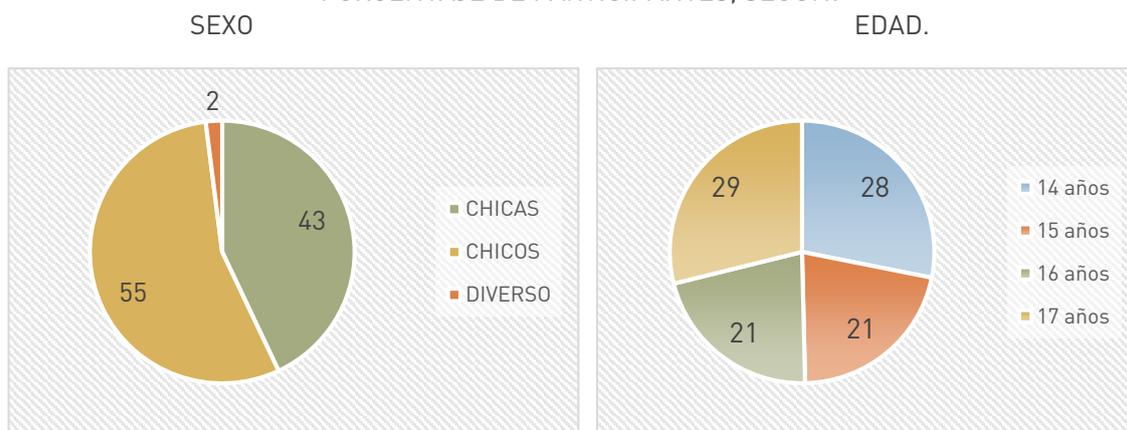
NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES; SEGÚN EDAD. COMPARATIVA CON EL CONJUNTO DE POBLACIÓN.

	PARTICIPANTES CONSULTA	PORCENTAJE PARTICIPANTES EN LA CONSULTA	PORCENTAJE POBLACIÓN 14-17 AÑOS
● 14 años	38	28%	26%
● 15 años	29	21%	25%
● 16 años	29	21%	24%
● 17 años	39	29%	25%
TOTAL	135	(100%)	Base: 7.156 (100%)

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019.

¹⁰⁴ No se identifican con un sexo concreto. Tampoco con un género concreto. Ni masculino ni femenino. Alude tanto a lo que el Tribunal Constitucional de Alemania ha considerado como un tercer género en el registro civil (personas cuyo sexo no está definido en el momento en el que nacen-intersexualidad-) como a las identidades de género. Hablaríamos así de un "tercer género". Según datos de la ONU, entre el 0,05% y el 2% de la población mundial es intersexual. La intersexualidad es una variación de genitales o patrones cromosómicos que no encajan en una concepción binaria del macho y de la hembra de la especie humana, por lo que se abre la categoría "diverso". Luego, cuando el niño o la niña crezcan, podrán decidir por sí mismos con qué tipo de género se sienten más identificados/as.

PORCENTAJE DE PARTICIPANTES, SEGÚN:



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

● **PAÍS DE NACIMIENTO.** Uno de cada siete participantes ha nacido en un país diferente a España. Del conjunto de participantes:

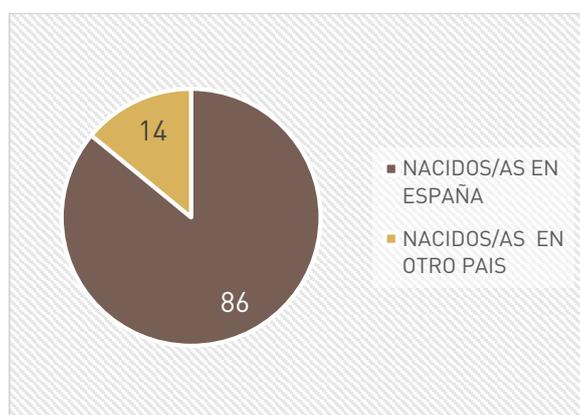
- De origen extranjero, el 26% son chicas (5), 0% diverso.
- De nacionalidad española, el 45% son chicas (52) y el 3% diverso (3)

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES; SEGÚN NACIONALIDAD (PAÍS DE NACIMIENTO). COMPARATIVA CON EL CONJUNTO DE POBLACIÓN.

	PARTICIPANTES CONSULTA	PORCENTAJE PARTICIPANTES EN LA CONSULTA	PORCENTAJE POBLACIÓN 14-17 AÑOS
● En España	115	86%	88%
● En otro país (¿Cuál?)	19	14%	12%
TOTAL	134	(100%)	Base: 7.156 (100%)
No responde	1		

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

PORCENTAJE DE PARTICIPANTES, SEGÚN NACIONALIDAD



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

● Los países en los cuales han nacido son:

CENTRO Y SUR DE AMÉRICA:	8 participantes
Ecuador	1
República Dominicana	2
Paraguay	1
Argentina	2
Brasil	1
Cuba	1
ÁFRICA:	8 participantes
Marruecos	6
Cabo Verde	2
EUROPA	2 participantes
Rumanía	1
Ucrania	1
España	115
ASIA	1 participante
Turquía (*)	1
SUBTOTAL ORIGEN EXTRANJERO	19 participantes
SUBTOTAL ESPAÑA	115 participantes
TOTAL	134 participantes
No responde	1 participante

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

(*) Turquía es un país situado en Asia y Europa que se extiende por toda la península de Anatolia y Tracia en la zona de los Balcanes.

● Dos de cada tres participantes (68%) llevan viviendo en Móstoles más de 10 años. De ellos:

- De nacionalidad extranjera con más de 10 años en Móstoles, el 26% (5)
- De nacionalidad española, con más de 10 años en Móstoles el 73% (84)

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES; SEGÚN LOS AÑOS QUE LLEVAN VIVIENDO EN MÓSTOLES. ENERO DE 2019.

	PARTICIPANTES	PORCENTAJE
Menos de un año	16	12%
De 1 a 5 años	17	13%
De 6 a 10 años	10	8%
De 11 a 15 años	44	33%
Más de 15 años	46	35%
TOTAL	133	100%
No responden	2	

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

● **LO QUE MEJOR LES DEFINE** El 89% de participantes está actualmente estudiando y un 6% se encuentra estudiando y trabajando al mismo tiempo.

NÚMERO Y PORCENTAJE PARA CADA SEXO DE PARTICIPANTES, SEGÚN LA SITUACIÓN QUE MEJOR LES DEFINE EN LA ACTUALIDAD. ENERO DE 2019.

	● CHICAS	● CHICOS	● DIVERSOS	● TOTAL PARTICIPANTES
Estoy estudiando.	53 (91%)	64 (86%)	3 (100%)	120 (89%)
Estoy estudiando y trabajando	3 (5%)	5 (7%)		8 (6%)
Estoy trabajando o busco un trabajo.	1 (2%)	2 (3%)		3 (2%)
Me dedico sólo a ayudar en casa, a realizar las tareas domésticas	1 (2%)	1 (1%)		2 (1%)
Ni estudio ni trabajo	0	1 (1%)		1 (1%)
Otra situación ¿cuál?[*]		1 (1%)		1 (1%)
TOTAL	58 (100%)	74 (100%)	3 (100%)	135 (100%)

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135. [*] estudio y busco trabajo

C) Forma de convivencia.

● En consonancia con la estructura familiar del municipio, dos de cada tres participantes (68%) conviven con sus padres y madres, en familias biparentales.

● La monomarentalidad es la forma de convivencia siguiente, viven sólo con sus madres uno de cada cuatro participantes.

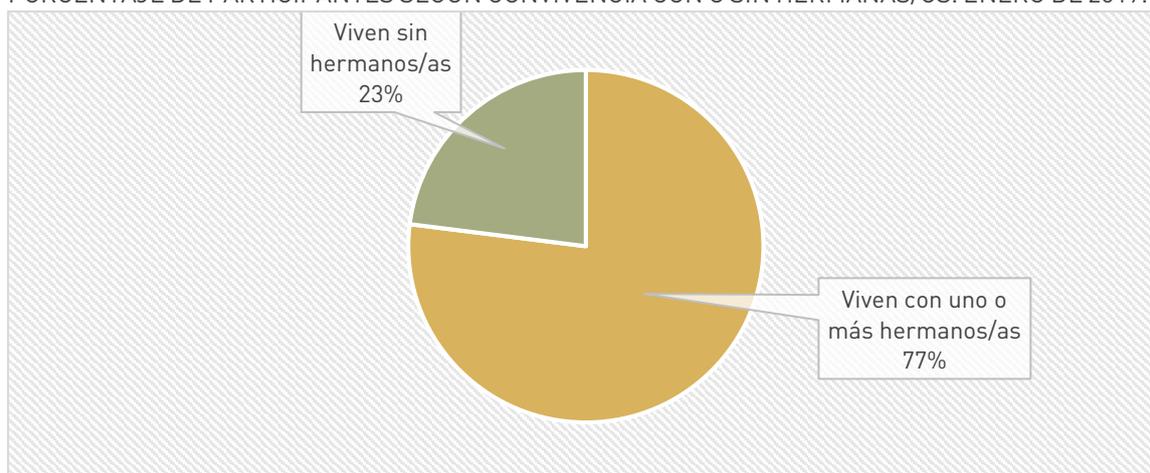
NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES; SEGÚN FORMA DE CONVIVENCIA FAMILIAR ENERO DE 2019.

	PARTICIPANTES	PORCENTAJE
Familia biparental (padre y madre)	88	68%
Familia monomarental (Madres solas)	33	25%
Familia monoparental (Padres solos)	2	2%
Otras formas de familia (convivencia con "otras personas")	7	5%
TOTAL	130	100%
No contestan	5	

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

● Dos de cada ocho participantes vive sin hermanos/as.

PORCENTAJE DE PARTICIPANTES SEGÚN CONVIVENCIA CON O SIN HERMANAS/OS. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES; SEGÚN CONVIVENCIA CO O SIN HERMANOS/AS.
ENERO DE 2019.

	VIVEN CON UNO O MÁS HERMANOS/AS	VIVEN CON UNO O MÁS HERMANOS/AS Y OTRAS PERSONAS	VIVEN SIN HERMA- NOS/OS	VIVEN CON OTRAS PERSONAS	TTL
Familia biparental (padre y madre)	75 (85%)	2 (3%)	10 (11%)	1 (1%)	88 (100%)
Familia monomarental (Madres sola)	18 (55%)	2 (6%)	10 (30%)	3 (9%)	33 (100%)
Familia monoparental (Padre solo)	0		2 (100%)		2 (100%)
Otras formas de familia (convivencia con "otras personas")	3 (43%)		0	4 (57%)	7 (100%)
TOTAL	96	4	22	8	130
No contestan					5
PORCENTAJE→	74%	3%	17%	6%	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

● **A tener en cuenta:** de cara a elaborar el plan, considerando la literatura existente ¹⁰⁵ y los datos¹⁰⁶ habrá que tener en cuenta a las familias monomarentales con hijas/os. La coresidencia habitual en el hogar familiar de, al menos, un hijo o hija en el grupo familiar que esté a cargo de una persona adulta es una condición necesaria para hablar de monoparentalidad. Como se ha visto el 25% de participantes vive en una familia monomarental y de ellos más de la mitad convive con su madre, y con uno más hermanos/as.



A TENER EN CUENTA
*La evolución de situación de
la monomarentalidad,
hogares con madres con
menores a su cargo.*

D) Relaciones familiares.

● **PARTICIPACIÓN EN LAS DECISIONES FAMILIARES QUE LES AFECTAN.** Tres de cada cuatro adolescentes mencionan que suelen participar siempre, casi siempre y bastantes veces en las decisiones familiares sobre los asuntos que les afectan ((elección de estudios, expresión de identidad, elección de ocio y tiempo libre...etc.)

¹⁰⁵ "Más solas que nunca" Save The Children, junio 2015. / VI Informe El Estado de la Pobreza EAPN/ Informe "Monomarentalidad y Empleo" Fundación Adecco (2018)

¹⁰⁶ Según la última Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) el 53'3% de los hogares monoparentales está en situación de pobreza en España. Por ejemplo, en el año 2017, un 55% de hogares compuestos por una persona adulta con menores a su cargo no tenía capacidad para afrontar gastos imprevistos, por encima del 37% del total de hogares. ECV 2017 (INE)

● Por sexo se aprecia una diferencia entre las chicas, chicos y diversos, en donde ellas mencionan en mayor proporción que suelen participar de manera habitual en las decisiones familiares.

PORCENTAJE DE PARTICIPANTES, SEGÚN GRADO DE PARTICIPACIÓN (AGRUPADO) EN LAS DECISIONES FAMILIARES SOBRE LOS ASUNTOS QUE LES AFECTAN (ELECCIÓN DE ESTUDIOS, EXPRESIÓN DE IDENTIDAD, ELECCIÓN DE OCIO Y TIEMPO LIBRE... ETC). PARA CADA SEXO. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

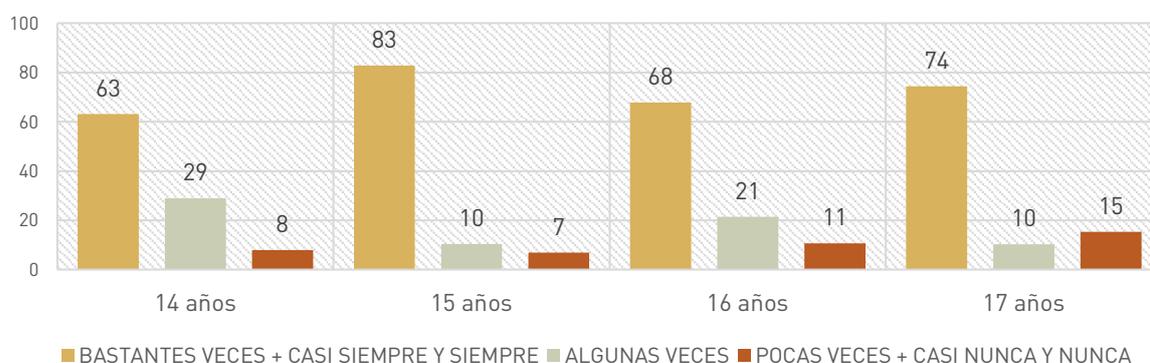
● Por edad cabría esperar que a mayor edad mayor participación en los asuntos familiares que les interesan, pero el “desinterés” aumenta con la edad.

● Dos de cada veinticinco adolescentes de 14 años, mencionan que pocas veces, o nunca o casi nunca suele participar en los asuntos de familia que le afectan, mientras que esta proporción sube 7 puntos porcentuales con los 17 años, a dos de cada trece adolescentes.



*A TENER EN CUENTA:
Aspectos relacionados con el apoyo a las familias y adolescentes para el desarrollo de herramientas participativas.*

PORCENTAJE DE PARTICIPANTES; SEGÚN GRADO DE PARTICIPACIÓN (AGRUPADO) EN LAS DECISIONES FAMILIARES SOBRE LOS ASUNTOS QUE LES AFECTAN (ELECCIÓN DE ESTUDIOS, EXPRESIÓN DE IDENTIDAD, ELECCIÓN DE OCIO Y TIEMPO LIBRE... ETC) SEGÚN SU EDAD. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES POR SEXO; SEGÚN GRADO DE PARTICIPACIÓN EN LAS DECISIONES FAMILIARES SOBRE LOS ASUNTOS QUE LES AFECTAN (ELECCIÓN DE ESTUDIOS, EXPRESIÓN DE IDENTIDAD, ELECCIÓN DE OCIO Y TIEMPO LIBRE, ETC). ENERO DE 2019.

NÚMERO↓	● CHICAS	● CHICOS	● DIVERSOS	● TOTAL
Siempre o Casi siempre	35	21	2	58
Bastantes veces	11	27		38
Algunas veces	9	14	1	24
Pocas veces	1	7		8
Nunca o casi nunca	1	5		6
TOTAL	57	74	3	134
No responde				1
PORCENTAJE↓	● CHICAS	● CHICOS	● DIVERSOS	● TOTAL
Siempre o Casi siempre	61%	28%	67%	43%
Bastantes veces	19%	36%		28%
Algunas veces	16%	19%	33%	18%
Pocas veces	2%	9%		6%
Nunca o casi nunca	2%	7%		4%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES POR EDAD; SEGÚN GRADO DE PARTICIPACIÓN AGRUPADO EN LAS DECISIONES FAMILIARES SOBRE LOS ASUNTOS QUE LES AFECTAN (ELECCIÓN DE ESTUDIOS, EXPRESIÓN DE IDENTIDAD, ELECCIÓN DE OCIO Y TIEMPO LIBRE... ETC). ENERO DE 2019.

NÚMERO↓	BASTANTES VECES + CASI SIEMPRE Y SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES + CASI NUNCA Y NUNCA	TOTAL PARTICIPANTES
14 años	24	11	3	38
15 años	24	3	2	29
16 años	19	6	3	28
17 años	29	4	6	39
TOTAL	96	24	14	134
PORCENTAJE→	BASTANTES VECES + CASI SIEMPRE Y SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES + CASI NUNCA Y NUNCA	TOTAL PARTICIPANTES
14 años	63%	29%	8%	100%
15 años	83%	10%	7%	100%
16 años	68%	21%	11%	100%
17 años	74%	10%	15%	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES POR SEXO, SEGÚN EDAD Y GRADO DE PARTICIPACIÓN AGRUPADO EN LAS DECISIONES FAMILIARES SOBRE LOS ASUNTOS QUE LES AFECTAN (ELECCIÓN DE ESTUDIOS, EXPRESIÓN DE IDENTIDAD, ELECCIÓN DE OCIO Y TIEMPO LIBRE... ETC). ENERO DE 2019.

● CHICAS	BASTANTES VECES + CASI SIEMPRE Y SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES + CASI NUNCA Y NUNCA	TOTAL CHICAS
14 años	13	5	1	19
15 años	16	2		18
16 años	9	1		10
17 años	8	1	1	10
SUBTOTAL	46	9	2	57
● CHICOS	BASTANTES VECES + CASI SIEMPRE Y SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES + CASI NUNCA Y NUNCA	TOTAL CHICOS
14 años	10	6	2	18
15 años	8	1	2	11
16 años	10	4	2	16
17 años	21	3	5	29
SUBTOTAL	49	14	11	74
● DIVERSOS	BASTANTES VECES + CASI SIEMPRE Y SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES + CASI NUNCA Y NUNCA	TOTAL DIVERSOS
14 años	1			1
15 años				
16 años		1	1	2
17 años				
SUBTOTAL	1	1	1	3
● TOTAL PARTICI- PANTES	BASTANTES VECES + CASI SIEMPRE Y SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES + CASI NUNCA Y NUNCA	TOTAL PARTICIPANTES
14 años	24	11	3	38
15 años	24	3	2	29
16 años	19	6	3	28
17 años	29	4	6	39
TOTAL	96	24	14	134
No responde				1

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

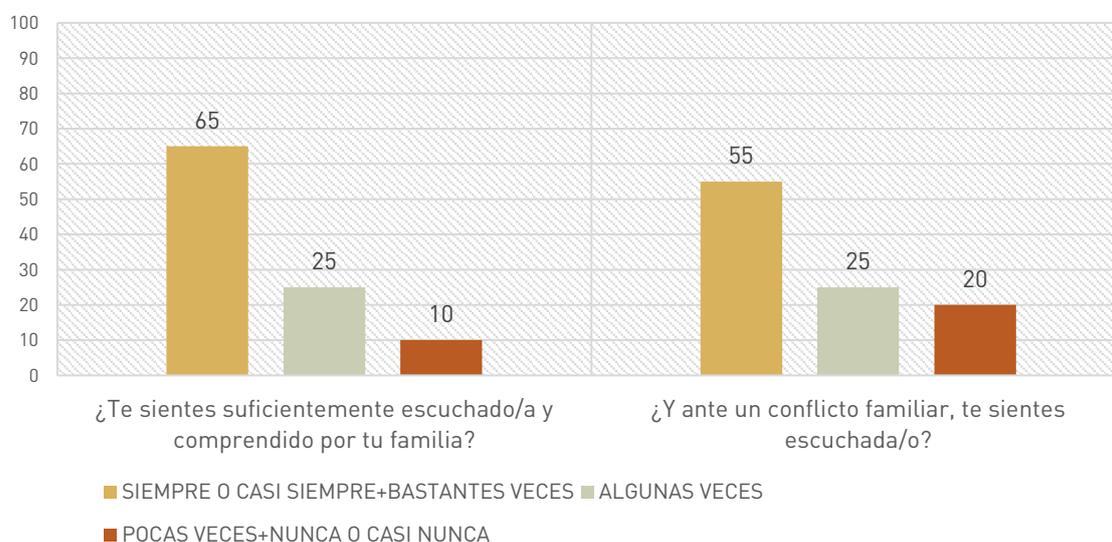


● **PERCEPCIÓN DE LA ESCUCHA FAMILIAR POR PARTE DE LOS Y LAS ADOLESCENTES.** En términos generales, dos de cada tres adolescentes se sienten suficientemente escuchados/os y comprendidos/os por tu familia, sin embargo, cuando existe un conflicto familiar baja esta perfección de la escucha baja diez puntos porcentuales.

*A TENER EN CUENTA:
Uno de cada cinco
adolescentes no se
siente escuchado/a ante
un conflicto familiar.*

● Uno de cada cinco adolescentes no se siente escuchado/a ante un conflicto familiar.

PORCENTAJE DE PARTICIPANTES; SEGÚN GRADO DE PERCEPCIÓN SOBRE SI SE SIENTEN ESCUCHADOS/AS Y COMPRENDIDOS/AS POR SUS FAMILIAS. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

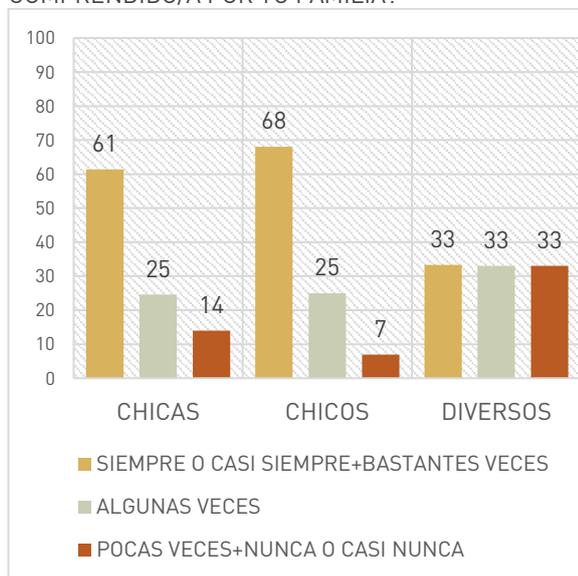
● **SEXO.** Los chicos, en general, se sienten más comprendidos y escuchados por sus familias que las chicas, así lo expresan dos de cada tres chicos por tres de cada cinco chicas; sin embargo, ante un conflicto familiar ellas expresan sentirse más escuchadas que ellos: cuatro de cada siete chicas por seis de cada once chicos.

● **EDAD.** Según la edad quienes dicen sentirse más escuchados y comprendidos son quienes tienen 15 años, por el contrario, los “más mayores” perciben una mayor “incomprensión” por parte de sus familiares.

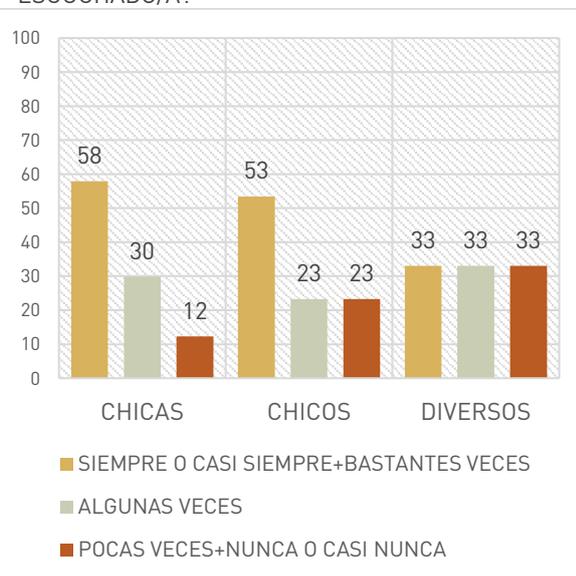
Siguen gráfico y tabla con los datos.

PORCENTAJE DE PARTICIPANTES; SEGÚN GRADO DE PERCEPCIÓN LA COMPRESIÓN Y ESCUCHA POR PARTE DE SUS FAMILIAS Y SEXO. ENERO DE 2019.

¿TE SIENTES SUFICIENTEMENTE ESCUCHADO/A Y COMPRENDIDO/A POR TU FAMILIA?



¿Y ANTE UN CONFLICTO FAMILIAR, TE SIENTES ESCUCHADO/A?



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES SEGÚN GRADO DE PERCEPCIÓN LA COMPRESIÓN Y ESCUCHA POR PARTE DE SUS FAMILIAS. PARA CADA SEXO Y EDAD. ENERO DE 2019.

		● SIEMPRE O CASI SIEMPRE+BASTANTES VECES	● ALGUNAS VECES	● POCAS VECES+NUNCA O CASI NUNCA	● TT
CHICAS↓					
14 años	¿Te sientes suficientemente escuchada y comprendida por tu familia?	11	5	3	19
	¿Y ante un conflicto familiar, te sientes escuchada?	9	8	2	19
15 años	¿Te sientes suficientemente escuchada y comprendida por tu familia?	14	3	1	18
	¿Y ante un conflicto familiar, te sientes escuchada?	14	3	1	18
16 años	¿Te sientes suficientemente escuchada y comprendida por tu familia?	5	4	1	10
	¿Y ante un conflicto familiar, te sientes escuchada?	5	2	3	10
17 años	¿Te sientes suficientemente escuchada y comprendida por tu familia?	5	2	3	10
	¿Y ante un conflicto familiar, te sientes escuchada?	5	1	4	10
CHICOS↓					
14 años	¿Te sientes suficientemente escuchado y comprendido por tu familia?	14	4		18

	¿Y ante un conflicto familiar, te sientes escuchado?	10	4	4	18
15 años	¿Te sientes suficientemente escuchado y comprendido por tu familia?	8	2	1	11
	¿Y ante un conflicto familiar, te sientes escuchado?	7	2	2	11
16 años	¿Te sientes suficientemente escuchado y comprendido por tu familia?	11	4	1	16
	¿Y ante un conflicto familiar, te sientes escuchado?	10	2	4	16
17 años	¿Te sientes suficientemente escuchado y comprendido por tu familia?	16	8	3	27
	¿Y ante un conflicto familiar, te sientes escuchado?	12	9	7	28
DIVERSOS ↓		SIEMPRE O CASI SIEMPRE+ BASTANTES VECES	ALGUNAS VECES	POCAS VECES+NUNCA O CASI NUNCA	TOT AL
14 años	¿Te sientes suficientemente escuchado/a y comprendido /a por tu familia?	1			1
	¿Y ante un conflicto familiar, te sientes escuchado/a?	1			1
16 años	¿Te sientes suficientemente escuchado/a y comprendido /a por tu familia?	1		1	2
	¿Y ante un conflicto familiar, te sientes escuchado/a?	1		1	2
TOTAL↓		SIEMPRE O CASI SIEMPRE+ BASTANTES VECES	ALGUNAS VECES	POCAS VECES+NUNCA O CASI NUNCA	TOT AL
14 años	¿Te sientes suficientemente escuchado/a y comprendido /a por tu familia?	26	9	3	38
	¿Y ante un conflicto familiar, te sientes escuchado/a?	20	12	6	38
15 años	¿Te sientes suficientemente escuchado/a y comprendido /a por tu familia?	22	5	2	29
	¿Y ante un conflicto familiar, te sientes escuchado/a?	21	5	3	29
16 años	¿Te sientes suficientemente escuchado/a y comprendido /a por tu familia?	16	9	3	28
	¿Y ante un conflicto familiar, te sientes escuchado/a?	15	5	8	28
17 años	¿Te sientes suficientemente escuchado/a y comprendido /a por tu familia?	21	10	6	37
	¿Y ante un conflicto familiar, te sientes escuchado/a?	17	10	11	38

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

● **TIEMPO EN FAMILIA.** Cuatro de cada siete adolescentes dicen pasar parte de su tiempo en familia bastantes veces y siempre o casi siempre. Sin embargo, uno de cada seis menciona pasar poco tiempo o nunca o casi nunca en familia.

● Por cuestiones de (socialización) de género podría esperarse que las chicas pasaran más tiempo personales con sus familias, sin embargo, entre el colectivo de adolescentes participante no es así. Del conjunto de chicos son más los que mencionan pasar más tiempo con su familia que del conjunto de chicas. Ahora bien, si atendemos sólo a quiénes mencionan no pasar tiempo en familia o hacerlo muy poco las diferencias por sexo aumentan, siendo mayoría los chicos que mencionan no pasar tiempo en familia.

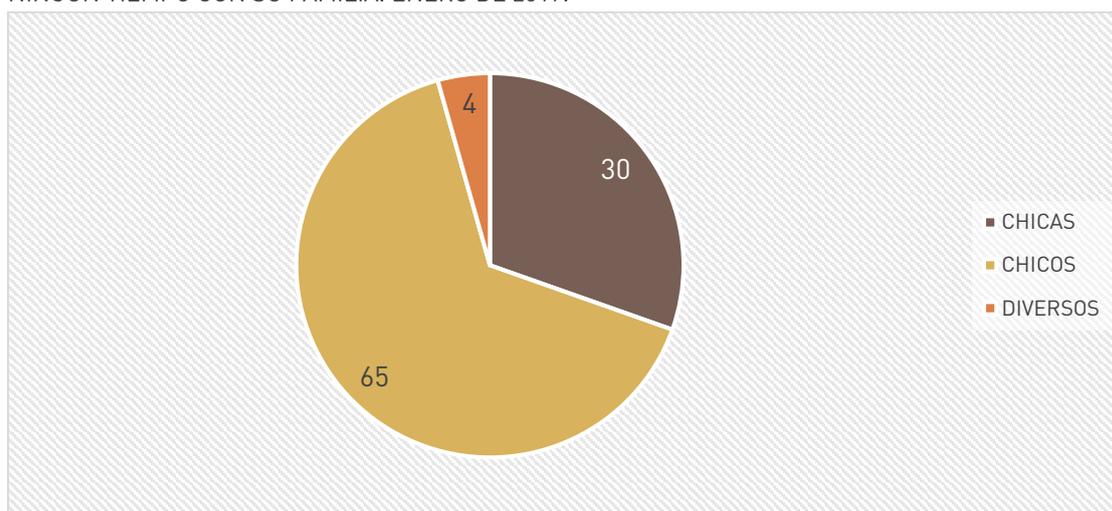
● Concretamente dos de cada tres adolescentes que no pasan tiempo o muy poco con sus familias, son chicos.



A TENER EN CUENTA:

Uno de cada seis adolescentes no dedica tiempo propio para pasarlo en familia. Más los chicos que las chicas.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR SEXO DE ADOLESCENTES QUE MENCIONAN PASAR MUY POCO Y NINGÚN TIEMPO CON SU FAMILIA. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=23 adolescentes que mencionan no pasar o hacerlo muy poco tiempo con su familia.

● La edad también marca alguna diferencia. Quienes tienen catorce años dicen pasar más tiempo con su familia, al igual que quienes tienen diecisiete, sin embargo, entre los 15 y los 16 años la proporción de adolescentes participantes que pasa tiempo propio con su familia desciende de manera importante.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL PARA CADA EDAD DEL GADO DE PERCEPCIÓN SOBRE EL TIEMPO QUE PASAN CON SUS FAMILIAS, ENERO DE 2019.

¿Intentas pasar parte de tu tiempo en familia?



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES SEGÚN GRADO DE PERCEPCIÓN SOBRE EL TIEMPO QUE PASAN CON SUS FAMILIAS, POR SEXO Y GRUPOS DE EDAD. ENERO DE 2019.

¿Intentas pasar parte de tu tiempo en familia?

	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	BASTANTES VECES	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA O CASI NUNCA	TOTAL
	27 (20 %)	48 (36 %)	36 (27%)	18 (13 %)	5 (4%)	134 (100%)
CHICAS	11 (19%)	20 (34%)	20 (34%)	6 (10%)	1 (2%)	58 (100%)
CHICOS	16 (22%)	27 (37%)	15 (21%)	11 (15%)	4 (5%)	73 (100%)
DIVERSOS	0	1 (33%)	1 (33%)	1 (33%)	0	3 (100%)
No responde						1
CHICAS (número)	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	BASTANTES VECES	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA O CASI NUNCA	TOTAL
14 años	3	8	6	1	1	19
15 años	2	4	9	3	0	18
16 años	4	3	2	1	0	10
17 años	2	5	3	1	0	11
SUBTOTAL	11	20	20	6	1	58
CHICOS (número)	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	BASTANTES VECES	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA O CASI NUNCA	TOTAL
14 años	5	6	4	3	0	18
15 años	2	4	2	2	1	11
16 años	2	8	4	1	1	16
17 años	7	9	5	5	2	28
SUBTOTAL	16	27	15	11	4	73
DIVERSOS (número)	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	BASTANTES VECES	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA O CASI NUNCA	TOTAL
14 años			1			1
16 años		1		1		2

SUBTOTAL		1	1	1		3
TOTAL	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	BASTANTES VECES	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA O CASI NUNCA	
14 años	8 (21%)	14 (37%)	11 (29%)	4 (11%)	1 (3%)	38 (100%)
15 años	4 (14%)	8 (28%)	11 (38%)	5 (17%)	1 (3%)	29 (100%)
16 años	6 (21%)	12 (43%)	6 (21%)	3 (11%)	1 (4%)	28 (100%)
17 años	9 (23%)	14 (36%)	8 (21%)	6 (15%)	2 (5%)	39 (100%)
TOTAL	27	48	36	18	5	134

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

● **LAS NORMAS.** En general, los y las adolescentes participantes perciben que en sus casas les ponen con frecuencia normas y les dicen lo que hay que hacer, así lo manifiestan cuatro de cada siete participantes en la consulta. Sin embargo, uno de cada seis menciona que su padre o madre no les ponen normas o les dicen lo que hay que hacer en pocas ocasiones, casi nunca o nunca.

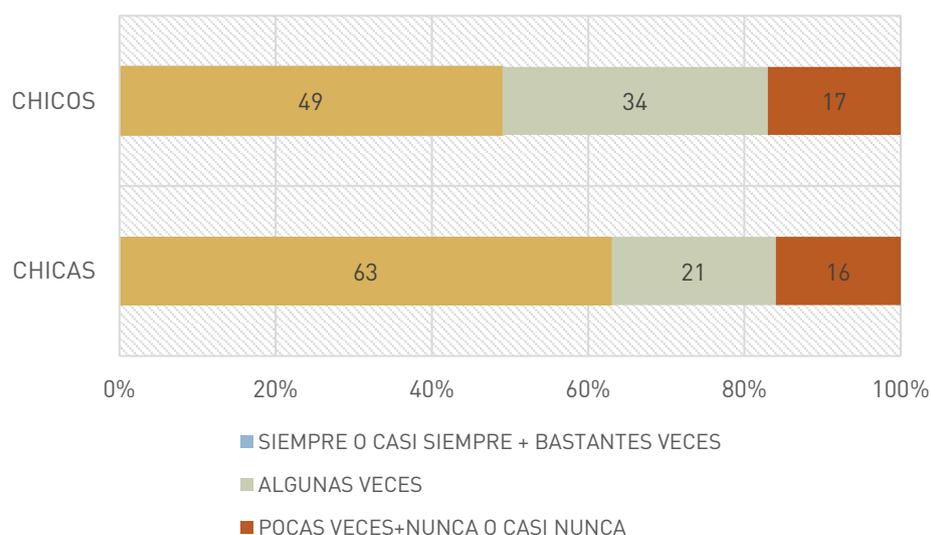
● Las chicas perciben mayor intensidad en la imposición de normas, es decir, mencionan en mayor proporción que su padre o madre les ponen normas y les dicen lo que hay que hacer catorce puntos porcentuales por encima de lo declarado por los chicos.



*A TENER EN CUENTA:
Padre o madre no ponen normas o les dicen lo que hay que hacer en pocas ocasiones, casi nunca o nunca, a uno de cada seis adolescentes participantes.*

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL PARA CADA SEXO DE LA FRECUENCIA AGRUPADA PERCIBIDA POR ADOLESCENTES PARTICIPANTES SOBRE LA IMPOSICIÓN DE NORMAS POR PARTE DE SU PADRE O MADRE. ENERO DE 2019.

¿Con qué frecuencia tu padre o tu madre te dicen lo que hay que hacer o te ponen normas?

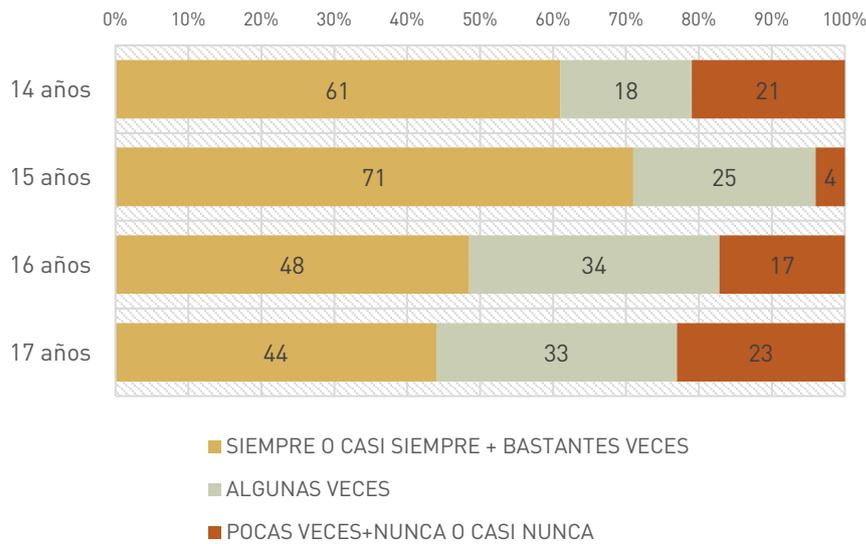


Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=132

- La edad indica que, a mayor edad, menor percepción de la frecuencia con la que padres o madres ponen normas o les dicen lo que hay que hacer y a menor edad, mayor percepción.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL PARA CADA EDAD DE LA FRECUENCIA AGRUPADA PERCIBIDA POR ADOLESCENTES PARTICIPANTES SOBRE LA IMPOSICIÓN DE NORMAS POR PARTE DE SU PADRE O MADRE. ENERO DE 2019.

¿Con qué frecuencia tu padre o tu madre te dicen lo que hay que hacer o te ponen normas?



A TENER EN CUENTA:
Uno de cada cinco menores con 14 años declara que sus padres o madres no les ponen normas ni les dicen lo que hay que hacer.

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

TABLA RESUMEN.

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES 14-17 años. CONVIVENCIA FAMILIAR. ENERO DE 2019.

	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	BASTANTES VECES	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA O CASI NUNCA	TOTAL PARTICIPANTES
● ¿Sueles participar en las decisiones familiares sobre los asuntos que te afectan (elección de estudios, expresión de identidad, elección de ocio y tiempo libre... etc.)?	67 (50 %)	30 (24 %)	24 (18%)	7 (4%)	6 (4 %)	134 (100%)
● ¿Te sientes suficientemente escuchado y comprendido por tu familia?	53 (40%)	33 (25%)	33 (25%)	11 (8%)	3 (2,%)	133 (100%)
● ¿Y ante un conflicto familiar, te sientes escuchada/o?	44 (33%)	29 (22%)	33 (25%)	18 (13%)	10 (8%)	134 (100%)
● ¿Intentas pasar parte de tu tiempo en familia?	27 (20%)	48 (36%)	36 (27%)	18 (13%)	5 (4%)	134 (100%)
● ¿Con qué frecuencia tu padre o tu madre te dicen lo que hay que hacer o te ponen normas?	27 (20%)	47 (35%)	37 (28%)	17 (13%)	6 (4%)	134(100%)

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

E) Convivencia escolar.

● Las y los adolescentes pasan muchas horas diarios en su centro escolar donde establecen relaciones con su profesorado, compañeros y compañeras de clase y del Centro Educativo. Se les pregunta sobre cómo son sus relaciones con:

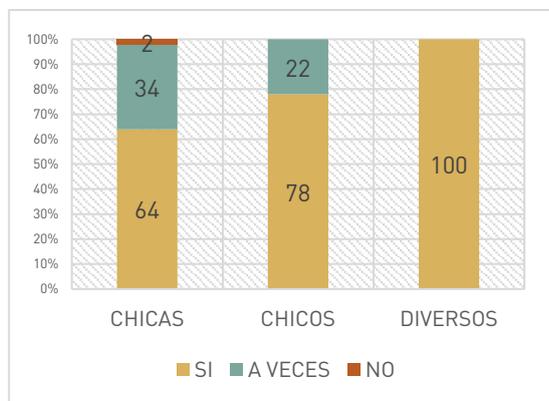
- Sus profesores/as.
- Sus compañeros/as de clase.
- Sus compañeras/os en general.

● De sus respuestas se deduce que en general las relaciones con su profesorado y compañeros/as son buenas, así lo mencionan tres de cada cuatro participantes. No se aprecian diferencias significativas según la edad.

● Por sexo se aprecia que, del conjunto de chicas participantes, ellas expresan llevarse algo “menos bien” especialmente con el profesorado, que ellos.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL PARA CADA SEXO DE LA VALORACIÓN DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR. ENERO DE 2019.

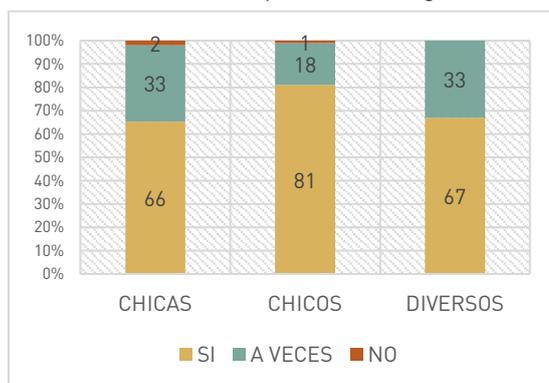
En general, ¿te llevas bien con tus profesores/as? ↓



En general, ¿te llevas bien con tus compañeras/os de clase? ↓



¿Te llevas bien con tus compañeras/os en general? ↓



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES 14-17 AÑOS SEGÚN VALORACIÓN QUE HACEN SOBRE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR, TOTAL Y PARA CADA SEXO. ENERO DE 2019.

En general, ¿te llevas bien con...?

TOTAL	SI	A VECES	NO	PARTICIPANTES
● Tus profesores/as.	96 (72 %)	36 (27%)	1 (1%)	133 (100%)
● Tus compañeros/as de clase	103 (77 %)	28 (21%)	2 (2 %)	133 (100%)
● Tus compañeras/os en general	98 (74%)	33 (25%)	2 (2%)	133 (100%)
CHICAS				
● Tus profesores/as.	37 (64 %)	20 (34 %)	1 (2 %)	58 (100%)
● Tus compañeros/as de clase	42 (72%)	15 (26%)	1 (2 %)	58 (100%)
● Tus compañeras/os en general	38 (66 %)	19 (33%)	1 (2 %)	58 (100%)
CHICOS				
● Tus profesores/as.	56 (78%)	16 (22%)	0	72 (100%)
● Tus compañeros/as de clase	59 (82%)	12 (17%)	1 (1%)	72 (100%)
● Tus compañeras/os en general	58 (81%)	13 (18%)	1 (1%)	72 (100%)
DIVERSOS				
● Tus profesores/as.	3 (100%)	0	0	3 (100%)
● Tus compañeros/as de clase	2 (67%)	1 (33%)	0	3 (100%)
● Tus compañeras/os en general	2 (67%)	1 (33%)	0	3 (100%)

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

NÚMERO DE PARTICIPANTES 14-17 AÑOS SEGÚN VALORACIÓN QUE HACEN SOBRE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR, PARA CAD SEXO Y EDAD. ENERO DE 2019.

En general, ¿te llevas bien con...?

		SI	A VECES	NO	TOTAL PARTICIPANTES		
CHICOS	14 años	● Tus profesores/as.	17	1	0	18	
		● Tus compañeros/as de clase	13	4	1	18	
		● Tus compañeras/os en general	13	4	1	18	
	15 años	● Tus profesores/as.	6	5	0	11	
		● Tus compañeros/as de clase	9	2	0	11	
		● Tus compañeras/os en general	8	3	0	11	
	16 años	● Tus profesores/as.	12	4	0	16	
		● Tus compañeros/as de clase	15	1	0	16	
		● Tus compañeras/os en general	13	3	0	16	
	17 años	● Tus profesores/as.	21	6	0	27	
		● Tus compañeros/as de clase	22	5	0	27	
		● Tus compañeras/os en general	24	3	0	27	
	CHICAS	14 años	● Tus profesores/as.	13	5	1	19
			● Tus compañeros/as de clase	14	4	1	19
			● Tus compañeras/os en general	10	8	1	19
15 años		● Tus profesores/as.	12	6	0	18	
		● Tus compañeros/as de clase	16	2	0	18	
		● Tus compañeras/os en general	15	3	0	18	
16 años		● Tus profesores/as.	3	7	0	10	
		● Tus compañeros/as de clase	6	4	0	10	
		● Tus compañeras/os en general	6	4	0	10	
17 años		● Tus profesores/as.	9	2	0	11	
		● Tus compañeros/as de clase	6	5	0	11	
		● Tus compañeras/os en general	7	4	0	11	
DIVERSOS		14 años	● Tus profesores/as.	1	0	0	1
			● Tus compañeros/as de clase	0	1	0	1
			● Tus compañeras/os en general	0	1	0	1
	16 años	● Tus profesores/as.	2	0	0	2	
		● Tus compañeros/as de clase	2	0	0	2	
		● Tus compañeras/os en general	2	0	0	2	

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

f) Sobre lo que hacen

● Conocer las actividades que hacen es un interesante indicador sobre sus intereses y al mismo tiempo sobre la socialización de las y los adolescentes. Se les pregunta sobre lo que hacen de manera habitual entre semana (al menos tres días) y el fin de semana.

● **LO QUE HACEN HABITUALMENTE (AL MENOS 3 DÍAS) ENTRE SEMANA.** Del conjunto de sus respuestas (múltiples) sobre las actividades que habitualmente hacen entre semana, las tres que con mayor frecuencia dicen realizar son:

- Navegar por internet con el móvil.
- Estudiar y hacer los deberes.
- Practicar deporte, parkour, gimnasia...

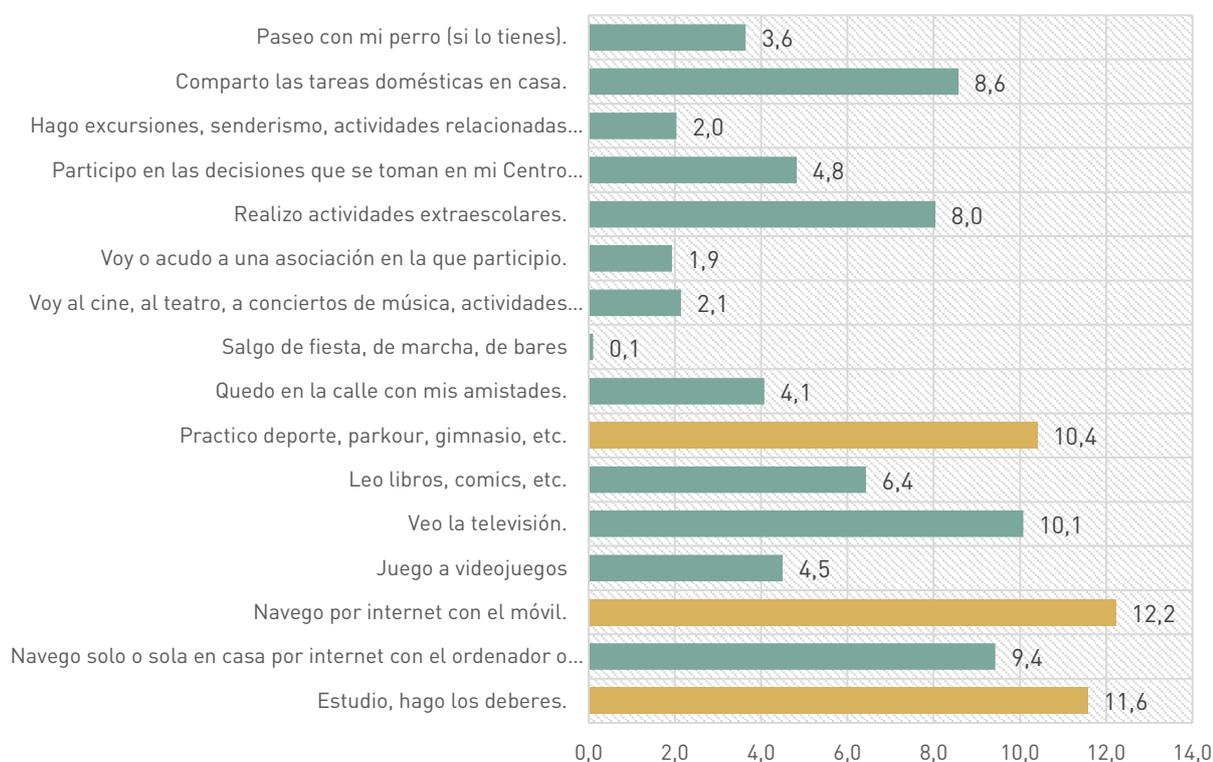
Las que menos realizan entre semana son:

- Salir de fiesta, de marcha de bares...
- Acudir a alguna asociación en la que participe.
- Hacer excursiones, senderismo o actividades relacionadas con la Naturaleza.



A TENER EN CUENTA:
El uso del móvil, como algo generalizado que realizan muy habitualmente.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN ENTRE SEMANA DE MANERA HABITUAL (AL MENOS 3 DÍAS A LA SEMANA). ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

● Ellas, sobre todo:

- Estudian, hacen los deberes.
- Navegan por internet con el móvil.
- Ven la televisión.

● Ellos, sobre todo:

- Navegan por internet con el móvil.
- Ven la televisión.
- Estudian, hacen los deberes y practican deporte.

● Ellos, sobre todo:

- Estudian, hacen los deberes.

Algunos diferenciales entre chicos y chicas son:

● Ellos dicen compartir ligeramente más las tareas domésticas en casa más que ellas (9% frente a 8%) También dicen jugar más a videojuegos (6% frente a 2%) y participar en las decisiones del centro escolar (5% frente a 4%), quedan más con amistades (5% frente a 3%).

● Ellas dicen estudiar y hacer los deberes más que ellos (13% frente a 10%); ligeramente más leen libros, cómics (7% frente a 6%) También dicen realizar más actividades extraescolares (9% frente a 7%) y pasear más a su perro (5% frente a 3%).

TABLA DE RESPUESTAS MÚLTIPLES
¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS AL MENOS AL MENOS 3 DÍAS DE LUNES A VIERNES?

	RESPUESTAS				PORCENTAJES VERTICALES (%)			
	CHICAS Responden 57 de 58 participantes	CHICOS Responden 72 de 74 participantes	DIVERSOS Responden 3 de 3 participantes	TOTAL RESPONDEN	TOTAL	CHICAS	CHICOS	DIVERSOS
Estudio, hago los deberes.	53	52	3	108	11,6	12,6	10,5	17,6
Navego solo o sola en casa por internet con el ordenador o tableta	39	47	2	88	9,4	9,3	9,5	11,8
Navego por internet con el móvil.	52	60	2	114	12,2	12,4	12,1	11,8
Juego a videojuegos	10	31	1	42	4,5	2,4	6,2	5,9
Veo la televisión.	40	53	1	94	10,1	9,5	10,7	5,9
Leo libros, comics, etc.	28	30	2	60	6,4	6,7	6,0	11,8
Practico deporte, parkour, gimnasio, etc.	43	52	2	97	10,4	10,3	10,5	11,8
Quedo en la calle con mis amistades.	13	25	0	38	4,1	3,1	5,0	0,0
Salgo de fiesta, de marcha, de bares	0	1	0	1	0,1	0,0	0,2	0,0
Voy al cine, al teatro, a conciertos de música, actividades culturales, bibliotecas, etc.	10	10	0	20	2,1	2,4	2,0	0,0
Voy o acudo a una asociación en la que participo.	10	8	0	18	1,9	2,4	1,6	0,0
Realizo actividades extraescolares.	39	34	2	75	8,0	9,3	6,8	11,8
Participo en las decisiones que se toman en mi Centro Escolar.	18	27	0	45	4,8	4,3	5,4	0,0
Hago excursiones, senderismo, actividades relacionadas con la naturaleza, etc.	10	9	0	19	2,0	2,4	1,8	0,0
Comparto las tareas domésticas en casa.	35	44	1	80	8,6	8,4	8,9	5,9
Paseo con mi perro (si lo tienes).	19	14	1	34	3,6	4,5	2,8	5,9

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

● **LO QUE HACEN HABITUALMENTE EL FIN DE SEMANA.** Del conjunto de sus respuestas (múltiples) sobre las actividades que habitualmente hacen durante el fin de semana que con mayor frecuencia dicen realizar son:

- Quedar en la calle con amistades.
- Compartir las tareas domésticas en casa.
- Navegar por internet con el móvil.

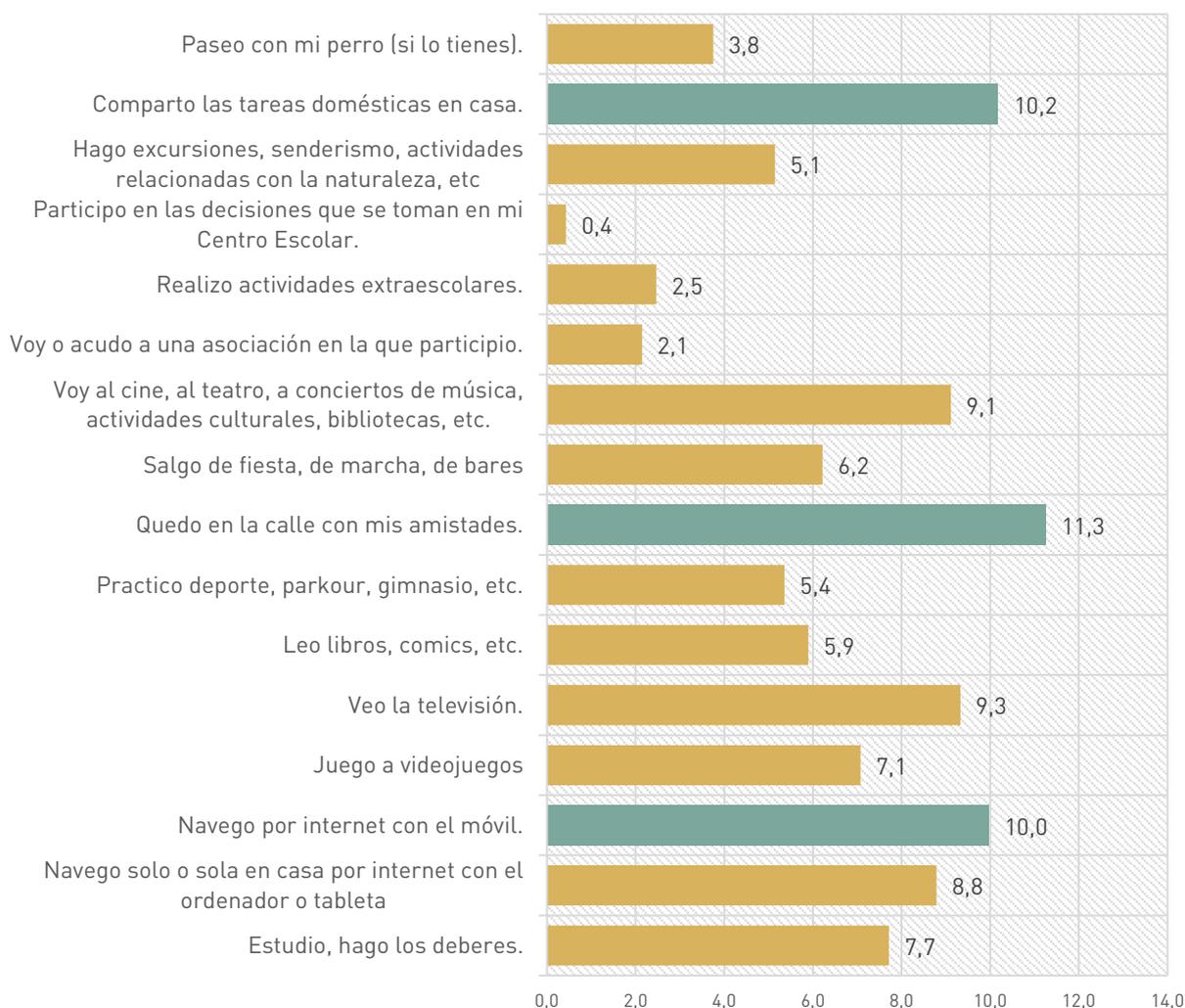
Las que menos realizan durante el fin de semana, en consonancia lógica con su realidad, son:

- Participar en las decisiones del centro escolar.
- Acudir a alguna asociación en la que participe.
- Hacer extraescolares.



*A TENER EN CUENTA:
Que durante el fin de semana baja el uso del móvil y aumenta “quedar en la calle con amistades”*

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN DURANTE EL FIN DE SEMANA (SÁBADO Y DOMINGO). ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

● Ellas, sobre todo:

- Comparten las tareas domésticas.
- Van al cine, al teatro, a conciertos de música, actividades culturales, bibliotecas, etc.
- Quedan en la calle con amistades.

● Ellos, sobre todo:

- Quedan en la calle con amistades
- Navegan por internet con el móvil
- Juegan a videojuegos

● Ellos, sobre todo:

- Estudian, hacen los deberes.
- Ven la televisión, comparten las tareas domésticas, van al cine, al teatro, practican deporte.

Algunos diferenciales entre chicos y chicas son:

● Ellos quedan ligeramente más en la calle con amistades que ellas (12% por 11%), ellos salen más de marcha, de bares que ellas (7% por 5%), juegan a videojuegos más que ellas (10% por 4%), ellos practican más deporte que ellas (7% por 3%).

● Ellas dicen estudiar y hacer los deberes más que ellos (9% frente a 6%); van al cine, teatro más que ellos (11% frente a 7%), comparten más las tareas domésticas que ellos (11% por el 9%).



*A TENER EN CUENTA:
Ellas, como vimos anteriormente, entre semana, comparten menos la realización de tareas domésticas, porque pasan más horas estudiando que ellos, sin embargo, durante el fin de semana, ellas las realizan más que los chicos, que, sobre todo, salen a la calle y juegan.*

TABLA DE RESPUESTAS MÚLTIPLES
¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS DURANTE EL FIN DE SEMANA?

	RESPUESTAS				PORCENTAJES VERTICALES (%)			
	CHICAS Responden 57 de 58 participantes	CHICOS Responden 72 de 74 participantes	DIVERSOS Responden 3 de 3 participantes	TOTAL RESPONDEN	TOTAL	CHICAS	CHICOS	DIVERSOS
Estudio, hago los deberes.	37	32	3	72	7,7	8,8	6,4	17,6
Navego solo o sola en casa por internet con el ordenador o tableta	38	42	2	82	8,8	9,1	8,5	11,8
Navego por internet con el móvil.	44	47	2	93	10,0	10,5	9,5	11,8
Juego a videojuegos	17	47	2	66	7,1	4,1	9,5	11,8
Veo la televisión.	41	43	3	87	9,3	9,8	8,7	17,6
Leo libros, comics, etc.	23	31	1	55	5,9	5,5	6,2	5,9
Practico deporte, parkour, gimnasio, etc.	13	34	3	50	5,4	3,1	6,8	17,6
Quedo en la calle con mis amistades.	45	58	2	105	11,3	10,7	11,7	11,8
Salgo de fiesta, de marcha, de bares	22	36	0	58	6,2	5,3	7,2	0,0
Voy al cine, al teatro, a conciertos de música, actividades culturales, bibliotecas, etc.	45	37	3	85	9,1	10,7	7,4	17,6
Voy o acudo a una asociación en la que participo.	9	11	0	20	2,1	2,1	2,2	0,0
Realizo actividades extraescolares.	7	15	1	23	2,5	1,7	3,0	5,9
Participo en las decisiones que se toman en mi Centro Escolar.	2	2	0	4	0,4	0,5	0,4	0,0
Hago excursiones, senderismo, actividades relacionadas con la naturaleza, etc.	22	24	2	48	5,1	5,3	4,8	11,8
Comparto las tareas domésticas en casa.	46	46	3	95	10,2	11,0	9,3	17,6
Paseo con mi perro (si lo tienes).	17	17	1	35	3,8	4,1	3,4	5,9

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

g) Sobre lo que les gusta hacer

LAS AFICIONES FAVORITAS

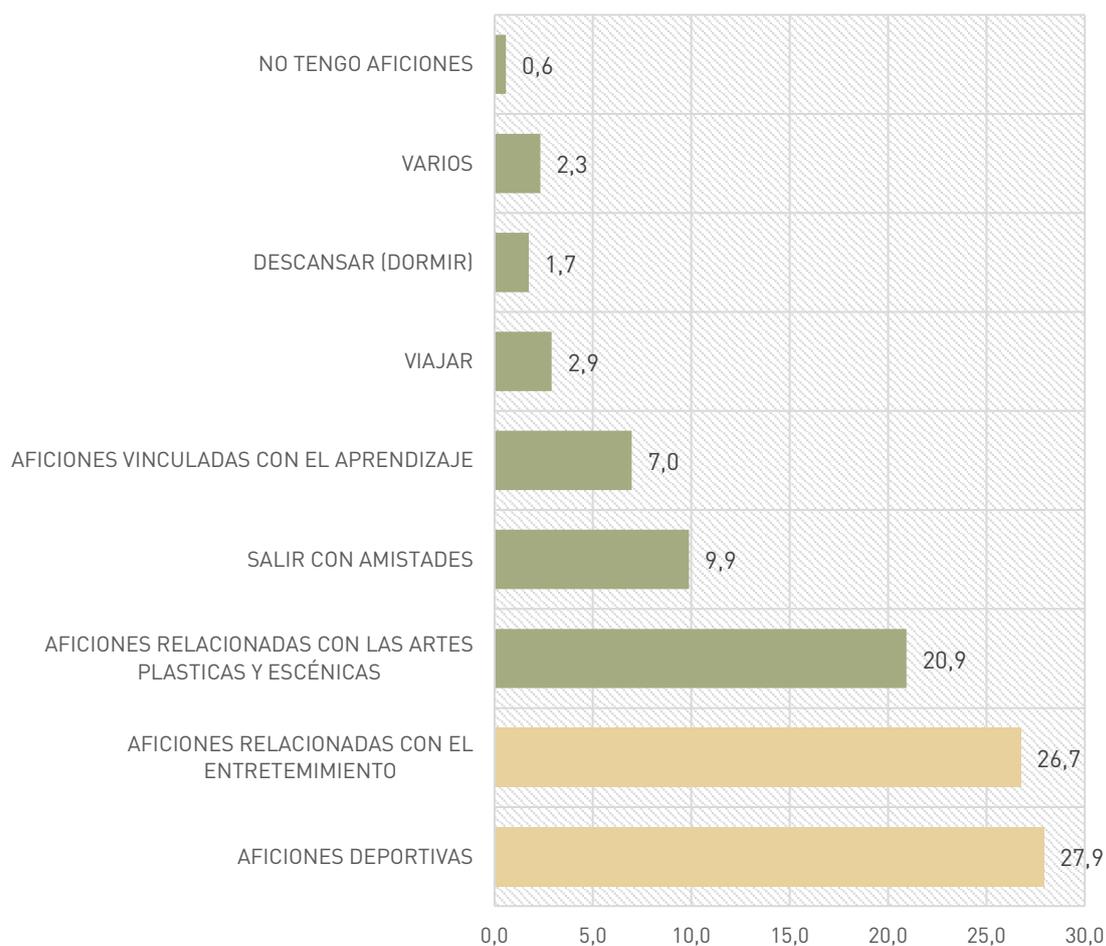
● Las aficiones favoritas reflejan cuáles son los intereses de quienes han participado en la consulta, y, por tanto, lo que realmente más les gusta hacer. De sus respuestas se obtiene que las dos “aficiones” más mencionadas son:

- La práctica deportiva con 48 menciones es la actividad “más favorita”. Suponen dos de cada siete menciones de actividades favoritas.
- Las actividades relacionadas con el “entretenimiento” obtuvieron 43 respuestas, siendo el segundo bloque de actividades favoritas más mencionadas. Suponen tres de cada once menciones de actividades favoritas.



A TENER EN CUENTA:
Deporte y actividades de entretenimiento son sus grupos de actividades favoritas.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DEL NÚMERO DE MENCIONES A SUS ACTIVIDADES FAVORITAS



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

Siguen tablas con esta información.

NÚMERO Y PORCENTAJE DEL NÚMERO DE MENCIONES A SUS ACTIVIDADES FAVORITAS.

	Nº DE MENCIONES	% DE MENCIONES
● AFICIONES DEPORTIVAS	48	27,9
● AFICIONES RELACIONADAS CON EL ENTRETENIMIENTO	46	26,7
● AFICIONES RELACIONADAS CON LAS ARTES PLÁSTICAS Y ESCÉNICAS	36	20,9
● SALIR CON AMISTADES	17	9,9
● AFICIONES VINCULADAS CON EL APRENDIZAJE	12	7,0
● VIAJAR	5	2,9
● DESCANSAR (DORMIR)	3	1,7
● VARIOS	4	2,3
● NO TENGO AFICIONES	1	0,6
TOTAL MENCIONES	172	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

RELACIÓN DE SUS ACTIVIDADES FAVORITAS, SEGÚN SEXO.

ACTIVIDADES FAVORITAS MENCIONADAS POR ELLAS	ACTIVIDADES FAVORITAS MENCIONADAS POR ELLOS	ACTIVIDADES FAVORITAS MENCIONADAS POR DE ELLES
ARTES PLÁSTICAS, ESCÉNICAS: 28 respuestas Actuar Teatro baile bailar Cantar y bailar Dibujar Todo lo relacionado con la música y el arte. La música. dibujar etc... Escribir el cine, Majorette Dibujar Hacer majorette Bailar y cantar Tocar el tambor y la trompeta en la banda Me encanta sacar fotos Bailar Bailar Dibujar Ir a majorette Dibujar Arte, en general el baile Bailar Baile fotografía Todo el tema que gira en torno a las artes escénicas	DEPORTE: 35 respuestas. Escalar Jugar al fútbol Practicar Pádel Deporte Boxeo, montar en bici por senderos y caminos, montar en moto con mis amigos y natación pádel El baloncesto. El fútbol Practicar deporte Me gusta mucho las motos desde pequeño. El boxeo Con mis amigos quedo en el parque y jugamos a fútbol. Mi afición favorita es: el deporte de fútbol y demás como basquetbol... Entrenador de fútbol. Práctica deporte El fútbol Deporte jugar al baloncesto baloncesto, baloncesto, futbol y gimnasio Jugar al baloncesto Boxeo Baloncesto Futbol El gimnasio	ENTRETENIMIENTO: 3 menciones. La música ver anime Escuchar música ARTES PLÁSTICAS, ESCÉNICAS: 1 mención. La interpretación DEPORTE Deporte: 1 mención APRENDER: 1 mención. Leer

ACTIVIDADES FAVORITAS MENCIONADAS POR ELLAS	ACTIVIDADES FAVORITAS MENCIONADAS POR ELLOS	ACTIVIDADES FAVORITAS MENCIONADAS POR DE ELLES
DEPORTE: 12 respuestas	El futbol	
Balonmano	Hacer boxeo	
Fitness	Me gusta jugar al fútbol...	
Deporte	El baloncesto	
Voleibol	El baloncesto	
Jugar al baloncesto	Judo	
Hacer deporte	Jugar al fútbol,	
el buceo	Jugar al Pádel.	
Deportes	El pádel	
jugar al baloncesto	ENTRETENIMIENTO: 33	
jugar a voleibol	respuestas.	
practicar baloncesto	Jugar videojuegos	
deporte en general	Jugar a la play	
ENTRETENIMIENTO: 10	La música	
respuestas.	Los anuncios	
Estar con el móvil	La play	
Ver anime, leer manga y jugar a videojuegos	Jugar videojuegos	
ver series	Internet,	
Ir de compras	Ver series	
escuchar música	La consola	
la música	Ver la tele,	
Escuchar música	Jugar a juegos de mesa	
Escuchar música	Videojuegos	
Videojuegos	Videojuegos	
Jugar a videojuegos	Jugar videojuegos e	
SALIR CON AMISTADES: 9	Utilizar el ordenador	
respuestas	los videojuegos	
Irme al pueblo y quedar allí con mis amigos.	jugar a videojuegos	
estar con mis amigos	jugar a videojuegos	
Salir con mis amigos	Jugar a videojuegos	
Pasar tiempo con mis amigos y	La música	
Salir con amigos	La música	
Salir con mis amigos	Escuchar música,	
salir con mis amigos	Escuchar música	
Salir con mis amigos.	La música	
Salir con mis amigos	La música	
Salir con mis amigos	La música	
Salir con mis amigos	Escuchar música.	
Salir con mis amigos	Navegar por internet	
Salir con mis amigos	Escuchar música	
Salir con mis amigos	Los videojuegos	
Salir con mis amigos	Música	
Salir con mis amigos	Escuchar música de tu país	
Salir con mis amigos	electrónica	
Salir con mis amigos	Móvil	
Salir con mis amigos	Jugar a videojuegos.	
Salir con mis amigos	SALIR CON AMISTADES: 8	
Salir con mis amigos	respuestas.	
Salir con mis amigos	Irme a sitios que no conozco con mis amigos	
Salir con mis amigos	Amigos	
Salir con mis amigos	Salir a la calle con los chavales e ir de fiesta a los parques con un coche.	
Salir con mis amigos		
DESCANSAR: 3 respuestas		

ACTIVIDADES FAVORITAS MENCIONADAS POR ELLAS	ACTIVIDADES FAVORITAS MENCIONADAS POR ELLOS	ACTIVIDADES FAVORITAS MENCIONADAS POR DE ELLES
Dormir Dormir Dormir	Estar con mis amigos. Salir a la calle, salir con amigos por las tardes salir a la calle Salir con mis amigos. ARTES PLÁSTICAS Y ESCÉNICAS: 7 respuestas El dibujo El arte Cantar con mis amigos tocar instrumentos de música Dibujar, Pintar y latinar Cantar. APRENDER: 6 respuestas Leer Estudiar Estudiar para tener un buen trabajo. Leer Aprender peluquería Aprender peluquería VARIOS: 4 respuestas Pasear con mi madre. y la naturaleza Estar con mi pareja, principalmente Estar a gusto con los que me rodean VIAJAR: 1 respuesta visitar Madrid y en verano a mi país. NO TENGO AFICIONES: 1 respuesta No tengo	

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135



● **SU PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES QUE PROGRAMA LA CONCEJALÍA DE JUVENTUD.** El proyecto “SensibilizaMostoles” detectó que el 21% de las chicas y chicos de 12 a 17 años escolarizados en Mostoles había participado en alguna actividad de la Concejalía de Juventud¹⁰⁷.

● Dos de cada ocho participantes en la consulta habían participado en alguna actividad municipal del Ayuntamiento de Mostoles para la gente joven (el 26%) porcentaje que se eleva al 36% entre quienes responden a esta cuestión (86). Proporcionalmente las chicas son más participativas en las actividades programas por el Ayuntamiento que los chicos.

A TENER EN CUENTA:

Difundir más intensamente, la programación municipal para la adolescencia y diseñar alguna actividad adaptada para niñas, niños y adolescentes con TEA.

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES QUE SEGÚN HAYAN PARTICIPADO O NO EN LOS ÚLTIMOS DOS AÑOS EN ACTIVIDADES PARA LA GENTE JOVEN DEL AYUNTAMIENTO DE MÓSTOLES. ENERO DE 2019.

EN LOS ÚLTIMOS DOS AÑOS, ¿HAS PARTICIPADO EN ALGUNA ACTIVIDAD MUNICIPAL DEL AYUNTAMIENTO DE MÓSTOLES PARA LA GENTE JOVEN?

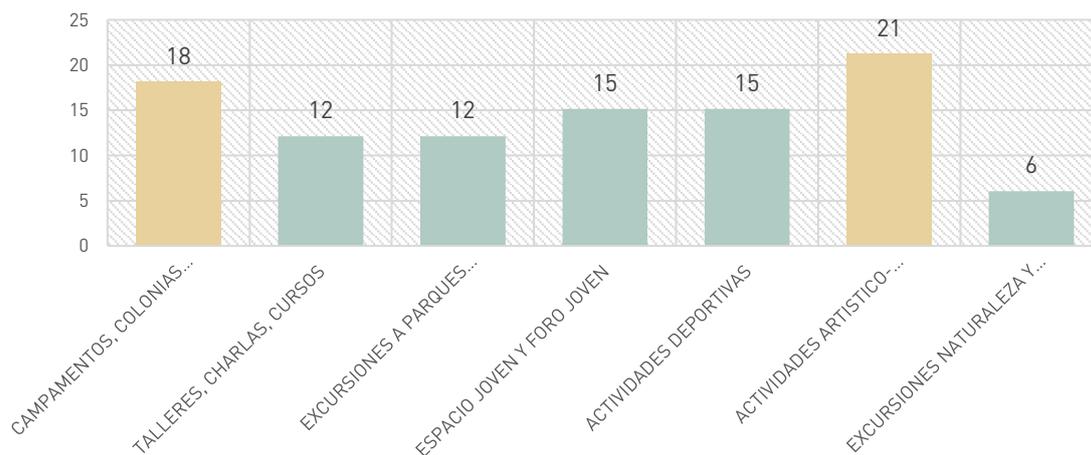
		RESPUESTAS	PORCENTAJE (TODOS/AS LOS/AS PARTICIPANTES N= 135)	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN (SÓLO ENTRE QUIÉNES RESPONDEN N=86)
● CHICAS	SI	16	28%	55%
	NO	13	22%	45%
	No responden	29	50%	
	TOTAL	58	100%	
● CHICOS	SI	15	20%	27%
	NO	40	54%	73%
	No responden	19	26%	
	TOTAL	74	100%	
● DIVERSOS	SI	0	0%	0
	NO	2	67%	100%
	No responden	1	33%	
	TOTAL	3	100%	
● TOTAL PARTICIPANTES	SI	31	23%	36%
	NO	55	41%	64%
	No responden	49	36%	
	TOTAL	135	100%	

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Mostoles. Enero 2019. N=135

¹⁰⁷ IES ANTONIO DE NEBRIJA; IES GABRIEL CISNEROS, IES MANUEL DE FALLA, IES MANUELA MALASAÑA IES MIGUEL DE CERVANTES, IES VELÁZQUEZ e IES RAYUELA. Participaron en el proyecto en octubre 2018 un total de 1.622 alumnos y alumnas de 12 a 17 años.

● **ENTRE QUIÉNES HAN PARTICIPADO:** lo han hecho sobre todo en actividades artístico-culturales, con cuatro menciones de cada diecinueve (21%), seguidamente de campamentos y colonias de verano, con ocho menciones por cada diez (18%).

SÓLO QUIÉNES HAN PARTICIPADO EN ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL AYUNTAMIENTO PARA LA GENTE JOVEN. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL TOTAL DE MENCIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES MUNICIPALES QUE HAN REALIZADO. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=31

ACTIVIDADES MENCIONADAS	NÚMERO	TIPO DE ACTIVIDADES
CAMPAMENTOS, COLONIAS URBANAS	6	Campamentos de verano campamento de verano Colonias urbanas Campamento para el verano Campamento deportivo en verano Campamentos de verano
TALLERES, CHARLAS, CURSOS	4	Laboratorio de creación audiovisual Sí, en una en la que se aprendió a alimentarse bien. Repostería Curso de cocina
EXCURSIONES A PARQUES TEMÁTICOS	4	Parques temáticos Excursiones al parque de atracciones Si campamentos de cinco días a parques atracciones La Warner
ESPACIO JOVEN Y FORO JOVEN	5	Espacios Jóvenes y Foro Joven Espacios Jóvenes Espacios Jóvenes Espacio joven Espacio joven
ACTIVIDADES DEPORTIVAS	5	Natación Carrera Fútbol en el instituto los domingos La Liga municipal de baloncesto club deportivo todo el año.

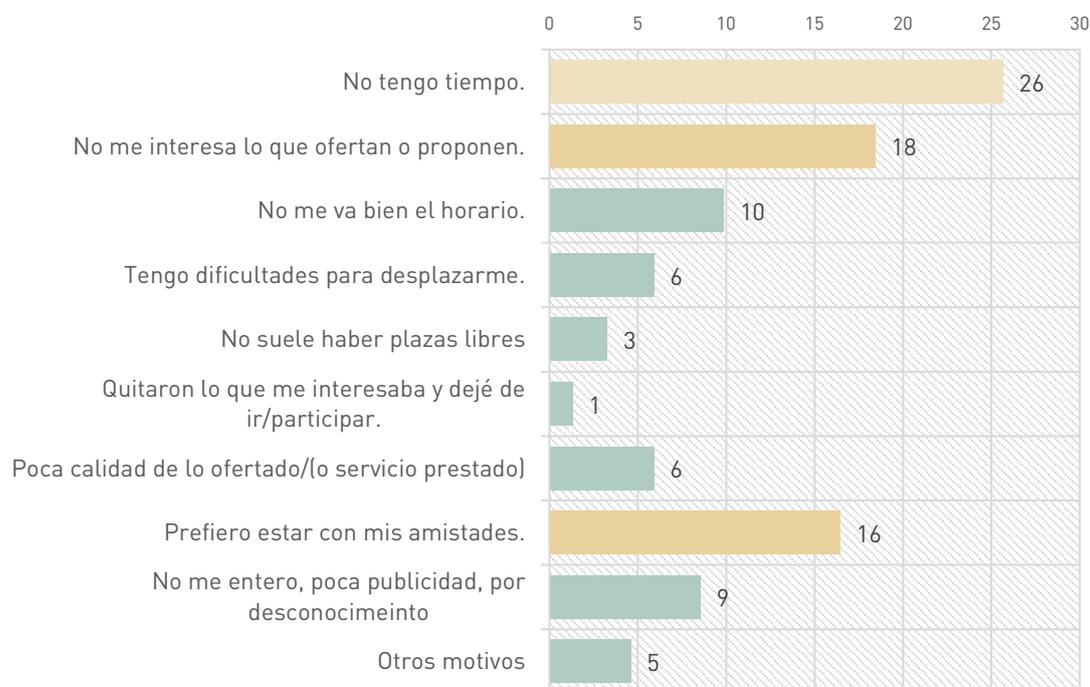
ACTIVIDADES MENCIONADAS	NÚMERO	TIPO DE ACTIVIDADES
ACTIVIDADES ARTÍSTICO-CULTURALES	7	Teatro Banda y Majorette de Móstoles Majorette Majorette Banda municipal Baile en verano Visita a museo
EXCURSIONES NATURALEZA Y VIAJES	2	El viaje a Cuenca excursiones a la sierra

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=31.

● **ENTRE QUIÉNES NO HAN PARTICIPADO:** los motivos por los cuales quienes no participan en las actividades que se programan desde el Ayuntamiento son principalmente “no tener tiempo”, una de cada cuatro respuestas sobre motivos alude a la falta de tiempo. Dos de cada diez respuestas mencionan que “no interesa lo que proponen” y como tercer motivo más mencionado (uno de cada seis motivos) la opción de “preferir estar con las amistades”.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS MÚLTIPLES SOBRE LOS MOTIVOS POR LOS CUALES NO REALIZAN ACTIVIDADES PARA LA GENTE JOVEN PROGRAMADAS POR EL AYUNTAMIENTO. ENERO DE 2019.

SÓLO SI NO HAS PARTICIPADO EN NINGUNA ACTIVIDAD MUNICIPAL DEL AYUNTAMIENTO DE MÓSTOLES PARA LA GENTE JOVEN, ¿POR QUÉ RAZÓN NO HAS PARTICIPADO? MARCA SÓLO TUS DOS MOTIVOS PRINCIPALES.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=55.

NÚMERO DE RESPUESTAS MÚLTIPLES SOBRE LOS MOTIVOS POR LOS CUALES NO REALIZAN ACTIVIDADES PARA LA GENTE JOVEN PROGRAMADAS POR EL AYUNTAMIENTO, POR SEXO, SEGÚN TIPO DE MOTIVO Y PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL. SÓLO NO PARTICIPANTES. ENERO DE 2019.

SÓLO SI NO HAS PARTICIPADO EN NINGUNA ACTIVIDAD MUNICIPAL DEL AYUNTAMIENTO DE MÓSTOLES PARA LA GENTE JOVEN, ¿POR QUÉ RAZÓN NO HAS PARTICIPADO? MARCA SÓLO TUS DOS MOTIVOS PRINCIPALES.

	CHICAS	CHICOS	DIVERSOS	TOTAL RESPUESTAS	% respuestas
No tengo tiempo.	13	25	1	39	26%
No me interesa lo que ofertan o proponen.	10	18		28	18%
No me va bien el horario.	7	8		15	10%
Tengo dificultades para desplazarme.	4	5		9	6%
No suele haber plazas libres	2	3		5	3%
Quitaron lo que me interesaba y dejé de ir/participar.	0	2		2	1%
Poca calidad de lo ofertado/(o servicio prestado)	3	6		9	6%
Prefiero estar con mis amistades.	10	15		25	16%
No me entero, poca publicidad, por desconocimiento	7	5	1	13	9%
Otros motivos(*)	0	7		7	5%
TOTAL RESPUESTAS MÚLTIPLES SOBRE MOTIVOS	56	94	2	152	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=55. (*) *"Soy un parao "me aburren"" No tengo ofertas para mi discapacidad (TEA)"" No me apetece" "salgo al parque y ya" "A Parque Coímbra no llegan este tipo de actividades, por desgracia, y las que hay son mínimas o poco conocidas"*

h) Sobre la vida en la ciudad

● Hace ya unas décadas que “Frato”, Francesco Tonucci ideó su modelo arquitectónico y vital para una ciudad que en sus diseños urbanos considerara a las niñas niños y adolescentes como el parámetro de la planificación y gestión urbanas¹⁰⁸. Era el año 1991 en Italia, una iniciativa que acabaría llegando a distintos países, entre ellos España¹⁰⁹ Uno de los aspectos centrales hacía alusión a la movilidad, a patrones de movilidad que dieran paso a un diseño urbano pensado para las personas, a escala humana, y en especial para los niños y niñas, y *no para los coches*¹¹⁰. Asociado a ello, la seguridad fue otro de los aspectos considerados, una ciudad segura para niños y niñas es a su vez una ciudad segura para las personas adultas¹¹¹. A partir de ahí analizamos estos dos elementos centrales en la vida de los y las adolescentes participantes de Móstoles.

LA MOVILIDAD

● El tema de la movilidad en la adolescencia tiene interés porque se encuentran en un momento vital de explorar el territorio, de conquistar espacios, de salir del entorno familiar con más frecuencia, realizando desplazamientos cotidianos más largos, más lejos de los que acostumbraban a realizar cuando tenían menos edad¹¹².

● En 2011 el Ayuntamiento de Móstoles realizó un “estudio de Viabilidad de Implantación de Caminos Escolares “considerando que *“los niños y niñas vayan al colegio caminando por una ruta segura, de manera autónoma sin ir acompañados de los adultos, en base a itinerarios seleccionados entre los recorridos más utilizados por los alumnos para ir desde su casa al colegio”*, de su lectura se

¹⁰⁸ <https://www.lacittadeibambini.org/>

¹⁰⁹ Uno de sus efectos fue la creación de Consejos de niños, Consejos de la Infancia” etc.”

¹⁰⁹ Para saber más véase: La ciudad de los niños Editorial Garó, 2015.

¹¹⁰ Ward (1978), geógrafo, durante los años setenta del siglo XX, criticó el hecho que la ciudad existía solamente para un tipo particular de personas: hombre, adulto, trabajador y usuario de coche particular.

Para saber más véase: La ciudad de los niños de Francesco Tonucci. Editorial Graó, 2015. “Autonomía de movimiento de niños y niñas. Una necesidad para ellos, un recurso para la ciudad y la escuela” Francesco Tonucci (2015). Capítulo del libro Ciudades con vida: infancia, participación y movilidad. Crítica y Fundamentos 47. Editorial Graó. Valls Navascués, Ramón (1999): “Espacios urbanos para la infancia y la juventud”. AA.VV. Espacios para la infancia y la juventud, Madrid, Ediciones Cives. / “Con ojos de Niña”

¹¹¹ Para saber más véase: La ciudad de los niños Editorial Garó, 2015.

¹¹² La adolescencia y su interrelación con el entorno, del Observatorio de la Juventud en España Servicio de Documentación y Estudios INJUVE 2008/ La vida de los niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Lourdes Gaitán Muñoz, en Por los derechos de la infancia y de la adolescencia : un compromiso mundial desde el derecho de participación en el XX aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño / coord. por Carlos Villagrasa Alcaide, Isaac Ravetllat Ballesté, 2009/ Avanzando en la comprensión de la movilidad de niños, niñas y adolescentes: la Niñez en Movimiento como nuevo paradigma, de Begoña Leyra Fatou, Marta Carballo de la Riva, Marta Pajarín García, en Revista española de desarrollo y cooperación, N°. Extra 34, 2014.



desprende entre los 8 y 12 años acudían principalmente al Centro escolar caminando solos – lo que significa que sus viviendas se encontraban alrededor de los 500 metros del Centro educativo- y/o acompañados por sus padres/madres¹¹³.

● Las y los adolescentes para poder ir al centro educativo, para poder ir a sus casas, para simplemente utilizar y hacer uso de los lugares públicos necesitan desplazarse. ¿Cómo lo hacen? Para empezar, valoran la suficiencia o insuficiencia de medios de transporte, y en términos globales cuatro de cada cinco participantes consideran que es un recurso suficiente.

A TENER EN CUENTA:

Que se desplazan sobre todo “caminando”

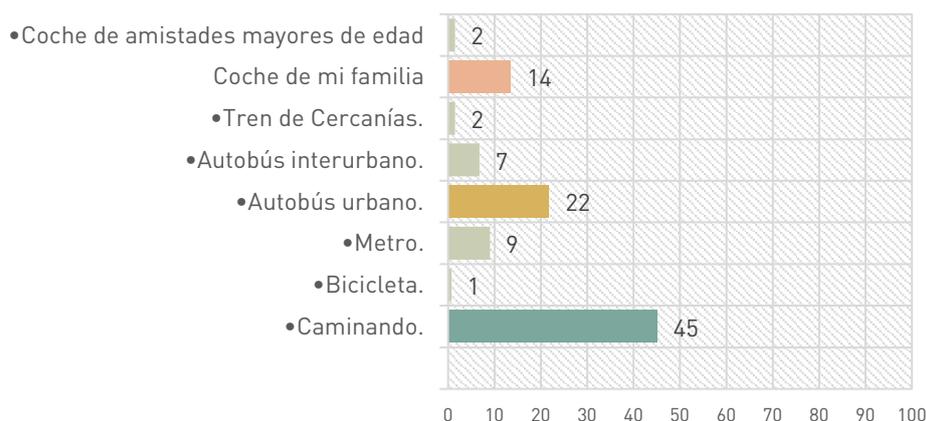
NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES QUE VALORAN LA INSUFICIENCIA/SUFICIENCIA DE TRANSPORTE EN LA ZONA EN LA QUE VIVEN, POR SEXO. ENERO DE 2019.

	● SUFICIENTE	● INSUFICIENTE	● TOTAL
TOTAL	100 (77%)	30 (23%)	130 (100%)
CHICOS	55 (77%)	16 (23%)	71 (100%)
CHICAS	42 (75%)	14 (25%)	56 (100%)
DIVERSOS	3 (100%)	0	3 (100%)

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

● Preguntamos cómo se desplazan por Móstoles en su día de diario y cinco de cada once, el 45%, se desplaza “caminando” seguido, aunque a distancia, del uso del “autobús urbano” (22%) y del “coche familiar” (14%).

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS PATRONES DE MOVILIDAD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES PARTICIPANTES. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

¹¹³ En España el 70% de los escolares de primaria no iban nunca a la escuela sin acompañamiento adulto. Fuente: Alonso, F.; Esteban, C.; Calatayud, C.; Alamar, B. (2009): Los niños, las ciudades y la seguridad vial: una visión a partir de la investigación. A Cuadernos de Reflexión Attitudes.



A TENER EN CUENTA:
La posibilidad de ampliar tramos de carril bici que conecten con los Institutos.

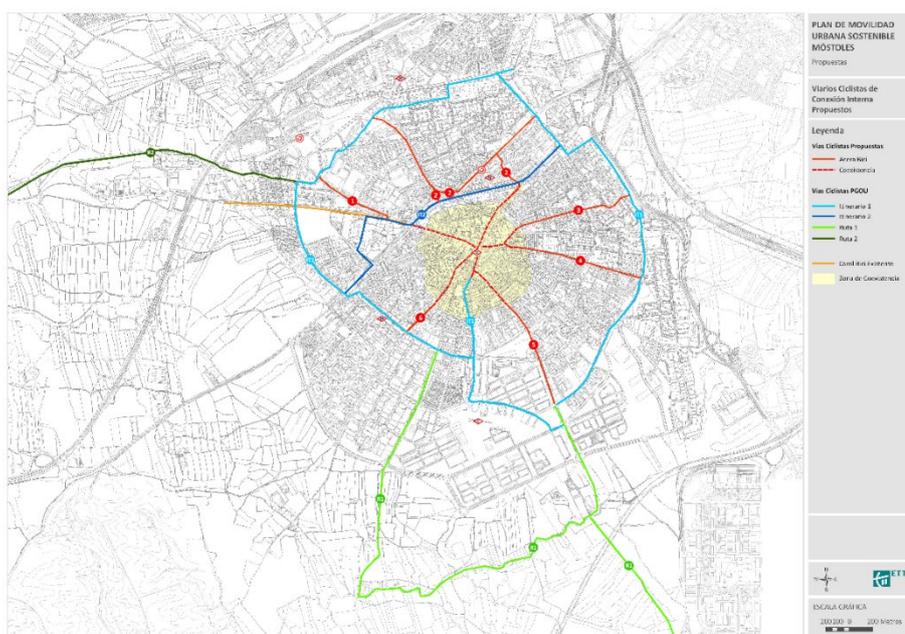
● La bicicleta suele ser considerada un medio de transporte sostenible, saludable y económico. Según el Barómetro de la Bicicleta en España (2017) un 20% de la población española de 12 a 24 años es usuaria de la bicicleta¹¹⁴. Sin embargo apenas es considerada por los y las participantes de Móstoles como medio de transporte. Ante la pregunta *crees que dónde vives hay suficientes carriles bici*, que podría explicar el desuso, de sus respuestas se desprende que cuatro de cada siete consideran que es insuficiente.

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES QUE VALORAN LA INSUFICIENCIA/SUFICIENCIA DE CARRILES BICI EN LA ZONA EN LA QUE VIVEN, POR SEXO. ENERO DE 2019.

	● SUFICIENTE	● INSUFICIENTE	● TOTAL
TOTAL	56 (44%)	71 (56%)	127 (100%)
CHICOS	33 (47%)	38 (53%)	71 (100%)
CHICAS	23 (43%)	31 (57%)	54 (100%)
DIVERSOS	0	2 (100%)	2 (100%)

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

PROPUESTA DE CARRIL BICI: MÓSTOLES¹¹⁵ (2017)



¹¹⁴ Barómetro de la Bicicleta en España. Junio de 2017. Red de Ciudades por la Bicicleta. Se entiende por “usuarios/as de la bicicleta aquellos que dicen utilizar la bicicleta con alguna frecuencia: cada día o casi, al menos una vez a la semana, sólo los fines de semana, alguna vez al mes o con menor frecuencia. Se han considerado no usuarios de la bicicleta los que afirman no ir nunca o casi nunca en bici y los que no saben ir en bici” N= 1543 personas.

¹¹⁵ www.mostoles.es/Plan_Movilidad/es/movilidad-mostoles. El plan de movilidad de Móstoles contempla crear varios tramos de carril bici:

Tramo 1. Calle Granada - Calle Juan de Ocaña - Calle Antonio Hernández/ Tramo 2. Soterramiento de las Vías de Ferrocarril/ Tramo 3. Calle Barcelona/ Tramo 4. Calle del Empecinado/Tramo 5. Calle Camino de Humanes/ Tramo 6. Paseo de Arroyomolinos/ Esquema de Carriles Bici y Vías de Coexistencia Propuestas por el PMUS/ Plan de aparcamientos para bicicletas

● Por sexo, las chicas se desplazan en mayor medida “caminando” que los chicos, mientras que a los chicos los llevan algo más en el coche familiar.

A TENER EN CUENTA:
Que las chicas se desplazan en mayor medida “caminando”.



NÚMERO Y DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS PATRONES DE MOVILIDAD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES PARTICIPANTES SEGÚN SEXO, POR MEDIO DE TRANSPORTE UTILIZADO. ENERO DE 2019.

	NÚMERO				PORCENTAJE			
	CHICAS	CHICOS	DIVER-SOS	TOTAL PARTI-CIPAN- TES	CHICAS	CHICOS	DIVER-SOS	TOTAL PARTI-CIPAN- TES
•Caminando.	29	30	1	60	51%	41%	33%	45%
•Bicicleta.		1		1		1%		1%
•Metro.	6	6		12	11%	8%		9%
•Autobús urbano.	12	16	1	29	21%	22%	33%	22%
•Autobús interurbano.	3	6		9	5%	8%		7%
•Tren de Cercanías.		2		2		3%		2%
Coche de mi familia	7	10	1	18	12%	14%	33%	14%
•Coche de amistades mayores de edad		2		2		3%		2%
•Motocicleta								
Otra forma (dinos cual)								
TOTAL	57	73	3	133	100%	100%	100%	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

LA SEGURIDAD

● La calle es el lugar preferido por adolescentes de Móstoles para reunirse con amistades. Así lo mencionan cuatro de cada siete participantes en la consulta.

NÚMERO Y DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL LUGAR PREFERIDO PARA REUNIRSE CON AMISTADES. ENERO DE 2019.

		TOTAL PARTICIPANTES	% Total
● EN CASAS 22%	•En mi casa.	16	12%
	•En casa de un amigo/amiga.	13	10%
● EN LA CALLE 56%	•En la calle, en general	51	39%
	•En un parque o en un espacio al aire libre.	22	17%
● EN ESPACIOS PÚBLICOS CERRADOS (INTERIORES) (20%)	•En Polideportivos	4	3%
	•En la Biblioteca	0	0%
	•En un Centro Comercial.	12	9%
● OTROS (2%)	•En una discoteca para menores de 18 años.	10	8%
	• En otros lugares. (*)	3	2%
TOTAL		131	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135 (*) (local, cualquier lugar, ninguno)

● La calle es, por tanto, el escenario más mencionado, lugar habitual donde mayor grado de libertad sienten para la construcción de la propia identidad y sus relaciones sociales en una etapa vital en constante cambio. Sin embargo, ser chico o chica significa ocupar la calle, utilizar el espacio público de manera diferente¹¹⁶. Si consideramos el espacio público como un lugar culturalmente construido con una importante función social en cuanto a su capacidad de construcción de la diferencia, la semejanza y la identidad, su uso de manera equivalente y con seguridad es una condición necesaria para el ejercicio de la ciudadanía.

● Las diferencias de género en la utilización de los espacios públicos exteriores o interiores, como expresan Ortiz Guitart, Prats Ferret y Baylina Ferré se ejemplifican sobre todo en el exterior con el fútbol: “las actividades deportivas y, en particular, la práctica del fútbol, emergen principal y repetidamente en el discurso de los chicos y las chicas”¹¹⁷. En Móstoles ese patrón se confirma entre las y los adolescentes participantes, pues, como vimos en el apartado correspondiente, del conjunto de actividades deportivas preferidas reseñadas por los chicos, el fútbol era reseñado un 34% sobre el conjunto de deportes referidos como actividad favorita mientras que en las chicas era inexistente; el centro comercial es un espacio más frecuentado por las chicas (12% de las chicas lo menciona) que por los chicos (7% de los chicos lo menciona), y las discotecas para menores de 18 años, más frecuentadas por los chicos (8%) que por las chicas (5%).

● Sin embargo, es la calle, como espacio de relación, la que cobra protagonismo, tanto en ellas, como en ellos, como en ellos. Como se ha mencionado el 56% responde que prefiere la calle como lugar de relación social para estar con las amistades, seis de cada trece son chicas (47%). En general, por sexo, se aprecia que ellos están más presentes en todos los espacios (calle, lugares interiores, casas...).



*A TENER EN CUENTA:
Que es “la calle” el
espacio y escenario de
relación principal. Y ellos
están más presentes en
la misma que ellas.*

¹¹⁶ En la mayor parte de los espacios de socialización, como la escuela o los espacios de juego, en zonas urbanas (no tan explícitamente en zonas rurales) una imagen habitual es ver a los chicos utilizando s canchas de deporte y a las chicas “en los bordes” de las mismas, bien mirando, bien en grupos charlando, bien jugando utilizando un “menor” espacio físico. Las geografías de la infancia y la juventud se desarrollaron con la finalidad de incluir la diversidad de experiencias y necesidades de aquellas personas que, por su edad, sexo, etnia, clase social o discapacidad han quedado tradicionalmente excluidas de los estudios geográficos ((Aitken, 1994, 2001; Holloway y Valentine, 2000; McKendrick, 2000; Ortiz, 2007; Prats, 2010; Rodó-de-Zárate, 2010).

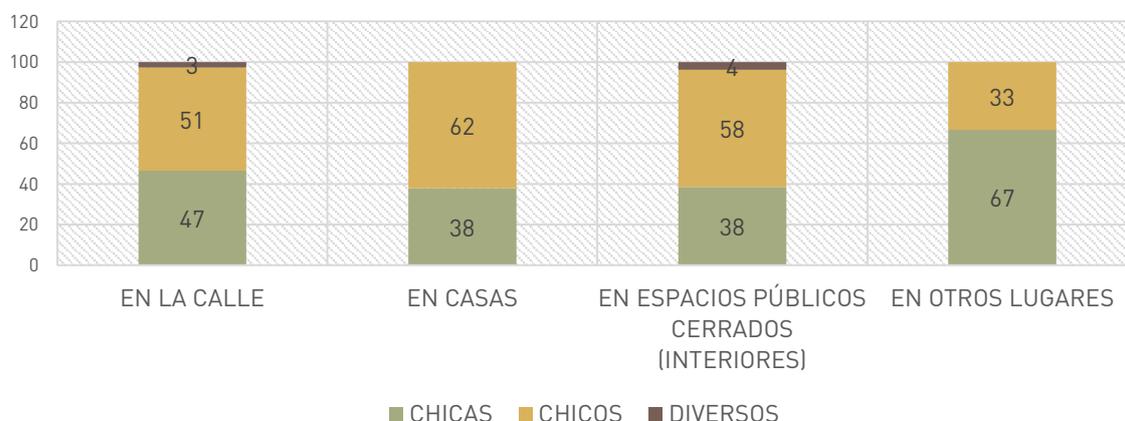
¹¹⁷ Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles N.º 65 – 2014 Procesos de apropiación adolescente del espacio público.

LUGAR PREFERIDO PARA REUNIRSE CON AMISTADES, SEGÚN LUGAR, POR SEXO. ENERO DE 2019.

	EN LA CALLE	EN CASAS	EN ESPACIOS PÚBLICOS CERRADOS(INTERIORES)				EN OTROS LUGARES	TOTAL
	En la calle en general + en un parque o en un espacio al aire libre	En mi casa + en casa de un amigo/a	En Polideportivos	En Bibliotecas	En un Centro Comercial.	En una discoteca para menores de 18 años.	En otros lugares	TOTAL PARTICIPANTES
● CHICAS	34	11	0	0	7	3	2	57
● CHICOS	37	18	4	0	5	6	1	71
● DIVERSOS	2	0	0	0	0	1		3
TOTAL	73	29	4	0	12	10	3	131
% TOTAL→	56%	22%			20%		2%	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135 (*) (local, cualquier lugar, ninguno)

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) POR SEXO DE LAS PREFERENCIAS PARA ESTAR CON AMISTADES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES PARTICIPANTES. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

● Como es sabido, crear vínculos con el entorno social permite tejer una red de conocimientos que revierten positivamente en la percepción de seguridad, autoconfianza y confianza. Algo que se diluye cuando se relacionan desde casa a través de redes sociales virtuales. La virtualidad de las relaciones hace posible que no se establezcan aprendizajes que permitan construir un control y un discernimiento sobre los riesgos, las amenazas y sobre todo

sobre la construcción de la confianza mutua. Distintos ensayos¹¹⁸. han puesto de manifiesto que la presencia de niñas, niños, y jóvenes en las calles ayuda a generar, no sólo vida en las calles, sino que reconstituye las redes sociales, vecinales, deterioradas por la virtualidad e individualidad convirtiendo las calles en espacios más seguros con la implicación de todos los actores sociales. La sobreprotección, los miedos a que deambulen por las calles, explorando el territorio, hace posible transmitir el mensaje de que “la calle no es para los niños, no es para las niñas, no es para la adolescencia” lo que repercute e inhabilita para hacerse cargo de su propio cuidado, de su propia seguridad.

● La percepción de la seguridad/inseguridad es valorada por las y los adolescentes participantes. Algo más de la mitad (el 51%) expresa un sentimiento de inseguridad cuando camina por las calles de Móstoles. Como se vio anteriormente las chicas se desplazan en mayor medida “caminado” que los chicos. Y ese sentimiento de inseguridad es más acusado entre las chicas (70%) que entre los chicos (20%).

Sigue tabla.



A TENER EN CUENTA:
Que un 51% de participantes ha expresado un sentimiento de inseguridad cuando camina por la calle. Y es más acusado entre las chicas.

¹¹⁸ «Hubo un tiempo, no muy lejano, en el que los niños jugaban en la calle, y lo hacían solos (...) se adentraba en territorios ignotos para descubrir la complejidad social y la diversidad que existía más allá de su entorno familiar (...) aprendían a orientarse, pero también se establecía una vinculación afectiva con el espacio. Pero hubo un momento en el que las calles se volvieron inseguras para los niños. Esa percepción de riesgo se agravó porque nuestra sociedad implicando una sobreprotección provocó un éxodo infantil que concluiría con su desaparición del espacio urbano. Las calles cedieron el protagonismo absoluto al automóvil incrementando la probabilidad de accidentes y también el temor a “hombres del saco”, que siempre han estado presentes pero que, ahora la sociedad es más consciente que nunca de su existencia. Pero la inseguridad no es la única causa de desaparición de niños/as de las calles, “ya que también han contribuido cuestiones sociológicas como la necesidad de aprovechamiento del tiempo. El juego, que aparenta ser improductivo, sucumbió frente a extensas actividades extraescolares repletas de idiomas, deportes u ocupaciones “útiles” zonificando espacios de uso exclusivo frente a la antigua multifuncionalidad, dejando zonas de ocio de adultos e infantiles sectorizadas (mini parques temáticos funcionales, pequeños corralitos perfectamente delimitados por vallas de colorines, distribuidos por los barrios y en los que una serie de aparatos (columpios, toboganes, etc.). Como consecuencia de todo ello, los niños acabaron, mayoritariamente, reclusos dentro de sus casas, donde un emergente mundo audiovisual la aparición de una nueva generación de entretenimientos digitales, los ancló a sus hogares con muy poco margen para, por ejemplo, la relación intergeneracional» José Antonio Blasco, Carlos Martínez-Arrarás y Carlos Lahoz son arquitectos y urbanistas, dedicados a la transformación creativa de las ciudades. Véase también: “Espacios públicos y percepción de los adolescentes urbanos” de Rosibel Viquez Abarca y Mauricio Leandro Rojas. Rev. Reflexiones 85, 2006/ Espacios públicos, género y diversidad de María Dolors García Ramon, Anna Ortiz, Guitart y Maria Prats Ferret. Icaria 2009. Oliver, L. «La ciudad y el miedo», Tirant lo Blanch, 2006/ y «Métodos visuales y geografías de la infancia: dibujando el entorno cotidiano», Scripta Nova, vol XVI, núm. 400, 2012.

NÚMERO Y DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) SEGÚN SEXO DE LA PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD/INSEGURIDAD CUANDO CAMINAN POR LAS CALLES DE MÓSTOLES. ENERO DE 2019.

	TOTAL PARTICIPANTES	CHICAS	CHICOS	DIVERSOS
SI	65 (49%)	17 (30%)	47 (64%)	1 (3%)
A VECES, NO	56 (42%)	34 (60%)	20 (27%)	2 (67%)
NO	12 (9%)	6 (10%)	6 (8%)	0
TOTAL	133 (100%)	57 (100%)	73 (100%)	3 (100%)

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

LOS EQUIPAMIENTOS

● Los equipamientos constituyen aquellos servicios necesarios para que las distintas necesidades sociales de las personas de un territorio sean satisfechas. Los equipamientos comunitarios son aquellos que un ayuntamiento utiliza para dotar de instalaciones y construcciones necesarias para dar cobertura a la educación, el fomento del medio ambiente, la cultura, la salud, el deporte... Los y las adolescentes valoran aquellos equipamientos más directamente relacionados con sus vivencias en su tiempo personal.

● **EQUIPAMIENTOS AMBIENTALES.** Los parques públicos (73%), los parques infantiles (70%), parques para perros (59%) y las zonas verdes (60%) son valoradas, en términos generales como suficientes por los y las adolescentes participantes¹¹⁹. Mencionan una mayor suficiencia de parques públicos y una mayor insuficiencia de parques para perros.

Sigue tabla.

¹¹⁹ Sin embargo, menores de 12 a 17 años participantes en el proyecto escolar "SensibilizaMóstoles" del Ayuntamiento (Concejalía de Juventud, octubre 2018) manifiestan que los parques y las zonas verdes son suficientes para el 45% de participantes (N= 1.622).

NÚMERO DE PARTICIPANTES QUE VALORAN LA INSUFICIENCIA/SUFICIENCIA DE EQUIPAMIENTOS RELACIONADOS CON EL MEDIO AMBIENTE EN LA ZONA EN LA QUE VIVEN, POR SEXO. ENERO DE 2019.

		SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
TOTAL	Parques públicos.	97 (73%)	36 (27%)	133 (100%)
	Parques y Zonas infantiles	92 (70%)	39 (30%)	131 (100%)
	Zonas verdes	79 (60%)	52 (40%)	131 (100%)
	Parques para perros	75 (59%)	53 (41%)	128 (100%)
		SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
CHICAS	Parques públicos.	33	24	57
	Parques y Zonas infantiles	32	24	56
	Zonas verdes	26	29	55
	Parques para perros	25	28	53
		SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
CHICOS	Parques públicos.	61	12	73
	Parques y Zonas infantiles	57	15	72
	Zonas verdes	51	22	73
	Parques para perros	47	25	72
		SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
DIVERSOS	Parques públicos.	3	0	3
	Parques y Zonas infantiles	3	0	3
	Zonas verdes	2	1	3
	Parques para perros	1	0	1

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

● **EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS.** Lugares deportivos al aire libre, polideportivos y piscinas son valorados por los y las participantes. Su satisfacción es menor, aunque en general son valorados como suficientes. Mayor suficiencia de piscinas y mayor insuficiencia de polideportivos.

NÚMERO DE PARTICIPANTES QUE VALORAN LA INSUFICIENCIA/SUFICIENCIA DE EQUIPAMIENTOS RELACIONADOS CON LOS DEPORTES EN LA ZONA EN LA QUE VIVEN, POR SEXO. ENERO DE 2019.

		SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
TOTAL	Polideportivos	76 (59%)	53 (41%)	129 (100%)
	Lugares deportivos al aire libre.	64 (50%)	64 (50%)	128 (100%)
	Piscinas.	90 (69%)	40 (31%)	130 (100%)
		SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
CHICAS	Polideportivos	30	25	55
	Lugares deportivos al aire libre.	24	30	54
	Piscinas.	32	24	56
		SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
CHICOS	Polideportivos	44	25	69
	Lugares deportivos al aire libre.	35	34	69
	Piscinas.	56	26	82
		SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
DIVERSOS	Polideportivos	2		2
	Lugares deportivos al aire libre.	2		2
	Piscinas.	2		2

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

● **EQUIPAMIENTOS CULTURALES** Salas o espacios para conciertos de música, cines y bibliotecas son valorados por los y las participantes. Su satisfacción es baja con respecto a salas para conciertos y cines, pero es alta respecto de la existencia de bibliotecas.

NÚMERO DE PARTICIPANTES QUE VALORAN LA INSUFICIENCIA/SUFICIENCIA DE EQUIPAMIENTOS RELACIONADOS CON LA CULTURA, EN LA ZONA EN LA QUE VIVEN, POR SEXO. ENERO DE 2019.

		SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
TOTAL	Salas o espacios para conciertos de música	45 (35%)	84(65%)	129 (100%)
	Cines	45 (35%)	82 (65%)	127 (100%)
	Bibliotecas	102 (78%)	28 (22%)	130 (100%)
		SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
CHICAS	Salas o espacios para conciertos de música	10	44	54
	Cines	14	41	55
	Bibliotecas	42	13	55
		SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
CHICOS	Salas o espacios para conciertos de música	34	39	73
	Cines	30	40	70
	Bibliotecas	58	15	73
		SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
DIVERSOS	Salas o espacios para conciertos de música	1	1	2
	Cines	1	1	2
	Bibliotecas	2		2

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

● **EQUIPAMIENTOS DE OCIO** Zonas de ocio, en general, centros comerciales y discotecas para menores de 18 años son valorados por los y las participantes. Su satisfacción es baja en general, excepto con la existencia de centros comerciales.

NÚMERO DE PARTICIPANTES QUE VALORAN LA INSUFICIENCIA/SUFICIENCIA DE EQUIPAMIENTOS RELACIONADOS CON EL OCIO EN LA ZONA EN LA QUE VIVEN, POR SEXO. ENERO DE 2019.

		SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
TOTAL	Zonas o Centros de ocio (en general)	50 (39%)	78 (61%)	128 (100%)
	Centros Comerciales.	76 (58%)	54 (42%)	130 (100%)
	Discotecas para menores de 18 años.	33(28%)	85 (72%)	118 (100%)
		SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
CHICAS	Zonas o Centros de ocio (en general)	15	40	55
	Centros Comerciales.	28	28	56
	Discotecas para menores de 18 años.	14	37	51
		SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
CHICOS	Zonas o Centros de ocio (en general)	34	37	71
	Centros Comerciales.	47	25	72
	Discotecas para menores de 18 años.	19	47	66
		SUFICIENTE	INSUFICIENTE	TOTAL
DIVERSOS	Zonas o Centros de ocio (en general)	1	1	2
	Centros Comerciales.	1	1	2
	Discotecas para menores de 18 años.		1	1

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

i) Sobre tecnología y formas de comunicación

● Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han manifestado un desarrollo espectacular en los últimos años en lo que se refiere a innovaciones tecnológicas, uso e implantación social. Concretamente el uso del móvil en adolescentes se ha extendido a casi prácticamente una totalidad de ellos. Eso ha generado una “dependencia” simbólica al “aparato” que hace que quiénes no lo tengan lo deseen y quiénes lo tienen no puedan “vivir” sin estar conectados en (casi)todo momento. Ya en 2009 un estudio realizado por Villanueva, Chóliz y Chóliz reveló la existencia en adolescentes de entre 14 y 18 años de un patrón de conducta manifestado por síntomas de abstinencia cuando no podían utilizar el móvil, interferencia con actividades cotidianas, dificultades para controlar impulsos por el uso excesivo del móvil¹²⁰.

● Entre la adolescencia mostoleña, el 96% de participantes tiene un teléfono móvil Smartphone para ellas/os solos/as. Además, disponen de tabletas y ordenadores portátiles. Entre lo que no tienen, pero les gustaría tener destacan los lectores de e-books.



A TENER EN CUENTA:
Un 96% tiene un teléfono móvil Smartphone para ellas/os solos/as.
Valorar la posibilidad de cara a elaborar el Plan de crear un APP municipal con recursos dirigidos a ellas/os.

NÚMERO DE PARTICIPANTES SEGÚN TENGAN O NO DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS. ENERO DE 2019.
¿Cuáles de estos objetos tecnológicos personales tienes o te gustaría tener para ti solo/a...?

	● TENGO	● ME GUSTARÍA TENER	● TOTAL
• Teléfono móvil Smartphone.	126 (96%)	5 (4%)	131 (100%)
• Ordenador portátil.	88 (74%)	31 (26%)	119 (100%)
• Televisor convencional.	79 (83%)	16 (17%)	95 (100%)
• Tableta.	78 (70%)	34 (30%)	112 (100%)
• Televisor con streaming.	70 (67%)	35 (33)	105 (100%)
• Teléfono móvil convencional	58 (83%)	12 (17%)	70 (100%)
• Ordenador de sobremesa.	52 (54%)	44 (46%)	96 (100%)
• Lectores de ebooks.	38 (46%)	45 (54%)	83 (100%)

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

¹²⁰ Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. Mariano Chóliz; Verónica Villanueva; Mari Carmen Chóliz. Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. En: Revista Española de Drogodependencias, 2009, Vol. 34, no. 1. Véase también: Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia En: Revista Española de Drogodependencias, 2011, Vol.165, no. 84 de las mismas autoras/autor. Véase también: Adolescentes y tecnologías de la información y la comunicación en España de Rodolfo Martínez Gras y Eva Espinar Ruiz en OBETS. Revista de Ciencias Sociales. Vol. 7, n.º 1, 2012; Tecno adicción. Más de 70.000 adolescentes son tecno adictos, Seguridad y medio ambiente N.º. Extra 1, 2014 (Ejemplar dedicado a: Salud y prevención 2014) y más recientemente ¿está embotando el móvil el cerebro de los adolescentes? De Carlin Flora, en Investigación y ciencia 499, 2018.

● Con respecto a la manera por medio de la cual se informan de las “cosas y asuntos que les interesan sobre Móstoles” destacan como las dos formas más mencionadas “las amistades” (16%) y después, por móvil (WhatsApp) (15%). Resulta complejo discernir si utilizan el móvil con sus amistades para informarse, pero considerando el valor dado a las conversaciones por wasap¹²¹, es posible pensar que se informan a través de amistades utilizando el móvil.

TABLA DE OPCIONES MÚLTIPLES. MENCIONES SOBRE LA FORMA DE INFORMARSE SOBRE LAS COSAS Y ASUNTOS QUE LES INTERESAN SOBRE MÓSTOLES. ENERO DE 2019.

¿A través de qué medio te informas de las cosas y asuntos que te interesan sobre Móstoles?

	MENCIONES	% DE MENCIONES
BASE: 130 participantes↓		
• Por la web municipal www.mostoles.es/es .	26	8,0%
• Por la web de la Concejalía de Juventud de Móstoles www.mostolesjoven.es/es .	25	7,7%
• Por el facebook de la Concejalía de Juventud de Móstoles.	11	3,4%
• Por Móvil (WhatsApp).	48	14,9%
• Por Prensa digital (on line).	12	3,7%
• Por Prensa escrita.	10	3,1%
• Por Televisión.	34	10,5%
• Por Radio.	4	1,2%
• Por el Centro Escolar.	44	13,6%
• Por amistades.	52	16,1%
• Por otros medios.	13	4,0%
• No me informo de manera especial.	29	9,0%
• No me interesan los asuntos sobre Móstoles.	15	4,6%
TOTAL MENCIONES	329	100%

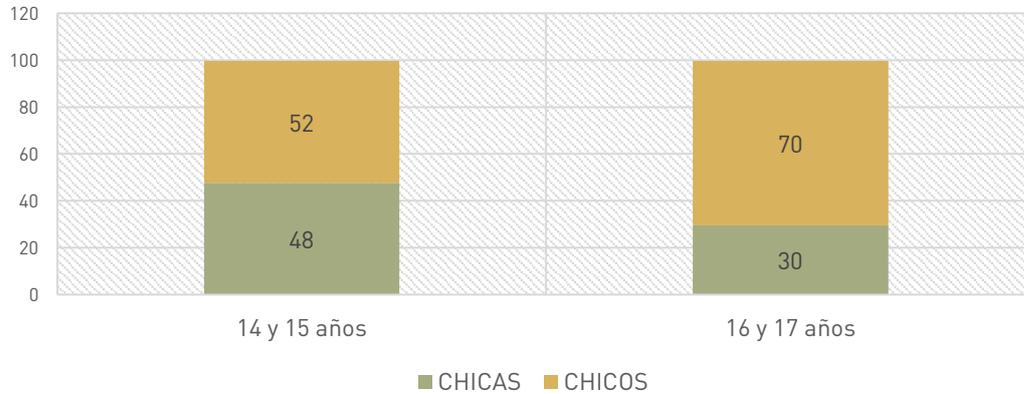
Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

● Deteniéndonos en el móvil: entre quiénes tienen móvil, un 63% son chicos y, entre quiénes se informan por wasap, un 56% son chicos. Un análisis diferencial por grupos de edad revela que:

- Entre los 14 y 15 años quiénes más mencionan utilizar el wasap son las chicas.
- Entre los 16 y 17 años son los chicos.

¹²¹ “Hábitos de uso del whatsapp por parte de los adolescentes” en International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, N°1 - Monográfico 1, 2017. Ángela del Barrio Fernández e Isabel Ruíz Fernández.

ENTRE QUIÉNES UTILIZAN EL WASAP. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) POR SEXO DE LA UTILIZACIÓN DEL MÓVIL (WHATSAPP) COMO FORMA HABITUAL DE INFORMARSE DE LAS COSAS QUE LES INTERESAN SOBRE MÓSTOLES: ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=48.

ENTRE QUIÉNES UTILIZAN EL WASAP. NÚMERO Y DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) POR Y PARA CADA SEXO DE LA UTILIZACIÓN DEL MÓVIL (WHATSAPP) COMO FORMA HABITUAL DE INFORMARSE DE LAS COSAS QUE LES INTERESAN SOBRE MÓSTOLES, SEGÚN GRUPOS DE EDAD: ENERO DE 2019.

SE INFORMAN POR WHATSAPP. BASE: 48 PARTICIPANTES.			
NÚMERO	14 y 15 años	16 y 17 años	TOTAL
● CHICAS	10 [56%]	8 [44%]	18 [100%]
● CHICOS	11 [37%]	19 [63%]	30 [100%]
● AMBOS	21 [44%]	27 [56%]	48 [100%]
PORCENTAJE			
● CHICAS	48%	30%	
● CHICOS	52%	70%	
● AMBOS	100%	100%	

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=48.

j) Sobre salud y hábitos saludables

● Con respecto a la salud y los hábitos saludables¹²² sabemos que se adquieren desde la infancia. Sin embargo, en la adolescencia, periodo de cambios, pueden producirse conductas poco saludables asociadas tanto a los roles socialmente esperados de los grupos de iguales, como el consumo de alcohol, a la presión social por un tipo concreto de imagen corporal¹²³, por medio de la cual eliminan alimentos de su comida o dejan de comer o se saltan comidas o bien, se produce la situación inversa, obesidad infanto-juvenil, debido a malos hábitos alimentarios o a hábitos alimentarios irregulares, con un mayor consumo de fritos y bollería y menor de pescado, fruta y verdura. La obesidad es una mal nutrición y otro de los factores que influyen en la obesidad es el sedentarismo.

● Según la Organización Mundial de la Salud, los niños y niñas con obesidad y con sobrepeso “tenden a seguir siendo obesos en la edad adulta y tienen más probabilidades de padecer a edades más tempranas enfermedades no transmisibles como la diabetes y las enfermedades cardiovasculares. El sobrepeso, la obesidad y las enfermedades conexas son en gran medida prevenibles. Por consiguiente, hay que dar una gran prioridad a la prevención de la obesidad infantil.”¹²⁴

● Datos de la Encuesta Nacional de Salud (ENSE) de 2017 reflejan que, en España, un 9% de menores de entre 2 y 17 años es obeso y un 16% tiene sobrepeso.

● De igual forma, las personas con discapacidad tienen las mismas necesidades de salud que la población en general; según la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) hace referencia tanto a limitaciones de la actividad como a factores personales y ambientales que la dificultan. Como las discapacidades son diversas, existen algunos problemas de salud vinculados con ellas, pero no sucede con otras.

¹²² Hábito: costumbre o rutina que se adquiere a partir de repetir conductas similares; hábito saludable: conducta y comportamiento asumidos que inciden en la salud física, mental y social.

¹²³ La imagen corporal consiste en las opiniones, creencias y sentimientos de una persona acerca de su propio cuerpo y de su aspecto físico.

¹²⁴ Informe de la Comisión para acabar con la obesidad infantil. Organización Mundial de la Salud, 2016.



A TENER EN CUENTA:

Uno de cada once participantes percibe su salud como “regular”.

● **PERCEPCIÓN DEL ESTADO DE SALUD.** Los y las adolescentes de Móstoles de 14 a 17 años, indican que su “estado de salud” percibido, es, en general “bueno”. No mencionándose que sea “malo” en ningún sexo. Sin embargo, hay un 9%, uno de cada once participantes, que percibe su salud como “regular”.

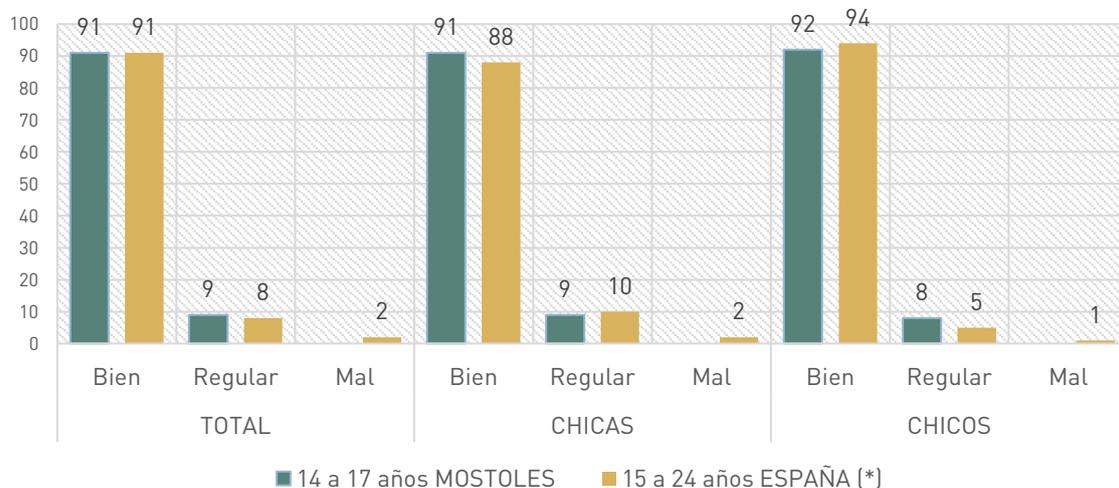
● Son las chicas las que perciben su salud algo peor que los chicos: un 9% de ellas y un 8% de ellos la perciben “regular”.

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES SEGÚN ESTADO DE SALUD PERCIBIDO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, TOTAL Y PARA CADA SEXO. ENERO DE 2019.

		PARTICIPANTES	PORCENTAJE
TOTAL PARTICIPANTES	Bien	120	91%
	Regular	12	9%
	Mal	0	
	TOTAL PARTICIPANTES	132	100%
CHICAS	Bien	51	91%
	Regular	5	9%
	Mal	0	100%
	TOTAL CHICAS	56	
CHICOS	Bien	67	92%
	Regular	6	8%
	Mal	0	
	TOTAL CHICOS	73	100%
DIVERSOS	Bien	2	67%
	Regular	1	33%
	Mal	0	
	TOTAL DIVERSOS	3	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) ESTADO DE SALUD PERCIBIDO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, TOTAL Y PARA CADA SEXO, DE CHICAS Y CHICOS PARTICIPANTES DE MÓSTOLES (2019) Y DEL CONJUNTO NACIONAL (2017).



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135 y (*) Encuesta Nacional de Salud 2017 (Instituto Nacional de Estadística)

● PARTICIPANTES CON ALGUNA DISCAPACIDAD. Dos de cada veinticinco participantes en la consulta manifiesta tener alguna discapacidad reconocida.

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES CON ALGUNA DISCAPACIDAD RECONOCIDA. ENERO DE 2019.

	PARTICIPANTES	PORCENTAJE
NO	121	93%
SI	10 (3 chicas, 7 chicos)(*)	8%
	131	100%
No responden	4	

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135 (*) 3 chicas de 56 que responden= 5%/ 7 chicos de 72 que responden= 8%. Diversos=0%.

● Del conjunto de quienes tienen alguna discapacidad reconocida, el 50%, indica las siguientes:

	PARTICIPANTES
TDH	2
Déficit de atención	2
Síndrome de Down	1

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=10

● Las necesidades expresadas por quienes tienen alguna discapacidad reconocida son:

“Poder ir con alguien que me conozca para poderme ayudar cuando lo necesito”



“Apoyo de un adulto para cualquier actividad de ocio”



“Que comprendan que puedo hacer las cosas yo sola, como una niña de 14 años que soy”



“Más protección ante injusticias”



A TENER EN CUENTA:

Dos de cada veinticinco participantes tienen alguna discapacidad reconocida. Consecuentemente de cara a elaborar el Plan considerar campañas de concienciación, y diseño de programas de apoyo.

● LA PRACTICA DEPORTIVA COMO ACTIVIDAD BIOSALUDABLE.

Los y las adolescentes de Móstoles de 14 a 17 años indican que practican deporte y en menor medida que hacen actividades relacionadas con prácticas saludables al aire libre. El deporte es mencionado como practicado¹²⁵. de lunes a viernes, por lo que presumiblemente la asocien con la gimnasia que realizan en sus centros educativos, ya que desciende de manera importante cuando se trata de practicarlo los fines de semana (en su tiempo libre). No así, aquellas otras actividades más vinculadas con el ocio, como el senderismo, pasear con el perro¹²⁶, hacer excursiones en la Naturaleza, etc. que aumentan las menciones de su práctica durante el fin de semana.

Sigue tabla.

¹²⁵ Véase capítulo correspondiente, para detalle sobre prácticas por sexo, entre semana y durante el fin de semana.

¹²⁶ Se considera una actividad biosaludable pasear con tu perro, ya que evita el sedentarismo, aumenta la responsabilidad, favorece el ritmo cardíaco. Para saber más: Diferencias en estrés percibido, salud mental y física de acuerdo al tipo de relación humano-perro, de Mónica Teresa González Ramírez, René Landero Hernández, en Revista Colombiana de Psicología, Vol. 20, N. 1, 2011. Actitudes, tenencia y vínculo con animales de compañía: Relación con la personalidad, recursos y salud psicológica de Ana Poves Plumed Universidad de Sevilla (2017) o Informe Internacional BMC Public Health de Hayley Christian (University of Western Australia (UWA) en colaboración con el Centro WALTHAM que examina de manera consistente la relación entre pasear al perro, la actividad física y la percepción de las personas sobre la seguridad en su comunidad. La investigación determinó que las personas que pasean a su perro realizan al menos 30 minutos de actividad física o más por semana que quienes no pasean un perro, lo que los ayuda a alcanzar la recomendación de la Organización Mundial de la Salud de un mínimo de 150 minutos de actividad física por semana.

TABLA DE RESPUESTAS MÚLTIPLES. PARTICIPANTES QUE EXPRESAN QUE PRACTICAN DEPORTES Y ACTIVIDADES DEPORTIVOSALUDABLES, SEGÚN DÍAS DE LA SEMANA. ENERO DE 2019.

	DIAS ENTRE SEMANA (AL MENOS TRES DÍAS)	FINES DE SEMANA	TOTAL RES- PUESTAS	TOTAL PARTICI- PANTES
Practico deporte, parkour, gimnasio, etc.	97 (73%)	50 (38%)	123	132 (100%)
Hago excursiones, senderismo, actividades relacionadas con la naturaleza, etc.	19 (14%)	48 (36%)	67	132 (100%)
Paseo con mi perro (si lo tienes)	34 (26%)	35 (27%)	69	132 (100%)

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

● De igual forma, como se vio con anterioridad, con respecto a sus aficiones favoritas, la práctica deportiva con 48 menciones es la actividad “más favorita” en general. Suponen dos de cada siete menciones del conjunto de actividades que reseñan como sus favoritas. Sin embargo, para ellas, el deporte con 12 menciones sobre 67 respuestas, supone el 18% de sus aficiones favoritas y para ellos, el deporte supone veinte puntos porcentuales más, el 38% de 91 respuestas.

● **CONSUMO DE ALCOHOL** Aunque la legislación prohíbe la de bebidas alcohólicas hasta los 18 años en la reglamentación de las comunidades autónomas, entre ellas las de la Comunidad de Madrid¹²⁷, el 76% de adolescentes en España de 14 a 18 años ha consumido alcohol en los últimos 12 meses¹²⁸ (74% chicos, 77% chicas) y la edad media de inicio del consumo de alcohol son los 14 años.

● En Móstoles, cuatro de cada siete participantes “nunca bebe alcohol”. Entre el 42% que, si lo hace, un 45% son chicas y un 55% son chicos.



A TENER EN CUENTA:
Que el deporte no se sitúa entre las preferencias de las chicas

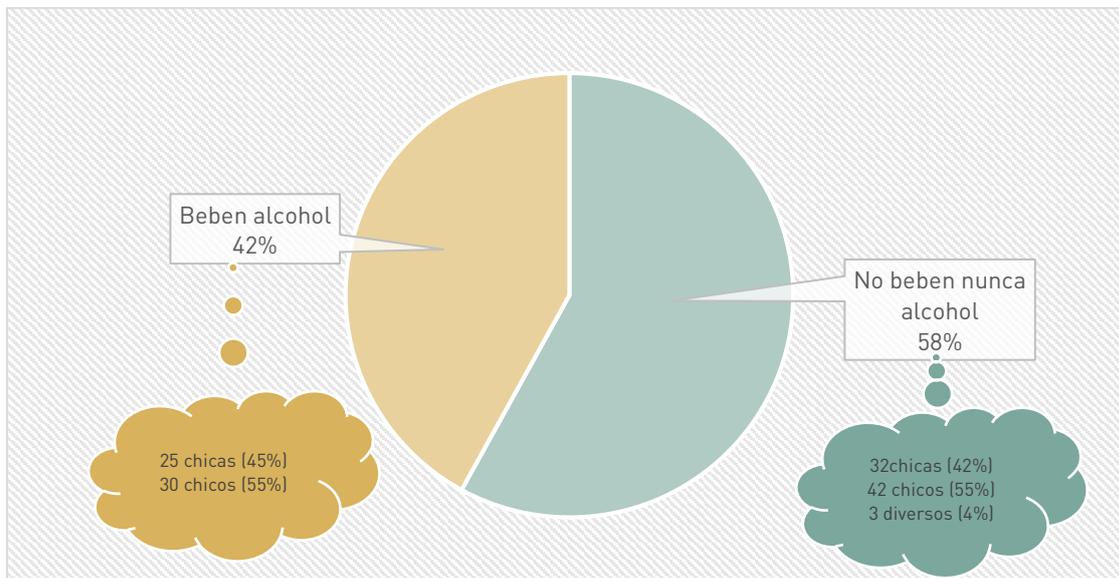


A TENER EN CUENTA:
Tres de cada siete participantes consumen alcohol.

¹²⁷ Artículo 30 Prohibiciones. 1. No se permitirá en el territorio de la Comunidad de Madrid la venta, despacho y suministro, gratuitos o no, por cualquier medio, de cualquier tipo de bebidas alcohólicas a menores de dieciocho años. Ley 5/2002, de 27 de junio, sobre Drogodependencias y otros Trastornos Adictivos.

¹²⁸ Encuesta sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias en España. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2018.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE PARTICIPANTES ANTE EL CONSUMO DE ALCOHOL.
ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

● Un análisis diferenciado para cada sexo, indica que, entre los chicos, el porcentaje de quienes mencionan que beben alcohol está dos puntos por encima que entre las chicas (58% de ellos y 56% de ellas). Sigue tabla con esta información.

NÚMERO Y PORCENTAJE SEGÚN SEXO DE PARTICIPANTES ANTE EL CONSUMO DE ALCOHOL.
ENERO DE 2019.

	TOTAL	CHICAS	CHICOS	DIVERSOS
NÚMERO				
No beben nunca alcohol	77	32	42	3
Beben alcohol	55	25	30	0
TOTAL	132	57	72	3
PORCENTAJE				
No beben nunca alcohol	58%	56%	58%	100%
Beben alcohol	42%	44%	46%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

● Por grupos de edad se aprecia también, un diferencial: a mayor edad, más probabilidad de consumir alcohol.

PORCENTAJE PARA CADA GRUPO DE EDAD QUE DICE CONSUMIR ALCOHOL. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=76 participantes de 14 y 15 años y 56 participantes de 16 y 17 años.

● Más chicas que chicos de 14 y 15 años mencionan beber alcohol que chicos de su misma edad. Y más chicos de 16 y 17 años mencionan consumir alcohol que chicas de su misma edad.

Sigue tabla con esta información.

NÚMERO Y PORCENTAJE DE QUIÉNES CONSUMEN ALCOHOL SEGÚN GRUPOS DE EDAD, POR SEXO Y TOTAL DE PARTICIPANTES ANTE EL CONSUMO DE ALCOHOL. ENERO DE 2019.

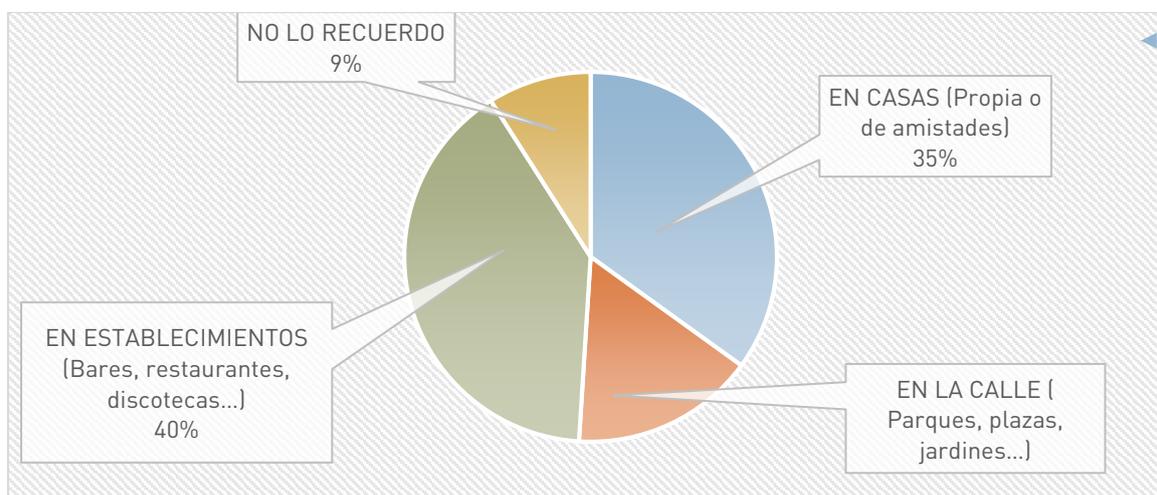
		14 y 15 años	16 y 17 años	TOTAL 14-17 AÑOS
TOTAL PARTICIPANTES	No beben nunca alcohol	57	20	77
	Beben alcohol	19	36	55
	TOTAL PARTICIPANTES	76	56	132
	% BEBEN ALCOHOL	25%	64%	42%
CHICAS	No beben nunca alcohol	24	8	32
	Beben alcohol	13	12	25
	TOTAL CHICAS	37	20	57
	% BEBEN ALCOHOL	35%	60%	44%
CHICOS	No beben nunca alcohol	32	10	42
	Beben alcohol	6	24	30
	TOTAL CHICOS	38	34	72
	% BEBEN ALCOHOL	16%	71%	42%
DIVERSOS	No beben nunca alcohol	1	2	3

	14 y 15 años	16 y 17 años	TOTAL 14-17 AÑOS
Beben alcohol	0	0	0
TOTAL DIVERSOS	1	2	3
% BEBEN ALCOHOL	0%	0%	0%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

● **LUGAR DE CONSUMO.** Analizando las prácticas de consumo de entre quienes dicen que consumen alcohol se aprecia que, sobre todo, lo hacen en “establecimientos” y en “casas”.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL LUGAR EN EL CUAL CONSUMIERON ALCOHOL LA ÚLTIMA VEZ QUE LO HICIERON. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=55.

NÚMERO Y PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL DEL LUGAR EN EL CUAL CONSUMIERON ALCOHOL LA ÚLTIMA VEZ QUE LO HICIERON, POR SEXO. ENERO DE 2019.

		CHICAS	CHICOS	AMBOS	% AMBOS
EN CASAS	Propia	5	5	10	18%
	De amistades	6	3	9	16%
EN LA CALLE	Parques, jardines, plazas...	4	5	9	16%
EN ESTABLECIMIENTOS	Bares, restaurantes, discotecas...	5	11	16	29%
	Conciertos, fiestas	3	3	6	11%
NO LO RECUERDO		2	3	5	9%
TOTAL PARTICIPANTES		25	30	55	100%

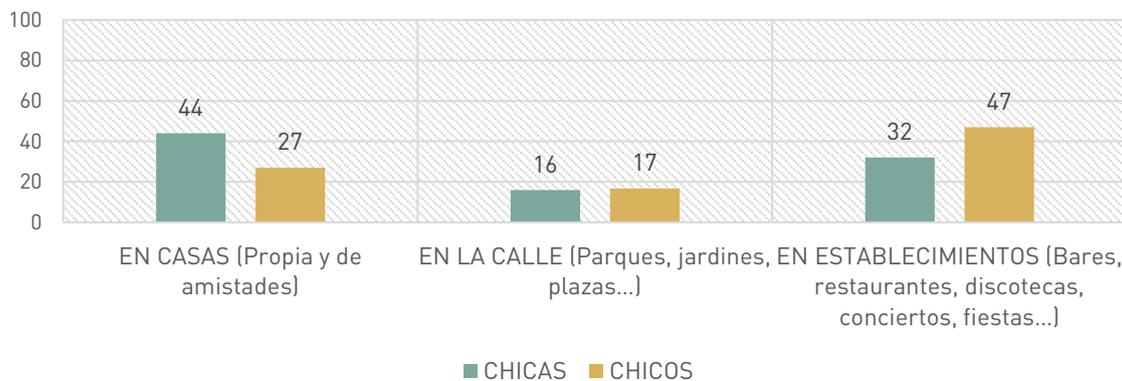
Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=55.



● **LUGAR DE CONSUMO, POR SEXO.** Como se aprecia en la tabla y en el gráfico siguiente, un 44% de chicas menciona haber consumido alcohol en casas, sea la propia o de sus amistades, por el 27% de los chicos que mencionaron las cosas. Son los chicos quiénes en mayor medida mencionan los establecimientos, el 47% de ellos dice haber bebido alcohol en bares, restaurantes, discotecas, conciertos, fiestas frente al 32% de chicas. La calle no es especialmente mencionada ni por chicos ni por chicas.

*A TENER EN CUENTA:
No es la calle donde se consume alcohol, sino en casas (+ ellas) y en establecimientos (+ ellos)*

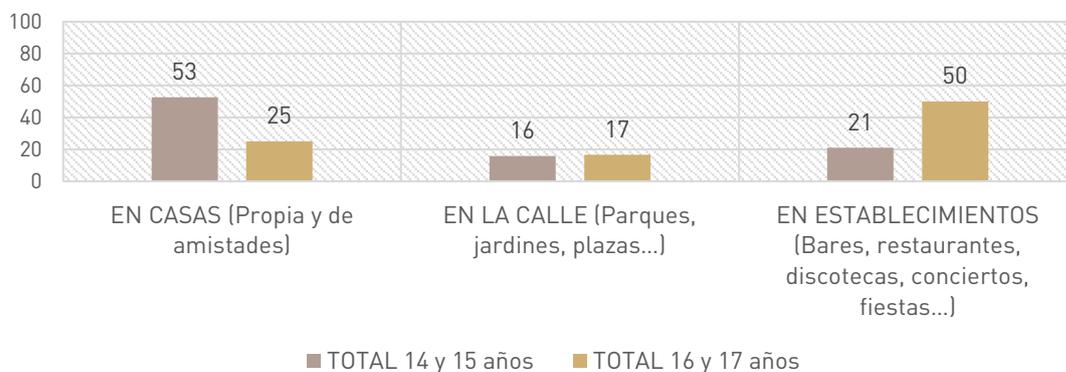
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL PARA CADA SEXO, SEGÚN EL LUGAR DONDE CONSUMIERON ALCOHOL LA ÚLTIMA VEZ. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=55.

● **LUGAR DE CONSUMO, SEGÚN LA EDAD.** A menor edad, más menciones de haber consumido alcohol en “casas” mientras que, a mayor edad, en establecimientos.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL PARA CADA GRUPO DE EDAD SEGÚN EL LUGAR DONDE CONSUMIERON ALCOHOL LA ÚLTIMA VEZ. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=55.

k) Sobre lo que sienten.

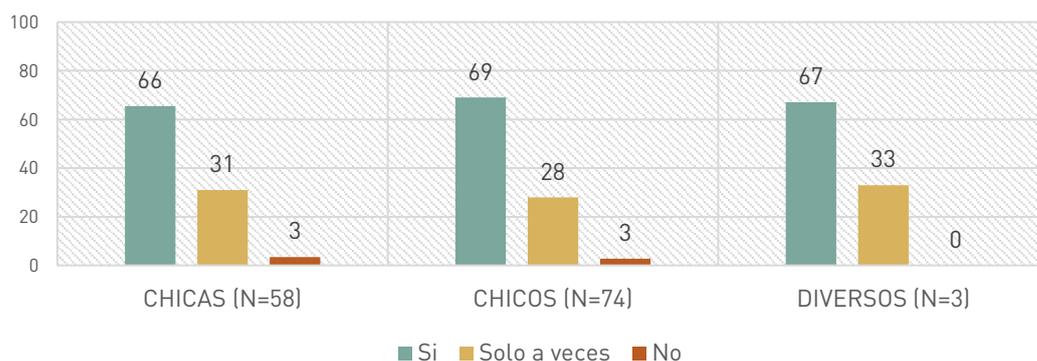
● **SATISFACCIÓN CON SU VIDA.** Las y los adolescentes en términos generales, manifiestan estar satisfechas/os con la vida que llevan y las cosas que hacen, así lo expresan dos de cada tres participantes. Pero son más las chicas (34%) que chicos (31%) que expresan descontento con la vida que llevan y con las cosas que hacen. De igual forma, por grupos de edad, hay un mayor descontento entre quienes tienen 16 y 17 años, es decir, cuando empiezan a ser “más mayores”.



A TENER EN CUENTA:
Que el descontento con la vida es mayor entre las adolescentes.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL PARA CADA SEXO DE LAS RESPUESTAS SOBRE SATISFACCIÓN CON LA VIDA. ENERO DE 2019.

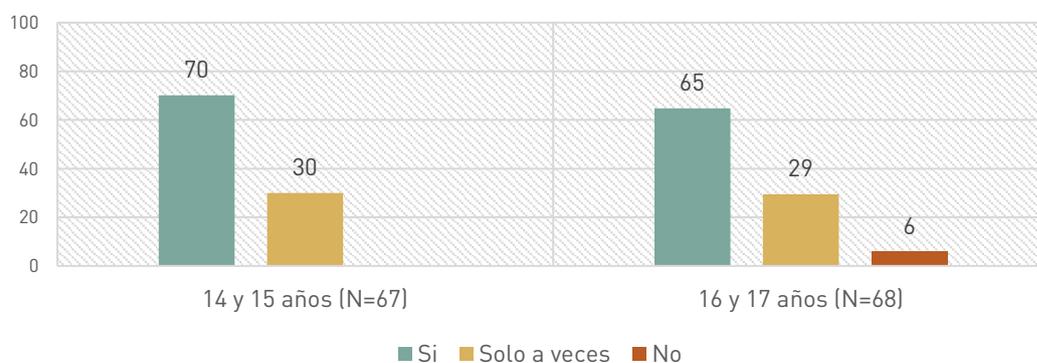
EN GENERAL, ¿TE SIENTES CONTENTO O CONTENTA CON LA VIDA QUE LLEVAS Y CON LAS COSAS QUE HACES?



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL PARA CADA GRUPO DE EDAD DE LAS RESPUESTAS SOBRE SATISFACCIÓN CON LA VIDA. ENERO DE 2019.

EN GENERAL, ¿TE SIENTES CONTENTO O CONTENTA CON LA VIDA QUE LLEVAS Y CON LAS COSAS QUE HACES?



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

NÚMERO DE PARTICIPANTES POR SEXO Y GRUPOS DE EDAD; SEGÚN SU PERCEPCIÓN SOBRE LA SATISFACCIÓN CON SU VIDA. % DE "DESCONTENTAS/OS". ENERO DE 2019.

EN GENERAL, ¿TE SIENTES CONTENTO O CONTENTA CON LA VIDA QUE LLEVAS Y CON LAS COSAS QUE HACES?

	CHICAS	CHICOS	DIVER- SOS	TOTAL PARTICIPANTES	PORCEN- TAJE SOBRE EL TOTAL
Si	38	51	2	91	67%
Sólo a veces	18	21	1	40	30%
No	2	2	0	4	3%
TOTAL	58	74	3	135	100%
% "DESCONTENTAS/OS" (solo a veces + no)	34%	31%	33%	33%	

	14 y 15 años	16 y 17 años	TOTAL
Si	47	44	91
Sólo a veces	20	20	40
No	0	4	4
TOTAL	67	68	135
% "DESCONTENTAS/OS" (solo a veces + no)	30%	35%	33%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

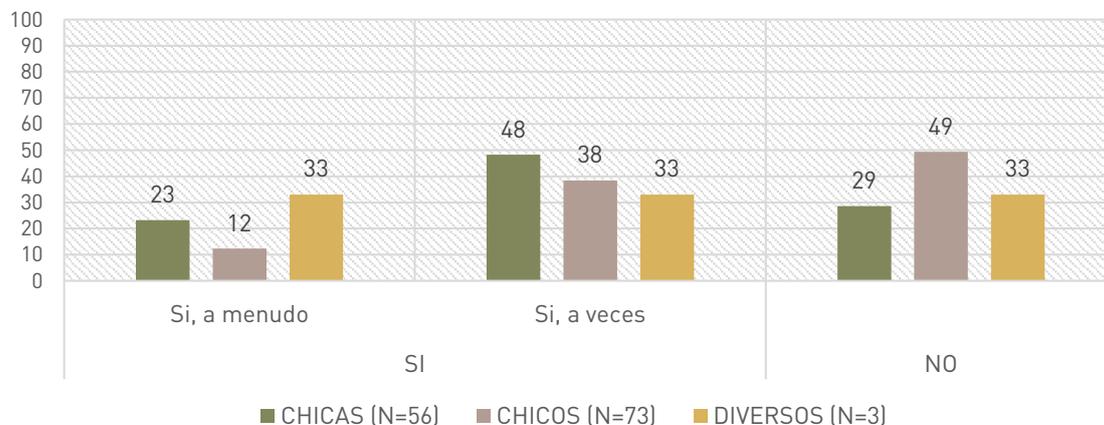
● **SOLEDAD.** No obstante, esa "satisfacción" manifestada contrasta con el sentimiento expresado de soledad. El 60% de participantes, tres de cada cinco manifiestan haberse sentido "solo/a" durante el último año. Más las chicas que los chicos: 71% por el 51% de los chicos. Por grupos de edad se sienten más solos a mayor edad.



A TENER EN CUENTA:
Tres de cada cinco participantes manifiestan sentimiento de soledad.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE PARTICIPANTES POR SEXO SOBRE EL SENTIMIENTO DE SOLEDAD. ENERO DE 2019.

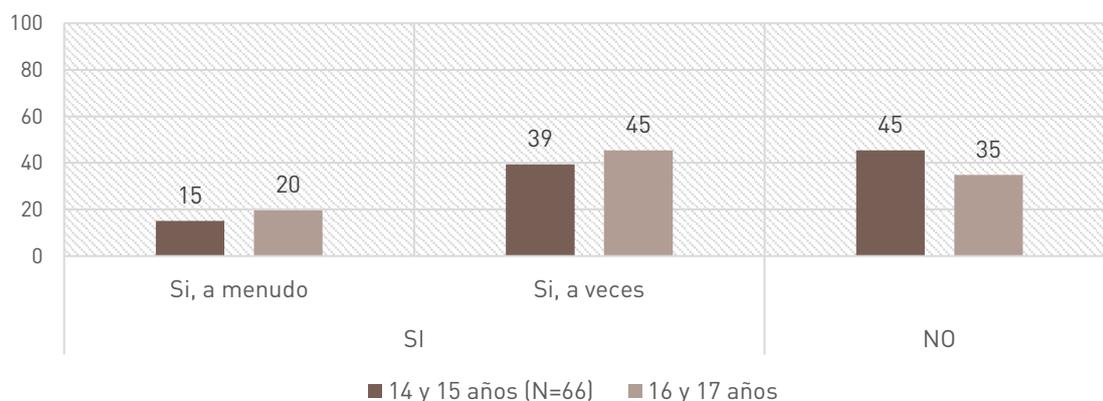
¿TE HAS SENTIDO SOLA O SOLO ALGUNA VEZ, DURANTE EL ÚLTIMO AÑO?



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE PARTICIPANTES POR GRUPOS DE EDAD SOBRE EL SENTIMIENTO DE SOLEDAD. ENERO DE 2019.

¿TE HAS SENTIDO SOLA O SOLO ALGUNA VEZ, DURANTE EL ÚLTIMO AÑO?



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

NÚMERO DE PARTICIPANTES POR SEXO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN SU SENTIMIENTO DE SOLEDAD. ENERO DE 2019.

¿TE HAS SENTIDO SOLA O SOLO ALGUNA VEZ, DURANTE EL ÚLTIMO AÑO?

	CHICAS	CHICOS	DIVERSOS	TOTAL PARTICIPANTES	% SOBRE EL TOTAL
Si, a menudo	13	9	1	23	17%
Si, a veces	27	28	1	56	43%
No	16	36	1	53	40%
SUBTOTAL	56	73	3	132	100%
% SE SIENTEN SOLOS/AS	71%	51%	33%		
No responden	2	1		3	
TOTAL PARTICIPANTES	58	74	3	135	
	14 y 15 años (N=66)	16 y 17 años	TOTAL 14-17 años		
Si, a menudo	10	13	23		
Si, a veces	26	30	56		
	30	23	53		
SUBTOTAL	66	66	132		
% SE SIENTEN SOLOS/AS	55%	65%	60%		
No responden	1	2	3		
TOTAL PARTICIPANTES	67	68	135		

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

● **RELACIONES DE PAREJA.** Cuatro de cada siete participantes “tienen o han tenido pareja”. En mayor medida los chicos que las chicas.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NÚMERO DE PARTICIPANTES, POR SEXO SEGÚN TENGAN O NO PAREJA (SENTIMENTAL) ENERO DE 2019.

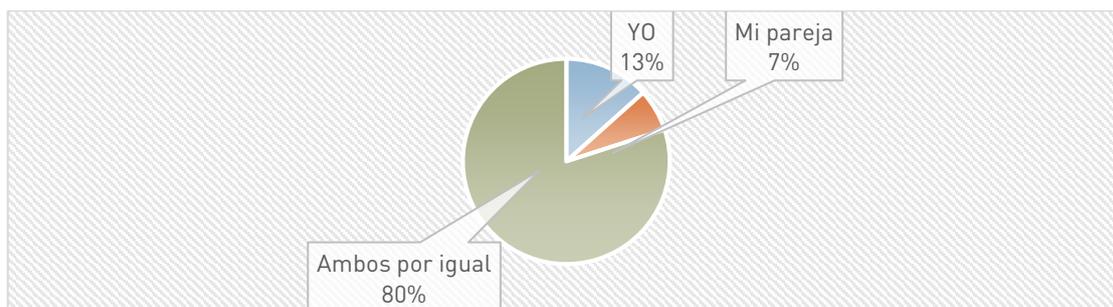


Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

● **TOMA DE DECISIONES EN LA PAREJA¹²⁹:** Entre quienes tienen o han tenido pareja las decisiones se toman de manera conjunta, es decir, las toman “ambos, por igual”: así lo expresan cuatro de cada cinco participantes. Sin embargo, las decisiones sobre dónde salir, dónde ir, con quién o qué hacer las toman ellos/os solos/as, dos de cada quince chicos/as.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SOBRE LA TOMA DE DECISIONES EN PAREJA. SÓLO QUIENES TIENEN O HAN TENIDO PAREJA. ENERO DE 2019.

SI TIENES O ALGUNA VEZ HAS TENIDO PAREJA, ¿QUIÉN DECIDE HABITUALMENTE DÓNDE SALIR, DÓNDE IR, CON QUIÉN O QUIÉNES QUEDAR, ¿QUÉ HACER...?



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=75.

¹²⁹ Para saber más sobre como toman las decisiones los y las adolescentes, léase: ¿Qué y cómo deciden los adolescentes? Investigación subvencionada con ayudas para la realización de proyectos de investigación en Humanidades, Ciencias Sociales y Económicas de la Comunidad de Madrid (06/0085/2002) a Hilda Gambara y Elena González, en Revista Tarbiya nº 34. “Las relaciones sentimentales en la adolescencia: satisfacción, conflictos y violencia” de Virginia Sánchez-Jiménez, Javier Ortega-Rivera, Rosario Ortega Ruiz, Carmen Viejo Almanzor en Escritos de psicología Vol. 2, Nº 1, 2008. O las tesis “Amor y formación de pareja: factores implicados en la adolescencia” de María Dolores Díaz Bastida Universidad de Murcia (2017); “Parejas y redes de iguales en la adolescencia: naturaleza, factores explicativos y propuestas de intervención psicoeducativa” de Noelia Muñoz Fernández Universidad de Sevilla (España) 2019

● Analizando las respuestas de las chicas por un lado y la de los chicos por otro ofrecen una dinámica disímil: ellas manifiestan en mayor proporción que ellos, que las decisiones las toman ellas solas.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR SEXO SOBRE LA TOMA DE DECISIONES EN PAREJA. SÓLO QUIÉNES TIENEN O HAN TENIDO PAREJA. ENERO DE 2019.

SI TIENES O ALGUNA VEZ HAS TENIDO PAREJA, ¿QUIÉN DECIDE HABITUALMENTE DÓNDE SALIR, DÓNDE IR, CON QUIÉN O QUIÉNES QUEDAR, ¿QUÉ HACER...?



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=75.

● La edad determina mínimamente la toma de decisión unilateral. A mayor edad, mayor proporción de quienes manifiestan decidir conjuntamente, a menor edad, más unilateralidad en las decisiones de pareja.

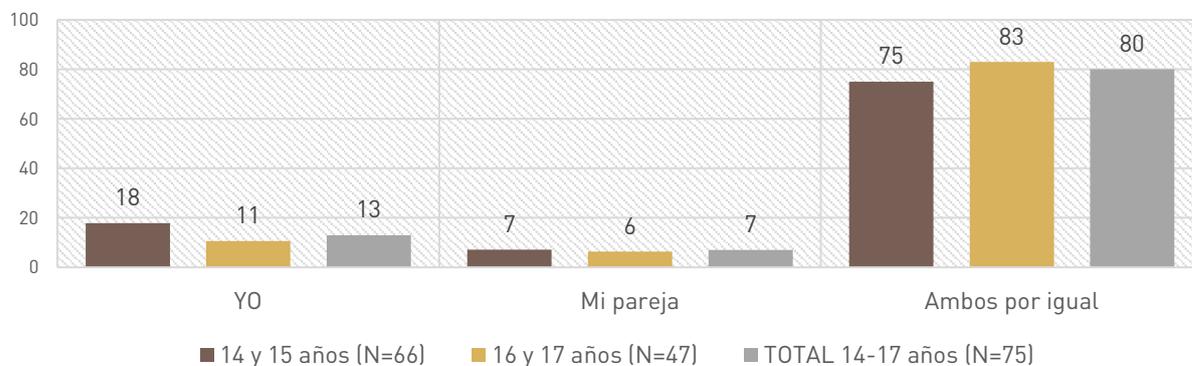


A TENER EN CUENTA:

Que cuatro de cada siete participantes han tenido o tiene pareja, consecuentemente, de cara a elaborar el plan valorar el diseño de actividades informativo-formativas sobre salud sexual y educación afectivo sexual, considerando además los cambios de patrones en las relaciones de pareja que, unido a los viejos patrones, pueden configurar situaciones de riesgo y asimetrías relacionales.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR GRUPOS DE EDAD SOBRE LA TOMA DE DECISIONES EN PAREJA. SÓLO QUIÉNES TIENEN O HAN TENIDO PAREJA. ENERO DE 2019.

SI TIENES O ALGUNA VEZ HAS TENIDO PAREJA, ¿QUIÉN DECIDE HABITUALMENTE DÓNDE SALIR, DÓNDE IR, CON QUIÉN O QUIÉNES QUEDAR, ¿QUÉ HACER...?



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=75.

● **LO QUE SIENTEN: VALORACIÓN SOBRE EL RESPETO, LA FIDELIDAD, EL SENTIMIENTO DE CONTROL, EN SUS RELACIONES DE PAREJA**¹³⁰. Las relaciones de pareja son consideradas como “relaciones sociales explícitamente acordadas entre dos personas para acompañarse en las actividades recreativas y sociales, en las cuales se expresan sentimientos amorosos y emocionales a través de la palabra y los contactos corporales”¹³¹. También como aquellas en las que “hay un acuerdo mutuo entre dos personas para sostener un vínculo con características esenciales que permiten a los individuos generar expectativas en torno a una relación”¹³². Los sentimientos son un estado del ánimo producidos por las emociones. Las emociones son reacciones subjetivas psicofisiológicas ante algo. No hay sentimiento sin emoción. Uno de los sentimientos más importantes es el “amor”, también son sentimientos los celos, el sufrimiento, la compasión, la felicidad, el control. En las relaciones de pareja median muchos sentimientos,

¹³⁰Para saber más: “Aprender a querer: en la confianza, la igualdad y el respeto”, de Lorraine C. Ladish, Ed. Pirámide, 2003/ “El vínculo de pareja: Una posibilidad afectiva para crecer”, de Juan Ortega Rojas, en Revista Electrónica Educare Vol. 16, N°. Extra 0, 2012 / “Los sentimientos en la sexualidad de los adolescentes: la experiencia del enamoramiento” de Carlos José Romero Mensaque, en Madrid : CCS, D.L. 2013/ “Entre el “poder sobre” y el “poder compartido”: construyendo relaciones de pareja más igualitarias desde la adolescencia de Maitane Pikaza, Marta Ruiz Narezo, Manuel González de Audikana, Rosa Santibáñez Gruber en Congreso Internacional Infancia en Contextos de Riesgo / coord. por Antonio S. Jiménez Hernández, Antonio Pantoja Vallejo, Juan José Leiva Olivencia, Emilia Moreno Sánchez, José David Gutiérrez-Sánchez, 2015. “Análisis de las diferencias de género en cuanto a las relaciones sexuales y afectivas en parejas adolescentes” de Gabriella Cerretti, Capilla Navarro Guzmán, en Feminismo/s, N°. 31, 2018.

¹³¹ Ruíz, A. M., Torrado, B. K., & Mercado, P. E. “Porque te quiero...” una mirada a la violencia basada en género en las relaciones de noviazgo en la ciudad de Cartagena de Indias. Ratio Juris, 8, 2013.

¹³² Del Río, A. M., Barrera, F., & Vargas, E. V. “Factores de las relaciones padres-hijos que se asocian con las expectativas de vinculación y de apoyo a la autonomía que tienen los adolescentes de las relaciones románticas”. Suma Psicológica, 11, 2004.

porque son relaciones “plásticas”. Y en esa “plasticidad” se mueven los y las adolescentes.

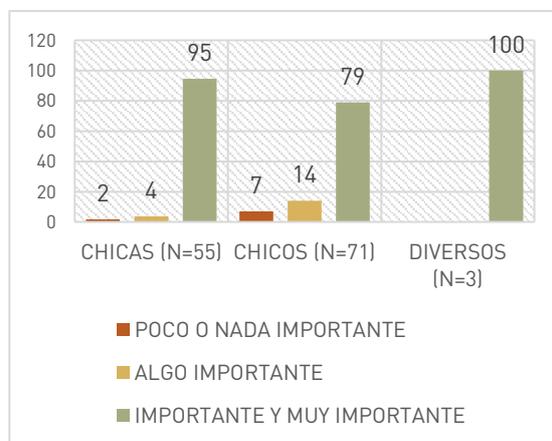
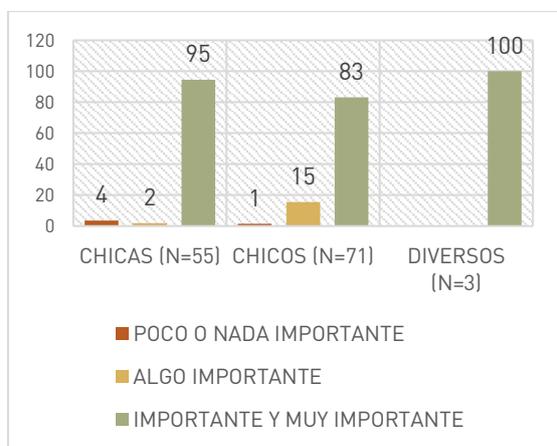
● Los y las participantes en la consulta responden a lo que más y menos importancia otorgan en sus relaciones de pareja, tanto si las tienen como si no las tienen y se analizan tres indicadores concretos:

- Respeto:
 - Que respete mis ideas, creencias y valores.
 - Que respete y/o acepte a mis amigos o amigas.
- Fidelidad:
 - Que me quiera incondicionalmente.
 - Que me sea fiel.
- Control:
 - Que no controle mi tiempo, mi manera de vestir o de hablar.
 - Que haga lo que yo deseo hacer.

● **EL RESPETO:** del latín respectus, 'atención' o 'consideración'. Su falta genera enfrentamiento. Su asunción genera entendimiento. Los y las adolescentes de Móstoles, valoran como aspectos importantes y muy importantes que sus parejas respeten sus ideas, creencias y valores (88%), así como que respeten y acepten a sus amistades (86%). Ellas, en general, dan más importancia al “respeto” que ellos.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL PARA CADA SEXO DE LA IMPORTANCIA DADA AL “RESPETO” EN SUS RELACIONES DE PAREJA. ENERO DE 2019.

QUE RESPETE MIS IDEAS, CREENCIAS Y VALORES ///////////////QUE RESPETE Y/O ACEPTE A MIS AMIGOS O AMIGAS.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES, POR SEXO, SEGÚN GRADO DE IMPORTANCIA DADO AL “RESPETO” EN SUS RELACIONES DE PAREJA. ENERO DE 2019.

	QUE RESPETE MIS IDEAS, CREENCIAS Y VALORES					
	NÚMERO			PORCENTAJE		
	● CHICAS	● CHICOS	● DIVERSOS	● CHICAS	● CHICOS	● DIVERSOS
POCO O NADA IMPORTANTE	2	1		4%	1%	0%
ALGO IMPORTANTE	1	11		2%	15%	0%
IMPORTANTE Y MUY IMPORTANTE	52	59	3	95%	83%	100%
PARTICIPANTES TOTALES QUE RESPONDEN	55	71	3	100%	100%	100%

	QUE RESPETE Y/O ACEPTÉ A MIS AMIGOS O AMIGAS					
	NÚMERO			PORCENTAJE		
	● CHICAS	● CHICOS	● DIVERSOS	● CHICAS	● CHICOS	● DIVERSOS
POCO O NADA IMPORTANTE	1	5		2%	7%	0%
ALGO IMPORTANTE	2	10		4%	14%	0%
IMPORTANTE Y MUY IMPORTANTE	52	56	3	95%	79%	100%
PARTICIPANTES TOTALES QUE RESPONDEN	55	71	3	100%	100%	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

● **LA FIDELIDAD:** del latín “fidelitatis”, constancia, lealtad. Sin embargo, la fidelidad es entendida como una “adhesión” incondicional social, emocional y sexual y es una de las cuestiones que más atormentan en las relaciones de pareja¹³³. Los y las adolescentes de Móstoles, valoran la “fidelidad” y es importante y muy importante que sus parejas “les quieran incondicionalmente” (81%), así como que “les sean fieles (90%). Ellas, en general, dan más importancia a la “fidelidad” que ellos.

¹³³ Para saber más: Fidelidad y compromiso en la relación de pareja (El trinomio fidelidad, compromiso y monogamia) Norte de salud mental, 2011, vol. IX, n° 40.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL PARA CADA SEXO DE LA IMPORTANCIA DADA A LA “FIDELIDAD” EN SUS RELACIONES DE PAREJA. ENERO DE 2019.

QUE ME QUIERA INCONDICIONALMENTE



QUE ME SEA FIEL



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES, POR SEXO, SEGÚN GRADO DE IMPORTANCIA DADO A LA “FIDELIDAD” EN SUS RELACIONES DE PAREJA. ENERO DE 2019.

QUE ME QUIERA INCONDICIONALMENTE.						
	NÚMERO			PORCENTAJE		
	● CHICAS	● CHICOS	● DIVERSOS	● CHICAS	● CHICOS	● DIVERSOS
POCO O NADA IMPORTANTE	3	7		6%	10%	0
ALGO IMPORTANTE	6	8		11%	11%	0
IMPORTANTE Y MUY IMPORTANTE	45	56	3	83%	79%	100%
PARTICIPANTES TOTALES QUE RESPONDEN	54	71	3	100%	100%	100%

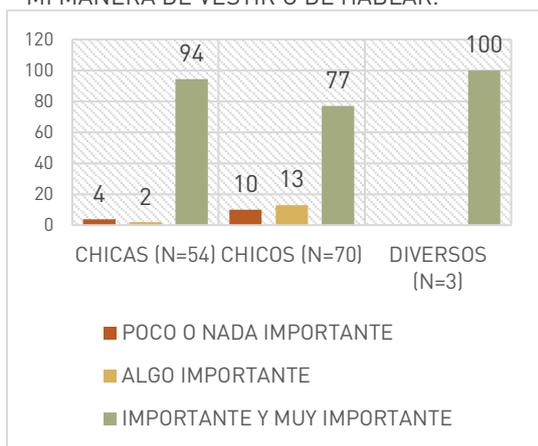
QUE ME SEA FIEL						
	NÚMERO			PORCENTAJE		
	● CHICAS	● CHICOS	● DIVERSOS	● CHICAS	● CHICOS	● DIVERSOS
POCO O NADA IMPORTANTE		4		0	6%	
ALGO IMPORTANTE	5	4		9%	6%	
IMPORTANTE Y MUY IMPORTANTE	48	63	3	91%	89%	100%
PARTICIPANTES TOTALES QUE RESPONDEN	53	71	3	100%	100%	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

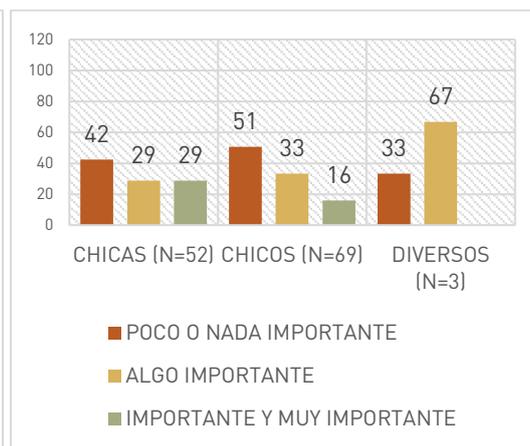
● **EL CONTROL:** del francés *contrôle*, dirigir o dominar. Es uno de los indicadores que en mayor medida se utilizan como predictor de situaciones de violencia. Para los y las adolescentes participantes es “importante y muy importante” que sus parejas-“no les controlen el tiempo, la manera de vestir, de hablar” (85%); sin embargo, cuando opinan sobre la importancia de que la pareja “haga las cosas que uno desea hacer” las respuestas están menos polarizadas, valorando un 47% de participantes como “poco o nada importante”. Ellas, en general, dan más importancia a que no controlen su tiempo, forma de vestir y hablar y ellos conceden menos importancia a que sus parejas hagan lo que desean hacer.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL PARA CADA SEXO DE LA IMPORTANCIA DADA AL “CONTROL” EN SUS RELACIONES DE PAREJA. ENERO DE 2019.

QUE NO CONTROLE MI TIEMPO
MI MANERA DE VESTIR O DE HABLAR.



QUE HAGA LO QUE YO DESEO HACER



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PARTICIPANTES, POR SEXO, SEGÚN GRADO DE IMPORTANCIA DADO AL "CONTROL" EN SUS RELACIONES DE PAREJA. ENERO DE 2019.

QUE NO CONTROLE MI TIEMPO, MI MANERA DE VESTIR O DE HABLAR.						
	NÚMERO			PORCENTAJE		
	● CHICAS	● CHICOS	● DIVERSOS	● CHICAS	● CHICOS	● DIVERSOS
POCO O NADA IMPORTANTE	2	7		4%	10%	0
ALGO IMPORTANTE	1	9		2%	13%	0
IMPORTANTE Y MUY IMPORTANTE	51	54	3	94%	77%	100%
PARTICIPANTES TOTALES QUE RESPONDEN	54	70	3	100%	100%	100%

QUE HAGA LO QUE YO DESEO HACER						
	NÚMERO			PORCENTAJE		
	● CHICAS	● CHICOS	● DIVERSOS	● CHICAS	● CHICOS	● DIVERSOS
POCO O NADA IMPORTANTE	22	35	1	42%	51%	33%
ALGO IMPORTANTE	15	23	2	29%	33%	67%
IMPORTANTE Y MUY IMPORTANTE	15	11		29%	16%	0
PARTICIPANTES TOTALES QUE RESPONDEN	52	69	3	100%	100%	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.



● A partir de las respuestas aportadas por los y las adolescentes participantes es posible extraer algunas conclusiones, en general se aprecia que, en las relaciones de pareja la toma de decisiones es tomada por ambos por igual, lo cual favorece una simetría en las relaciones que, como correlato, suele tener impactos positivos en las relaciones. Cuando existe una asunción de independencia personal, las relaciones de pareja también se enfocan desde ese escenario, haciendo posible que las decisiones se tomen conjuntamente, es decir, ambos por igual y por consenso; sin embargo, hay una proporción de chicas y chicos que manifiestan que prácticamente las toman ellas/os de manera unilateral (dos de cada quince) y son más las chicas (16%) que los chicos (11%). No podemos olvidar que en el marco del sistema sexo/género, los hombres siempre han podido conceptualizar sus relaciones sentimentales desde la individualidad, es decir, tomando decisiones propias sobre la pareja de manera unilateral siendo algo

normalizado a través de lo que Bauman denomina el *amor líquido*¹³⁴, aspecto no era posible para las mujeres.

En las últimas décadas las mujeres se han empoderado de manera importante, adoptando comportamientos vitales más independientes. Significarse como que “son ellas las que toman las decisiones” es una forma de “vindicarse”, una forma de enfatizar dicha fortaleza en sí mismas. Estas cuestiones deben ser contrastadas con estudios más extensos sobre las formas de relación adolescente en pareja y al mismo tiempo contextualizarlas con el tipo de valores que aceptan dentro de las parejas, ya que, conforme a las estadísticas disponibles, en las últimas décadas el incremento de relaciones “tóxicas” entre jóvenes que y las que acaban en violencia parecen ir en aumento¹³⁵ y, conforme a la literatura existente, los estudios reflejan una persistencia del “amor romántico”¹³⁶. En el ideario del amor romántico entra “la incondicionalidad del amor” que es un mandato cultural idealizado sobre “el ser amados/as”, el “sin ti, no soy nada”.¹³⁷

En este sentido cuatro de cada cinco participantes expresan ese “deseo” ese “que me quiera incondicionalmente”, aspecto más importante para las chicas (83%) que para los chicos (79%). La “fidelidad” es otro componente del discurso del amor romántico, en el sentido de “exclusividad” (emocional, sexual) y no tanto en el sentido de “compromiso personal o cumplimiento de un acuerdo”. Las y los participantes consideran este aspecto importante y muy importante (90%) en sus relaciones, tanto ellas (91%) como ellos (89%).

El proceso de “cambio sociocultural” no sólo se refleja en las transformaciones sociales, la igualdad de oportunidades, la importancia de construir proyectos vitales propios junto con otros intereses socio familiares sino que también son constitutivos de cambios en las relaciones interpersonales, en este contexto, el

¹³⁴ Zygmunt Bauman “Amor Líquido: Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos”, En S.L. Fondo De Cultura Económica de España, 2005.

¹³⁵ Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), 653 chicas menores de edad en 2018 tenían una orden de protección o medidas cautelares tras denunciar a sus novios o exnovios, la cifra más alta en cinco años.

¹³⁶ Véase, por ejemplo: “Interiorización de los falsos mitos del amor romántico en jóvenes” de M. Marroquín, P. Cervera, en *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, Vol. 3, 2014. “Sexismo, amor romántico y violencia de género en la adolescencia” de Emma Merino Verdugo, en Teseo, Universidad Complutense de Madrid (2016). O más recientemente: “Amor romántico entre estudiantes universitarios (hombres y mujeres), una mirada desde la perspectiva de género” de Jorge García Villanueva, Claudia Ivonne Hernández Ramírez, Náyade Soledad Monter Arismendi, en *Revista de estudios de género: La ventana* Vol. 6, N°. 49, 2019.

¹³⁷ El concepto de “incondicionalidad” aplicado a las relaciones de pareja constituye la antesala del sufrimiento. “Incondicionalidad” y “pareja” son antitéticos pues “pareja” significa igualdad, condición que no se cumple cuando aparece la *incondicionalidad en el amor, dar sin esperar recibir, amar por encima de cualquier cosa, incluso de una/os mismo/a*.

discurso del “sexismo ambivalente”¹³⁸ surge como resistencia pero también se generan ambigüedades y confusiones que se expresan en cuestiones como “no quiero que controles mi forma de vestir, de hablar o mi tiempo” (94% chicas/77% chicos) , quiero que “respetes a mis amistades (86%), creencias, ideas y valores”(88%) pero al mismo tiempo en el “quiero que hagas las cosas que yo quiero hacer” (53% es importante) (29% chicas/ 16% chicos). Convendrá, de cara a elaborar un Plan, tener en cuenta, estos aspectos.

GRAFICO-RESUMEN

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA IMPORTANCIA DADA al “CONTROL”, “FIDELIDAD” Y “RESPECTO” EN LAS RELACIONES DE PAREJA. ENERO DE 2019.



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

¹³⁸ Marco teórico propuesto por Peter Glick y Susan Fiske que lo definen como: coexistencia de afectos y actitudes positivas y negativas hacia las mujeres, principalmente, en una combinación de dos elementos con cargas afectivas antagónicas, consecuencia de las complejas relaciones que caracteriza a los sexos y postula que el sexismo ambivalente tiene dos componentes: el “sexismo hostil” y el “sexismo benevolente”. El sexismo hostil es el “viejo sexismo” (Allport 1954) en su definición de prejuicio, entendido como una antipatía y el “benevolente” donde las mujeres son concebidas como merecedoras de cariño, respeto y protección, pero siempre que se limiten a ciertos roles *tradicionales*. El sexismo ambivalente crea visiones polarizadas de subtipos de mujeres, las buenas y las malas, en el último caso, las mujeres tienen un poder sexual que las hace *peligrosas y manipuladoras*. Es la teoría de Hakim sobre “el capital erótico” que sostiene es utilizado por las mujeres como *ascensor social*. Todo ello genera ambivalencia y confusión, que afecta a las relaciones interpersonales y cercena la igualdad. Para saber más: Glick, P., y Fiske, S. T. The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 1996. R. Cobo, Hacia una nueva política sexual. Las mujeres ante la reacción patriarcal. Madrid: Los libros de la catarata, 2011. Lorente, M., Tú haz la comida, que yo cuelgo los cuadros. Trampas y tramposos en la cultura de la desigualdad. Barcelona: Ares y Mares, 2014.

L) Sobre sus derechos

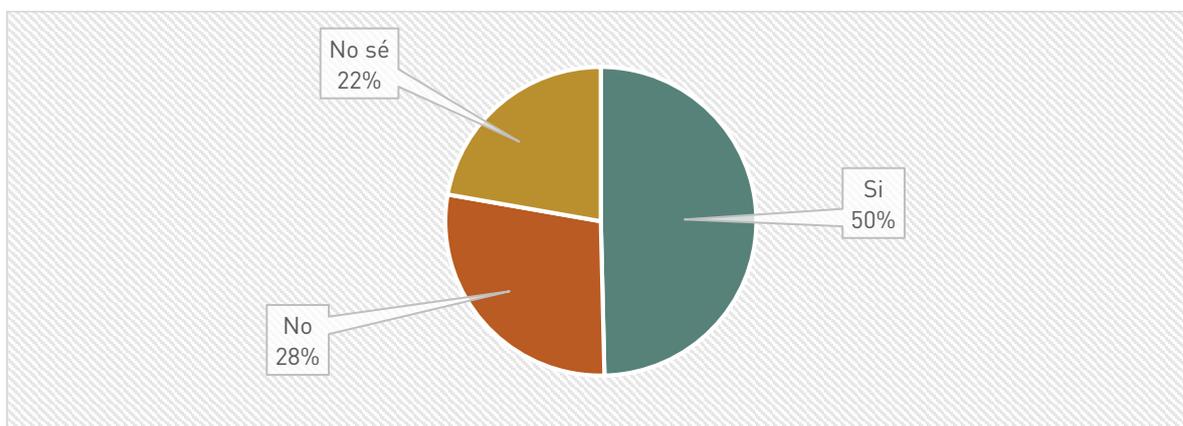
● Los derechos de la infancia y la adolescencia son conocidos por el 50% de los y las participantes. Dos de cada siete manifiestan no conocerlos. Las chicas tienen un menor conocimiento sobre sus derechos, en general. A mayor edad (16 y 17 años) mayor conocimiento de sus derechos, excepto entre las chicas, que proporcionalmente más las que tienen entre 14 y 15 años, los conocen.



A TENER EN CUENTA:
Dos de cada siete participantes manifiestan no conocer los Derechos de la Infancia y la adolescencia.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. ENERO DE 2019.

¿CONOCES LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA?



Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

NÚMERO Y PORCENTAJE DEL CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA, POR SEXO. ENERO DE 2019.

	● CHICOS	● CHICAS	● DIVERSOS	TOTAL PARTICIPANTES	TOTAL PARTICIPANTES (N=135)
Si	40	26	1	67	50%
No	22	15	1	38	28%
No sé	12	17	1	30	22%
TOTAL	74	58	3	135	100%
% QUIÉNES LOS CONOCEN	54%	45%	33%	50%	

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

NÚMERO Y PORCENTAJE. CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA, POR GRUPOS DE EDAD. ENERO DE 2019.

TOTAL PARTICIPANTES	● 14 y 15 años	● 16 y 17 años	TOTAL PARTICIPANTES (N=135)
Si	31	36	67
No	17	21	38
No sé	19	11	30
TOTAL	67	68	135
% QUIÉNES LOS CONOCEN	46%	53%	50%
● CHICAS			
Si	15	11	26
No	10	5	15
No sé	12	5	17
TOTAL	37%	21%	58%
% QUIÉNES LOS CONOCEN	41	52	45
● CHICOS			
Si	15	25	40
No	7	15	22
No sé	7	5	12
TOTAL	29	45	74
% QUIÉNES LOS CONOCEN	52%	56%	54%
● DIVERSOS			
Si	1		1
No		1	1
No sé		1	1
TOTAL	1	2	3
% QUIÉNES LOS CONOCEN	33%	0	33%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

M) Sobre sus aspiraciones y deseos

● Se pregunta a los y las adolescentes sobre sus aspiraciones cuando sean mayores de edad. Particularmente sobre qué es lo primero que quisieran hacer al cumplir los 18 años. De sus respuestas se deduce que:

- Sacarse el carnet de conducir está entre la principal aspiración de los y las adolescentes participantes, con 49 respuestas en total. Tanto para ellas como para ellos, y en cualquier grupo de edad.
- Continuar estudiando y trabajar reúne un total de 39 respuestas y es la siguiente aspiración al cumplir los 18 años.



A TENER EN CUENTA:
Sacarse el carnet de conducir está entre las primeras aspiraciones al cumplir los 18 años; después seguir estudiando y trabajar.

Sigue tabla con esta información.

TABLA. RESPUESTAS. PARA CADA GRUPO DE EDAD Y SEXO.
CUANDO CUMPLAS 18 AÑOS, ¿QUÉ ES LO PRIMERO QUE TE GUSTARÍA HACER?

CHICAS	CHICOS	DIVERSOS
14 y 15 AÑOS: 35 respuestas	14 y 15 AÑOS: 22 respuestas	14 y 15 AÑOS: 0 respuestas
<p><i>SACARSE EL CARNET DE CONDUCIR: 12 respuestas.</i></p> <p><i>Sacarme carne de conducir</i></p> <p><i>Tener mi carnet de conducir y coche</i></p> <p><i>Conducir un coche</i></p> <p><i>Sacarme el carnet de conducir</i></p> <p><i>sacarme el carnet de coche</i></p> <p><i>el carnet de conducir</i></p> <p><i>Sacarme el carnet de conducir</i></p> <p><i>Sacarme el carnet</i></p> <p><i>Carnet de conducir</i></p> <p><i>carnet de conducir</i></p> <p><i>sacarme el carnet de conducir</i></p> <p><i>sacarme el carnet</i></p> <p><i>sacadme el carné de conducir</i></p> <p><i>CONTINUAR ESTUDIOS, TRABAJAR: 7 respuestas</i></p> <p><i>Estudiar algo que me guste</i></p> <p><i>Ser actriz de doblaje</i></p> <p><i>Estar estudiando una carrera que me guste.</i></p> <p><i>ir a la universidad</i></p>	<p><i>SACARSE EL CARNET DE CONDUCIR: 12 respuestas.</i></p> <p><i>Sacarme carnet conducir</i></p> <p><i>Sacarme el carnet de conducir</i></p> <p><i>El carnet</i></p> <p><i>sacar el carnet de conducir</i></p> <p><i>Sacarme el carnet de coche</i></p> <p><i>Tener coche</i></p> <p><i>Sacarme el carnet de conducir</i></p> <p><i>Sacarme el carnet</i></p> <p><i>El carnet de conducir</i></p> <p><i>sacarme el carnet</i></p> <p><i>coger el coche</i></p> <p><i>Sacarme el carné de conducir</i></p> <p><i>CONTINUAR ESTUDIOS, TRABAJAR: 8 respuestas</i></p> <p><i>Estudiar y conseguir ser famoso (presentador, cantante, locutor de radio, actor)</i></p> <p><i>Estudiar física en la universidad</i></p> <p><i>Trabajar</i></p> <p><i>Seguir estudiando</i></p>	

CHICAS	CHICOS	DIVERSOS
<p>universidad Seguir estudiando para conseguir lo que yo quiero Empezar la universidad y trabajar por la tarde para pagármelo</p> <p>VIAJAR, IR DE FIESTA, CELEBRARLO: 7 respuestas Viajar Viajar Viajar Viajar Salir con mis amigos/as Salir con amigos Viajar</p> <p>EMANCIPARSE: 2 respuestas irme a vivir sola Que se independice mi madre.</p> <p>VARIOS: 7 respuestas Muchas cosas Ni idea No se Volver a Argentina Todavía no lo tengo claro No tengo ni idea No lo sé, pero seguiría haciendo lo mismo que cuando era menor de edad.</p>	<p>Estudiar lo que me gusta ser Músico Empezar a trabajar como informático seguir estudiando</p> <p>VARIOS: 2 respuestas Votar no lo se</p> <p>EMANCIPARSE: 1 respuestas Irme de casa y mudarme a otro país</p>	
<p>16 Y 17 AÑOS: 22 respuestas</p> <p>SACARSE EL CARNET DE CONDUCIR: 7 respuestas. sacarme el carnet de conducir sacarme el carné de conducir Sacarme el carnet sacarme el carnet El carnet de conducir sacarme el carnet de conducir sacarme el carnet de coche</p> <p>IRSE DE VIAJE; DE FIESTA, CELEBRARLO: 7 respuestas</p>	<p>16 y 17 AÑOS: 60 respuestas</p> <p>CONTINUAR ESTUDIOS, TRABAJAR: 19 respuestas. Trabajar Seguir estudiando y acceder a la universidad Estudiar fuera en new york Estudiar lo que me gusta. solo quiero estudiar para ser alguien en la vida y poder trabajar para ayudar a mis padres</p>	<p>16 y 17 AÑOS: 1 respuesta</p> <p>IRSE DE FIESTA; DE FIESTA; CELEBRARLO: 1 respuesta. Ir a una discoteca</p>

CHICAS	CHICOS	DIVERSOS
<p>ir de fiesta Hacer un viaje con amigos Viajar Pasar un buen rato con mis amig@s celebrarlo con mis amigos y mi familia, como cada año. Irme de viaje con mi mejor amiga durante el verano y luego seguir estudiando Un viaje con la familia por toda España.</p> <p>CONTINUAR ESTUDIOS, TRABAJAR: 5 respuestas Trabajar y estudiar. Terminar bachiller, ir a la universidad Empezar a estudiar una carrera universitaria Hacer la oposición para policía.</p> <p>VARIOS: 3 respuestas. Tener amigxs Dormir Nada en especial.</p>	<p>Hacer grado medio de electromecánica o algo relacionado con la joyería irme trabajar y mudarme de casa y dar dinero a mi madre tener un buen curro. Si tienes trabajo vives bien la vida. Tener dinero, que se consigue trabajando. trabajar de forma fija y no eventual. Tener trabajo estable y bien remunerado. Y que paguen el plus de peligrosidad en electricidad. tener buen trabajo para mi vida. tener un trabajo Trabajar en: una buena empresa hacer una carrera e irme a otra ciudad a vivir. Encontrar un trabajo para ayudar en casa El hecho de ser mayor de edad es algo muy complejo, muchas obligaciones y alguna que otra libertad más, desde luego que echaré de menos ser un niño, pero me gustará empezar los estudios en el campo de la informática y ejercer mi derecho al voto. Ir a las prácticas de electricidad. Puesto que me he formado en un centro educativo para ello.</p> <p>SACARSE EL CARNET DE CONDUCIR: 18 respuestas. sacarme el carnet de conducir Seguir estudiando Sacarme el carné de conducir. obtener el carnet de conducir Sacarme el carné de conducir Sacar el carnet de conducir Quiero el carné de conducir, tener un coche, Sacar el carné de conducir Tener el carnet de conducir,</p>	

CHICAS	CHICOS	DIVERSOS
	<p>sacarme el carné</p> <p>Hacer el carnet de conducir</p> <p>Sacar el permiso de circulación</p> <p>sacarme el carnet de conducir</p> <p>Sacarme el carnet de conducir</p> <p>El carnet</p> <p>Sacarme el carnet de conducir,</p> <p>sacarme el carnet</p> <p>tener mi carnet de conducir</p> <p>IRSE DE FIESTA; DE FIESTA; CELEBRARLO: 10 respuestas.</p> <p>Fiesta, fiesta y más fiestas en la discoteca.</p> <p>Viajar al extranjero</p> <p>Viajar</p> <p>Celebrarlo</p> <p>Viajar</p> <p>viajar de vez en cuando a mi país</p> <p>ir de fiesta con mis amigos</p> <p>ir de fiesta</p> <p>Una fiesta</p> <p>Salir de fiesta con mis amigos</p> <p>EMANCIPARSE (VIVIR SOLO): 6 respuestas.</p> <p>irme a vivir solo</p> <p>Tener una casa grande en los pueblos de Madrid y un coche.</p> <p>Me gustaría trabajar y tener dinero para independizarme de mi casa</p> <p>ir a mi país y después trabajar</p> <p>Emanciparme</p> <p>Intentaré ser más autónomo.</p> <p>VARIOS: 4 respuestas.</p> <p>Irme a vivir a mi pueblo con mis abuelos</p> <p>no cumplirlos</p> <p>Irme de España</p> <p>Nada.</p>	

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

N) Sobre sus problemas y necesidades

● **LOS PROBLEMAS DE “LA GENTE DE SU EDAD” EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.** Los problemas que han manifestado aluden a sus relaciones y situaciones en el centro escolar, no se aprecian diferencias por sexo ni por grupos de edad, por lo que, agrupados el conjunto de problemas identificados, los problemas que tienen son los relacionados con:

- La falta de motivación para estudiar, tres de cada diez respuestas.
- Seguimiento de la carencia de valores relacionados con la buena convivencia escolar, dos de cada ocho respuestas.



A TENER EN CUENTA:
La falta de motivación para estudiar y la carencia de valores vinculados con la buena convivencia escolar son los principales problemas que tienen en sus centros educativos.

NÚMERO DE RESPUESTAS Y PORCENTAJE DE LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS POR LOS Y LAS PARTICIPANTES EN SU CENTRO ESCOLAR. ENERO DE 2019.

¿CUÁL CREEES QUE ES EL PROBLEMA PRINCIPAL PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES DE TU EDAD EN TU CENTRO EDUCATIVO?

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
FALTA DE MOTIVACIÓN PARA ESTUDIAR, DISTRACCIONES...:	33	30%
EL SISTEMA EDUCATIVO EN SÍ	21	19%
FALTA O CARENCIA DE VALORES VINCULADOS CON LA BUENA CONVIVENCIA	26	23%
DEMASIADOS DEBERES, EXÁMENES	9	8%
EXCESO DE AMONESTACIONES	2	2%
POCA MADUREZ; INFANTILISMO	2	2%
FALTA DE RECURSOS INTERNOS	2	2%
OTROS	1	1%
NO LO SÉ	9	8%
NINGUNO	6	5%
TOTAL RESPUESTAS DE PARTICIPANTES	111	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=111.

Siguen a continuación sus respuestas verbalizadas:

¿CUÁL CREES QUE ES EL PROBLEMA PRINCIPAL PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES DE TU EDAD EN TU CENTRO EDUCATIVO?

FALTA MOTIVACIÓN PARA ESTUDIAR, DISTRACCIONES...:

1. *Falta de motivación para estudiar.*
2. *Los alumnos no ponemos de parte por estudiar y deberían tener más atención en las casas y el profesorado.*
3. *Falta de motivación.*
4. *Falta de motivación, trabajo y esfuerzo.*
5. *Somos muy vagos a la hora de estudiar.*
6. *La falta de motivación.*
7. *Poco interés en el contenido.*
8. *Creo que se sienten obligados, bien por su familia, bien por presión social (lamentablemente está mejor visto cursar bachillerato que un grado), a asistir a clases a las que no quieren ir y acaban perjudicando a las personas que sí lo desean.*
9. *Empieza el instituto demasiado pronto y los días que tenemos séptima por lo tarde que es no nos permite rendir igual.*
10. *El poco esfuerzo.*
11. *Concentración.*
12. *Estar con el móvil.*
13. *No son conscientes de dónde se encuentran por lo tanto no se toman los estudios en serio.*
14. *Hay una falta de autonomía y control sobre tus propios estudios.*
15. *Que están muy centrados a las tecnologías y no tanto a los estudios que les proporcionarán un trabajo en un futuro, tienen una actitud negativa en cuanto al estudio se refiere.*
16. *El principal problema es que nos distraemos mucho.*
17. *Creo q se centran muy poco.*
18. *Que no queremos trabajar por pereza.*
19. *Estudiar para aprobar y no para aprender, en mi centro educativo y en todos.*
20. *La falta de interés.*
21. *No querer estudiar.*
22. *Falta de motivación.*
23. *La concentración la puntualidad y las faltas.*
24. *La falta de motivación.*
25. *La motivación inexistente.*
26. *La falta de atención.*
27. *No atender.*
28. *No tienen motivaciones en la vida.*
29. *Que no estudiamos.*
30. *Que no atendemos.*
31. *No seguir adecuadamente los estudios (repetir prácticas...)*
32. *Falta de motivación.*
33. *Los profesores pretenden motivarnos con la asignatura sin estar ellos motivados, lo cual no nos beneficia a ninguno.*

EL SISTEMA EDUCATIVO EN SÍ:

- 1. La mala organización de bachillerato.*
- 2. Las pocas motivaciones a actividades emprendedoras.*
- 3. Las pocas actividades culturales.*
- 4. La forma de dar clase.*
- 5. Los profesores no explican bien ni nos motivan a estudiar.*
- 6. El tipo de enseñanza es muy aburrida y cuadriculada.*
- 7. Las clases monótonas sin ningún contenido didáctico y la finalidad de memorización de información en cantidades innecesarias para su posterior olvido.*
- 8. Que se deje escuchar más a los alumnos para cambiar un poco el sistema educativo para que todos estemos motivados.*
- 9. la falta de exigencia académica, la cual lastra el sistema educativo.*
- 10. Los profesores no quieren ayudar.*
- 11. Que los profes no explican bien, y con coherencia.*
- 12. Recortes en educación.*
- 13. Que no lo hacen divertido.*
- 14. La poca comunicación.*
- 15. Que parece que a los profesores no les interesan sus alumnos.*
- 16. Demasiados alumnos por clase.*
- 17. Que al ser tanta gente en una clase las personas que queremos prestar atención porque están hablando y al mínimo murmullo se oye muchísimo, además creo que el rendimiento sería mejor para todo el mundo si hubiera menos gente por clase.*
- 18. Hay muchos estudiantes en el aula y los profesores exigen mucho.*
- 19. Que somos muchos alumnos/as en las clases.*
- 20. Demasiados alumnos en clase y el profesorado a veces es nefasto y no cubre necesidades además más horas en las asignaturas de ciencia laboratorios como de biología. Además, La poca lógica que mantiene el equipo directivo.*
- 21. Su sentido de la organización.*

FALTA O CARENCIA DE VALORES VINCULADOS CON LA BUENA CONVIVENCIA:

- 1. El respeto.*
- 2. La comunicación con los profesores. Prestan poca atención a todo el alumnado.*
- 3. El respeto.*
- 4. Bullying.*
- 5. Hay muchos problemas con chic@s que se meten con otros porque tienen defectos físicos o de otro tipo y muchas veces no hacen caso, con decir que son cosas de niños lo solucionan todo y no es así. Pero eso pasa en los colegios e institutos ECT.*
- 6. Las normas de convivencia básicas (respeto, educación...)*
- 7. Que no cumplen las normas de los centros y consumen droga en las puertas del instituto.*
- 8. La gente está loca.*
- 9. La falta de empatía y comprensión de los que son "diferentes".*
- 10. Sobre protección.*

11. *Que pasan de los profes*
12. *Que hay algunos profesores que piden respeto cuando ellos no lo dan*
13. *Hablar demasiado.*
14. *La gente que molesta.*
15. *No hay Compañerismo.*
16. *Respeto a los demás compañeros y maestros.*
17. *Se inculcan ideas políticas, sin dejar que seamos nosotros los que decidamos nuestra elección.*
18. *Que hay mucha gente diferente.*
19. *Los comentarios racistas y los comentarios fuera de lugar.*
20. *La falta de respeto.*
21. *El problema principal es el ambiente en el aula, ya que con que un pequeño grupo de compañeros se pongan a hablar se hace difícil el atender, el otro es que hay profesores que no deberían de estar ejerciendo, porque no son capaces de transmitir.*
22. *Rivalidades entre grupos de amigos.*
23. *Uno de ellos en los centros el Bullying que muchas veces no quieren ver.*
24. *Que fuman mucho entre clases.*
25. *El bulín o los insultos.*
26. *Que no cumplen las normas del centro y no respetan a los demás que queremos estudiar para después trabajar.*

DEMASIADOS DEBERES, EXÁMENES:

1. *Hay demasiados exámenes y las clases son muy pesadas.*
2. *Los deberes y exámenes.*
3. *Hay que estudiar mucho.*
4. *No están metiendo mucha prisa está evaluación.*
5. *La falta de tiempo.*
6. *Que estamos muchas horas que nos quiten el teléfono móvil al entrar en clase y que hay muchos chicos en clase y ni una sola chica.*
7. *La acumulación de exámenes en días concretos y el estrés ocasionado por la cantidad de deberes.*
8. *Que a casi nadie le gusta pasar tantas horas en un edificio sin poder hacer lo que Le gusta.*
9. *Mucho trabajo no repartido, todo en la misma semana.*

EXCESO DE AMONESTACIONES:

1. *Que ponen partes y amonestaciones sin razón (a un niño le pusieron un parte por mirar al techo) ...*
2. *Muchas amonestaciones.*

POCA MADUREZ; INFANTILISMO...

1. *Poca madurez.*
2. *Que no estudian lo suficiente y son demasiado infantiles.*

FALTA DE RECURSOS INTERNOS:

1. *No tiene taquillas.*

2. *La suciedad.*

NO LO SÉ: 135 participantes.

1. *Yo que se.*
2. *No lo sé.*
3. *NS/NC.*
4. *No sé.*
5. *NS/NC.*
6. *No sé.*
7. *No lo sé. A mí me da igual, pero hacen lo que quieren como yo hago lo que quiero.*
8. *No sé.*
9. *No sabemos.*

NINGUNO.

1. *Ninguno.*
2. *No veo muchos problemas solo que la gente vive lejos y algunas personas por problemas aparte no tienen para pagarse el bono.*
3. *No veo problemas los de la Ufil me ayudaron a poder continuar estudiando. Estoy súper contento.*
4. *Ningún problema en mi centro educativo.*
5. *Pues yo pienso que no hay ningún problema en mi centro educativo.*
6. *Ninguno.*

OTROS:

1. *El principal problema para los adolescentes de mi edad en el centro educativo es: que al salir del centro no tenemos trabajo seguro.*

● **LOS PROBLEMAS QUE MÁS LES PREOCUPAN A PARTICIPANTES EN LA CONSULTA DE 14 A 17 AÑOS.** Los problemas que han manifestado los y las participantes en la consulta aluden a sus vivencias cotidianas, ya sea como estudiantes, como adolescentes que viven la calle, sus relaciones personales, de amistad, la presión de grupo. No se aprecian diferencias significativas por sexo ni por grupos de edad, salvo por sexo la inquietud manifestada por las chicas relacionadas con la violencia de género, las agresiones sexuales o los miedos a quedarse embarazadas.

- Una de cada cuatro respuestas está relacionada con la estima y las presiones de grupo,
- seguido con igual proporción los problemas relacionados con la inseguridad y sus estudios, que suponen una de cada seis respuestas.



A TENER EN CUENTA:
Los principales problemas que tienen y que más les preocupan a los y las adolescentes participantes se vinculan con la estima, el auto concepto, las presiones de grupo.

Sigue tabla.

NÚMERO DE RESPUESTAS Y PORCENTAJE DE LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS POR LOS Y LAS PARTICIPANTES EN SUS BARRIOS. ENERO DE 2019.

¿CUÁL CREES QUE ES EL PROBLEMA PRINCIPAL QUE MÁS LES PREOCUPA A JÓVENES DE TU EDAD EN TU BARRIO?

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
LA ESTIMA; EL AUTOCONCEPTO, LA VALORACIÓN SOCIAL, PRESIÓN DE GRUPO	21	24%
INCERTIDUMBRE DE FUTURO	7	8%
LA INSEGURIDAD	14	16%
LOS ESTUDIOS	14	16%
LA FALTA DE EQUIPAMIENTOS	9	10%
LAS DROGAS	9	10%
SEGURIDAD	4	5%
OTROS	1	1%
NO LO SÉ	8	9%
NINGUNO	1	1%
TOTAL RESPUESTAS DE PARTICIPANTES	88	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019.

Siguen a continuación sus respuestas verbalizadas:

¿CUÁL CREES QUE ES EL PROBLEMA PRINCIPAL QUE MÁS LES PREOCUPA A JÓVENES DE TU EDAD EN TU BARRIO?

LA ESTIMA; EL AUTOCONCEPTO, LA VALORACIÓN SOCIAL, PRESIÓN DE GRUPO.

1. *No tener móvil*
2. *Conseguir novio o novia Ser valorados x el grupo*
3. *No gustarle a la gente.*
4. *El no ser lo suficientemente bueno para tu familia, el estrés de los exámenes, etc.*
5. *lo que opinen los demás*
6. *El sentirse guays, supongo*
7. *quedarme embarazada*
8. *embarazos no deseados*
9. *la opinión de las personas*
10. *opinión del grupo*
11. *Estar sin móvil*
12. *La soledad*
13. *la soledad*
14. *el amor*
15. *No tener pareja cuando todos tus amigos la tienen*
16. *Tener novi@, tener ropa y zapatillas, el dinero y la popularidad en general.*
17. *Encajar en la sociedad, o por lo menos en mi caso cumplir con los estereotipos que la sociedad ha puesto de como una chica es guapa y como no.*
18. *Tener pareja y estar con el móvil*
19. *No caer bien tal y cómo eres*
20. *No tener amigos,*
21. *el miedo a quedarse solo*

INCERTIDUMBRE DE FUTURO

1. *Trabajo,*
2. *el futuro,*
3. *futuro incierto*
4. *El futuro los estudios y el mercado laboral*
5. *Encontrar trabajo*
6. *Que no hay futuro*
7. *Nuestro futuro*

LA INSEGURIDAD

1. *La inseguridad*
2. *La inseguridad en la calle*
3. *Que nos roben*
4. *un problema a destacar son los chavales conflictivos*
5. *que siempre hay peligro*
6. *Que no cumplen las normas.*
7. *pues que nos roben o que nos confundan con alguna banda*
8. *los robos*
9. *El machismo y acoso callejero*
10. *la inseguridad en las calles.*

11. *Las peleas entre chavales*
12. *La inseguridad que hay en mi barrio poco alumbrado y está muy desierto*
13. *los delitos de violencia machista que se están aconteciendo últimamente.*
14. *Los jóvenes roban a las personas mayores y corren de la policía. Se solucionaría con trabajo para que tengan dinero y estén con estudios.*

LOS ESTUDIOS

1. *preocupan los estudios*
2. *El primer problema que tenemos los jóvenes son los estudios.*
3. *el instituto*
4. *Las clases*
5. *Sacarse el título de bachiller*
6. *Los estudios, principalmente, lo típico, exámenes, trabajos, etc.*
7. *Los estudios*
8. *Los estudios*
9. *El fracaso escolar en bachillerato, el nivel que nos piden no se corresponde con el que tenemos, la falta de tiempo para estudiar todo el temario, la presión de la EVAU...*
10. *Estudios*
11. *El instituto*
12. *El instituto*
13. *Sinceramente, creo que los jóvenes de mi edad no se preocupan por motivos verdaderamente importantes. En general, nos preocupamos por los estudios y el estrés que pueden causar.*
14. *los estudios...*

LA FALTA DE EQUIPAMIENTOS (DEPORTE, OCIO...)

1. *No tenemos sitio donde estar ni cines ni centro comerciales.*
2. *Falta de ocio*
3. *Tener más recursos deportivos*
4. *La mayoría quiere estar en el parque... falta iniciativa por parte de los jóvenes*
5. *Que no hay fuentes en los parques*
6. *Casi no hay sitios de ocio para nosotros*
7. *No hay ocio*
8. *No hay pistas deportivas para la gente joven de mi barrio*
9. *Que no hay lugares donde salir de fiesta*

LAS DROGAS

1. *Drogas*
2. *El alcohol*
3. *La droga, es el principal problema.*
4. *las drogas*
5. *No lo sé. La droga es un problema.*
6. *El dinero, puesto que tienen mucho y tienen que conseguirlo haciendo tonterías como vender droga y eso.*
7. *Las drogas*
8. *Las drogas*
9. *drogas y alcohol*

SEGURIDAD

1. *Demasiada policía*
2. *El principal problema es que la policía nos quita los porros. Porque, debería ser legal para estar a gusto.*
3. *Los problemas con la policía, por las malas personas. La policía debería dialogar con las personas y las personas de forma pacífica y sin malos rollos.*
4. *La policía es el principal problema de mi barrio. También los vagabundos y la falta de empleo.*

OTROS

1. *Yo no soy quién para responder este tipo de preguntas*

NO LO SÉ

1. *No lo sé*
2. *no lo se*
3. *no lo se*
4. *No sé*
5. *Ni idea*
6. *Ni idea*
7. *No se*
8. *No se*

NINGUNO

1. *nada*



● **LOS PROBLEMAS QUE MÁS LES PREOCUPAN A JÓVENES DE 12 A 17 AÑOS ESCOLARIZADOS/AS EN MÓSTOLES.** Durante octubre de 2018, la Concejalía de Juventud, a través del proyecto educativo "SensibilizaMóstoles" aplicó, por medio web, con la colaboración de 7 Institutos de Secundaria¹³⁹, una consulta a 1.622 alumnos y alumnas de 12 a 17 años de edad, para conocer sus opiniones sobre las cuestiones centrales del proyecto: sus problemas y sus derechos. De la explotación de los datos del proyecto con respecto a lo que más les preocupa, se extrae que:

LO QUE MÁS LES PREOCUPA:

- El acoso escolar (75% de respuestas)
- El racismo (74% de respuestas)

LO QUE MENOS LES PREOCUPA:

- El derecho al voto (1% de respuestas)
- El derecho a la identidad y la imagen (4% de respuestas)

*A TENER EN CUENTA:
Los principales problemas que identificaron los y las participantes en la consulta en sus entornos educativos se relacionaban con la falta de valores para la buena convivencia, aspecto que se refuerza con la preocupación por el acoso escolar y el racismo por parte de menores de 12 a 17 años escolarizados/as en Móstoles.*

Sigue tabla con esta información.

NÚMERO DE RESPUESTAS OBTENIDAS Y PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL DE RESPUESTAS EN CADA GRUPO DE PROBLEMAS. MENORES DE 12 A 17 AÑOS ESCOLARIZADOS/AS EN MÓSTOLES. OCTUBRE 2018.

¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE PREOCUPA?	% sobre el total de respuestas	
Protección frente a la violencia en el entorno educativo (30%)	Acoso escolar	75%
	Violencia y maltrato	21%
	Derecho a la identidad e imagen	4%
	TOTAL RESPUESTAS	622
Protección frente a la Discriminación (21%)	Racismo	74%
	Discapacidad	26%
	TOTAL RESPUESTAS	470
Derecho a la participación y al ocio (19%)	Ocio y Deporte	52%
	Educación	24%
	Participación	23%
	Derecho a voto	1%
TOTAL RESPUESTAS	413	
Igualdad e Igualdad de género (11%)	Igualdad	51%
	Violencia de género	38%
	Violencia sexual (es una violencia de género)	11%
	TOTAL RESPUESTAS	246
	Vivienda	45%

¹³⁹ IES ANTONIO DE NEBRIJA; IES GABRIEL CISNEROS, IES MANUEL DE FALLA, IES MANUELA MALASAÑA IES MIGUEL DE CERVANTES, IES VELÁZQUEZ e IES RAYUELA

¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE PREOCUPA?	% sobre el total de respuestas	
Preocupaciones en el ámbito familiar (11%)	Pobreza	33%
	Violencia intrafamiliar	22%
	TOTAL RESPUESTAS	230
Preocupaciones con respecto al consumo de droga (5%)	Consumo de drogas	100%
	TOTAL RESPUESTAS	107
Preocupaciones por otros temas (2%)	Medioambiente	51%
	Explotación infantil	44%
	Abandono de animales	5%
	TOTAL RESPUESTAS	45%

Fuente: Ayuntamiento de Móstoles. Proyecto "SensibilizaMóstoles" octubre 2018. Consulta a chicas y chicos de 12 a 17 escolarizados/s es IES del municipio de Móstoles. N=1622.

Ñ) Sobre sus propuestas para el Plan

● Un 51% del alumnado de 12 a 17 años escolarizado en Móstoles piensa que en el municipio existe un plan de Infancia y adolescencia en vigencia desde hace años. Un 42% sabe que "se está haciendo ahora" y un 7% desconoce qué es un plan o expresan que no hay ninguno vigente¹⁴⁰.

● Los y las 135 participantes en la consulta son adolescentes de 14 a 17 años que expresan de manera motivada qué tipo de actuaciones quieren que se tengan en cuenta a la hora de hacer un plan de infancia y adolescencia. Del conjunto de propuestas que realizan (158) las que han considerado más importantes son:

LAS CHICAS

- Las relacionadas con la realización de cursos, talleres, charlas, actividades formativas (una de cada cinco propuestas).
- Las relacionadas con crear espacios de ocio, optimizar los existentes (una de cada seis propuestas).

¹⁴⁰ Fuente: Proyecto SensibilizaMóstoles, participantes de 7 IES de Móstoles, en total 1.622 alumnas y alumnos de 12 a 17 años de edad.

LOS CHICOS

- Crear, ampliar zonas deportivas y deporte (una de cada seis propuestas)
- Crear una bolsa de empleo juvenil (una de cada ocho propuestas)

DIVERSOS

- Las relacionadas con crear espacios de ocio, optimizar los existentes (tres de cinco propuestas)

TODAS LAS PROPUESTAS:

- Crear, ampliar zonas deportivas y deporte (dos de cada quince propuestas)
- Las relacionadas con crear espacios de ocio, optimizar los existentes (una de cada ocho propuestas)

Siguen tablas con esta información.



A TENER EN CUENTA:

Deportes, espacios de ocio, cursos, talleres, charlas, actividades formativas y bolsa de empleo joven es lo que han destacado por encima de otras propuestas.

NÚMERO DE PROPUESTAS Y PORCENTAJE PARA CADA SEXO Y TOTAL. ENERO DE 2019.

	NÚMERO DE PROPUESTAS				% SOBRE EL TOTAL DE PROPUESTAS			
	● CHICAS	● CHICOS	● DIVER-SOS	● TOTAL	● TOTAL	● CHICAS	● CHICOS	● DIVER-SOS
CURSOS, TALLERES, ACTIVIDADES FORMATIVAS, CHARLAS	12	5		17	11%	19%	6%	0
CREAR ESPACIOS Y CENTROS DE OCIO, OPTIMIZAR LOS EXISTENTES	10	6	3	19	12%	16%	7%	60%
INFRAESTRUCTURAS NECESARIAS BÁSICAS	2	4		6	4%	3%	4%	0
SALIDAS, EXCURSIONES:	4	3		7	4%	6%	3%	0
CENTROS COMERCIALES	4	3		7	4%	6%	3%	0
JARDINES; PARQUES, ZONAS VERDES	4	5		9	6%	6%	6%	0
ZONAS DEPORTIVAS Y MÁS DEPORTE	4	15	1	20	13%	6%	17%	20%
PROYECTOS DE MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO Y PSICOPEDAGÓGICOS	4			4	3%	6%	0	0
FIESTAS	5	6	1	12	8%	8%	7%	20%
AMPLIAR LA SEGURIDAD	4	3		7	4%	6%	3%	0
FOMENTAR EL ASOCIACIONISMO	1			1	1%	2%	0	0
INFRAESTRUCTURAS CULTURALES	3	6		9	6%	5%	7%	0
LIMPIEZA		5		5	3%	0	6%	0
EMPLEO (BOLSA DE EMPLEO JOVEN)		11		11	7%	0	12%	0
RESPECTO A LA VIDA ANIMAL	1	2		3	2%	2%	2%	0
AYUDAS A JÓVENES		1		1	1%	0	1%	0
APOYO PARA LA AUTONOMÍA PERSONAL DE MENORES CON ALGUNA DISCAPACIDAD	3			3	2%	0	3%	0
RECURSOS PSICOSOCIALES		1		1	1	0	1%	0
OTRAS SUGERENCIAS	1	9		10	6%	2%	10%	0
NINGUNA:	4	2		6	4%	6%	2%	0
TOTAL PROPUESTAS	63	90	5	158	100%	100%	100%	100%

Fuente: Consulta a adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Móstoles. Enero 2019. N=135.

RELACIÓN DE PROPUESTAS SEGÚN SEXO. ENERO DE 2019.

“DE TODAS LAS COSAS QUE PUEDE HACER EL AYUNTAMIENTO DE MÓSTOLES PARA LOS Y LAS JÓVENES DE TU EDAD, LA QUE MÁS ME GUSTARÍA QUE HICIESE ES

CURSOS, TALLERES, ACTIVIDADES FORMATIVAS, CHARLAS

1. *Cursos de fotografía*
2. *Charlas sobre educación sexual*
3. *Aumentar las charlas en las aulas sobre sexualidad, así como de orientación sexual, charlas de tolerancia, autoestima, ...*
4. *Clases de autodefensa*
5. *Dar charlas en los institutos de educación sexual desde 1º de la E.S.O. ya que actualmente es más y más pronto*
6. *Actividades para disminuir la discriminación relacionadas con el feminismo y colectivo LGTBI*
7. *Fomentar los valores de respeto a los demás, diversidad, igualdad, etc., en los colegios, además de informar mejor a los jóvenes sobre los distintos cursos, grados, carreras posibles ya que, en general, tomamos decisiones sin información suficiente.*
8. *Cursos de cocina/baile/ajedrez... Más cerca*
9. *Concursos de baile*
10. *Ofrecer clases de autodefensa especialmente para mujeres.*
11. *Que haya más clases de baile en Guarida.*
12. *Talleres de sociabilizar con la gente y pasar el rato con algunos amigos*

CREAR ESPACIOS Y CENTROS DE OCIO, OPTIMIZAR LOS EXISTENTES

● CHICAS

1. *Centro de ocio para poder ir con mis amigos sobre todo en invierno, por la zona del*
2. *Que se abran más días los espacios jóvenes*
3. *Discoteca donde no haya alcohol, sólo música y refrescos*
4. *Discoteca para nosotros*
5. *Poner actividades que nos gusten y que nos podamos permitir*
6. *Que hiciese viajes al extranjero para menores y aumente las plazas para las actividades que ofrece.*
7. *Crear alguna zona/sala como una discoteca donde pudiéramos acudir los menores.*
8. *Poner más sitios para poder pasar el tiempo la gente de mi edad*
9. *Centro de ocio por la zona de los ríos*
10. *Que mónica vaya más al espacio joven de manuela malasaña, manuel de falla*

INFRAESTRUCTURAS PARA NECESIDADES BÁSICAS:

1. *Hospital antiguo porque no tenemos nada*
2. *Más ayudas a la gente que lo necesita*

SALIDAS, EXCURSIONES:

1. *Fomentar excursiones a la naturaleza, rutas de senderismo, ...*
2. *Más excursiones*
3. *Que haya más actividades y excursiones.*
4. *Excursiones baratas*

CENTROS COMERCIALES

- 1. Hacer más centros comerciales*
- 2. Construir un centro comercial*
- 3. Que pongan un KFC en mi barrio y más centros comerciales (PAU)*
- 4. Poner más tiendas de ropa*

JARDINES; PARQUES, ZONAS VERDES

- 1. Zonas verdes para jóvenes*
- 2. poner más parques*
- 3. Por favor añadid más fuentes en los barrios de Móstoles*
- 4. Cortar los árboles que ya están muy secos pueden ser peligrosos.*

ZONAS DEPORTIVAS Y MÁS DEPORTE

- 1. Invertir más en el baloncesto y el deporte en general*
- 2. Preparar más polideportivos al aire libre para poder practicar los deportes*
- 3. Me gustaría que hubiera más variedad de f.P.B. en la zona.*
- 4. Que pongan ofertas para acceder a las piscinas en verano*

PROYECTOS DE MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO Y PSICOPEDAGÓGICOS

- 1. Motivar más a los jóvenes en el sentido académico.*
- 2. Cursos de refuerzo o ayuda de estudios,*
- 3. Que orientará más a los alumnos a la hora de que va a hacer en su vida*
- 4. Reuniones psicológicas de jóvenes gratuitas o más ayuda y atención en el aspecto de la salud mental, así como no tratar a los menores de edad como personas sin ninguna autonomía.*

FIESTAS

- 1. Más fiestas para nosotros*
- 2. Fiestas*
- 3. Una fiesta*
- 4. Se necesitan más conciertos de gente conocida destinados a gente joven o más actividades o festivales referentes a la cultura "de la calle" (música, grafitis, baile, tatuajes...).*
- 5. Que mejore las fiestas y duren mas*

AMPLIAR LA SEGURIDAD

- 1. Que hubiera más seguridad e mi barrio es decir por donde está la comisaría y alrededor de liana*
- 2. Que implantase mayor seguridad en las calles (policías, seguridad...) y que innovaran un poco más la ciudad.*
- 3. Controlar más la droga y delincuencia*
- 4. más vigilancia por parte de la policía en lugares de conflicto o sospecha de emergencia*

FOMENTAR EL ASOCIACIONISMO

- 1. Una organización como las sin nombre donde se pueda dar a luz tuso opiniones*
-

INFRAESTRUCTURAS CULTURALES

1. Poner más bibliotecas.
2. Fomentar más lo socio cultural y darlo más a conocer porque hay muchos jóvenes que son artistas y no se les dan los suficientes medios para aprender sobre ello
3. Que no cierren el conservatorio municipal de Móstoles, muchos jóvenes viven del conservatorio, y si se cierra muchos de ellos ya no tendrán un sitio para aprender sobre lo que quieren hacer.

RESPECTO A LA VIDA ANIMAL

1. Me parece algo importante el respetar a los perros en Móstoles me he mudado 4 veces y solo en 2 barrios había zonas verdes en condiciones.

OTRAS SUGERENCIAS

1. Hablar con el gobierno de España y arreglar el sistema educativo.

NINGUNA:

1. Ninguna porque no hay nada que me interesa ya que tengo que desplazarme.
2. No lo sé.
3. no tengo nada más que aportar.
4. no tengo ninguna.

CREAR ESPACIOS Y CENTROS DE OCIO, OPTIMIZAR LOS EXISTENTES

1. construir más espacios cubiertos donde nos pudiéramos reunir sin pasar frío
2. abrir algún que otro centro especializado para actividades de infancia y adolescencia.
3. Poner ocio en Móstoles también nos gusta

● DIVERSOS

ZONAS DEPORTIVAS Y MÁS DEPORTE

1. más zonas deportivas como canastas en los parques, canchas de futbito, mesas de ping pong.

FIESTAS

1. Hacer más conciertos.
-

CURSOS, TALLERES, ACTIVIDADES FORMATIVAS, CHARLAS

1. una considerable mejora que se realizarán más charlas en los institutos, cómo por ejemplo sobre educación sexual u orientación hacia los estudios futuros.
2. Talleres de cosas interesantes.
3. Poner más actividades variadas.
4. Más actividades.
5. Más programas feministas y más reivindicaciones en las calles contra la homofobia y racismo y a favor de feminismo y mayor publicidad en asuntos del ayuntamiento como las actividades que se proponen.

● CHICOS

CREAR ESPACIOS Y CENTROS DE OCIO, OPTIMIZAR LOS EXISTENTES

1. construir más espacios cubiertos donde nos pudiéramos reunir sin pasar frío
 2. Una discoteca para menores de 18
 3. centro especializado para actividades de infancia y adolescencia
-

4. *Abrir un centro de ocio en Parque Coímbra para poder ir allí con mis amigos, un lugar dónde estemos cómodos y podamos llevar de casa o donar juegos de mesa, dónde podamos bailar, merendar, etc. Obviamente deberíamos de limpiar después de ello.*
5. *Poner ocio en Móstoles que nos guste.*
6. *Más información sobre el ocio.*

INFRAESTRUCTURAS PARA NECESIDADES BÁSICAS:

1. *Mejorar la red de transporte, como por ejemplo poner la Renfe que llegue a Parque Coímbra, etc.*
2. *Que diese subvenciones y ayudas a colegios públicos para que puedan mejorar su calidad de trabajo y de aprendizaje.*
3. *Poner el autobús más cerca para venir el instituto*
4. *Me gustaría que el transporte público fuese más accesible y que se informe más a los menores, pues muchos no sabemos usarlo correctamente y podemos perdernos.*

AYUDAS A JÓVENES

1. *deberían fijarse más en los estudiantes porque al estudiar no hay tiempo para trabajar y entonces no tienen muchos recursos económicos y por eso quiero decir que den ayudas económicas a los estudiantes.*

SALIDAS, EXCURSIONES:

1. *Más excursiones.*
2. *Realizar excursiones como acampadas, o salidas a otro municipio para conocer gente nueva, o conocer Madrid.*
3. *Más actividades fuera.*

APOYO PARA LA AUTONOMÍA PERSONAL DE MENORES CON ALGUNA DISCAPACIDAD

1. *Salir solo con algún apoyo.*
2. *Talleres de aprendizaje para personas con discapacidad, tanto para ocio como para interaccionar con sus iguales. (por ejemplo: talleres de cocina, ocio, laboral, etc.)*
3. *Que se haga más visible la discapacidad.*

RECURSOS PSICOSOCIALES

1. *Centros de ayuda LGTB, de apoyo mental...*

JARDINES; PARQUES, ZONAS VERDES

1. *Que pusieran más parques.*
2. *Hacer más parques.*
3. *Que pongan más árboles y los repongan cuando los cortan.*
4. *Deberían terminar la pasarela entre parque coímbra y la vía verde.*
5. *Mi sugerencia es que tienen que poner más bebederos de agua.*

ZONAS DEPORTIVAS Y MÁS DEPORTE

1. *Construir más zonas deportivas.*
 2. *Ampliar los recursos deportivos del polideportivo.*
 3. *Poner un parque para hacer parcur.*
-

4. *Poner más carril bici.*
5. *Que nos ponga más espacios deportivos.*
6. *Mas piscinas para el verano.*
7. *Poner más pistas de deporte como básquet y carril bici.*
8. *Deporte aire libre.*
9. *Poner más campos de fútbol sala.*
10. *Hacer un skatepark en soto.*
11. *Academia de baloncesto.*
12. *Que tengamos más espacios deportivos y de ocio público y que nos llegue más información por parte de los centros escolares.*
13. *Más polideportivos.*
14. *Arreglar las pistas de fútbol públicas.*
15. *Más carril bici y canchas de deporte.*

FIESTAS

1. *Que pongan música "Hardcore" en las fiestas de Móstoles, y menos "reguetón". Así como conciertos de Dj que pongan chunda chunda y bacalao.*
2. *Que alargase las fiestas.*
3. *Mejorar las fiestas de Móstoles.*
4. *Mejorar las fiestas.*
5. *Hacer más conciertos.*
6. *Hacer unas buenas fiestas de Móstoles.*

CENTRO COMERCIAL

1. *Centro comercial más grande.*
2. *Centros comerciales.*
3. *Me gustaría que hicieran un centro comercial en Soto.*

AMPLIAR LA SEGURIDAD

1. *Más seguridad a la hora de andar por Móstoles.*
2. *Más seguridad en Móstoles.*
3. *Aumentar la seguridad.*

INFRAESTRUCTURAS CULTURALES

1. *Un sitio para pintar grafitis.*
2. *Cine.*
3. *Cines.*
4. *recinto donde den conciertos.*
5. *Un sitio para hacer grafitis.*
6. *que pongan más cines.*

LIMPIEZA

1. *Que los dueños de los perros limpien sus desechos.*
2. *Que la gente no tire colillas al suelo.*
3. *Prohibir el botellón.*
4. *Que los dueños de los perros no hagan las necesidades en la calle.*
5. *Bolsitas para que la gente recoja la mierda de su perro.*

RESPECTO A LA VIDA ANIMAL

6. *poner más bebederos de agua.*
7. *poner bebederos para perros.*

EMPLEO (BOLSA DE EMPLEO JOVEN)

1. *Empleo joven y de calidad.*
2. *Ayudar a las empresas para ofrecer mayor formación.*
3. *Lista organizada de gente que no tenga trabajo y poder gestionar buenos trabajos*
4. *Taller para la buena búsqueda de empleo.*
5. *Hacer una lista de trabajo bueno y que pague bien.*
6. *Gestionar el desempleo de la zona, facilitando la incorporación de las personas y jóvenes al mundo laboral.*
7. *No lo sé. Se podría organizar el empleo.*
8. *Sugiero, una buena bolsa de empleo joven. Como mozo de almacén, reponedor.*
9. *Generar trabajo.*
10. *Que abran la bolsa de empleo joven en especialidad a electricidad.*
11. *Bolsa de empleo... para los jóvenes.*

OTRAS SUGERENCIAS

1. *No lo sé. Estas preguntas a mi paso. Eso del ayuntamiento a mí me da igual.*
2. *Convocar elecciones.*
3. *hacer algo estos meses que quedan hasta mayo que no habéis hecho absolutamente nada para mejorar la ciudad, solo obritas.*
4. *que la policía no te pare por dar una vuelta por la calle tranquilo.*
5. *Que hiciesen cosas por los jóvenes.*
6. *Me gustaría que todos los alumnos de Móstoles fueran pagados por un buen comportamiento y un interés en aprender.*
7. *Que todos los alumnos de Móstoles seamos pagados durante la formación requerida.*
8. *Reducir el gasto de dinero en obras que son innecesarias.*
9. *Me ha gustado la encuesta.*

NINGUNA:

1. *No sé me ocurre nada.*
 2. *personalmente no sé qué se podríais hacer.*
-

“No tengo ninguna sugerencia más, pero me gustaría añadir que me parece una gran idea pedir (y tener en cuenta) las opiniones de los jóvenes y darnos la oportunidad de expresar lo que pensamos con respecto a la ciudad. Gracias.”

(Chica, 17 años, más de 15 años residiendo en Móstoles)



“Lo primero es que de decir que me alegra que se haya realizado este cuestionario, cómo he dicho anteriormente ansío poder participar en la política y/o ayudar a mejorar en lugar dónde vivo.”

(Chico, 17 años, más de 15 años residiendo en Móstoles)



5.4.2. Encuentros con niñas y niños de 6 a 12 años

En este capítulo se analizan las valoraciones y aportaciones de una parte seleccionada del alumnado de Educación Primaria y de Educación Especial de Móstoles. Para ello se prestará atención tanto a sus opiniones sobre los problemas y necesidades que tienen las niñas, niños y adolescentes de Móstoles como a sus propuestas y sugerencias para tenerlos en cuenta a la hora de elaborar un Plan.

Se analiza:

LO QUE LES PREOCUPA Y LO QUE PROPONEN las niñas y niños de los Encuentros participativos:

- 1) Encuentro con niños y niñas en el CEIP Joan Miró.
- 2) Encuentro con niños y niñas en el CP Leonardo da Vinci de Móstoles.
- 3) Encuentro con el Consejo de Niños de Móstoles.

Primer equipo: Encuentro con niños y niñas en el CEIP Joan Miró.

En el encuentro con niños y niñas en el Colegio Joan Miró Participaron un total de 35 niños y niñas el 18 de enero de 2019. Se establecieron tres grupos diferenciados por edad, subdivididos en 3 mesas de trabajo.

Se realizaron dos líneas de trabajo complementarias:

- A) con el trabajo grupal se escucha y da voz a niñas y niños colectivamente favoreciendo la retroalimentación del debate mediante dos tarjetas: la primera, que discute recoge la síntesis de los problemas de los niños y las niñas discutidos, y la segunda, en la que se vuelcan los resultados de los debates sobre las soluciones a los problemas anteriores.
- B) mediante el trabajo individual se da voz individual a las niñas y niños, respetando así su propia autonomía y capacidad de decisión por si mismos/as mediante la emisión de un voto individual y anónimo, en una urna, sobre aquella propuesta de solución que más haya gustado a cada uno entre aquellas que ha escuchado.

Las principales observaciones generales del encuentro son las siguientes:

- Dentro de los grupos aumenta la participación conforme aumenta la edad. 18 menores tuvieron una participación muy activa. De los 35 menores, 30 estuvieron concentrados en la actividad todo el tiempo y sólo 5 se dispersaron puntualmente en algún momento. El Grupo 2 fue más autónomo.
- La portavocía de cada grupo fue para dos niñas (Grupos 1 y 3) y un niño (Grupo 2).
- Un total de 34 menores entendieron la mecánica del voto, sólo uno preguntó si había que firmar la papeleta de votación.
- Se utilizó el 100% del tiempo proyectado para la dinámica (90 minutos).

NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES EN EL ENCUENTRO DEL CEIP JOAN MIRÓ DE MÓSTOLES. 18 DE ENERO DE 2019.

	Participantes			Porcentaje sobre el alumnado	Alumnado Total
	Niños	Niñas	Total		
Grupo 1 (6 y 7 años)	6	8	14	11%	128
Grupo 2 (8 y 9 años)	6	5	11	9%	126
Grupo 3 (10 y 11 años)	4	6	10	10%	101
Total	16	19	35	10%	355

Fuente: Albelia Consultora. Consulta al alumnado de Colegios Públicos de Móstoles. Enero de 2019.

El primer equipo participante plantea 35 preocupaciones y 35 soluciones a lo que les preocupa.

LO QUE MÁS PREOCUPA:

- Son los asuntos relacionados con el espacio público: 23% menciones.
- Seguimiento de aspectos relacionados con la convivencia y con el espacio escolar: 20%

LO QUE PROPONEN: Lo más votado para solucionar lo que más les preocupa se vincula directamente con lo que han señalado como más preocupante: la convivencia, el espacio público y el escolar.

Sin embargo, lo que individualmente más votos han recibido, de un total de 98 menciones, ha sido:

- Más policía y más patrullas de policía de día y de noche por la calle (más seguridad en las calles, que se pueda salir a la calle sin miedo y menos robos)
- Más seguridad en las redes sociales de internet, control de internet y YouTube (“quitar juegos como la ballena azul”)
- Más rebajas y bajada de los precios de las cosas (y que bajen según el tamaño)
- Más tiempo para los deberes y que los profesores manden menos deberes:
- No destruir los hábitats de los animales ni abandonarlos

Seguidamente el detalle:

PREOCUPACIONES Y PROPUESTAS DE NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER EQUIPO CEIP JOAN MIRÓ DE MÓSTOLES POR TEMÁTICA Y GRUPOS DE EDAD.

● LO QUE LES PREOCUPA ↓	● LO QUE PROPONEN ↓	VOTOS RECIBIDOS		
		De 6, 7 y 8 años	De 9, 10 y 11 años	Total (incluida la propuesta) (1)
ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO ESCOLAR (COLEGIOS)				
Demasiados deberes	Más tiempo para los deberes y que los profesores manden menos deberes	2	2	5
Deficiente estado del baño del Colegio y sin lugar para ducharse	Cuidar y arreglar más los baños y reparar las tuberías	2	1	4
Poca limpieza en aulas, patios y baños de los Colegios	Más limpieza (más “señoras de la limpieza” en el Colegio)	2	0	3
Uso de las canchas deportivas por los niños (no dejan jugar a las niñas al fútbol)	Dejar a las chicas jugar al fútbol	1	0	2
Colegios sin hurtos (que nadie nos coja nada)	Mejor comportamiento (más tolerancia)	0	1	2
Mejora del material escolar obligatorio	Libros con ejercicios incorporados (para no tener que llevar el cuaderno)	0	0	1
Ordenadores defectuosos en el Colegio	Mejorar los ordenadores del Colegio (y la wifi)	0	0	1
ASPECTOS EN EL ESPACIO PÚBLICO				
Accesibilidad para personas con movilidad reducida	Más rampas en los portales (accesibilidad universal)	0	2	3
Insuficientes papeleras	Más papeleras en las calles	1	1	3
Poca limpieza en las calles y existencia de grafitis en las paredes	Más limpieza, civismo (que la gente sea más limpia) y habilitar una pared para hacer grafitis	2	0	3
Deficiente estado de los baños y vestuarios de los espacios públicos	Cuidado de los vestuarios públicos	1	0	2
Suciedad por excrementos caninos en las calles	Más lugares para que se pueda sacar a los perros	0	1	2
Los dueños de los perros no recogen los excrementos de sus perros	Más papeleras y anuncios de recoger los excrementos caninos	1	0	2
Insuficientes plazas de aparcamiento	Más parkings y plazas de aparcamiento en el barrio	1	0	2

● LO QUE LES PREOCUPA↓	● LO QUE PROPONEN↓	VOTOS RECIBIDOS		
		De 6, 7 y 8 años	De 9, 10 y 11 años	Total (incluida la propuesta) (1)
Alumbrado insuficiente (oscuridad, falta de farolas)	Más farolas y luces más luminosas	0	0	1
ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES				
Mantenimiento de parques públicos ("están algo viejos") y basura fuera de las papeleras en los parques	Mantener, limpiar y arreglar los parques, más papeleras, bancos para sentarse y una fuente en todos los parques	3	0	4
Calentamiento global y reducción de los combustibles fósiles	Que existan más tipos de coches eléctricos y más baratos	0	2	3
Contaminación	Más transporte público y más barato	0	1	2
Mejora del reciclaje	Poner más contenedores de reciclaje en las calles	0	1	2
Excesiva poda de plantas y árboles	Más árboles, plantas y flores y que no talen árboles	0	1	2
Deforestación	Prevenir incendios (no tirar vidrios al campo)	0	0	1
ASPECTOS SOCIALES Y DE CONVIVENCIA				
Carestía de la vida (alimentos, medicamentos)	Más rebajas y bajada de los precios de las cosas (y que bajen según el tamaño)	4	0	5
Maltrato animal	No destruir los hábitats de los animales ni abandonarlos	0	3	4
Consumo de tabaco, alcohol y drogas	Prohibir un tiempo el consumo de tabaco, alcohol y drogas	0	2	3
Falta de civismo	Mejor comportamiento (gente más cuidadosa y tolerante)	2	0	3
Peleas	Más respeto entre todos, menos peleas y problemas	2	0	3
Violencia de Género, poco respeto a las personas y mala convivencia ("gente mala")	Más protección y menos violencia, machismo y racismo	1	1	3
Falta de respeto a las señales de tráfico y a los pasos de peatones	Más educación y seguridad vial y pintar los pasos de cebra	1	0	2
SEGURIDAD Y PROTECCIÓN				
Inseguridad en las calles y robos	Más policía y más patrullas de policía de día y de noche por la calle (más seguridad en las calles, que se pueda salir a la calle sin miedo y menos robos)	5	2	8
Ciberbullying	Más seguridad en las redes sociales de internet, control de internet y YouTube ("quitar juegos como la ballena azul")	1	4	6
Bullying, acoso escolar	Que todos nos sintamos seguros (en igualdad de derechos)	1	0	2
Secuestros y abusos de menores ("que no haya noticias de miedo")	Más cámaras de vigilancia y seguridad y protección en las calles	1	0	2
Conducción insegura o imprudente por parte de algunas personas	Más policías de tráfico	0	0	1
PARTICIPACIÓN Y DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES				
Más participación de los niños, niñas y adolescentes en los asuntos públicos	Más oportunidades para que nos escuchen las personas adultas, para expresar lo que sentimos; que las voces de los menores de edad sean importantes, escuchadas atentamente y valoradas y que todos seamos iguales, tanto adultos como niños, porque normalmente solo los adultos tienen voz ("a veces	0	3	4

● LO QUE LES PREOCUPA ↓	● LO QUE PROPONEN ↓	VOTOS RECIBIDOS		
		De 6, 7 y 8 años	De 9, 10 y 11 años	Total (incluida la propuesta) (1)
	a los niños no nos parece bien que no podamos votar")			
Recursos contra la exclusión social de los menores	Juguetes y comida para los niños pequeños y que todos los niños tengan casa	1	0	2
TOTAL	35 preocupaciones	35	28	98

Nota (1): Suma de propuestas planteadas y votadas. Fuente: Albelia Consultora. Consulta al alumnado de Colegios Públicos de Móstoles. Enero de 2019.

Todas las niñas y niños respondieron activamente a las cuestiones previstas, haciendo un total de 35 propuestas conjuntas. La información que se presenta se divide en dos bloques:

- 20 niños y niñas de seis, siete y ocho años de edad (que realizaron un total de 35 propuestas) y
- 15 niños y niñas de nueve, diez y once años de edad (que realizaron un total de 28 propuestas).

En total la suma de propuestas planteadas y votadas fue de 98. En general, los y las menores se decantan por problemas y soluciones vinculadas con los aspectos más relacionales, por ejemplo, los sociales, de convivencia y de seguridad y protección (ambos agrupan el 43% de las menciones) por delante de los relacionados con los entornos donde desarrollan sus vidas: el entorno escolar (18%) y el espacio público (otro 18%).

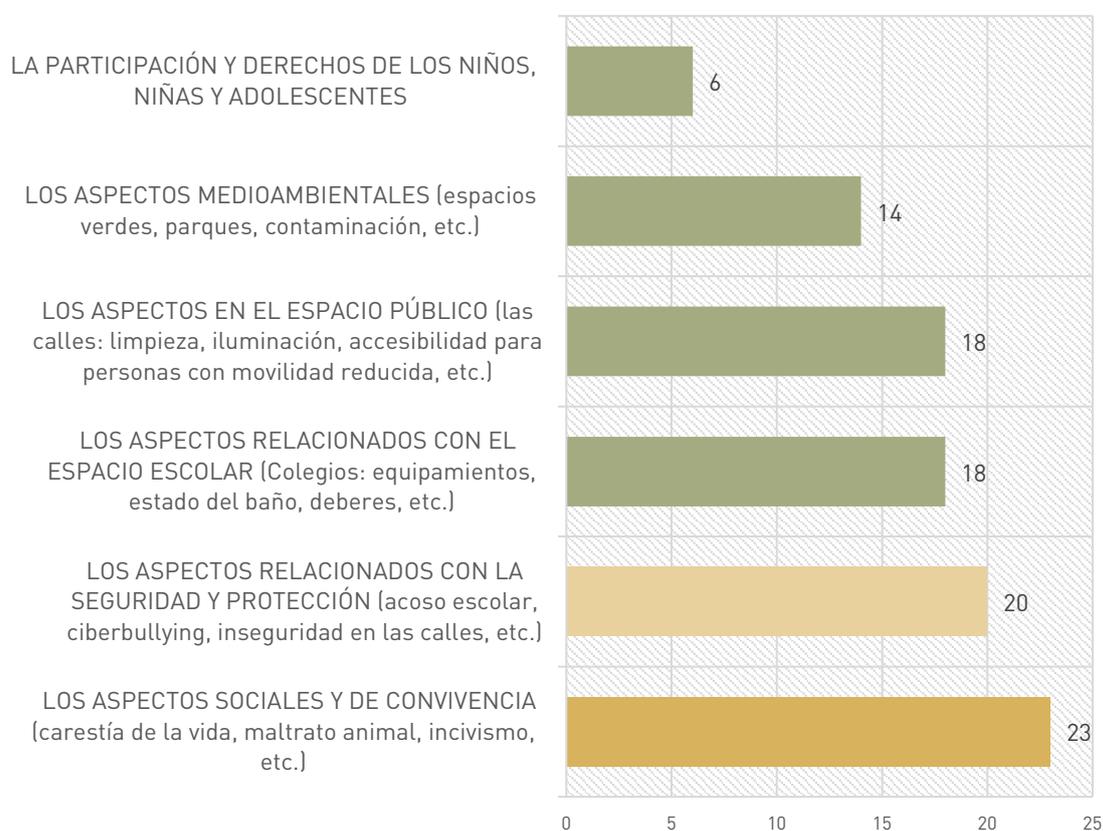
Más concretamente, destacan las siguientes:

- **LOS ASPECTOS SOCIALES Y DE CONVIVENCIA** (carestía de la vida, maltrato animal, incivismo, etc.) agrupan al 23% del total de sugerencias (el 29% para los más pequeños de entre 6 a 8 años y el 21% para los más mayores de 9 a 11 años).
- **LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD Y PROTECCIÓN** (acoso escolar, cyberbullying, inseguridad en las calles, etc.) suponen el 20% del total de menciones (el 23% para los más pequeños y el 21% para los más mayores).
- **LOS ASPECTOS EN EL ESPACIO ESCOLAR** (Colegios: equipamientos, estado del baño, deberes, etc.) suponen el 18% del total de propuestas; el 20% para los más pequeños (de 6 a 8 años) y el 14% para los más mayores (de 9 a 11 años).
- **LOS ASPECTOS EN EL ESPACIO PÚBLICO** (las calles: limpieza, iluminación, accesibilidad para personas con movilidad reducida, etc.) suman el 18% del total de

propuestas (17% para los más pequeños y 14% para los mayores).

- **LOS ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES** (espacios verdes, parques, contaminación, etc.) suponen el 14% del total de propuestas (9% para los pequeños y 14% para los más mayores).
- **LA PARTICIPACIÓN Y DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES** representan el 6% del total (el 3% para los más pequeños de entre 6 a 8 años y el 11% para los más mayores de 9 a 11 años).

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LAS PROPUESTAS EN GRANDES GRUPOS. PRIMER EQUIPO.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta al alumnado de Colegios Públicos de Móstoles. Enero de 2019.

Segundo equipo: Encuentro con niños y niñas en el CEIP Leonardo da Vinci.

En el encuentro con niños y niñas en el Colegio Leonardo da Vinci participaron un total de 30 niños y niñas el 24 de enero de 2019. Se establecieron tres grupos diferenciados por edad y dos líneas de trabajo complementarias (trabajo grupal y trabajo individual con votaciones).

Las observaciones generales más destacadas del encuentro han sido las siguientes:

- 18 menores tuvieron una participación muy activa.
- La portavocía de cada grupo fue para dos niñas (Grupos 1 y 3) y un niño (Grupo 2).
- El Grupo 2 había pre-trabajado la dinámica.
- De los 30 menores, 26 estuvieron concentrados en la actividad todo el tiempo y 4 se dispersaron en algún momento.
- El Grupo 2 fue especialmente participativo, apiñándose en torno al papel.
- Todos entendieron la mecánica del voto mediante urna y papeleta de votación.
- Se utilizó el 100% del tiempo proyectado para la dinámica (90 minutos).

NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES EN EL ENCUENTRO DEL CP LEONARDO DA VINCI DE MÓSTOLES. 24 DE ENERO DE 2019.

	Participantes			Porcentaje sobre el alumnado	Alumnado Total
	Niños	Niñas	Total		
Grupo 1 (6 y 7 años)	4	8	12	8%	159
Grupo 2 (8 y 9 años)	5	7	12	9%	138
Grupo 3 (10 y 11 años)	2	4	6	4%	139
Total	11	19	30	7%	436

Fuente: Albelia Consultora. Consulta al alumnado de Colegios Públicos de Móstoles. Enero de 2019.

El segundo equipo participante plantea 38 preocupaciones y 38 soluciones a lo que les preocupa.

LO QUE MÁS PREOCUPA:

- Son los asuntos relacionados con el espacio público: 29% menciones.
- Seguimiento de aspectos relacionados con la falta de equipamientos (Parque Coímbra): 21%.

LO QUE PROPONEN: Lo más votado para solucionar lo que más les preocupa se vincula directamente con lo que han señalado como más preocupante: el espacio público y la falta de equipamientos

Sin embargo, lo que individualmente más votos han recibido, de un total de 109 menciones, ha sido:

- No abandonar ni maltratar animales; más cuidadores y veterinarios para perros abandonados y hacer un Centro de rescates para animales y lugar para la adopción de animales ("que no los maten"). "Que venga una protectora de animales dentro de poco a la calle Mimosas sin número y saquen a una perra llamada "Princesa".
- Hacer una piscina municipal
- Que recojan los excrementos, poner multas a los dueños de los perros no recojan los excrementos de sus perros.
- Más farolas e iluminación y que se enciendan y apaguen las luces con domótica
- Que los mayores se comporten (que no fumen cerca de los menores, que no digan palabrotas, que no pongan canciones machistas) que se controle el ruido de la música

Seguidamente el detalle:

PREOCUPACIONES Y PROPUESTAS DE NIÑAS Y NIÑOS DEL SEGUNDO EQUIPO CEIP LEONARDO DA VINCI DE MÓSTOLES POR TEMÁTICA Y GRUPOS DE EDAD.

● LO QUE LES PREOCUPA↓	● LO QUE PROPONEN↓	Votos recibidos		
		De 6, 7 y 8 años	De 9, 10 y 11 años	Total (incluida la propuesta) [1]
ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO ESCOLAR (COLEGIOS)				
Deficiente estado del baño del Colegio y falta de papel higiénico	Dar más tiempo para ir al baño, arreglar el baño y reponer papel higiénico	1	1	3
La calle y las inmediaciones del Colegio se congelan en invierno a menudo	Echar sal cuando se hiela la calle	1	0	2
Mejora y mantenimiento de las instalaciones deportivas en los Colegios con lugares para dejar las bicicletas	Reponer las redes en las porterías y canastas, más espacio para las bicicletas y aparcamiento para bicicletas en el Colegio	0	1	2
Deberes	Tiempo para deberes	0	0	1
ASPECTOS EN EL ESPACIO PÚBLICO				
Los dueños de los perros no recogen los excrementos de sus perros	Que recojan los excrementos, poner multas a los dueños de los perros no recojan los excrementos de sus perros	1	5	7
Falta de iluminación por la noche (la "oscuridad")	Más farolas e iluminación y que se enciendan y apaguen las luces con domótica	0	5	6

● LO QUE LES PREOCUPA ↓	● LO QUE PROPONEN ↓	Votos recibidos		
		De 6, 7 y 8 años	De 9, 10 y 11 años	Total (incluida la propuesta) (1)
Poca limpieza en las calles y existencia de grafitis en las paredes	Campañas de limpieza, más papeleras, cubos de basura, borrar los grafitis y multar a los grafiteros	3	1	5
Suciedad por excrementos caninos en las calles	Bolsas de basura para excrementos de los animales al lado de los parques y poner <i>pipican</i> en el campo	1	0	2
Insuficientes papeleras y demasiada basura fuera de los cubos	Poner más papeleras y soterrar los contenedores de basura	1	0	2
Accesibilidad. Parque adaptado para niños discapacitados	Mejorar los accesos de los niños discapacitados a los parques existentes	0	1	2
Aceras y pavimento levantado y aumentar el tamaño de las aceras en las paradas del autobús	Arreglar y ensanchar las aceras y asfaltar las calles	0	0	1
Insuficientes plazas de aparcamiento	Más plazas de aparcamiento	0	0	1
Más paradas de autobús y frecuencia de paso del autobús	Mejorarla	0	0	1
Mejora de accesos a los Campos Municipales Iker Casillas	Dos carriles para ir a los campos de Iker Casillas (por donde la depuradora)	0	0	1
Ruidos en las viviendas cerca de Xanadú y ruidos por cables de alta tensión cerca de las casas	Insonorizar las casas junto al Xanadú	0	0	1
ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES				
Cuidado y mantenimiento de los parques (basura fuera de las papeleras, sitios para sentarse)	Más bancos en los parques, más plantas, más jardines, menor poda de plantas y árboles, abono menos oloroso.	1	1	3
Hacer más parques	Plantar árboles en general y árboles y plantas hipoalérgicas, aprovechar la parte trasera del gimnasio del Leonardo Da Vinci para hacer un parque	1	0	2
Incendios, suciedad y pozos en el campo	Más guardias forestales	0	1	2
Contaminación, demasiados coches contaminantes	Coches eléctricos y transporte público	0	0	1
Mejora del reciclaje	Poner más contenedores de reciclaje en las calles	0	0	1
ASPECTOS SOCIALES Y DE CONVIVENCIA				
Maltrato animal y abandono de los animales (hay perros abandonados como p. ej. en la calle Mimosa)	No abandonar ni maltratar animales; más cuidadores y veterinarios para perros abandonados y hacer un Centro de rescates para animales y lugar para la adopción de animales ("que no los maten"). "Que venga una protectora de animales dentro de poco a la calle Mimosas sin número y saquen a una perra llamada Princesa".	6	6	13
Comportamiento de los adolescentes y los más mayores (música ruidosa, fumar en los parques, "que no se quejen tanto")	Que los mayores se comporten (que no fumen cerca de los menores, que no digan palabrotas, que no pongan canciones machistas) que se controle el ruido de la música	1	4	6
Consumo de tabaco	Limpiar las colillas de cigarrillos en el suelo, prohibir fumar en los parques y en la sierra y multas por tirar colillas en los parques infantiles	2	1	4

● LO QUE LES PREOCUPA ↓	● LO QUE PROPONEN ↓	Votos recibidos		
		De 6, 7 y 8 años	De 9, 10 y 11 años	Total (incluida la propuesta) (1)
Peleas	Mejora del comportamiento en clase, que vuelva la patrulla verde	0	0	1
EQUIPAMIENTOS				
Otra piscina municipal	Hacer una piscina municipal	0	6	7
Falta de equipamientos deportivos (pista de patinaje, parques de juego, más pistas de deporte, otro campo de fútbol, balonmano y de baloncesto)	Gimnasio para niños, Rocódromo de escalada, Skate Park, otra pista de patinaje en el Zoco (o arreglar la zona de patinaje) y otro campo de fútbol para uso general (no como Cobra Sport), piscina municipal por donde la casita Duende	2	3	6
Falta carril-bici y un espacio ciclista más grande	Hacer un carril-bici y un espacio más grande para montar en bicicleta	1	1	3
Más tiendas, supermercados y restaurantes	Más ofertas, más libros interactivos, restaurantes con wifi, un mercadillo.	2	0	3
Falta de un lugar específico para hacer los deberes, sala de informática o juegos	Hacer una sala para hacer los deberes, informática y una sala con comida p. ej., junto a la Casa de Niños Duendes	1	1	3
Falta de equipamientos sociales (Tren a Parque Coímbra y Centro de salud)	Construir un Centro de salud	1	0	2
Deficiente estado de conservación de las Pistas rojas que hay al lado del Zoco	Arreglar las pistas rojas que hay al lado del Zoco	0	0	1
Falta de Centros de ocio ("que está todo muy soso")	Hacer un Centro de ocio	0	0	1
SEGURIDAD Y PROTECCIÓN				
Bullying, cyberbullying, acoso escolar, abusos	Más vigilancia para pararlo	1	1	3
Inseguridad en las calles y robos a los ancianos ("miedo al salir solos")	Más vigilancia policial y control de perros peligrosos sueltos	0	1	2
Exceso de velocidad y ruidos de los coches ("van muy rápido"), poca atención a las señales de tráfico y a los pasos de cebra	Más pasos para peatones y poner baches antes de los pasos de cebra	0	0	1
ACTIVIDADES, PARTICIPACIÓN SOCIAL Y DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES				
Exclusión social de los menores	No dejar de lado a nadie, que todos tengan felicidad	2	0	3
Pocas actividades para menores y adultos ("para el pueblo del Parque Coímbra")	Más actividades socioculturales para los/as vecinos/as con información sobre las mismas	0	2	3
Más participación de los niños, niñas y adolescentes en los asuntos del distrito y Más clases, actividades y excursiones (extraescolares)	Más clases de informática, natación y excursiones	0	0	1
Total	38 preocupaciones	29	42	109

Nota (1): Suma de propuestas planteadas y votadas. Fuente: Albelia Consultora. Consulta al alumnado de Colegios Públicos de Móstoles. Enero de 2019.

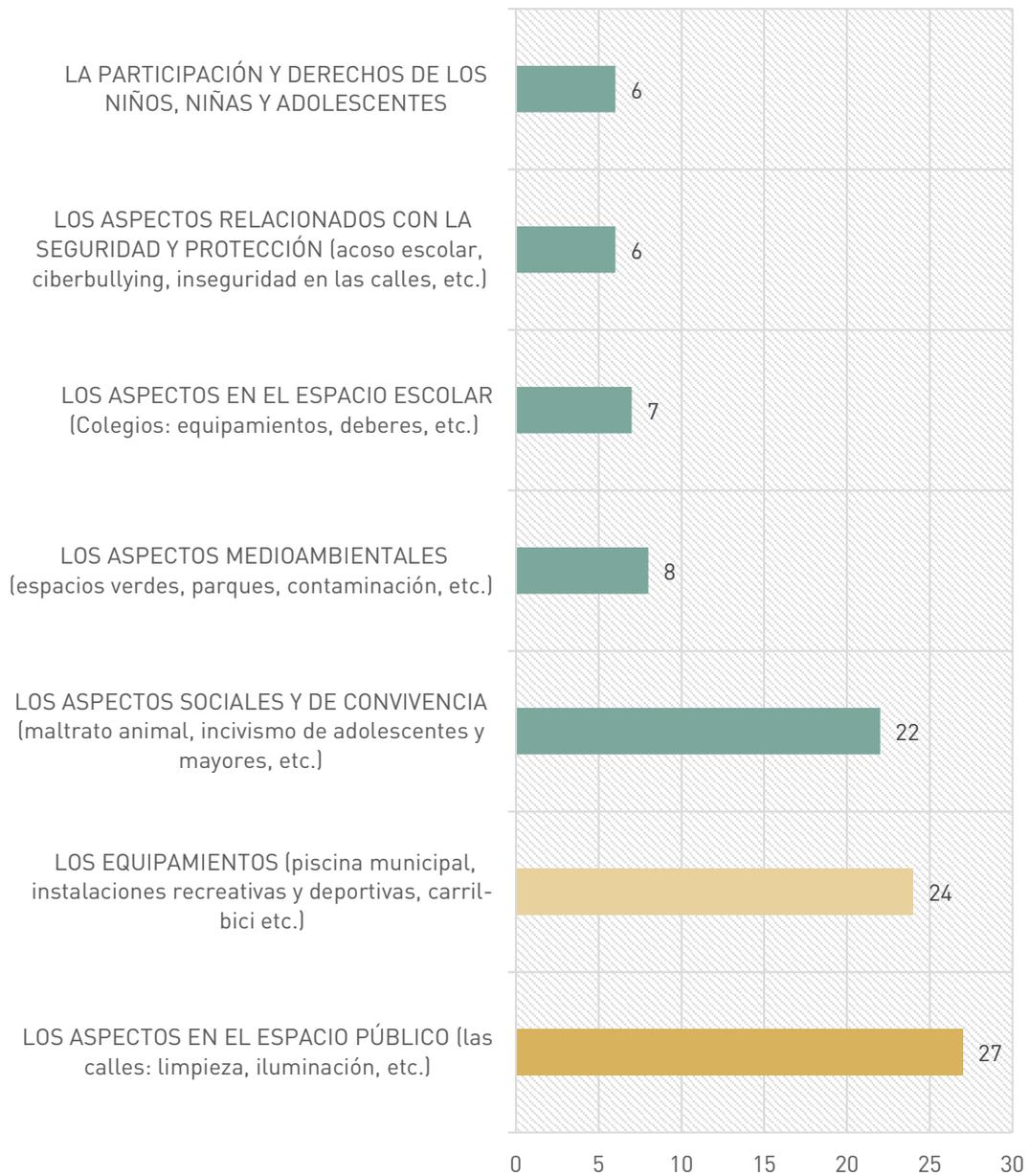
En total han respondido todo el alumnado con un total de 38 propuestas. Los 13 niños y niñas de seis, siete y ocho años de edad realizaron un total de 29 propuestas y los 17 niños y niñas de nueve, diez y once años de edad realizaron un total de 42. Algunas de ellas (de alumnos/as de 4º y 5º de fueron incorporadas por escrito).

La suma de propuestas planteadas y votadas fue de 109. En general, los y las menores se decantan por sugerencias relacionadas con el espacio público y los equipamientos en el distrito de Parque Coímbra (el 51% del total) percibiéndolos, en general, como carenciales. Los aspectos sociales y de convivencia también son importantes (suponen el 22% del total).

De este modo, los aspectos más mencionados serían los siguientes:

- **LOS ASPECTOS EN EL ESPACIO PÚBLICO** (las calles: limpieza, iluminación, etc.) suman el 27% del total de propuestas (un 21% para los más pequeños de 6 a 8 años y un 29% para los mayores de 9 a 11 años).
- **LOS EQUIPAMIENTOS** (piscina municipal, instalaciones recreativas y deportivas, carril-bici etc.) son el 24% del total de propuestas (el 24% para los más pequeños y el 26% para los más mayores).
- **LOS ASPECTOS SOCIALES Y DE CONVIVENCIA** (maltrato animal, incivismo de adolescentes y mayores, etc.) agrupan al 22% del total de sugerencias (31% para los más pequeños y 26% para los más mayores).
- **LOS ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES** (espacios verdes, parques, contaminación, etc.) suponen el 8% del total de propuestas (el 7% para los pequeños y el 5% para los más mayores).
- **LOS ASPECTOS EN EL ESPACIO ESCOLAR** (Colegios: equipamientos, deberes, etc.) suponen el 7% del total de propuestas; en total 7% para los más pequeños y 5% para los más mayores.
- **LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD Y PROTECCIÓN** (acoso escolar, ciberbullying, inseguridad en las calles, etc.) suponen el 6% del total de menciones (el 3% para los más pequeños y el 5% para los más mayores).
- **LA PARTICIPACIÓN Y DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES** representan el 6% del total (el 7% para los más pequeños de 6 a 8 años y el 5% para los más mayores de 9 a 11 años).

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LAS PROPUESTAS EN GRANDES GRUPOS.SEGUNDO EQUIPO.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta al alumnado de Colegios Públicos de Móstoles. Enero de 2019.

Tercer equipo: Encuentro con niños y niñas del Consejo de Niños de Móstoles

Participaron un total de 14 niños y niñas de 11 y 12 años el 23 de enero de 2019.

En este caso, se establecieron dos grupos diferenciados por sexo: Grupo 1 (niñas, 50%) y Grupo 2 (niños, 50%). La ordenación de este modo fue espontánea. Al igual que en el caso de los Colegios, se establecieron dos líneas de trabajo complementarias (trabajo grupal y trabajo individual con votaciones).

La principal observación del encuentro se resume en que ambos grupos estuvieron concentrados en la actividad (el Grupo 1 algo más focalizado) y 13 menores entendieron la mecánica del voto, mientras que sólo uno preguntó si había que firmar la papeleta de votación. Del mismo modo, se utilizó el 100% del tiempo proyectado para la dinámica (90 minutos).

El tercer equipo participante plantea 18 preocupaciones y 18 soluciones a lo que les preocupa.

LO QUE MÁS PREOCUPA:

- Son los asuntos relacionados con el espacio escolar: 50% menciones.
- Seguimiento de aspectos relacionados con el espacio público 22%

LO QUE PROPONEN: Lo más votado para solucionar lo que más les preocupa se vincula directamente con lo que han señalado como más preocupante: lo relacionado con el espacio escolar.

Sin embargo, lo que individualmente más votos han recibido, de un total de 45 menciones, ha sido:

- Arreglar los baños de los Colegios, revisar las cañerías y reponer el papel higiénico de manera más frecuente.
- Planteamiento de reciclaje: instalación de un cubo de plástico y de papel junto a las papeleras orgánicas y contenedores de vidrios y plástico para reciclar frente a los Colegios u otros edificios públicos.
- Más parques para los perros.
- Renovar aulas y patios.

Sigue detalle:

PREOCUPACIONES Y PROPUESTAS DE NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER EQUIPO, CONSEJO DE NIÑOS DE MÓSTOLES POR TEMÁTICA Y GRUPOS DE EDAD.

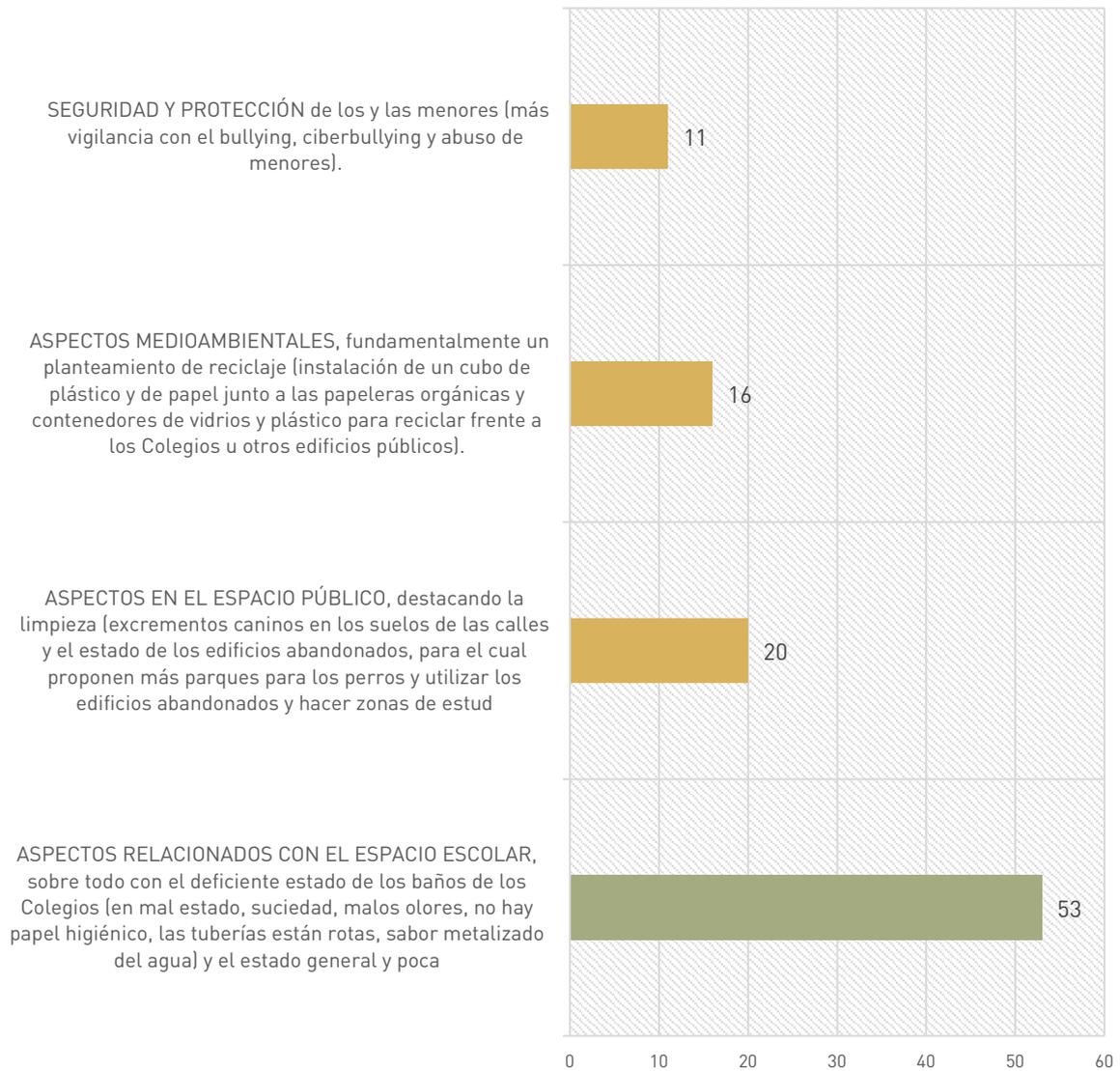
● LO QUE LES PREOCUPA ↓	● LO QUE PROPONEN ↓	Nº de menciones (1) LO MÁS VOTADOS
ASPECTOS EN EL ESPACIO ESCOLAR (COLEGIOS)		
Deficiente estado de los baños de los Colegios (baño está en mal estado, suciedad, malos olores, no hay papel higiénico, las tuberías están rotas, sabor metalizado del agua)	Arreglar los baños de los Colegios, revisar las cañerías y reponer el papel higiénico de manera más frecuente	9
Estado general y poca limpieza de las aulas y patios de los Colegios	Renovar aulas y patios	4
Goteras en los techos de los Colegios	Revisar humedades, goteras y cañerías y limpiarlas	2
Insuficiencia de material escolar deportivo (porterías y canastas no bien sujetas al suelo)	Mejorar las instalaciones de los Centros y renovación frecuente del material (anclar porterías y canastas al suelo, poner redes, etc.)	2
Insuficientes recursos para discapacitados (accesibilidad) en los Colegios	Poner rampas, ascensores o sillas elevadoras para subir	2
Temperaturas bajas en las Aulas los lunes después del fin de semana	Encender la calefacción unas horas antes de que lleguen los alumnos a clase el lunes	2
Calidad de la comida en los comedores escolares	Más comedores escolares	1
Diferencia de material tecnológico y aparatos digitales en las diferentes aulas	Instalar el mismo sistema tecnológico en todas las aulas	1
Poca limpieza en los baños de los Colegios	Mejora de la limpieza en los baños	1
ASPECTOS EN EL ESPACIO PÚBLICO		
Excrementos caninos en los suelos de las calles	Más parques para los perros	4
Estado de los edificios abandonados	Utilizar los edificios abandonados y hacer zonas de estudio donde se pueda quedar con compañeros y hablar, usar ordenadores buenos, con conexión wifi, etc.	3
Los semáforos duran poco en verde para peatones	Aumentar la duración de los semáforos para peatones	1
Poca limpieza en las calles (mal olor, etc.)	Mejores servicios de limpieza	1
ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES		
Mejora del reciclaje	Planteamiento de reciclaje: instalación de un cubo de plástico y de papel junto a las papeleras orgánicas y contenedores de vidrios y plástico para reciclar frente a los Colegios u otros edificios públicos.	5
Más vegetación, plantas y parques	Cuidado y renovación de los parques públicos	2
SEGURIDAD Y PROTECCIÓN		
Bullying	Más vigilancia en los Colegios para parar burlas y agresiones físicas y psicológicas	3
Abuso de menores	Más vigilancia en la calle	1
Ciberbullying	Más atención de los profesores y de los alumnos más mayores	1
Total	18 preocupaciones	18 soluciones
		45

Nota (1): En el planteamiento general y en las votaciones. Fuente: Albelia Consultora. Consulta al alumnado de Colegios Públicos de Móstoles. Enero de 2019.

En total, los 14 niños y niñas han realizado un total de 18 propuestas con 45 menciones. Sus propuestas se han referido a los siguientes aspectos:

- El 53% se relacionan con **ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO ESCOLAR**, sobre todo con el deficiente estado de los baños de los Colegios (en mal estado, suciedad, malos olores, no hay papel higiénico, las tuberías están rotas, sabor metalizado del agua) y el estado general y poca limpieza de las aulas y patios de los Colegios.
- El 20% se refieren **ASPECTOS EN EL ESPACIO PÚBLICO**, destacando la limpieza (excrementos caninos en los suelos de las calles y el estado de los edificios abandonados, para el cual proponen más parques para los perros y utilizar los edificios abandonados y hacer zonas de estudio donde se pueda quedar con compañeros y hablar, usar ordenadores buenos, con conexión wifi, etc. respectivamente.
- El 16% se refiere a **ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES**, fundamentalmente un planteamiento de reciclaje (instalación de un cubo de plástico y de papel junto a las papeleras orgánicas y contenedores de vidrios y plástico para reciclar frente a los Colegios u otros edificios públicos).
- El 11% se vincula a la **SEGURIDAD Y PROTECCIÓN** de los y las menores (más vigilancia con el bullying, ciberbullying y abuso de menores).

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LAS PROPUESTAS EN GRANDES GRUPOS. TERCER EQUIPO.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta al alumnado de Colegios Públicos de Móstoles. Enero de 2019.

5.4.3. Jornada de votación: niñas, niños, adolescentes con necesidades educativas especiales.

Para la consulta en el Colegio Público de Educación Especial Miguel de Unamuno de Móstoles se partió de la consideración del total de alumnado que podía ser objeto de participación, en una reunión preliminar con los equipos directivos y educativos del Centro. El Colegio Miguel de Unamuno tiene 148 alumnos/as en el curso 2018/2019. De ellos, el Centro consideraba que 62 alumnos/as a partir de EBO 1 (Primaria) podrían participar de algún modo en la consulta, incluidos el alumnado mayor de 17 años.

Han participado un total de 60 alumnos/as: 40 entre 10 y 17 años y 20 mayores de 17 años. 39 son chicos (el 65% del total de participantes) y 21 chicas (el 35% del total).

Las principales observaciones de la consulta han sido las siguientes:

- La votación se hizo es fecha prevista (25 de enero).
- De los alumnos/as participantes entre 10 y 17 años, 24 son chicos (lo que supone el 60% del total) y 16 chicas (el 40% restante).
- Por su parte, entre los jóvenes mayores de 17 años 15 son chicos (lo que supone el 75% del total) y 5 chicas (el 25%).
- El 67% del total son residentes en Móstoles.
- Los 60 alumnos/as hicieron un total de 63 sugerencias mediante votación: 41 el alumnado de 10 a 17 años y 22 el mayor de 17 años.

CUARTO EQUIPO: NIÑAS; NIÑOS Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES EN LA VOTACIÓN PARTICIPATIVA DEL CPEE MIGUEL DE UNAMUNO. 25 DE ENERO DE 2019.

	Sexo			Municipio de residencia	
	Ambos sexos	Chicos	Chicas	En Móstoles	Fuera de Móstoles
Entre 10 y 17 años	40	24	16	23	17
Mayor de 17 años	20	15	5	17	3
Total	60	39	21	40	20
Distribución	100%	65%	35%	67%	33%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta al alumnado de Colegios Públicos de Móstoles. Enero de 2019.

Lo que individualmente más ha sido votado y, por tanto, lo que más valoran ha sido:

- Los equipamientos, es decir, la falta de ellos, como, por ejemplo: Más espacios deportivos (campos de fútbol, baloncesto, patinaje, parkour), más espacios recreativos adaptados donde jugar, más plazas y Colegios Especiales.
- Lo relacionado con el espacio escolar, tal como necesidad de arreglos y obras en el Colegio (general, patio, pistas de fútbol, baloncesto) y tener una piscina en el Colegio.
- Y después, las actividades relacionadas con la participación social del alumnado de educación especial, como por ejemplo que haya más grupos en actividades de ocio.

Sigue detalle:

PROPUESTAS VOTADAS DE NIÑAS; NIÑOS; ADOLESCENTES, JÓVENES DEL CPEE MIGUEL DE UNAMUNO POR TEMÁTICA Y GRUPOS DE EDAD. CUARTO EQUIPO.

LO QUE HAN VOTADO↓	Total	De 10 a 17 años	Mayor de 17 años	Distribución
TOTAL ASPECTOS EN EL ESPACIO ESCOLAR (COLEGIOS)	15	9	6	23%
Arreglos y obras en el Colegio (general, patio, pistas de fútbol, baloncesto)	5	4	1	8%
Piscina en el Colegio	4	3	1	6%
Pintar de colores el Colegio	2	0	2	3%
Ampliar el patio del Colegio	1	0	1	2%
Espacio para las bicicletas en el Colegio	1	1	0	2%
Más columpios adaptados en el Colegio	1	1	0	2%
Equipación para el equipo de fútbol	1	0	1	2%
TOTAL ASPECTOS EN EL ESPACIO PÚBLICO	10	7	3	15%
Más papeleras y limpieza en las calles	2	0	2	3%
Más semáforos	2	2	0	3%
Paradas de autobús adaptadas, zonas peatonales y adaptadas	2	1	1	3%
Un autobús desde Brunete hasta Móstoles	2	2	0	3%
Más farolas e iluminación	1	1	0	2%
Multar a los dueños de los perros que no recojan los excrementos	1	1	0	2%
TOTAL ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES	6	4	2	9%
Más parques y mejor cuidados (césped, vegetación)	6	4	2	9%
TOTAL EQUIPAMIENTOS	23	16	7	35%
Más espacios deportivos (campos de fútbol, baloncesto, patinaje, parkour)	5	4	1	8%
Más espacios recreativos adaptados donde jugar	4	3	1	6%

LO QUE HAN VOTADO↓	Total	De 10 a 17 años	Mayor de 17 años	Distribución
Más plazas y Colegios Especiales	4	3	1	6%
Incorporación de columpios adaptados en los parques	3	3	0	5%
Más recursos sanitarios (ambulancias, hospitales)	2	0	2	3%
Más tiendas (deportivas, bicicletas)	2	2	0	3%
Salas de cine adaptadas y más fiestas en Móstoles	2	0	2	3%
Pista para bicicletas en el Parque Finca Liana	1	1	0	2%
TOTAL ACTIVIDADES Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL	7	3	4	11%
Más grupos en actividades de ocio	3	0	3	5%
Convivencia y ayuda a los demás	2	1	1	3%
Clases y actividades de ocio extraescolares (baile)	1	1	0	2%
Ofertas formativas y de empleo	1	1	0	2%
OTRAS	2	2	0	2%
Sin preferencias definidas	3	2	1	5%
Total	66	43	23	100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta al alumnado de Colegios Públicos de Móstoles. Enero de 2019.

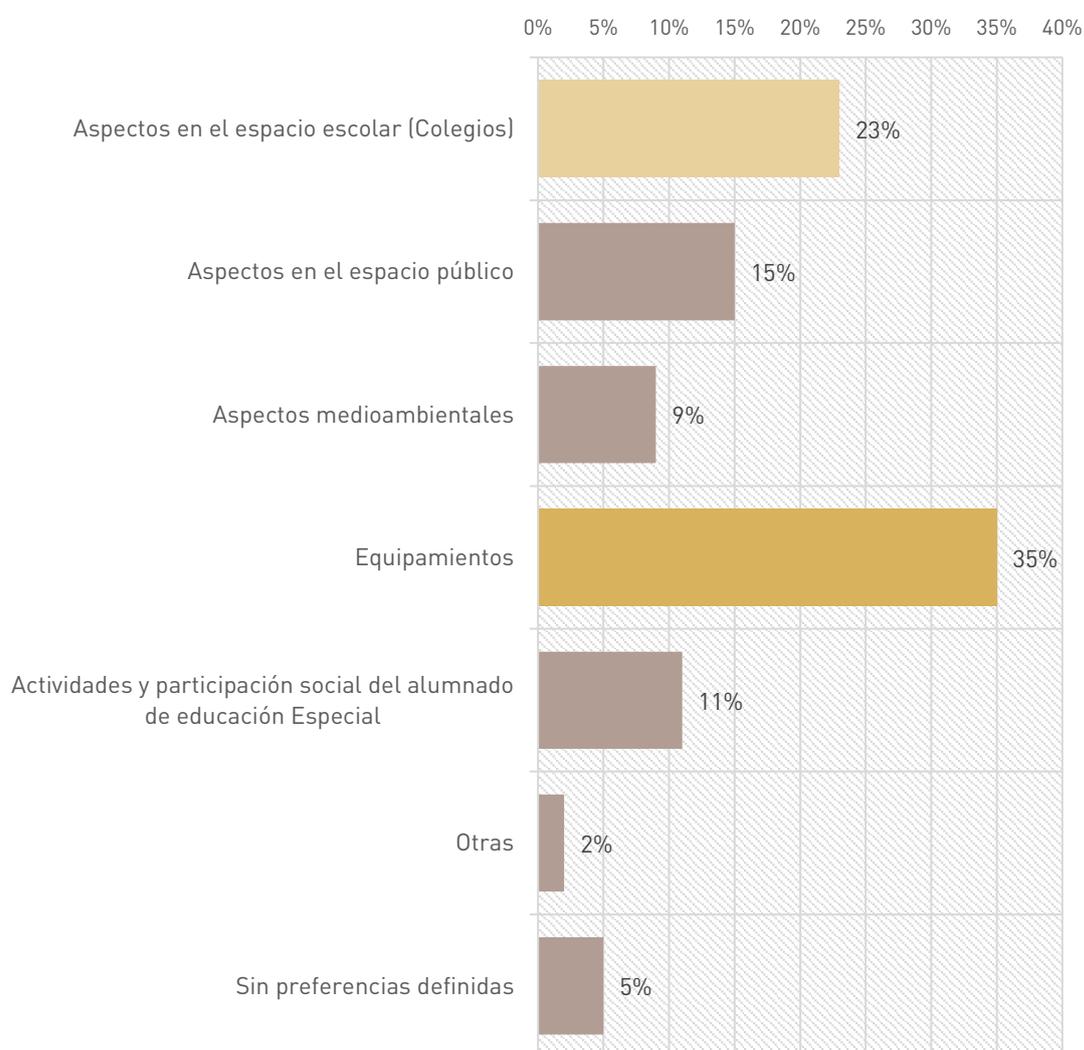
Del total de votaciones de los alumnos/as del Colegio Miguel de Unamuno han salido 28 propuestas diferentes. Los aspectos relacionados con los equipamientos y con el Centro escolar agrupan al 58% del total de sugerencias. Estas propuestas se han referido a los siguientes aspectos:

- Los **ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS EQUIPAMIENTOS** (como un mayor número de espacios deportivos y recreativos, columpios adaptados en los parques, Colegios Especiales, etc.) representan el 35% del total de propuestas (el 37% para el alumnado de 10 a 17 años y el 31% para el mayor de 17 años).
- Los **ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO ESCOLAR** (como los arreglos y obras, la piscina, pintar las paredes del Colegio, etc.) suponen el 23% del total de propuestas; el 21% para los menores de 10 a 17 años y el 26% para los más mayores.
- Los **ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO** (como más papeleras y limpieza en las calles, semáforos, paradas de autobús adaptadas, zonas peatonales y adaptadas, etc.) suponen el 15% del total de propuestas (16% para los menores de 17 años y un 13% para los mayores).

- Los **ASPECTOS RELACIONADOS CON LAS ACTIVIDADES Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL** suponen el 11% del total de sugerencias (el 7% para los de 10 a 17 años y el 17% para los mayores de 17 años).
- Los **ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES** se refieren a más parques y mejor cuidados (césped, vegetación) y suponen el 9% del total de propuestas para ambos grupos de edad.

Sigue gráfico:

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL (%) DE LAS PROPUESTAS EN GRANDES GRUPOS. CUARTO EQUIPO.



Fuente: Albelia Consultora. Consulta al alumnado de Colegios Públicos de Móstoles. Enero de 2019.

5.4.4.-Propuestas agrupadas de niñas y niños participantes en los Encuentros.

En el apartado que se presenta a continuación se expone el conjunto de problemas y necesidades (es decir, lo que preocupa los niños, niñas y adolescentes de Móstoles consultados) y sus sugerencias y soluciones (lo que proponen) de manera agrupada, para poder disponer de una visión global de conjunto.

Por tanto, se van a tener en cuenta las aportaciones de todos los y las participantes en los encuentros y consultas en los Colegios Públicos de Móstoles entre el 18 y 25 de enero de 2019. Así, el número de niños, niñas y adolescentes participantes ha sido de 119 alumnos/as: 35 del CEIP Joan Miró y 30 CP Leonardo da Vinci del (entre 6 y 11 años), 14 del Consejo de Niños (entre 11 y 12 años) y 40 del CPEE Miguel de Unamuno (entre 10 y 17 años).

Las propuestas, como se ha visto por separado, han sido muy variadas, de ellas, 76 han sido distintas, que fueron mencionadas y votadas 291 veces. Se aprecia que:

En primer lugar, se encuentran **LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO, QUE REPRESENTAN EL 22% DEL TOTAL DE PROPUESTAS**. Entre las más mencionadas destacan las siguientes:

1) Los dueños de los perros no recogen los excrementos de sus perros, para ello proponen más papeleras y anuncios de recoger los excrementos caninos, mayor civismo y poner multas a los dueños de los perros que o los recojan;

2) Poca limpieza en las calles y existencia de grafitis en las paredes, proponen: mejores servicios de limpieza, campañas de limpieza, más papeleras, cubos de basura, borrar los grafitis, multar a los grafiteros, habilitar una pared para hacer grafitis y mayor civismo;

3) Suciedad por excrementos caninos en las calles, para solucionarlo apuestan por más parques y lugares para que se pueda sacar a los perros, bolsas de basura para excrementos de los animales al lado de los parques y poner *pipican* en el campo;

4) Falta de iluminación por la noche, para ello señalan la necesidad de más farolas, luces más luminosas o domóticas.

LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO ESCOLAR (COLEGIOS) SUPONEN EL 20% DEL TOTAL DE PROPUESTAS. Entre ellas destacan:

1) el deficiente estado del baño del Colegio y sin lugar para ducharse, para la que proponen cuidar y arreglar más los baños, reparar las tuberías, revisar las cañerías, dar más tiempo para ir al baño y reponer el papel higiénico de manera más frecuente;

2) el estado general y la poca limpieza de las aulas y patios de los Colegios, con la propuesta de renovar aulas y patios y más limpieza;

3) demasiados deberes, proponiendo un mayor tiempo para los deberes y que los profesores manden menos deberes; y

4) la insuficiencia de material escolar deportivo y las instalaciones deportivas, para lo que proponen reponer las redes en las porterías y canastas, anclar porterías y canastas al suelo, más espacio y aparcamiento para bicicletas.

LOS ASPECTOS SOCIALES Y DE CONVIVENCIA AGRUPAN AL 16% DEL TOTAL DE SUGERENCIAS. Destacan:

1) El maltrato animal y abandono de los animales, para lo que proponen no destruir los hábitats de los animales, no abandonarlos, no maltratarlos, más cuidadores y veterinarios para perros abandonados y hacer un Centro de rescates para animales y lugar para la adopción de animales;

2) Consumo de tabaco, alcohol y drogas, para ellos proponen prohibir o limitar un tiempo su consumo, prohibir fumar en los parques y en la sierra, limpiar las colillas de cigarrillos en el suelo y multas por tirar colillas en los parques infantiles;

3) Comportamiento de los adolescentes y los más mayores como música ruidosa, fumar en los parques, etc. proponen: mayor civismo: que los mayores se comporten (que no fumen cerca de los menores, que no digan palabrotas, que no pongan canciones machistas) y que se controle el ruido de la música.

LAS RELACIONADAS CON LOS EQUIPAMIENTOS SUPONEN EL 14% DEL TOTAL DE PROPUESTAS. Entre ellas destacan las siguientes:

1) Equipamientos deportivos en el Parque Coímbra (hacer otra piscina municipal, otra pista de patinaje, parques de juego, más pistas de deporte, otro campo de fútbol, balonmano y de baloncesto, Gimnasio para niños, Rocódromo de escalada y Skate Park);

2) Más tiendas, supermercados y restaurantes con más ofertas, más libros interactivos, restaurantes con wifi, un mercadillo (Parque Coímbra) y tiendas de deporte adaptado; 3) Espacios deportivos adaptados como campos de fútbol, baloncesto, patinaje, parkour; 4) Incorporación de columpios adaptados en los parques.

LOS ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES SUMAN EL 12% DEL TOTAL DE PROPUESTAS. Los y las menores mencionan principalmente:

1) El cuidado y mantenimiento de los parques y jardines, para ello sugieren mantener, limpiar y arreglar más los parques, más papeleras, bancos para sentarse, una fuente en todos los parques, más plantas, más jardines, menor poda de plantas y árboles o abono menos oloroso;

2) Mejora del reciclaje; indican un planteamiento de reciclaje como poner más contenedores de reciclaje en las calles, instalación de un cubo de plástico y de papel junto a las papeleras orgánicas y contenedores de vidrios y plástico para reciclar frente a los Colegios u otros edificios públicos;

3) Más vegetación, plantas y parques, para ello indican la necesidad de plantar árboles en general y árboles y plantas hipoalergénicas o aprovechar espacios sin uso para hacer parques.

LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD Y PROTECCIÓN DE LOS MENORES SUPONEN EL 10% DEL TOTAL DE MENCIONES. Las más mencionadas son las siguientes:

1) La inseguridad en las calles y robos, proponiendo más policía patrullando de día y de noche por la calle y control de perros peligrosos sueltos en el Parque Coímbra;

2) para el Ciberbullying proponen más seguridad en las redes sociales de internet, control de internet y YouTube y más atención de los profesores y de los alumnos más mayores, mientras que para el bullying consideran importante una mayor vigilancia en los Colegios reforzar los derechos para “que todos nos sintamos seguros”.

Por último, LAS ACTIVIDADES, LA PARTICIPACIÓN Y DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES REPRESENTAN EL 6% DEL TOTAL DE PROPUESTAS MENCIONADAS Y VOTADAS por los niños, niñas y adolescentes participantes. Destacan:

1) Actuaciones contra la exclusión social de los menores, como juguetes y comida para los niños pequeños, vivienda, no dejar de lado a nadie, que todos tengan felicidad, mejor convivencia y ayuda a los demás;

2) Más participación de los niños, niñas y adolescentes en los asuntos públicos, para ello proponen más oportunidades para sentirse escuchados por las personas adultas, más oportunidades para expresar lo que sienten, que las voces de los y las menores de edad sean importantes, escuchadas atentamente y valoradas y que exista una relación de igualdad.

La tabla que se presenta a continuación resume estos resultados globales.

PROPUESTAS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES EN LOS ENCUENTROS PARTICIPATIVOS POR TEMÁTICA. LO QUE LES PREOCUPA Y LO QUE PROPONEN PARA SOLUCIONAR LO QUE LES PREOCUPA. TODOS LOS EQUIPOS. ENERO DE 2019.

● LO QUE LES PREOCUPA↓	● LO QUE PROPONEN↓	Número total de propuestas	Distribución de las propuestas
ASPECTOS EN EL ESPACIO ESCOLAR (COLEGIOS)	18	59	20,3
Deficiente estado del baño del Colegio y sin lugar para ducharse	Cuidar y arreglar más los baños, reparar las tuberías, revisar las cañerías, dar más tiempo para ir al baño y reponer el papel higiénico de manera más frecuente	16	5,5
Estado general y poca limpieza de las aulas y patios de los Colegios	Renovar aulas y patios, más limpieza (más "señoras de la limpieza" en el Colegio)	7	2,4
Demasiados deberes	Más tiempo para los deberes y que los profesores manden menos deberes	6	2,1
Insuficiencia de material escolar deportivo (porterías y canastas no bien sujetas al suelo), mejora y mantenimiento de las instalaciones deportivas en los Colegios con lugares para dejar las bicicletas	Reponer las redes en las porterías y canastas, anclar porterías y canastas al suelo, más espacio para las bicicletas y aparcamiento para bicicletas en el Colegio	5	1,7
Estado del Colegio CPEE (general, patio, pistas de fútbol, baloncesto)	Arreglos y obras en el Colegio CPEE (general, patio, pistas de fútbol, baloncesto)	4	1,4
Piscina en el Colegio CPEE	Piscina en el Colegio CPEE	3	1,0
Acaparar las canchas deportivas por los niños (no dejan jugar a las niñas al fútbol)	Dejar a las chicas jugar al fútbol	2	0,7
Colegios sin hurtos (que nadie nos coja nada)	Mejor comportamiento (más tolerancia)	2	0,7
Goteras en los techos de los Colegios	Revisar humedades, goteras y cañerías y limpiarlas	2	0,7
Insuficientes recursos para discapacitados (accesibilidad) en los Colegios	Poner rampas, ascensores o sillas elevadoras para subir	2	0,7
La calle y las inmediaciones del Colegio se congelan en invierno a menudo	Echar sal cuando se hiela la calle	2	0,7
Temperaturas bajas en las Aulas los lunes después del fin de semana	Encender la calefacción unas horas antes de que lleguen los alumnos a clase el lunes	2	0,7
Calidad de la comida en los comedores escolares	Más comedores escolares	1	0,3
Columpios adaptados en el Colegio CPEE	Más columpios adaptados en el Colegio CPEE	1	0,3
Diferencia de material tecnológico y aparatos digitales en las diferentes aulas	Instalar el mismo sistema tecnológico en todas las aulas	1	0,3
Mejora del material escolar obligatorio	Libros con ejercicios incorporados (para no tener que llevar el cuaderno)	1	0,3
Ordenadores defectuosos en el Colegio	Mejorar los ordenadores del Colegio (y la wifi)	1	0,3
Poca limpieza en los baños de los Colegios	Mejora de la limpieza en los baños	1	0,3
ASPECTOS EN EL ESPACIO PÚBLICO	17	63	21,6
Los dueños de los perros no recogen los excrementos de sus perros	Más papeleras y anuncios de recoger los excrementos caninos, que los recojan (civismo), poner multas a los dueños de los perros no recojan los excrementos de sus perros	10	3,4
Poca limpieza en las calles y existencia de grafitis en las paredes	Mejores servicios de limpieza, campañas de limpieza, más papeleras, cubos de basura, borrar los grafitis, multar a los grafiteros, habilitar una pared para hacer grafitis, más civismo ("que la gente sea más limpia")	9	3,1

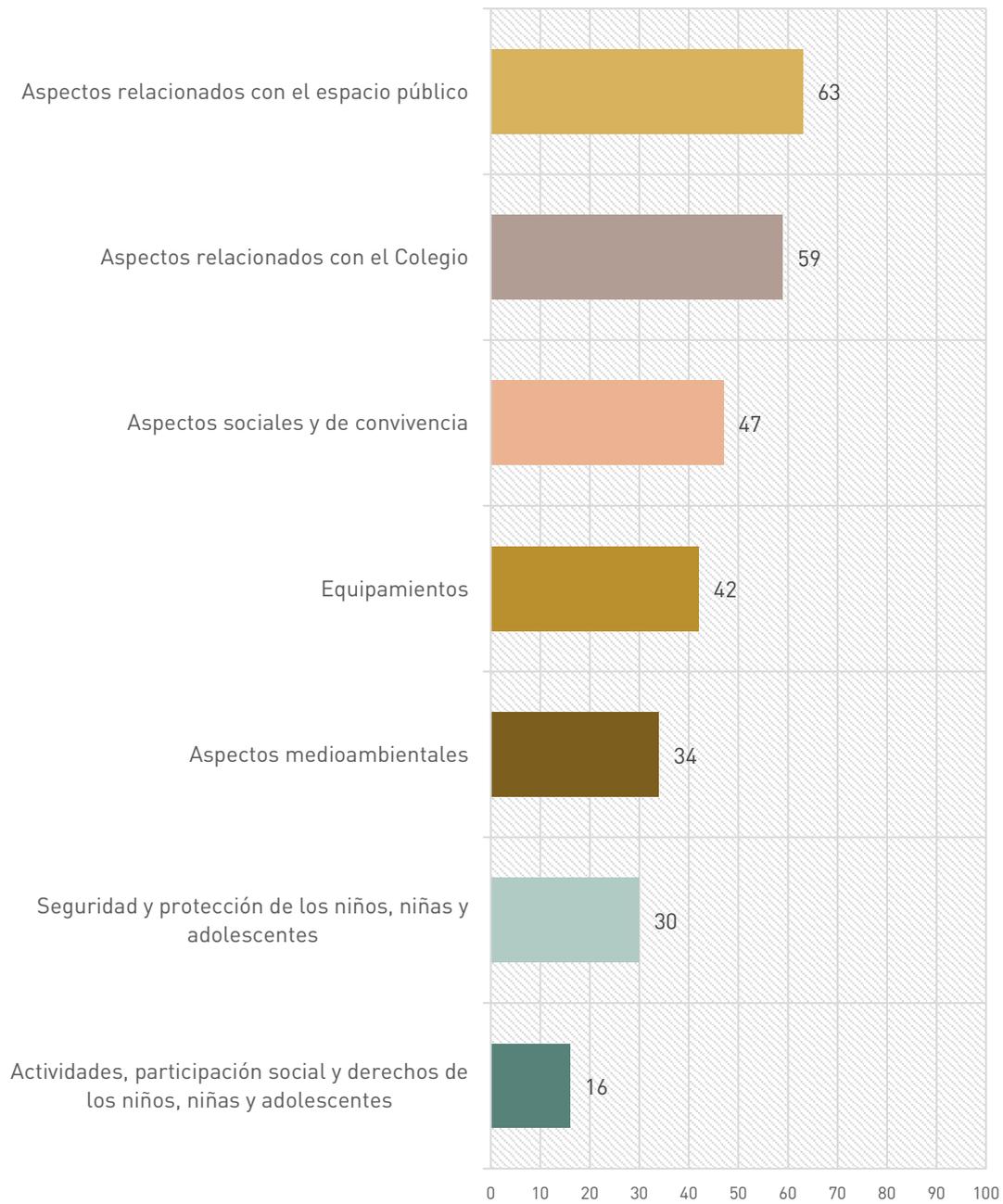
Suciedad por excrementos caninos en las calles	Más parques y lugares para que se pueda sacar a los perros, bolsas de basura para excrementos de los animales al lado de los parques y poner <i>pipican</i> en el campo	8	2,7
Falta de iluminación por la noche (la "oscuridad")	Más farolas, luces más luminosas y que se enciendan y apaguen las luces con domótica	8	2,7
Insuficientes papeleras y demasiada basura fuera de los cubos	Poner más papeleras y soterrar los contenedores de basura	5	1,7
Accesibilidad para personas con movilidad reducida	Más rampas en los portales (accesibilidad universal)	3	1,0
Estado de los edificios abandonados	Utilizar los edificios abandonados y hacer zonas de estudio donde se pueda quedar con compañeros y hablar, usar ordenadores buenos, con conexión wifi, etc.	3	1,0
Insuficientes plazas de aparcamiento	Más parkings y más plazas de aparcamiento	3	1,0
Los semáforos duran poco en verde para peatones y personas con movilidad reducida	Aumentar la duración de los semáforos para peatones	3	1,0
Deficiente estado de los baños y vestuarios de los espacios públicos	Cuidado de los vestuarios públicos	2	0,7
No hay autobús desde Brunete hasta Móstoles	Un autobús desde Brunete hasta Móstoles	2	0,7
Parque adaptado para niños discapacitados en Parque Coímbra	Mejorar los accesos de los niños discapacitados a los parques existentes	2	0,7
Aceras y pavimento levantado y aumentar el tamaño de las aceras en las paradas del autobús	Arreglar y ensanchar las aceras y asfaltar las calles	1	0,3
Insuficientes paradas de autobús adaptadas, zonas peatonales y adaptadas	Paradas de autobús adaptadas, zonas peatonales y adaptadas	1	0,3
Más paradas de autobús y frecuencia de paso del autobús	Mejorarla	1	0,3
Mejora de accesos a los Campos Municipales Iker Casillas	Dos carriles para ir a los campos de Iker Casillas (por donde la depuradora)	1	0,3
Ruidos en las viviendas cerca de Xanadú y ruidos por cables de alta tensión cerca de las casas	Insonorizar las casas junto al Xanadú	1	0,3
ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES		8	34
			11,7
Cuidado y mantenimiento de los parques y jardines	Mantener, limpiar y arreglar los parques, más papeleras, bancos para sentarse, una fuente en todos los parques, más plantas, más jardines, menor poda de plantas y árboles, abono menos oloroso.	11	3,8
Mejora del reciclaje	Planteamiento de reciclaje: poner más contenedores de reciclaje en las calles, instalación de un cubo de plástico y de papel junto a las papeleras orgánicas y contenedores de vidrios y plástico para reciclar frente a los Colegios u otros edificios públicos.	8	2,7
Más vegetación, plantas y parques	Plantar árboles en general y árboles y plantas hipoalergénicas, aprovechar la parte trasera del gimnasio del Leonardo Da Vinci para hacer un parque	4	1,4
Calentamiento global y reducción de los combustibles fósiles	Que existan más tipos de coches eléctricos y más baratos	3	1,0
Contaminación, demasiados coches contaminantes	Coches eléctricos y transporte público (más y más barato)	3	1,0
Excesiva poda de plantas y árboles	Más árboles, plantas y flores y que no talen árboles	2	0,7
Incendios, suciedad y pozos en el campo	Más guardias forestales	2	0,7
Deforestación	Prevenir incendios (no tirar vidrios al campo)	1	0,3
ASPECTOS SOCIALES Y DE CONVIVENCIA		8	47
			16,2

Maltrato animal y abandono de los animales	No destruir los hábitats de los animales ni abandonarlos, no abandonar ni maltratar animales; más cuidadores y veterinarios para perros abandonados y hacer un Centro de rescates para animales y lugar para la adopción de animales ("que no los maten")	17	5,8
Consumo de tabaco, alcohol y drogas	Prohibir o limitar un tiempo el consumo de tabaco, alcohol y drogas, limpiar las colillas de cigarrillos en el suelo, prohibir fumar en los parques y en la sierra y multas por tirar colillas en los parques infantiles	7	2,4
Comportamiento de los adolescentes y los más mayores (música ruidosa, fumar en los parques, "que no se quejen tanto")	Que los mayores se comporten (que no fumen cerca de los menores, que no digan palabrotas, que no pongan canciones machistas) que se controle el ruido de la música	6	2,1
Carestía de la vida (alimentos, medicamentos)	Más rebajas y bajada de los precios de las cosas (y que bajen según el tamaño)	5	1,7
Peleas	Más respeto entre todos, menos peleas y problemas, mejora del comportamiento en clase en general, que vuelva la patrulla verde.	4	1,4
Falta de civismo	Mejor comportamiento (gente más cuidadosa y tolerante)	3	1,0
Violencia de Género, poco respeto a las personas y mala convivencia ("gente mala")	Más protección y menos violencia, machismo y racismo	3	1,0
Falta de respeto a las señales de tráfico y a los pasos de peatones	Más educación y seguridad vial y pintar los pasos de cebra	2	0,7
EQUIPAMIENTOS		42	14,4
Otra piscina municipal (Parque Coímbra)	Hacer una piscina municipal	7	2,4
Falta de equipamientos deportivos: pista de patinaje, parques de juego, más pistas de deporte, otro campo de fútbol, balonmano y de baloncesto (Parque Coímbra)	Gimnasio para niños, Rocódromo de escalada, Skate Park, otra pista de patinaje en el Zoco (o arreglar la zona de patinaje) y otro campo de futbol para uso general (no como Cobra Sport), piscina municipal por donde la casita Duende	6	2,1
Más tiendas, supermercados y restaurantes	Más ofertas, más libros interactivos, restaurantes con wifi, un mercadillo (Parque Coímbra), tiendas de deporte adaptado	5	1,7
Espacios deportivos adaptados	Más espacios deportivos: campos de fútbol, baloncesto, patinaje, parkour	4	1,4
Columpios adaptados en los parques	Incorporación de columpios adaptados en los parques	3	1,0
Espacios recreativos adaptados donde jugar	Más espacios recreativos adaptados donde jugar	3	1,0
Falta carril-bici y un espacio ciclista más grande (Parque Coímbra)	Hacer un carril-bici y un espacio más grande para montar en bicicleta	3	1,0
Falta de un lugar específico para hacer los deberes, sala de informática o juegos (Parque Coímbra)	Hacer una sala para hacer los deberes, informática y una sala con comida p. ej., junto a la Casa de Niños Duendes	3	1,0
Plazas en Colegios Especiales	Más plazas y Colegios Especiales	3	1,0
Falta de equipamientos sociales (Tren a Parque Coímbra y Centro de salud)	Construir un Centro de salud	2	0,7
Deficiente estado de conservación de las Pistas rojas que hay al lado del Zoco (Parque Coímbra)	Arreglar las pistas rojas que hay al lado del Zoco	1	0,3
Falta de Centros de ocio (Parque Coímbra)	Hacer un Centro de ocio	1	0,3
Pista para bicicletas en el Parque Finca Liana	Pista para bicicletas en el Parque Finca Liana	1	0,3
SEGURIDAD Y PROTECCIÓN		30	10,3

Inseguridad en las calles y robos	Más policía y más patrullas de policía de día y de noche por la calle (más seguridad en las calles, que se pueda salir a la calle sin miedo y menos robos) y control de perros peligrosos sueltos (Parque Coímbra)	10	3,4
Ciberbullying	Más seguridad en las redes sociales de internet, control de internet y YouTube, más atención de los profesores y de los alumnos más mayores	9	3,1
Bullying	Más vigilancia en los Colegios para parar burlas y agresiones físicas y psicológicas, que todos nos sintamos seguros (en igualdad de derechos)	6	2,1
Conducción insegura o imprudente, exceso de velocidad y ruidos de los coches ("van muy rápido"), poca atención a las señales de tráfico y a los pasos de cebra	Más policías de tráfico, más pasos para peatones y poner baches antes de los pasos de cebra	2	0,7
Secuestros y abusos de menores ("que no haya noticias de miedo")	Más cámaras de vigilancia y seguridad en las calles	2	0,7
Abuso de menores	Más vigilancia en la calle	1	0,3
ACTIVIDADES, PARTICIPACIÓN SOCIAL Y DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES		6	16
Recursos contra la exclusión social de los menores	Juguetes y comida para los niños pequeños y que todos los niños tengan casa, no dejar de lado a nadie, que todos tengan felicidad, convivencia y ayuda a los demás	6	2,1
Más participación de los niños, niñas y adolescentes en los asuntos públicos	Más oportunidades para que nos escuchen las personas adultas, que nos den más oportunidades para expresar lo que sentimos, que las voces de los menores de edad sean importantes, sean escuchadas atentamente y sean valoradas y que todos seamos iguales, tanto adultos como niños, porque normalmente solo los adultos tienen voz (como en las elecciones, a veces a los niños no nos parece bien que no podamos votar)	4	1,4
Pocas actividades para menores y adultos ("para el pueblo del Parque Coímbra")	Más actividades socioculturales para los/as vecinos/as de Parque Coímbra con información sobre las mismas	3	1,0
Clases y actividades de ocio extraescolares para menores con diversidad funcional	Clases de baile para menores con diversidad funcional	1	0,3
Más clases, actividades y excursiones (extraescolares)	Más clases de informática, natación y excursiones	1	0,3
Ofertas formativas y de empleo para menores con diversidad funcional	Más ofertas formativas y de empleo para menores con diversidad funcional	1	0,3
Total		76	291
			100%

Fuente: Albelia Consultora. Consulta al alumnado de Colegios Públicos de Móstoles. Enero de 2019.

% PROPUESTAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES AGRUPADOS POR TEMÁTICA GENERAL. TODOS LOS EQUIPOS. ENERO DE 2019.



N=291 propuestas mencionadas por 119 niñas, niños, adolescentes participantes.

Fuente: Albelia Consultora. Consulta al alumnado de Colegios Públicos de Móstoles. Enero de 2019.

SE HAN RECIBIDO 449 PROPUESTAS
DE 254 NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES
PARTICIPANTES



NIVEL V

QUÉ SE HACE PARA EL
BIENESTAR DE NIÑAS,
NIÑOS, ADOLESCENTES
(EL DISPONER DE)



SEXTA PARTE

QUÉ SE HACE PARA EL BIENESTAR DE LAS
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE MÓSTOLES

Capítulo 6.

Qué se hace por su bienestar

SERVICIOS, PROGRAMAS Y RECURSOS PARA MENORES DE 18 AÑOS

● Los servicios sociales

Este apartado analiza los principales indicadores de los programas y Proyectos de los Servicios Sociales de Móstoles relacionados directa o indirectamente con la atención a la infancia y la adolescencia en el municipio. Los apartados son los siguientes:

- Proyecto de información, valoración y orientación.
- Proyecto de intervención socio familiar.
- Programa de familia y convivencia: Proyecto de Infancia y adolescencia, Proyecto de Coordinación interinstitucional y Proyecto de Asesoría jurídica
- Programas de los servicios sociales en colaboración con la Cruz Roja de Móstoles: Programa de Vuelta al cole solidaria, Espacio de Conciliación familiar (Infancia en dificultad social), Programa de Atención a menores con familias en dificultad social y Piso para mujeres con responsabilidades familiares no compartidas
- Actuaciones contra la exclusión social conjuntas con RAIS y Punto Omega.
- Proyecto de atención y apoyo al realojo en el asentamiento de Las Sabinas-Río Guadarrama
- Intervención social con Rentas Mínimas de Inserción
- Programas de atención domiciliaria: Programa de Comida a domicilio, Servicio de Ayuda a domicilio (SAD) y Programa de Tele asistencia.
- Recursos para menores de 18 años de la Comunidad de Madrid en Móstoles.

PROYECTO DE INFORMACIÓN, VALORACIÓN Y ORIENTACIÓN

Los Servicios sociales centralizan su atención a través del Centro de Servicios Sociales UTS 1 y da cobertura a los habitantes de los 5 distritos de Móstoles. El Proyecto de Información, Valoración y Orientación va dirigido a toda la demanda requerida en Servicios Sociales, realizando la orientación, gestión y movilización de recursos que precise cada intervención según competencias municipales. El objetivo es atender a toda la ciudadanía que solicite

cita en los Servicios Sociales o acudan personalmente al Centro de Servicios Sociales.

En el periodo 2015-2017, el número de citas atendidas aumentó en el periodo 2015-2017 un 45%, y el de personas atendidas un 25%. En el periodo 2016-2017, el 58% de las personas atendidas fueron mujeres.

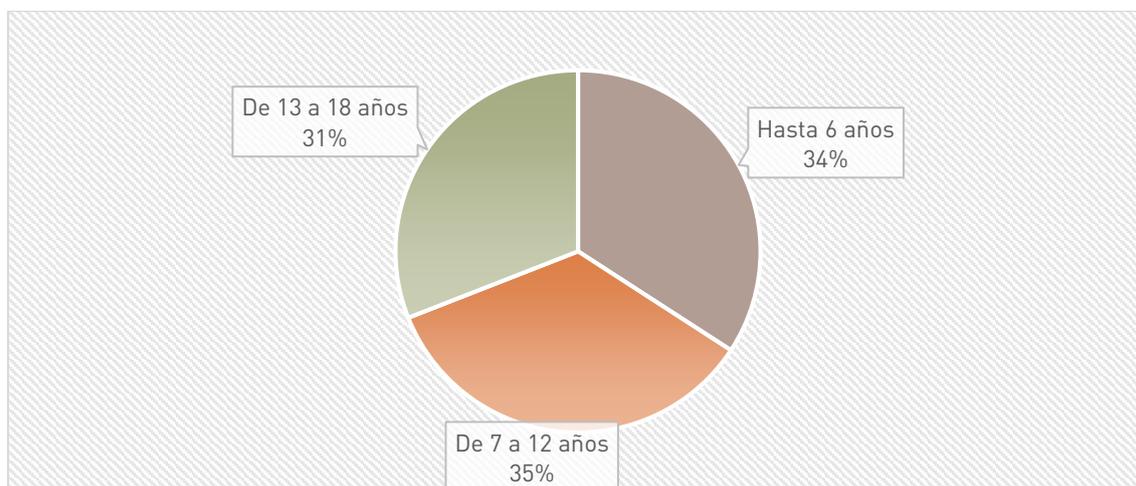
● En el año 2017, el 25% del total de personas atendidas fueron menores: el 8% hasta 6 años, el 9% de 7 a 12 años y el 8% de 13 a 18 años. ● Del conjunto de 4.972 menores atendidos, prácticamente estaban equilibrados por edades, siendo la más numerosa de 7 a 12 años ●.



A TENER EN CUENTA:

Una de cada cuatro personas atendidas fue menor de 18 años.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NÚMERO DE MENORES ATENDIDOS EN LOS SERVICIOS SOCIALES DE MÓSTOLES EN 2017, SEGÚN TRAMOS DE EDAD



Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de las Memorias de los Servicios Sociales de Mostoles. Centro de Servicios Sociales. Años 2015, 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Mostoles. Febrero 2019.

EVOLUCIÓN DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DEL PROYECTO DE INFORMACIÓN, VALORACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES DE MÓSTOLES. PERIODO 2015-2017.

	2015	2016	2017	Evolución
Citas				
Citas atendidas	13.965	16.243	20.285	45
Citas no presentadas	1.352	3.786	3.730	176
Citas anuladas	588	1.782	1.462	149
Personas atendidas				
Total	19.524	21.811	24.362	25
Usuarios/as nuevos atendidos/as	6.156	5.603	4.077	-34
Usuarios/as con expedientes anteriores	13.368	16.208	20.285	52
Sexo				
Hombres	s.d.	6.990	8.278	18
Mujeres	s.d.	9.218	12.007	30

	2015	2016	2017	Evolución
Edad				
● Hasta 6 años	s.d.	s.d.	1.700	-
● De 7 a 12 años	s.d.	s.d.	1.732	-
● De 13 a 18 años	s.d.	s.d.	1.540	-
Resto de edades	s.d.	s.d.	15.313	-
● Porcentaje de menores de 18 años	s.d.	s.d.	25%	-

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de las Memorias de los Servicios Sociales de Móstoles. Centro de Servicios Sociales. Años 2015, 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIO FAMILIAR

En el Proyecto de Intervención socio familiar se realiza acompañamiento social a las personas, familias y sus hijos/as del municipio de Móstoles que por sus circunstancias particulares lo requieran. El objetivo es mantener la intervención social, educativa y psicológica con la unidad familiar durante el tiempo previsto, según un diseño de intervención previo para lograr su autonomía.

En el Programa de Apoyo técnico y de recursos a la unidad familiar, los recursos que más aumentaron fueron los recursos complementarios para cobertura de necesidades de subsistencia (67%) mientras que las personas con ayudas económicas aumentaron un 147%.

En el Programa de Acompañamiento a la unidad familiar, en el periodo 2014-2017, el número total de intervenciones pasó de 17.184 a 20.285 (un 18% más). ● El porcentaje de intervenciones exclusivamente relacionadas con la infancia fue del 3% en el periodo ●.

● Las ayudas económicas para Escuelas infantiles aumentaron un 23%, descendió el acompañamiento a menores un 41% y el porcentaje de valoración de la dependencia de menores de 18 años ●.

Sigue tabla.



A TENER EN CUENTA:

La evolución de las intervenciones con menores, ayudas para Escuelas Infantiles y valoración de la dependencia

EVOLUCIÓN DE LAS ACTUACIONES EN EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIO FAMILIAR DE LOS SERVICIOS SOCIALES DE MÓSTOLES. PERIODO 2014-2017.

	2014	2015	2016	2017	Evolución
A) Acompañamiento a la unidad familiar (1)					
Total de intervenciones	17.184	20.810	34.071	20.285	18
● Hombres	s.d.	8.815	14.432	s.d.	64
● Mujeres	s.d.	11.995	19.639	s.d.	64
Sectores de población					
● Familia	s.d.	8.178	10.905	4.480	-45
● Infancia	s.d.	487	472	288	-41
● Juventud	s.d.	123	129	175	43
● Resto de sectores	s.d.	12.022	22.565	15.342	28
● Porcentaje de Infancia	s.d.	4	2	2	-54
B) Apoyo técnico y de recursos a la unidad familiar (2)					
Tipo de recursos aplicados					
Información, orientación, valoración y movilización de recursos	s.d.	5.082	6.103	5.729	13
Prestaciones y actividades de apoyo a la unidad convivencial y de ayuda a domicilio	s.d.	10.474	13.589	16.453	57
Prestaciones, actuaciones y medidas de alojamiento alternativo	s.d.	209	206	230	10
Prestaciones y actuaciones de prevención e inserción social	s.d.	666	1.123	1.004	51
Recursos complementarios para cobertura de necesidades de subsistencia	s.d.	4.440	5.993	7.401	67
Total	s.d.	20.871	27.014	30.817	48
Ayudas económicas					
Ayudas económicas gestionadas	694	878	1.722	1.714	147
● Nacionalidad española	365	514	1.317	s.d.	261
● Nacionalidad extranjera	329	364	405	s.d.	23
● Ayudas para Escuelas Infantiles	9	18	s.d.	35	289
Valoración de la dependencia					
Total de valoraciones realizadas	s.d.	1.333	1.298	1.189	-11
● Porcentaje de valoraciones a menores de 18 años	s.d.	2,2	2,3	2,1	-0,1

Nota 1: Unidad familiar que requiera intervención durante un tiempo determinado para conseguir el grado autonomía familiar que requiera la situación. Nota 2: Promover que la unidad familiar reciba el apoyo tanto técnico como de recursos, según el contexto que precise. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de las Memorias de los Servicios Sociales de Móstoles. Centro de Servicios Sociales. Años 2015, 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

PROGRAMA DE FAMILIA Y CONVIVENCIA

El Programa de familia y convivencia incluye tres proyectos distintos pero complementarios: Infancia y Adolescencia, Coordinación y participación interinstitucional y Asesoría Jurídica para familias con menores.

● Proyecto de Infancia y adolescencia

El Proyecto de infancia y adolescencia (antes denominado Proyecto de atención al menor) es uno de los proyectos del Programa de familia y tiene como objetivos operativos atender a las familias con menores en situación de riesgo y desprotección estableciendo y sistematizando los itinerarios y procesos de intervención. También se establecen mecanismos de seguimiento y coordinación con los recursos a los que son derivados los menores del proyecto.



A TENER EN CUENTA:

Continuar dando apoyo a familias y menores en riesgo y desprotección

EVOLUCIÓN DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DEL PROYECTO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL PROGRAMA DE FAMILIA Y CONVIVENCIA DE LOS SERVICIOS SOCIALES DE MÓSTOLES. PERIODO 2015-2017.

	2015	2016	2017	Evolución
Expedientes del Programa				
Total de expedientes en Intervención	400	544	554	39
Total de expedientes derivados (1)	145	131	115	-21
● De atención Primaria	60	60	43	-28
● De otros recursos	85	71	72	-15
Total de expedientes con apoyo psicológico (proyecto de Atención Temprana)	s.d.	13	10	-23
Expedientes nuevos por profesional				
Trabajador Social	65	58	58	-11
Psicólogo	57	73	60	5
Educadora	39	39	51	31
Total	161	170	169	5
Otros indicadores del Programa				
Porcentaje de familias en el programa con un solo menor	-	-	50	-
Acogimiento familiar con familia extensa	67	-	-	-
Menores con los que se ha intervenido en el Programa de Familia	880	1.043	1.121	27
Entrevistas	s.d.	3.370	3.045	-10
Visitas a domicilio	s.d.	830	595	-28

Nota (1): Expedientes nuevos por derivación del Programa de Atención Primaria o por derivación externa. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de las Memorias de los Servicios Sociales de Móstoles. Centro de Servicios Sociales. Años 2015, 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Proyecto de Coordinación interinstitucional

El Proyecto de coordinación interinstitucional, realizado dentro del Programa de familia, tiene como principal objetivo mantener el funcionamiento de la Comisión de Apoyo Familiar (CAF) en la convocatoria mensual ordinaria y semestral extraordinaria. De este modo se han realizado 14 reuniones anuales en el periodo 2015-2017.

● En el año 2017 se atendieron a 50 familias con un total de 78 hijos/as menores de 18 años. El número medio de medidas por menor es de 1,2. Entre las medidas destacan: continuar la

intervención, propuesta de guarda, cese de tutela, cese de guarda y retorno familiar y mantener la guarda o la tutela¹⁴¹ ●

EVOLUCIÓN DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE LA COMISIÓN DE APOYO FAMILIAR (CAF). PERIODO 2016-2017.

	2015	2016	2017	Evolución
Comisión de Apoyo Familiar (CAF)				
Reuniones	14	14	14	0
PAF (Proyecto de Apoyo Familiar) realizados	60	64	66	10
Familias con menores de 18 años atendidas	s.d.	s.d.	50	-
● Total menores	s.d.	85	78	-8
Medidas y acuerdos tomados				
Cese de guarda y retorno familiar		5	4	
Cese de tutela por mayoría de edad		1	1	
Cese de tutela		2	5	
Propuesta de guarda		6	6	
Propuesta de tutela en centro residencial		7	4	
Propuesta de tutela y acogimiento familiar		3	2	
Cierre de expediente		2	3	
Continuar la intervención		12	53	
Continuar la intervención valorando medida		6	6	
Mantener la guarda en centro residencial		20	s.d.	
Mantener la tutela		14	2	
Cambiar tutela en centro residencial a acogimiento familiar no biológico		3	0	
Cambiar tutela en centro residencial a tutela con familia extensa		1	0	
Cambio de guarda a tutela		3	s.d.	
Alternativa residencial por dependencia		0	1	
Traslado de municipio		0	2	
Otras		s.d.	5	
Traslado a la RIM		0	3	

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de las Memorias de los Servicios Sociales de Móstoles. Centro de Servicios Sociales. Años 2015, 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Proyecto de Asesoría jurídica

La asesoría jurídica del Programa de familia consiste principalmente en entrevistas a usuarios derivados por Trabajadoras Sociales. En el periodo 2016-2017 las entrevistas de asesoramiento se incrementaron un 33% (pasando de 267 a 356); destacan la atención en asuntos de vivienda, medidas paterno-filiales, separaciones y divorcios e incapacitaciones y tutelajes.

EVOLUCIÓN DE LAS ATENCIONES DE LA ASESORÍA JURÍDICA DE LOS SERVICIOS SOCIALES DE MÓSTOLES. PERIODO 2016-2017.

¹⁴¹ Guarda es la medida de protección por la que la Administración ejerce las funciones guardadoras cuando el padre y la madre, o en su caso los tutores, lo solicitan por existir circunstancias graves y temporales que les impiden ejercerla a ellos mismos.

	2016	2017	Evolución
Entrevistas a personas usuarias derivadas por Trabajadoras Sociales			
Entrevistas de asesoramiento	267	356	33%
Primera consulta	221	280	27%
Seguimiento	46	76	65%
Tipología general de la atención (en porcentaje)			
Vivienda	40%	30%	-10%
Medidas paterno-filiales, separaciones y divorcios	30%	30%	0%
Incapacitaciones y Tutelajes	10%	10%	0%
Otros	20%	30%	10%

Fuente: Memorias de los Servicios Sociales de Móstoles. Centro de Servicios Sociales. Años 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

PROGRAMAS DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN COLABORACIÓN CON LA CRUZ ROJA DE MÓSTOLES

En el periodo 2015-2017, entre los Programas de los Servicios Sociales en colaboración con la Cruz Roja de Móstoles destacan los siguientes.

- Programa de Vuelta al Cole Solidaria y del Proyecto "El juguete educativo".
- Espacio de Conciliación y Urgencia Familiar (ECUF).
- Programa de Atención a menores con familias en dificultad social.
- Piso para mujeres con responsabilidades familiares no compartidas.

● Programa de Vuelta al Cole solidaria

El Programa de Vuelta al Cole Solidaria entregó un total de 353 kits de material escolar en el periodo 2015-2018. Del mismo modo, el Proyecto "El juguete educativo" registró en el año 2017 un número de personas nuevas (altas) de 168 para un total de 210 intervenciones (prestaciones) del servicio.

Por su parte, el Proyecto de Apoyo en Prevención de la Exclusión Escolar en Tiempos de Crisis tuvo un total de 214 personas nuevas (altas) en los años 2015, 2016 y 2017. El total de personas en intervención (altas y seguimientos) en el periodo 2015-2017 fue de 216.

EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA DE VUELTA AL COLE SOLIDARIA, DEL PROYECTO "EL JUGUETE EDUCATIVO" Y DEL PROYECTO DE APOYO EN PREVENCIÓN DE LA EXCLUSIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE CRISIS DE LOS SERVICIOS SOCIALES DE MÓSTOLES EN COLABORACIÓN CON LA CRUZ ROJA. PERIODO 2015-2017.

	2015	2016	2017	2018
Programa de Vuelta al Cole Solidaria				
Número de kits de material escolar entregados	60	102	100	91 (1)
Proyecto "El juguete educativo"				
Número de Personas Nuevas (Altas)		208	168	s.d.
Número de Bajas		203	171	s.d.
Número de Personas en intervención (altas y seguimientos)		205	163	s.d.
Número de intervenciones (Prestaciones)		326	210	s.d.
Proyecto de Apoyo en Prevención de la Exclusión Escolar en Tiempos de Crisis				
Personas Nuevas (Altas)	95	55	64	s.d.
Número de Bajas	89	90	60	s.d.
Personas en intervención (altas y seguimientos)	97	55	64	s.d.
Intervenciones (Entrevistas)	49	0	1	s.d.
Intervenciones (Actividades)	125	63	95	s.d.
Intervenciones (Prestaciones)	92	51	73	s.d.

Nota 1: Dato adelantado. Fuente: Memorias de la Cruz Roja de Móstoles. Años 2015, 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Espacio de Conciliación familiar (Infancia en dificultad social)

Las actividades del espacio de Conciliación Familiar garantizan la atención y el cuidado profesionalizado de los menores que acudan al espacio. Incluyen familias con hijos menores en riesgo de exclusión social y familias que desde Servicios Sociales u otros organismos públicos se está valorando posible riesgo para los menores.

El Espacio de Conciliación y Urgencia Familiar (ECUF) tiene como objetivo proporcionar apoyo y acompañamiento a familias en dificultad social ofreciendo una alternativa para la conciliación familiar. el perfil principal de los destinatarios son familias con menores hasta los 5 (o hasta su escolarización), personas con menores a cargo que tienen que asistir a actividades de formación o con enfermedades que requieran ingresos hospitalarios (como respiro familiar)¹⁴² y familias en situaciones de urgencia social (en el año 2016 hubo 15 familias en apoyo en el proyecto de extrema vulnerabilidad). El espacio cuenta con 28 plazas, más dos de urgencia. El servicio se presta en colaboración con la Cruz Roja de Móstoles desde el año 2015.

¹⁴² El Programa de respiro familiar de los Servicios Sociales es independiente de este proyecto. La finalidad de este proyecto es prevenir aquellas situaciones de claudicación del cuidador, apoyar las derivadas de la sobrecarga familiar, por atender de forma continuada a una persona mayor dependiente. En el periodo 2015-2017 se dieron un total de 36 ayudas económicas de respiro familiar, por un importe de 73.107€.

En el periodo 2015-2017 las atenciones de familias se incrementaron un 38%, un 36% la de las personas y un 29% la de menores de 18 años. En el año 2017 se han atendido 40 Unidades Familiares. Fueron 20 niños y 20 niñas menores de 18 años y 55 adultos (39 madres y 16 padres); el 59% de nacionalidad extranjera. De las 40 familias atendidas hubo 20 familias biparentales (nucleares), 12 monomarentales y monoparentales y 8 con progenitores separados.

Evolución de las atenciones del Proyecto "Espacio de Conciliación y Urgencia Familiar" (ECUF) de los Servicios Sociales de Móstoles en colaboración con la Cruz Roja. Periodo 2015-2017.

	2015	2016	2017	Media del periodo
Indicadores de gestión				
Número de plazas	28	28	28	28
Número de plazas de urgencia	2	2	2	2
● Menores incorporados al recurso	31	33	40	35
Derivaciones de Servicios Sociales	16	14	s.d.	15
Derivaciones de otros recursos	16	17	s.d.	17
Seguimientos de casos	s.d.	s.d.	147	147
Personas voluntarias (1)	12	12	10	11
Personas atendidas				
Número de usuarios/as	70	82	95	82
Personas adultas	39	49	55	48
● Madres	27	49	39	38
● Padres	12	33	16	20
● Menores de 18 años	31	33	40	35
● Niñas	17	18	20	18
● Niños	14	15	20	16
● Porcentaje de menores	44	40	42	42
● Nacionalidad española	24	33	39	32
● Nacionalidad extranjera	46	49	56	50
Porcentaje de nacionalidad extranjera	66	60	59	61
Familias				
Unidades familiares	29	31	40	33
● Familias monoparentales	12	10	12	11
● Biparentales (nucleares)	16	17	20	18
● Progenitores separados	1	4	8	4
Familias en apoyo en el proyecto de extrema vulnerabilidad	7	15	s.d.	11
Familias usuarias de pisos CR	3	3	s.d.	3

Nota 1: Todas son mujeres. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de las Memorias de los Servicios Sociales de Móstoles. Centro de Servicios Sociales (años 2015, 2016 y 2017) y Memorias de la Cruz Roja de Móstoles (años 2015, 2016 y 2017). Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Programa de Atención a menores con familias en dificultad social

El Programa de Atención a menores con familias en dificultad social de los Servicios Sociales de Móstoles en colaboración con la Cruz Roja es un proyecto de intervención Familiar con Infancia en Riesgo Social que también se relaciona con el Proyecto de Apoyo en Prevención de la Exclusión Escolar en Tiempos de Crisis que tiene como objetivo principal dar una respuesta integral a las necesidades de los niños/as más vulnerables, protegiendo sus derechos y reforzando sus capacidades y las de su entorno.

● El perfil de destinatarios son niños y niñas menores entre 3 y 12 años, los que en el horario extraescolar están solos, sin la supervisión de adultos, los que atraviesan una situación temporal o definitiva de vulnerabilidad en su equilibrio bio-psico-social o aquellos que presentan fracaso o abandono escolar y falta de apoyo académico en el entorno familiar. La intervención consiste en un conjunto de actuaciones socioeducativas dirigidas a menores y sus familias en situación de vulnerabilidad social. Se plantea como un servicio complementario a la intervención que realiza servicios sociales con sus familias¹⁴³.

En los años 2015, 2016 y 2017 participaron un total de 170 familias en el Programa de Atención a menores con familias en dificultad social (la mitad de ellas monomarentales o monoparentales). Participaron 490 personas (160 hombres y 172 mujeres): 230 adultas y 260 menores de 3 a 12 años (lo que representa el 53% del total).

Algunas de las intervenciones fueron meriendas, higiene buco-dental y participación en Escuelas alternativas. Con menores se hicieron 3 grupos según edades para realizar actividades de ocio y tiempo libre, apoyo escolar, psicomotricidad, animación a la lectura, actividades temáticas, asamblea, juegos y actividades deportivas para los más mayores.

¹⁴³ Se trata de un proyecto de intervención familiar orientado a apoyar en su función parental –crianza y educación– a los adultos de referencia de niños y niñas en contexto de riesgo social. Los planteamientos de fondo del Programa están sustentados en la idea de que los niños que crecen en familias en situación de riesgo es mejor que sean ayudados en su domicilio con el resto de la familia en lugar de dejarlos en manos de un entorno menos favorable como podría ser una institución.

EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN A MENORES CON FAMILIAS EN DIFICULTAD SOCIAL DE LOS SERVICIOS SOCIALES DE MÓSTOLES EN COLABORACIÓN CON LA CRUZ ROJA. INTERVENCIÓN FAMILIAR CON INFANCIA EN RIESGO SOCIAL. PERIODO 2015-2017.

	2015	2016	2017	Total
Familias participantes				
Total familias	59	56	55	170
Porcentaje de familias monoparentales	50	s.d.	s.d.	50
Personas participantes				
Total personas	173	159	158	490
● Personas adultas	72	80	78	230
● Menores de 3 a 12 años	101	79	80	260
● Porcentaje de menores	58	50	51	53
● Hombres	77	83	s.d.	160
● Mujeres	96	76	s.d.	172
Actuación con menores				
Merienda	101	79	80	260
Higiene Buco-Dental	75	s.d.	s.d.	-
Escuelas alternativas	37	s.d.	s.d.	-
Grupos específicos (1)				
Grupo I: Niños/as de 3 a 5 años	15	s.d.	s.d.	-
Grupo II: Niños/as de 6 a 9	28	s.d.	s.d.	-
Grupo III: Niños/as de 9 a 12	34	s.d.	s.d.	-

Nota 1: Realizan actividades de ocio y tiempo libre, apoyo escolar, psicomotricidad, animación a la lectura, actividades temáticas y asamblea. El Grupo I hace juego libre y el II y III actividades deportivas. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de las Memorias de la Cruz Roja de Móstoles. Años 2015, 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Piso para mujeres con responsabilidades familiares no compartidas

El Piso para mujeres con responsabilidades no compartidas es un recurso destinado a proveer de alojamiento, manutención y atención social a 4 mujeres mayores de edad, embarazadas o con hijos/as menores de 12 años. Trata de responder a la problemática particular de mujeres que se encuentren solas con hijos menores a cargo o embarazos, sin alojamiento estable, con dificultades para el acceso al mercado laboral, o sin medios económicos con los que puedan hacer frente a las necesidades básicas de alojamiento y manutención.

En el año 2016 el número total de mujeres y menores residentes acogidos fue de 13, elevándose hasta las 22 en el año 2017. El recurso se consolida en 2017: el tiempo medio de estancia sube hasta los 128 días y el porcentaje medio de ocupación al 95%, los seguimientos fueron 461, los acompañamientos agestiones, labores cotidianas, etc. 55 y la participación en talleres se elevó hasta los 97.

EVOLUCIÓN DE LAS ATENCIONES DEL PROGRAMA “PISO PARA MUJERES CON RESPONSABILIDADES NO COMPARTIDAS DE LOS SERVICIOS SOCIALES DE MÓSTOLES EN COLABORACIÓN CON LA CRUZ ROJA. PERIODO 2016-2017.

	2016	2017	Evolución
Recursos			
Número total de mujeres y menores residentes	13	22	69
Tiempo medio de estancia (días)	107	128	20
Porcentaje medio de ocupación	38	95	150
Número de mujeres incorporadas al recurso	5	8	60
● Número de menores incorporados/as al recurso	7	14	100
Derivaciones, entrevistas y seguimientos			
Derivaciones de Servicios Sociales	13	14	8
Derivaciones de otros recursos	1	1	0
Entrevistas de valoración	5	9	80
Seguimientos	255	461	81
Actividades			
Acompañamientos (gestiones, labores cotidianas, etc.)	33	55	67
Talleres (autoestima, empoderamiento, autocuidado, cocina)	4	48	1.100
Talleres (creatividad y manualidades, etc.)	0	49	-

Fuente: Memorias de la Cruz Roja de Móstoles. Años 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

INTERVENCIÓN SOCIAL CON RENTAS MÍNIMAS DE INSERCIÓN¹⁴⁴

El Programa de Rentas mínimas de los Servicios Sociales de Móstoles tiene como objetivo operativo principal la intervención socio-familiar con las familias solicitantes y preceptoras de la Renta mínima de inserción (RMI).

En el periodo 2013-2018, el número de familias nuevas solicitantes de RMI ha aumentado un 53%, pasando de 361 familias en 2013 a 552 familias solicitantes en 2018. El número de familias preceptoras también se incrementó: un 11%, pasando de 483 familias en 2013 a 1.019 familias preceptoras en 2018.

¹⁴⁴ Además, existen otras actuaciones CONTRA LA EXCLUSIÓN SOCIAL CONJUNTAS CON RAIS Y PUNTO OMEGA, que, aunque atiendan a personas sin hogar, se resumen sintéticamente: En el periodo 2015-2017, los Servicios Sociales de Móstoles realizaron actuaciones conjuntas con RAIS Fundación y con la Asociación Punto Omega. Las actuaciones conjuntas de los Servicios Sociales con RAIS Fundación contra la exclusión social fueron el Proyecto Hábitat (desde 2017, iniciado como solución para la erradicación del sinhogarismo de calle mediante la metodología Housing First) dirigido a personas sin hogar con un perfil de alta desestructuración psicosocial y laboral (enfermedad mental, abuso de sustancias, discapacidad) con el fin de que puedan mantener e incrementar su autonomía. En el año 2017 participaron 8 personas (6 hombres y 2 mujeres).

Otras actuaciones conjuntas de los Servicios Sociales de Móstoles con la Fundación RAIS en el periodo 2015-2017 fueron el Proyecto de acompañamiento e inserción social donde se atendieron a personas incorporadas a los itinerarios de inserción con personas que viven en la calle en situación de grave exclusión (43 hombres y 23 mujeres en 2015, 124 hombres y 40 mujeres en 2016 y 119 hombres y 27 mujeres en 2017). Las atenciones se incrementaron un 49%. El número de entrevistas en despacho pasó de 201 en 2015 a 204 en 2017 (un 1% de aumento). Respecto a las actuaciones conjuntas con la Asociación Punto Omega destaca el Centro de emergencia nocturna, concebido como un dispositivo de baja exigencia cuyo fin último es promover la inclusión social y garantizar los derechos básicos de las personas más excluidas del municipio. Entre 2016 y 2017 se realizaron 1.111 intervenciones. En el año 2017 el número de personas atendidas fue de 90 (83 hombres y 7 mujeres). El 63% eran de nacionalidad extranjera. Alimentación (cena, medianoche y desayuno) realizó 3.337 servicios y se entregaron 287 prendas de abrigo y lavandería (sólo emergencias).

● En el año 2018, el número de menores de 18 años en las familias perceptoras de RMI se elevó hasta los 1.380●.

● Por tanto, hay 1.380 menores de 18 años en Móstoles cuyas familias reciben la Renta mínima de inserción (RMI) ●.

En el periodo 2013-2017, el número de expedientes percibiendo RMI ha aumentado un 118%, pasando de 483 a 1.052 expedientes en 2017. El número de expedientes tramitados de RMI subió un 32%, mientras que el envío desde Servicios Sociales de incidencias de los diferentes expedientes aumentó un 51% (de 1.144 a 1.729)¹⁴⁵.

EVOLUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL CON RENTAS MÍNIMAS DE INSERCIÓN. SERVICIOS SOCIALES DE MÓSTOLES. PERIODO 2013-2018.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018 (1)	Evolución
Número de familias nuevas solicitantes	361	288	406	567	478	552	53
Número de familias perceptoras	483	617	801	990	1.052	1.019	111
● Número de menores de 18 años en las familias perceptoras de RMI	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	1.380	-
Expedientes							
· Número de expedientes percibiendo RMI	483	617	801	990	1.052	s.d.	118
· Rentas concedidas	82	188	204	234	199	s.d.	143
· Expedientes tramitados de RMI	361	288	406	567	478	s.d.	32
· Expedientes archivados por CM	45	112	170	164	238	s.d.	429
· RMI denegados	51	114	161	99	121	s.d.	137
· Expedientes pendientes de resolución	515	230	316	333	279	s.d.	-46
· Extinciones	31	41	47	81	129	s.d.	316
· Suspensiones temporales	5	12	40	73	100	s.d.	1.900
· Suspensiones cautelares	29	18	50	67	116	s.d.	300
· Levantamiento de suspensiones	25	32	30	17	69	s.d.	176
· Total incidencias en expedientes	1.144	1.035	1.424	1.635	1.729	s.d.	51

Nota (1): Datos provisionales. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de las Memorias de los Servicios Sociales de Móstoles. Centro de Servicios Sociales. Años 2015, 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

PROGRAMAS DE ATENCIÓN DOMICILIARIA

Dentro de los Programas de Atención domiciliaria del Ayuntamiento de Móstoles destacan, entre otros, el Servicio de Comida a Domicilio, el Servicio de Ayuda a Domicilio y la Teleasistencia Domiciliaria¹⁴⁶. La mayoría de su población atendida son

¹⁴⁵ Las causas principales de las incidencias emitidas por Comunidad de Madrid con respecto a los expedientes de RMI son las extinciones (no acreditar el mantenimiento de requisitos), las suspensiones (percibir nuevos ingresos y pérdida de los requisitos para mantener el derecho a la prestación), archivados (fuera de plazo) o denegados (no acreditar carencia de recursos para hacer frente a las necesidades básicas).

¹⁴⁶ El SAD municipal tiene a las personas mayores de 64 años como colectivo mayoritario de atención. Las personas acceden y se mantienen en el servicio tras una valoración social y familiar para continuar con el Servicio y deben tener una Renta neta per cápita inferior al 165% del IPREM. El Programa de teleasistencia consiste en "soporte instrumental que facilita una atención y apoyo personal y social continuos, permitiendo la detección de situaciones de crisis y la intervención inmediata en las mismas" (Según establece la Ley 11/2003, de 27 de marzo, de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid.) Los/as usuarios/as de este servicio son principalmente personas mayores

personas mayores de 64 años, aunque también hay personas con diversidad funcional y familias con menores en riesgo de exclusión social (en el Servicio de Comida a Domicilio).

● Programa de Comida a domicilio

El Programa de comida a domicilio es una prestación activa en Móstoles desde el año 2008, como complemento a los Servicios de Ayuda a Domicilio y Tele asistencia. La población que mayoritariamente accede a este servicio son personas mayores que viven solas, y en menor medida, personas con diversidad funcional o en situación temporal de falta de autonomía. ● Desde el año 2013 se amplió la cobertura a familias en situación de precariedad económica con menores en riesgo de asegurarse una comida adecuada diaria. En el año 2015 se repartieron un total de 30.688 comidas ●.

En el periodo 2015-2017, las personas atendidas en el Programa de comida a domicilio de los Servicios Sociales de Móstoles han aumentado un 7%, pasando de 215 a 229 personas en 2017¹⁴⁷. ● Del mismo modo, los y las menores de 18 años pasaron de 73 a 109 (un 49% de aumento). En el año 2017 los menores de 18 años representaban el 48% del total de personas atendidas en el Programa ●.

EVOLUCIÓN DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DEL PROGRAMA DE COMIDA A DOMICILIO DE LOS SERVICIOS SOCIALES DE MÓSTOLES. PERIODO 2015-2017.

	2015	2016	2017	Evolución
Personas atendidas				
Total	215	191	229	7
● Menores de 18 años	s.d.	73	109	49
Mayores	s.d.	91	93	2
Personas con discapacidad	10	16	16	60
Otros colectivos de atención social	9	11	11	22
Porcentaje de menores	s.d.	38	48	10
Otros indicadores				
Servicios activos	152	118	120	-21
Familias atendidas	80	s.d.	s.d.	-
Número de comidas repartidas	30.688	s.d.	s.d.	-
Número de menús ofertados	s.d.	6	7	17

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de las Memorias de los Servicios Sociales de Móstoles. Centro de Servicios Sociales. Años 2015, 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

de entre 65 y 85 años de edad. En la mayoría de los casos este servicio complementa con el Servicio de Ayuda a Domicilio. Desde el año 2015 hasta diciembre de 2017 atendió a una media mensual de 437 personas en el Servicio de Ayuda a domicilio (SAD) y 1.007 personas en el Programa de Teleasistencia.

¹⁴⁷ Las personas deben tener una Renta neta per cápita inferior al 140% del IPREM.

● Programa de integración socio laboral para personas con discapacidad de Móstoles

En el periodo 2015-2017, el principal objetivo del Programa de integración socio laboral para personas con discapacidad de los Servicios Sociales de Móstoles ha sido seguir prestando el servicio de integración socio laboral para personas con diversidad funcional física, intelectual, enfermedad mental y sensorial (visual y auditiva).

El número de empresas contactadas creció un 7%, desde las 525 del año 2015 a 564 en el año 2017. Subieron también el número de personas candidatas enviadas a ofertas de empleo (un 46%, de 574 a 839) y el número de inserciones laborales (un 5%, de 86 en 2015 a 90 en el año 2017).

● **JÓVENES:** En el periodo 2015-2017, el número de personas usuarias de 16 a 24 años fue de 17, el 7% del total ●.

EVOLUCIÓN DE LAS ACTUACIONES EN EL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN SOCIOLABORAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE LOS SERVICIOS SOCIALES DE MÓSTOLES. PERIODO 2015-2017.

	2015	2016	2017	Evolución
Indicadores de gestión				
Nº total de ofertas recibidas	131	188	226	73
Nº de ofertas gestionadas	114	159	226	98
Nº de ofertas tramitadas	114	156	197	73
Nº de ofertas no tramitadas	17	29	29	71
Candidatos enviados a ofertas	574	570	839	46
Inserciones laborales	86	79	90	5
Resultados de Inserciones laborales				
Ambos sexos	86	79	90	5
Hombres	43	49	60	40
Mujeres	43	30	30	-30
Edad				
● De 16 a 24 años	10	6	1	-90
Entre 25 y 45 años	44	46	46	5
Mayores de 45 años	32	27	43	34
Tipo de diversidad funcional				
Física	48	43	54	13
Intelectual	20	21	14	-30
Enfermedad Mental	12	10	8	-33
Visual	3	5	4	33
Auditivo	3	0	10	233
Contactos con empresas				
Nº de empresas nuevas contactadas	52	78	61	17
Nº de empresas contactadas (1)	525	562	564	7

Nota 1: Entrevista, teléfono, mail, seguimiento. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de las Memorias de los Servicios Sociales de Móstoles. Centro de Servicios Sociales. Años 2015, 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

PROYECTO DE ATENCIÓN Y APOYO AL REALOJO EN EL ASENTAMIENTO DE LAS SABINAS-RÍO GUADARRAMA: ACTUACIONES CON MENORES.

En el Proyecto de atención y apoyo al realojo en el asentamiento de Las Sabinas-Río Guadarrama también se ha llevado a cabo atención a menores de 18 años en dicha zona.

En los últimos años los Servicios Sociales de Móstoles han desarrollado el Proyecto de atención y apoyo al realojo en el asentamiento de Las Sabinas. El enclave de Las Sabinas-Río Guadarrama se encuentra en el Distrito 5 de Móstoles (Parque Coímbra-Colonia Guadarrama), el menos poblado del municipio con 12.266 habitantes y 3.079 menores de 18 años (lo que representa el 25%). A su vez, se inserta en la sección censal 092001019 que cuenta con 3.006 habitantes y 806 menores de 18 años (supone el 27% del total).

El asentamiento está delimitado por la calle Esteban García en su totalidad y parte de la c/ de Rivera de San Pedro, situada en el lado izquierdo de la Nacional V en dirección a Navalcarnero. Parte de los asentamientos iniciales surgen en los años 60 al ampliarse los casetones de las huertas próximas como segunda residencia. Después se transformaron en viviendas habituales junto con otras infraviviendas sin ningún tipo de permiso ni planificación conformando un asentamiento chabolista en un entorno segregado.

Incluye dos zonas diferenciadas: 1) "zona norte", asfaltada, con suministros de luz, agua corriente, teléfono y autobús de línea urbana con parada próxima. 2) "zona centro", en terreno no urbanizable, sin infraestructuras (pavimentación, electricidad, agua corriente, teléfono o parada de autobús).

En noviembre del año 2013 se suscribió un convenio entre el Ayuntamiento de Móstoles y la Consejería de Transportes, infraestructuras y Vivienda de la Comunidad de Madrid para el desmantelamiento del poblado del "Río Guadarrama-Las Sabinas" para desarrollarse en el año 2017. Sin embargo, en mayo de 2018, la Comisión de seguimiento del Convenio para el proceso de realojo y desmantelamiento del asentamiento de Las Sabinas se mantuvo en espera hasta el dictamen final por parte del Instituto Regional de Seguridad y Salud en el Trabajo y la Agencia de Vivienda Social.

En el año 2014 la Agencia de Vivienda Social realizó un censo de familias que estableció un primer realojo de 123 familias correspondientes a la "zona centro". De ellas, 18 familias tienen condición de adjudicatarias de derecho, 43 cumplen todos los requisitos y tienen derecho a ser realojadas, 33 no han solicitado

ser realojadas, 20 no cumplen el requisito del padrón¹⁴⁸ y 9 no cumplen otros requisitos de la Agencia de Vivienda Social.

● Durante 2017 se han venido realizando intervenciones individualizadas permanentes desde los Servicios Sociales municipales en el marco de sus competencias al igual que se realiza para el resto de la población¹⁴⁹. Parte de las actuaciones son una intervención comunitaria en la zona centro del asentamiento y se refieren a actividades grupales para menores de 18 años como un taller de apoyo a la escolarización y la solicitud de becas y reuniones mensuales con las familias desde el Área de Bienestar Social●. También se realizaron actuaciones de emergencia por incendios, inundaciones o limpieza del cauce del río y de las basuras del asentamiento por parte de los departamentos municipales correspondientes.

En el año 2017, los datos de los Servicios Sociales de Móstoles muestran que en la “zona centro” la mayoría de la población es de etnia gitana. También hay personas de nacionalidad marroquí. ● Hay 184 menores de 18 años, y durante el año en curso fueron realojados en diferentes municipios de la Comunidad de Madrid 43 menores de edad. Todos los menores de 17 años se encuentran mayoritariamente escolarizados durante la educación obligatoria en los dos Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP Leonardo Da Vinci y CEIP Celso Emilio Ferreiro) y en el Instituto de Educación Secundaria (IES Gabriel Cisneros) en el Distrito 5. La población estimada, entre los alumnos/as Las Sabinas-Río Guadarrama, es de unos 65 de etnia gitana y 65 de origen marroquí●.

● En el curso académico 2018-2019 hay escolarizados unos 86 menores en los distintos niveles de estos centros educativos, aunque hay un elevado número de absentismo escolar y de menores que abandonan los estudios a los 16 años cuando finaliza la etapa obligatoria, muchos de ellos por residir en una zona de exclusión social y carecer de referentes positivos que mantengan su permanencia en el sistema educativo●.

● La población infantil y adolescente no dispone de un polideportivo cercano ni participan en actividades extraescolares u otro tipo de actividades de ocio y tiempo libre (sólo hay dos menores de la “zona centro” en cursos de karate y baile). Los Servicios Sociales hacen encuentros con los menores de 11 y 12 años,

¹⁴⁸ Acreditar estar residiendo en el asentamiento antes del 31 de diciembre de 2008. Se está renegociando este requisito para que puedan ser realojadas.

¹⁴⁹ Un equipo de dos trabajadoras sociales, una educadora y una mediadora intercultural.

mientras que los más pequeños tienen revisiones pediátricas en el Centro de Salud de Parque Coímbra●.

También se ha actuado en la zona a través del Programa de mediación intercultural de los Servicios Sociales, que es una propuesta de integración y de convivencia y se realizó a pesar de que la Administración municipal casi no tiene competencias en materia de extranjería, aunque las tenga en atención de proximidad. Entre los colectivos de atención preferente se encuentran las situaciones de menores en riesgo de exclusión social y personas en situaciones de semi-calle o sin situaciones jurídico-administrativas regulares.

ACTUACIONES PARA MENORES CON DISCAPACIDAD DEL GRUPO AMAS EN MÓSTOLES

Se analizan seguidamente las actuaciones que realizan en el municipio tanto el Grupo AMAS y AFANDEM (Asociación de Familias y Amigos de Niños Discapacitados de Móstoles) como la Asociación de Discapacitados Físicos de Móstoles (ADISFIM) en Móstoles, y los resultados del Programa de Integración Socio laboral para personas con discapacidad de Móstoles.

●El Grupo AMAS atiende a una población con necesidades de atención temprana estimada en 438 niños y niñas menores de 7 años de Móstoles y 426 en la zona de influencia del municipio¹⁵⁰. AFANDEM (Asociación de Familias y Amigos de Niños Discapacitados de Móstoles) desarrolla el servicio de ocio y el servicio a familias de Grupo AMÁS. El Grupo participó en la apertura del colegio de Educación Especial Miguel de Unamuno, la construcción del Centro Ocupacional de Parque Coímbra o la creación del servicio de Ocio y del Centro Especial de Empleo.

Por Atención Temprana entiende el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil menor de 7 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. El principal objetivo del Centro de Atención Temprana es ofrecer los apoyos necesarios para favorecer la autonomía personal, la inclusión social y la calidad de vida individual

¹⁵⁰ Los pueblos de alrededores son Villaviciosa de Odón, Arroyomolinos, Moraleja de Enmedio, El Álamo, Sevilla la Nueva, Villamantilla, Villamanta, Villanueva de Perales, Aldea del Fresno, Villa del Prado, San Martín de Valdeiglesias, Chapinería, Colmenar del Arroyo, Navas del Rey, Pelayos de la Presa, Cadalso de los Vidrios, Cenicientos, Navalcarnero, Brunete, Quijorna y Rozas de Puerto Real.

y familiar de los niños y niñas que presentan alguna discapacidad, trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos.

● En el año 2017 el Grupo AMAS atendió a un total de 270 menores de 0 a 7 años (el 36% de 0 a 3 años y el 64% de 4 a 7 años en el servicio de Atención temprana. El 47% de la atención es de entre 2 y 4 horas semanales y el 39% de los menores tienen plaza contratada más de tres años.

NÚMERO DE MENORES ATENDIDOS EN EL SERVICIO DE ATENCIÓN TEMPRANA DEL GRUPO AMAS. AÑO 2017.

Año 2017					
Indicador	Número	%	Indicador	Número	%
Número de menores atendidos			Problemática principal		
Total menores en plaza contratada	270	100	Retraso Madurativo	155	57
En tratamiento	198	73	Trastorno Generalizado del desarrollo	43	16
En seguimiento	8	3	Deficiencia Motora	19	7
Baja de tratamiento (1)	2	1	Deficiencia Mental	12	4
Bajas	66	24	Trastorno Específico del Habla	12	4
Altas	66	24	Deficiencia Auditiva	11	4
Sexo			Trastorno del Comportamiento	7	3
Niños	181	67	Deficiencia Visual	4	1
Niñas	89	33	No conocida	7	3
Edad			Tratamientos (pueden combinarse)		
0 años	0	0	Logopedia	228	84
1 año	19	7	Psicoterapia	31	11
2 años	33	12	Psicomotricidad	134	50
3 años	47	17	Estimulación	179	66
4 años	53	20	Tiempo semanal de tratamiento		
5 años	74	27	Hasta dos horas	144	53
6 años	40	15	De dos a cuatro horas	126	47
7 años	4	1	Duración total de la atención en plaza contratada		
Residencia			Hasta un año	8	13
Móstoles	146	54	De 1 a 2 años	15	23
Otras zonas	124	46	De 2 a 3 años	18	28
Escolarización			De 3 a 4 años	15	23
Escuela Infantil Pública y Colegio Público	206	76	Más de 4 años	8	13
Escuela Infantil Privada y Colegio Concertado y Privado	42	16	Evaluación del Grado de satisfacción del Servicio		
No escolarizado/a	22	8	22 ítems	9,3 sobre 10	

Nota 1: Pasando a la modalidad de seguimiento. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Memoria anual 2017 del Centro de Atención Temprana del Grupo Amas. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

ACTUACIONES DE ADISFIM EN MÓSTOLES

La Asociación de Discapacitados Físicos de Móstoles (Adisfim) trabaja con personas con discapacidad física (leve o severa), que adolecen de daño cerebral, patologías neurológicas, ya sean congénitas o adquiridas, y traumatológicas por lo que el perfil de atención es bastante amplio. Los criterios de admisión son residir en la zona suroeste de la Comunidad de Madrid, estar en posesión del certificado de discapacidad con grado igual o superior al 33% y que genere una discapacidad física, tener una edad comprendida entre los 0 y 85 años y alteraciones emocionales secundarias al cuadro clínico. Adisfim lleva a cabo el Programa de Vida Independiente que consta de las áreas de rehabilitación física, psicológica y social y laboral.

● En el periodo 2015-2017 ha realizado un total de 31.966 asistencias, atendiendo a cerca de mil personas en su Unidad de rehabilitación infantil ●.

EVOLUCIÓN DE LAS ASISTENCIAS ADISFIM (ASOCIACIÓN DE DISCAPACITADOS FÍSICOS DE MÓSTOLES) POR SERVICIO Y UNIDAD DE REHABILITACIÓN INFANTIL. PERIODO 2015-2017.

	2015	2016	2017	Total acumulado
Asistencias				
Fisioterapia	1.133	7.544	6.712	15.389
T. Memoria	12	0	0	12
Terapia Ocupacional	211	745	771	1.727
Logopeda	175	785	922	1.882
Psicología	90	366	368	824
Manualidades	34	96	155	285
Transporte Adaptado	338	3.816	6.774	10.928
Pilates	36	499	384	919
Total	2.029	13.851	16.086	31.966
● Unidad de rehabilitación infantil (1)				
Número de sesiones	258	870	s.d.	1.128
Número de personas	175	821	s.d.	996
● Menores participantes en las Actividades				
Total (2)	36	s.d.	s.d.	36

Nota 1: El Servicio de Rehabilitación infantil va dirigido a niños y niñas de 0 a 6 años con retraso en su desarrollo biopsicosocial, a nivel físico, psicomotor y social y a sus familias. Cuenta con un equipo de psicóloga, trabajadora social, fisioterapeutas, terapeuta ocupacional, logopeda. Nota 2: Semana de la salud de Móstoles, Visita a PE&CO y Soul Can. Fuente: Balance social 2015, 2016 y 2017 de la Asociación de Discapacitados Físicos de Móstoles (ADISFIM). Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

RECURSOS PARA MENORES DE 18 AÑOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID EN MÓSTOLES

En el año 2017, en la Comunidad de Madrid había un total de 679 menores tutelados (el 8% de los 8.212 menores en España) y 215 en guarda (8.024 en España). Además, había 646 menores en acogimiento residencial y 248 en acogimiento familiar¹⁵¹.

La Comunidad de Madrid recibió un total de 4.424 notificaciones por maltrato infantil, el 50% por negligencia, el 47% por maltrato emocional o físico y el 3% por maltrato sexual. Por otra parte, 74 menores (nacionales) adoptados (5 en situación de discapacidad) y 105 adopciones internacionales (de las 531 de España).

En Móstoles, entre los recursos del antiguo Instituto Madrileño de la Familia ¹⁵²y el Menor de la Dirección General de la Familia y el Menor de la Comunidad de Madrid destacaron hasta el año 2015 las Residencias infantiles Residencias de Tratamiento Terapéutico y el Centro de Apoyo y Encuentro Familiar de Alcorcón-Móstoles.

EVOLUCIÓN DE LOS RECURSOS DEL ANTIGUO INSTITUTO MADRILEÑO DE LA FAMILIA Y EL MENOR DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA FAMILIA Y EL MENOR DE LA COMUNIDAD DE MADRID EN MÓSTOLES.

	2013	2014
Residencias infantiles		
Comunidad de Madrid		
Número de Centros	25	25
Capacidad	796	797
● Menores acogidos/as	999	987
Móstoles		
Número de Centros	1	1
Capacidad	20	20
● Menores acogidos/as	25	28
Residencias de Tratamiento Terapéutico		
Comunidad de Madrid		
Número de Centros	30	34
Número de plazas	2.373	2.473
Móstoles		
Número de Centros	1	1
Número de plazas	130	134
Centro de Apoyo y Encuentro Familiar de Alcorcón-Móstoles (1)		

¹⁵¹ El acogimiento residencial es una medida protectora consistente en el cuidado y custodia del menor cuando se lleva a efecto mediante el ingreso del menor en un centro o establecimiento, sea propio o colaborador, mientras que el acogimiento familiar es la medida de protección que permite la integración y participación de un menor en la vida de una familia cuando no puede permanecer con sus padres o tutores, asumiendo los acogedores las obligaciones. Datos: Instituto de Estadística de la Comunidad Madrid.

¹⁵² El Decreto 72/2015, de 7 de julio, extinguió el Instituto Madrileño de la Familia y el Menor, pasando sus competencias a la Dirección General de la Familia y el Menor (los centros de acogimiento residencial pasan al Servicio Regional de Bienestar Social, Agencia Madrileña de Atención Social).

	2013	2014
Familias atendidas	119	160
Personas atendidas	s.d.	566
Servicios realizados	s.d.	2.769
Cursos de la Escuela de Familia	s.d.	39
Asistentes a los Cursos	s.d.	293

Nota 2: El CAEF de Alcorcón-Móstoles comenzó su funcionamiento el 1 de enero de 2014 heredando los usuarios del antiguo Punto de Encuentro Familiar de Móstoles. El convenio de colaboración entre la Comunidad de Madrid y el Ayuntamiento de Móstoles cedía el uso de inmuebles municipales para la prestación del servicio. Fuente: Memorias de actividades del Instituto Madrileño de la Familia y el Menor. Años 2013 y 2014. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Los programas para la salud

La higiene, la salud física y mental se correlaciona directamente con las condiciones de vida y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes; los artículos 24, 25 y 26 de la Convención de Derechos del Niño les reconocen ese derecho. Legislaciones nacionales y autonómicas desarrollan este derecho¹⁵³

● Programas sanitarios en Escuelas Infantiles, Centros de ocio infantil.

A través del programa de control sanitario de Escuelas infantiles, Centros de ocio y cuidado infantil:

- Se ha verificado que las condiciones estructurales de los Centros son, en general, adecuadas por lo que se incide en la necesidad de ofrecer dietas equilibradas y llevar un control higiénico-sanitario de las cocinas de acuerdo con los principios de buenas prácticas. Los resultados muestran adecuadas condiciones higiénico-sanitarias, sin riesgo sanitario inmediato y grave.
- Se ha controlado el agua del grifo se han realizado analíticas de potabilidad del agua a los Centros de Educación Infantil públicos y privados de mayor antigüedad, comprobándose el buen estado de las tuberías.

En el periodo 2014-2017 se inspeccionó una media anual de 38 Centros de cuidado y recreo infantil con servicio de restauración, comedores, cocina propia o servicio de catering y Ludotecas (sin elaboración de alimentos).

Se han realizado una media de 46 informes cada año.

¹⁵³ Las estadísticas sobre el estado de salud de los menores no suelen ser tan completas como las referidas a la demografía o la educación. La Encuesta Nacional de Salud (2011-2012) muestra que el 96% de las personas encuestadas en la Comunidad de Madrid referían su salud como buena o muy buena.

Por otra parte, los avisos en Escuelas Infantiles y Colegios en el control integrado de plagas fueron 78 por término medio cada año, el 24% del total de avisos recibidos.

EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA DE CONTROL SANITARIO DE ESCUELAS INFANTILES, CENTROS DE OCIO Y CUIDADO INFANTIL (INSTALACIONES Y COCINAS) Y DEL PROGRAMA DE CONTROL INTEGRADO DE PLAGAS DE LA CONCEJALÍA DE IGUALDAD, SANIDAD Y MAYORES DEL AYUNTAMIENTO DE MÓSTOLES. PERIODO 2014-2017.

	2014	2015	2016	2017	Media del periodo
CONTROL SANITARIO					
Red de Centros					
Centros de cuidado y recreo infantil	37	44	45	42	42
Centros con servicio de restauración, comedores, cocina propia o servicio de catering.	37	41	41	41	40
Ludotecas (sin elaboración de alimentos)	-	-	4	7	6
Centros inspeccionados					
Total	37	43	40	31	38
Número de informes	38	46	40	61	46
Conclusiones					
Condiciones higiénico-sanitarias	Adecuadas	Adecuadas (1)	Adecuadas (1)	Adecuadas (1)	-
Control del agua del grifo del consumidor	Buen estado de las tuberías	Cumplimiento de los parámetros analizados	Cumplimiento de los parámetros analizados	Cumplimiento de los parámetros analizados	-
Control y prevención de Legionela	Realizada	Realizada	Realizada	Realizada	-
CONTROL INTEGRADO DE PLAGAS					
Avisos totales	302	324	308	356	323
Avisos en Escuelas Infantiles y Colegios	59	85	88	81	78
Porcentaje en Escuelas Infantiles y Colegios	20	26	29	23	24

Nota 1: Presentando sólo deficiencias leves categorizadas en función del riesgo que puede suponer para la salud y seguridad de los niños, en ningún caso presentaron riesgo sanitario inmediato y grave. Fuente: Memoria del Área de Sanidad de la Concejalía de Igualdad, Sanidad y Mayores de Móstoles. Años 2014, 2015 y 2016. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Promoción y educación para la salud de la infancia y la adolescencia

La Educación para la Salud constituye una herramienta clave para mejorar la salud general de la población mediante la modificación de los conocimientos, actitudes, aptitudes, hábitos y comportamientos de la ciudadanía que incidan en su salud. Un objetivo de la Escuela Municipal de Salud es favorecer la coordinación y colaboración entre distintas áreas municipales, instituciones y otras entidades, para potenciar la salud de la población del municipio. Así, se colaboró con la Concejalía de Educación para realizar “charlas-coloquio sobre educación afectivo-sexual en personas con TEA” (en colaboración con el Equipo de orientación de los centros) o la campaña del Día Mundial Sin Tabaco en los CEIP Severo Ochoa y CEIP Joan Miró y 4 IES de Móstoles¹⁵⁴.

El número de talleres ofertados por la Escuela Municipal de Salud de Móstoles dentro del Plan municipal de apoyo a los I.E.S. fue de 19 en el último curso documentado (2016-17). Se recibieron 823 solicitudes, 43 por taller y se aceptaron el 54% del total.

TALLERES OFERTADOS POR LA ESCUELA MUNICIPAL DE SALUD DE MÓSTOLES DENTRO DEL PLAN MUNICIPAL DE APOYO A LOS IES. CURSO 2016-17.

	Solicitudes recibidas	Solicitudes aceptadas	Porcentaje de solicitudes aceptadas
Sexualidad saludable	52	22	42
Sexualidad: métodos anticonceptivos y prevención ITS	16	3	19
Alimentación e imagen corporal	53	14	26
Come bien, muévete y vivirás mejor	55	38	69
Cambio Climático y energías renovables	54	15	28
Charlas de diversidad afectivo sexual	26	18	69
Ventajas de no fumar	39	19	49
Adolescencia y alcohol	123	121	98
Conductas adictivas riesgos para la salud: juego	44	7	16
Uso responsable de las nuevas tecnologías	78	78	100
Educación postural	50	36	72
Primeros auxilios. RCP básica	13	6	46
Primeros auxilios. RCP básica y situaciones frecuentes	13	13	100
La exclusión social hoy	3	3	100

¹⁵⁴ Junto con la Comisión Interinstitucional y Comunitaria del Día Mundial sin Tabaco: Ayuntamiento de Móstoles: Área de Sanidad, Área de Educación y Área de Juventud. Comunidad de Madrid: Servicio Territorial de Salud Pública 8, Servicio Madrileño de Salud DA Oeste, Hospital Universitario de Móstoles, Hospital Rey Juan Carlos y C.A.I.D.-Móstoles y de la Consejería de Educación la Universidad Rey Juan Carlos. Otras Entidades y ONG: Cruz Roja de Móstoles y Asociación Española Contra el Cáncer.

	Solicitudes recibidas	Solicitudes aceptadas	Porcentaje de solicitudes aceptadas
"Uniendo lazos, deshaciendo nudos"	60	9	15
Taller de medio ambiente: planeta sostenible	69	11	16
Cambio climático y energías renovables	53	13	25
Jornada sobre "jóvenes y seguridad informática"	8	7	88
Dinamización Patio para IES Quiéreme Bien	14	14	100
Total	823	447	54

Fuente: Memoria 2016/17 de la Escuela Municipal de Salud de la Concejalía de Igualdad, Sanidad y Mayores de Móstoles. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

Respecto a los resultados de la programación formativa de la Escuela Municipal de Salud se aprecia que hasta el curso 2016-17 habían participado en los cursos formativos un total de 3.969 personas. La Escuela Municipal de Salud de Móstoles ofertó 2.482 plazas entre los cursos 2011-12 y 2016-17, una media anual de 414.

El total de inscripciones fue de 3.049, por lo que la tasa de cobertura (oferta de plazas/demanda de inscripciones) fue del 80%. Sin embargo, el número de ofertas desciende desde el curso 2015-16¹⁵⁵.

EVOLUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN FORMATIVA DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE SALUD DE MÓSTOLES. PERIODO 2011-2017.

	2011-12	2012-13	2014-14	2014-15	2015-16	2016-17	Media anual	Total acumulado
Plazas ofertadas	590	532	433	419	291	217	414	2.482
Inscripciones	610	566	606	523	411	333	508	3.049
Tasa de cobertura (oferta de plazas/demanda de inscripciones)	97	94	71	80	71	65	80	478
Personas nuevas inscritas	119	163	274	225	156	196	189	1.133
Alumnado acumulado	2.850	3.013	3.287	3.512	3.668	3.969	-	-

Fuente: Memoria 2016/17 de la Escuela Municipal de Salud de la Concejalía de Igualdad, Sanidad y Mayores de Móstoles. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

¹⁵⁵ Según la Memoria 2016/17 de la Escuela Municipal de Salud la reducción de personal en la Escuela Municipal de Salud es prácticamente imposible participar en cursos de actualización en la formación. Existe una alta correlación entre las plazas ofertadas y el número de inscripciones registradas.

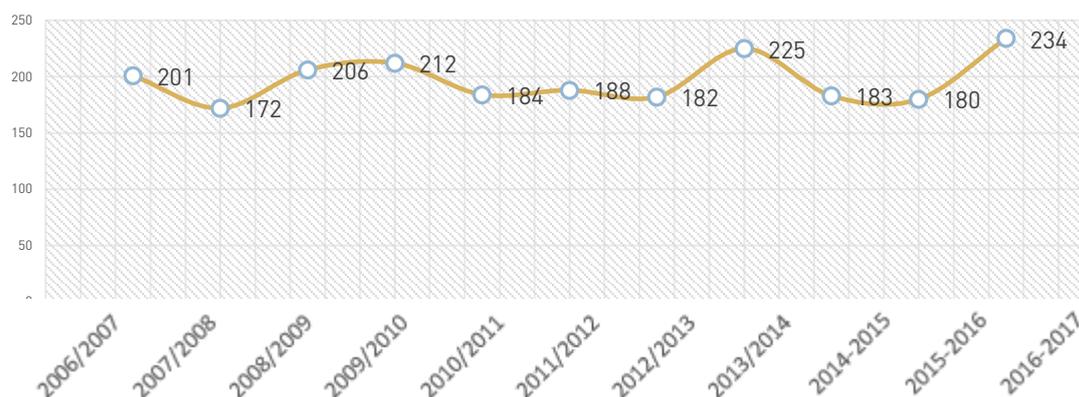
● Apoyo psicosocial a menores

SERVICIO MUNICIPAL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y SOCIOEDUCATIVA A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (SMAPSIA) depende de la Concejalía de Educación. El equipo desarrolla atención psicológica, social y educativa de la población infantil y adolescente, así como la orientación a sus familias y profesorado¹⁵⁶.

Gran parte de la intervención es de carácter preventivo, con el objetivo de potenciar la salud psicoeducativa y social de niños, niñas y adolescentes. También realiza actividades comunitarias incluyendo a padres, madres y tutores y profesores¹⁵⁷. Respecto a las derivaciones a otros recursos destacan Servicios Sociales, el Centro especializado de Intervención en Abuso Sexuales e Infantiles, Concejalía de Igualdad, Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Grupos Terapéuticos, Orientadores de los IES, Salud Mental, Servicio de Prevención de Adicción a las Nuevas Tecnologías y Violencia paterno-filial.

Las demandas de atención individual de las actividades dirigidas a orientar y tratar la problemática psicoeducativa de niños, niñas y adolescentes del SMAPSIA han crecido desde las 201 en el curso 2006/2007 a las 234 del curso 2016/2017.

EVOLUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIRIGIDAS A ORIENTAR Y TRATAR LA PROBLEMÁTICA PSICOEDUCATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL SERVICIO MUNICIPAL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y SOCIOEDUCATIVA A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (SMAPSIA) DE LA CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN DE MÓSTOLES. PERIODO 2006-2017.



Fuente: Memoria del Servicio Municipal de Atención Psicológica y Socioeducativa a la Infancia y la Adolescencia (SMAPSIA). Curso 2016-2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

¹⁵⁶ El equipo está compuesto por una psicóloga que ejerce funciones de Dirección, tres psicólogos, una trabajadora social y una administrativa (como plantilla del Ayuntamiento), además de una trabajadora social adscrita al programa de absentismo escolar.

¹⁵⁷ El Grupo Terapéutico de Déficit de Atención está dirigido a niños/as con dificultades en el mantenimiento de la atención, lo que les impide centrarse en las tareas escolares, presentando con frecuencia comportamientos disruptivos.

Entre los Cursos 2014-2015 y 2016-2017 la atención individual y grupal del Servicio Municipal de Atención Psicológica y Socioeducativa a la Infancia y la Adolescencia (SMAPSIA) ha aumentado.

- En el año 2017 se atendieron a 234 personas, finalmente recibieron tratamiento, orientación y derivación un total de 206 (28 menores solicitan, pero no acuden a la primera cita). El 93% residen en Móstoles y el 86% estudian en Centros Públicos (solo 3 no estudian).

En total fueron 140 chicos (representa el 60%) y 94 chicas (el 40% restante) entre los 4 y 18 años. De ellos, 105 tenían entre 4 y 10 años de edad (suponen el 45%) y 129 entre 11 y 18 años (el 55% restante).

Las principales problemáticas se relacionaron con:

- problemas de comportamiento (48% de los niños, niñas y adolescentes),
- problema de relación familiar (30%), falta de habilidades sociales y comunicativas (24%),
- progenitores separados (23%) y
- estado de ansiedad (21% del total de niños, niñas y adolescentes que acuden al Servicio Municipal de Atención Psicológica y Socioeducativa a la Infancia y la Adolescencia).

EVOLUCIÓN DE LA ATENCIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL DEL SERVICIO MUNICIPAL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y SOCIOEDUCATIVA A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (SMAPSIA) DE LA CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN DE MÓSTOLES. CURSOS 2014-2015, 2015-2016 Y 2016-2017.

	Curso 2014- 2015	Curso 2015- 2016	Curso 2016- 2017	Total acu- mula do		Curso 2014- 2015	Curso 2015- 2016	Curso 2016- 2017	Total acumu- lado
ATENCIÓN INDIVIDUAL. Demandas de atención					ATENCIÓN INDIVIDUAL				
Totales	183	180	234	597	Tipo de problemática				
Chicos	99	101	140	340	Problema de comportamiento	76	88	121	285
Chicas	83	79	94	256	Problema de Relación familiar	52	83	42	177
Edades					HH.SS. y Comunicación	36	71	36	143

	Curso 2014- 2015	Curso 2015- 2016	Curso 2016- 2017	Total acu- mula- do		Curso 2014- 2015	Curso 2015- 2016	Curso 2016- 2017	Total acumu- lado
4 años	17	13	14	44	Progenitores separados	50	51	39	140
5 años	19	8	9	36	Estado de ansiedad	41	56	29	126
6 años	16	12	21	49	Problema de aprendizaje	26	54	33	113
7 años	11	7	17	35	Problema de con compañeros	27	40	19	86
8 años	16	19	16	51	Estado de ánimo	22	39	22	83
9 años	16	19	19	54	Miedos	13	31	8	52
10 años	13	11	9	33	TDAH	13	16	20	49
11 años	9	9	17	35	Violencia de género	17	4	12	33
12 años	17	15	25	57	Absentismo escolar	7	14	4	25
13 años	7	17	17	41	Primarios del sueño	6	10	6	22
14 años	5	16	27	48	Control de esfínteres	7	10	3	20
15 años	10	17	17	44	Duelo	8	6	2	16
16 años	8	8	11	27	Conducta alimentaria	4	7	4	15
17 años	11	6	10	27	Lenguaje	4	7	2	13
18 años	8	3	5	16	Relacionados con sustancias	3	5	3	11
Características					Acoso escolar	0	0	10	10
Reciben tratamiento, orientación y derivación	160	161	206	527	Otros tipos de problemática	7	27	18	52
Altas	42	101	85	228	Total	419	619	433	1.471
Interrupciones	16	10	8	34	Demandas por Centros				
Solicitan pero no acuden a la primera cita	23	19	28	70	Centro Públicos	147	156	202	505
INTERVENCIÓN GRUPAL (1)					Centros Concertados	9	10	9	28
Demandantes nuevos	34	23	17	74	Centros Privados	3	3	3	9
Asistentes nuevos	25	15	7	47	Centros de otras localidades	21	11	17	49
Participantes de Grupos de años anteriores	32	21	18	71	No estudian	3	0	3	6
Total	57	36	25	118	Total	183	180	234	597

	Curso 2014- 2015	Curso 2015- 2016	Curso 2016- 2017	Total acu- mula do		Curso 2014- 2015	Curso 2015- 2016	Curso 2016- 2017	Total acumu lado
Otros grupos	s.d.	s.d.	79	79	Derivaciones a recursos				
Total	57	36	104	197	Total	32	17	57	106

Nota 1: Grupo Terapéutico de Déficit de Atención (6 a 14 años). Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de las Memorias del Servicio Municipal de Atención Psicológica y Socioeducativa a la Infancia y la Adolescencia (SMAPSIA). Cursos 2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019

● Las actuaciones de seguridad

SEGURIDAD CIUDADANA: SEGURIDAD PARA LOS NIÑOS; NIÑAS Y ADOLESCENTES DE MÓSTOLES.

El índice de criminalidad de Móstoles (42 infracciones penales por cada 100.000 habitantes) es inferior al del promedio de la Comunidad de Madrid (59) y España (44 por cada 100.000 habitantes). La Policía Municipal de Móstoles ha llevado a cabo 9.076 intervenciones en el año 2017, un 4% menos que en 2016. Se realizaron 7.414 dispositivos conjuntos con el Cuerpo Nacional de Policía, un 15% más que en 2016.

EVOLUCIÓN DE LAS ACTUACIONES EN MATERIA DE SEGURIDAD CIUDADANA DE LA POLICÍA MUNICIPAL DE MÓSTOLES. PERIODO 2016-2017.

	2016	2017	Evolución
Intervenciones de la Policía Municipal			
Comparecencias	275	258	-6
Personas identificadas	7.474	7.244	-3
Minutas	1.490	1.363	-9
Personas detenidas	227	211	-7
Dispositivos conjuntos con Policía Nacional			
Dispositivos conjuntos con el CNP	390	402	3
Personas identificadas	3.797	4.342	14
Personas detenidas	87	138	59
Otros	2.197	2.532	15
Índice de criminalidad (1)			
● Móstoles	43	42	-2
● Comunidad de Madrid	58	59	2
● España	43	44	2

Nota 1: Infracciones penales. Tasa por 100.000 habitantes. Fuente: Memoria de la Policía Municipal de Móstoles. Año 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Planes de actuación de la policía municipal

En el periodo 2016-2017, dentro de los Planes de Actuación de la Policía Municipal de Móstoles en los que están involucrados menores de 18 años, destacaron tres planes y un programa. Así, en el año 2017:

- Dentro del Plan integral en el Entorno Escolar se realizaron 257 actuaciones (un 72% más que en 2016); aumentaron las actuaciones en casos relacionados con el acoso escolar, las pandillas, las reuniones y charlas y el absentismo escolar, ésta última en tareas de mediación. Las intervenciones fueron 535, un 62% identificaciones y un 11% en intervención directa por absentismo escolar¹⁵⁸.
- El Plan de prevención de consumo de alcohol en la vía pública y adquisición por menores en locales levantó 187 actas por intervenciones, un 149% más que en 2016. El consumo de estupefacientes por menores de 18 años pasó de 4 a 11 actas.
- En el Plan de Educación Vial para escolares participaron 40 Centros Educativos y 1.787 alumnos/as, para un total de 74 clases teóricas y prácticas. Se mantienen las actuaciones desde 2016.
- En el Programa de estancia educativa “4º ESO + Empresa” participaron 6 Centros Educativos y 38 alumnos/as. Aumentó el Programa respecto al año 2016.

EVOLUCIÓN DE LOS PLANES DE ACTUACIÓN DE LA POLICÍA MUNICIPAL DE MÓSTOLES. PLAN INTEGRAL EN EL ENTORNO ESCOLAR, PLAN DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL EN LA VÍA PÚBLICA Y ADQUISICIÓN POR MENORES EN LOCALES, PLAN DE EDUCACIÓN VIAL PARA ESCOLARES Y PROGRAMA DE ESTANCIA EDUCATIVA “4º ESO + EMPRESA”. PERIODO 2016-2017.

	2016	2017	Evolución
1) Plan integral en el Entorno Escolar			
Actuaciones por tipología			
Acoso escolar	7	26	271
Pandillas	2	4	100
Reuniones y charlas	119	191	61
Absentismo (en tareas de mediación)	4	20	400
Otras actuaciones	17	16	-6
Total	149	257	72
Intervenciones por tipología			
Identificaciones	405	334	-18

¹⁵⁸ Algunas de estas intervenciones con menores documentadas por la Policía municipal fueron: 183 casos de violencia entre menores, 21 menores implicados en reyertas, 110 casos por violencia en el ámbito familiar o discusiones en presencia de menores, 13 menores agredidos por adultos, 7 menores por maltrato a progenitores, 7 menores por casos de acosos escolar. También hubo 62 intervenciones en casos de huidas, 62 casos por consumo de alcohol o drogas (31 casos por venta de alcohol o tabaco a menores), 9 menores implicados en robos, portar armas blancas o actos vandálicos. Además, 15 menores presentaban trastornos psicológicos o psiquiátricos y se intervino en 5 intentos de suicidio.

	2016	2017	Evolución
Intervención directa por absentismo escolar	35	56	60
Denuncias de tráfico	10	5	-50
Minutas en Comisaría	18	37	106
Actas de estupefacientes	55	30	-45
Intervención directa por avisos de reyertas	21	12	-43
Asistencias sanitarias	13	34	162
Otras intervenciones	12	27	125
Total	569	535	-6
2) Plan de prevención de consumo de alcohol en la vía pública y adquisición por menores en locales			
Consumo de alcohol en la vía pública	43	66	53
Consumo de alcohol en la vía pública por menores	1	0	-100
Consumo de estupefacientes	14	106	657
Consumo de estupefacientes por menores	4	11	175
Otras intervenciones	13	4	-69
Total Actas por intervenciones	75	187	149
3) Plan de Educación Vial para escolares			
Colegios participantes	40	40	0
Alumnado participante	1.716	1.787	4
Clases (teóricas y prácticas)	73	74	1
4) Programa de estancia educativa "4º ESO + Empresa"			
Centros Educativos	5	6	20
Alumnado participante	33	38	15

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de la Memoria de la Policía Municipal de Móstoles. Año 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Accidentes de tráfico, unidad de protección animal y del medio ambiente

Como se acaba de ver, la Policía Municipal de Móstoles tiene un Plan de Educación vial para escolares en el que han participado en el último año 1.787 escolares. Pero, además, las actuaciones en seguridad vial y movilidad de la Policía Municipal de Móstoles registraron 1.287 accidentes de tráfico en Móstoles en el año 2017 (un 3% menos que en 2016). Al igual que en el año anterior no hubo víctimas mortales. ● Los menores de 18 años representan el 8% del total de personas implicadas en los accidentes de tráfico, aunque pasaron de ser 168 en 2016 a 194 en 2017 (un aumento del 15%). ●

Con respecto al medioambiente y la limpieza en las calles de excrementos caninos, en el año 2017 la Policía Municipal realizó un total de 2.314 actuaciones de la Unidad de Protección Animal y del Medio Ambiente, un 16% más que en el año 2016. Las actuaciones por incumplimiento de la obligación de recoger los excrementos caninos fueron las únicas que descendieron, aunque aumentaron las actas y denuncias de la Unidad en general.

Con respecto al abandono de animales los niños, niñas participantes, mostraron y manifestaron cierta preocupación por

el abandono de animales. La Fundación Affinity ha estudiado los beneficios que aporta cuidar un perro o un gato a los niños y niñas, entre los que destacan el aprendizaje de la (co)responsabilidad y el desarrollo del apego, un valor que se vincula con la empatía. Sostiene el estudio¹⁵⁹ que en la niñez las personas que han tenido contacto con un perro o gato en la familia “encuentran menos dificultades para mantener una relación interpersonal positiva que otras personas”. Entre menores que ya conviven positivamente con un animal, ocho de cada diez entre 9 y 12 años prefieren jugar con su perro o gato antes que con un videojuego. La relación con los animales ejerce de estabilizador de la experiencia y de la conducta infantil. Destaca especialmente que para uno de cada dos niños (46%) el animal es percibido como la principal fuente de apoyo emocional después de sus propios padres/madres. Finalmente, el 43% de la población española convive con un animal de compañía. En Móstoles, la Unidad de Protección Animal recuperó a un 25% más de animales abandonados en los años analizados.

EVOLUCIÓN DE LOS ACCIDENTES DE TRÁFICO Y DE LAS ACTUACIONES DE LA UNIDAD DE PROTECCIÓN ANIMAL Y DEL MEDIO AMBIENTE DE LA POLICÍA MUNICIPAL DE MÓSTOLES. PERIODO 2016-2017.

	2016	2017	Evolución
Número de accidentes de tráfico			
Total	1.331	1.287	-3%
Sólo daños materiales	999	1.016	2%
Con heridos	332	271	-18%
Mortales	0	0	-
Personas implicadas por edad			
Total	2.778	2.585	-7%
● Menores de 18 años	168	194	15% ^o
Entre 18 y 35 años	962	915	-5%
Entre 36 y 55 años	1.108	999	-10%
Mayor de 55 años	540	477	-12%
Unidad de Protección Animal y del Medio Ambiente			
Total actuaciones	1.993	2.314	16%
Informes	127	164	29%
Actas y denuncias	479	573	20%
Partes de obra	25	27	8%
Animales recuperados	60	75	25%
Actuaciones por incumplimiento de la obligación de recoger los excrementos caninos	111	67	-40%

Fuente: Memoria de la Policía Municipal de Móstoles. Año 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

¹⁵⁹ II Análisis Científico sobre el Vínculo entre personas y animales, 2014, Fundación Affinity.

● La prevención de la violencia de género

Los indicadores de denuncias por violencia contra las mujeres son algo inferiores en Móstoles que en el conjunto de la Comunidad de Madrid. Las denuncias aumentaron un 34% en el periodo 2015-2017, más que en España (29%) pero menos que en el conjunto de la Comunidad de Madrid (45%). En el año 2017, se recibieron 1.240 denuncias en los juzgados del Partido Judicial de Móstoles, esto representa una tasa de 76 denuncias por cada 100.000 mujeres de Móstoles, superior a las 70 por 100.000 del conjunto nacional, pero inferior a las 79 denuncias por cada 100.000 mujeres residentes en la Comunidad de Madrid.

EVOLUCIÓN DE LAS DENUNCIAS POR VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES RECIBIDAS Y TASAS DE DENUNCIAS. COMPARATIVA ENTRE MÓSTOLES, LA COMUNIDAD DE MADRID Y ESPAÑA. AÑOS 2015 Y 2017.

	<i>Unidad</i>	2015	2017	Evolución
Número de denuncias recibidas				
Móstoles (*)	<i>Número</i>	598	802	34,1
Comunidad de Madrid	<i>Número</i>	18.527	26.959	45,5
España	<i>Número</i>	129.193	166.260	28,7
<i>Partido Judicial de Móstoles</i>	<i>Número</i>	913	1.240	35,8
<i>Peso de la población de Móstoles en el Partido Judicial</i>	<i>Porcentaje</i>	65,5	64,7	-0,8
Tasa de denuncias por cada 10.000 mujeres				
Móstoles (*)	<i>Tasa</i>	56,9	75,8	18,9
Comunidad de Madrid	<i>Tasa</i>	55,3	79,5	24,2
España	<i>Tasa</i>	54,7	70,2	15,5

(*) Estimación a partir de datos del Partido Judicial de Móstoles que comprende los municipios de Móstoles, Boadilla del Monte, Brunete, Quijorna, Villanueva de la Cañada y Villaviciosa de Odón. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Servidor estadístico del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Actuaciones preventivas de violencia de género para menores de 18 años.

La asistencia psicológica menores de 18 años se ofrece en el Punto Municipal del Observatorio Regional de Violencia de Género (PMORVG) de Móstoles (véase capítulo correspondiente) pero, además, se diseñan las actuaciones del Área de igualdad en prevención y sensibilización en Violencia de Género para los Centros Educativos.

En el año 2018, el Área de igualdad de la Concejalía de Igualdad, Sanidad y Mayores del Ayuntamiento de Móstoles llevó a cabo actuaciones en prevención y sensibilización en Violencia de Género en 10 Centros Educativos para un total de 1.136 alumnos/as participantes de educación Secundaria y Formación Profesional (74 más del CEPA). El 70% fueron mujeres. Del mismo modo, se realizó el taller S.O.S. Violencia de Género para 3 AMPAS durante la semana del 25 de noviembre; participaron 28 madres y 6 padres de alumnos/as.

ACTUACIONES DEL ÁREA DE IGUALDAD EN PREVENCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO EN CENTROS EDUCATIVOS. AÑO 2018.

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Porcentaje de mujeres
Participantes en actuaciones en prevención y sensibilización en Violencia de Género (1º Cuatrimestre)				
Número de Centros Educativos	10	-	-	-
Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria	1.033	313	720	70%
Alumnado de Formación Profesional Básica	103	26	77	75%
Alumnado de CEPA	74	30	44	59%
Total	1.210	369	841	70%
Participantes en el taller S.O.S. Violencia de Género para AMPAS (Semana del 25 de noviembre)				
Número AMPAS	3	-	-	-
Personas participantes	34	6	28	82%

Fuente: Área de igualdad de la Concejalía de Igualdad, Sanidad y Mayores del Ayuntamiento de Móstoles. Año 2018. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Recursos culturales.

● Los centros socioculturales

La Concejalía de Cultura, Bienestar Social y Vivienda del Ayuntamiento de Móstoles, en colaboración con otras Áreas municipales y entidades sociales, ha realizado numerosos Programas en los Centros Socioculturales con participación de menores de 18 años. En el año 2017 se realizaron 152 actividades con la participación acumulada de 10.480 personas: alumnado de Primaria, de ESO, Grupo de adolescentes de Cruz Roja y de AMAS y familias.

PROGRAMAS DE LOS CENTROS SOCIOCULTURALES DE LA CONCEJALÍA DE CULTURA, BIENESTAR SOCIAL Y VIVIENDA DEL AYUNTAMIENTO DE MÓSTOLES CON PARTICIPACIÓN DE MENORES DE 18 AÑOS. AÑO 2017.

	Número de actividades (1)	Número de asistentes	Grupos
Visitas-Taller (Programa de Dinamización de Exposiciones)	46	1.106	
● Red Itiner	9	223	4º, 5º y 6º de primaria y 1º de ESO y Grupo de adolescentes de Cruz Roja
● El verano invisible	11	238	1º a 5º de primaria
● Recovery Urban Woods	3	66	4º a 6º de primaria
● Libro de Artista Ciudad de Móstoles	11	278	1º, 2º, 5º y 6º de primaria, 4º ESO, Cruz Roja y Grupos Amás
● Corta, piensa y pega	9	218	3º, 4º, 5º y 6º de primaria
● ¿Avanzamos?	3	83	Grupos de adolescentes de Cruz Roja y Grupos Amás
Familiarte (Programa de Dinamización de Exposiciones)	18	113 (familias)	Familias y menores
Proyecta. Cine Familiar	36	2.477	Familias y menores

	Número de actividades (1)	Número de asistentes	Grupos
Arte en Corto	15	610	Familias y menores
Programa "Felizina, Píldoras de la Felicidad"	5	23	Familias y menores
La Orquesta en tu Escuela	1	120	Familias y menores
Semana de la Ciencia	3	229	Familias y menores
Navidades Estrelladas	13	1.449	Familias y menores
Certamen de Teatro Local	3	340	Familias y menores
Títeres (Programa "Vive el Verano")	9	2.700	Familias y menores
Actuaciones Infantiles (Programa "Vive el Verano")	3	1.200	Familias y menores
Escuela de Danza Ciudad de Móstoles Rojas y Rodríguez	-	s.d.	Menores
Total	152	10.480	-

Nota 1: El Museo de la Ciudad no programa actividades eminentemente infantiles. Fuente: Memoria del año 2017 de la Concejalía de Cultura, Bienestar Social y Vivienda. Centros Socioculturales. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Conservatorio profesional de música Rodolfo Halffter

En el curso 2017-2018 el Conservatorio Profesional de Música Rodolfo Halffter de Móstoles tenía 478 alumnos/as, prácticamente los mismos que en el año 2016: 476.

- De ellos, 399 son menores de 18 años, lo que representa el 84% del total. El 58% son menores de 14 años. Por tanto, hay un gran número de niños, niñas y adolescentes que participan en las 200 actividades del Conservatorio.

EVOLUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DEL ALUMNADO MATRICULADO EN EL CONSERVATORIO PROFESIONAL DE MÚSICA RODOLFO HALFFTER DE MÓSTOLES. CURSOS 2015-2016, 2016-2017 Y CURSO 2017-2018.

	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018
Número de actividades	177	161	200
Conciertos didácticos (por los profesores del Centro)	20	18	18
V Ciclo "Despedidas" por los alumnos graduados del Centro	7	7	8
VI Ciclo de Conciertos en el Museo de la Ciudad (Móstoles)	16	12	17
Conciertos extraordinarios en el Museo de la Ciudad (Móstoles)	5	12	8
Conciertos en el Teatro del Bosque (Móstoles)	5	3	4
Audiciones de aula en el Conservatorio	87	72	102
Conciertos, cursos, etc. extraordinarios en el Conservatorio	9	17	18
Colaboraciones con el Ayuntamiento, instituciones, centros de enseñanza, etc.	9	8	10
Conciertos ofrecidos por nuestros alumnos fuera del Conservatorio	9	4	6
Intercambios, salidas a conciertos, cursos, exposiciones, conferencias, etc.	10	8	9
	476	483	478
Número del alumnado matriculado			

Edades del alumnado matriculado	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018
	Número	Distribución	
8 años	35	7	
9 años	33	7	
10 años	59	12	
11 años	54	11	
12 años	50	11	
13 años	46	10	
14 años	34	7	
15 años	27	6	
16 años	34	7	
17 años	27	6	
De 18 a 24 años	67	14	
25 o más años	10	2	
Total menores de 18 años	399	84	

Fuente: Memorias anuales de actividades de la Comisión de Coordinación Pedagógica del Conservatorio Profesional de Música Rodolfo Halffter de Móstoles. Cursos 2015-2016, 2016-2017 y Curso 2017-2018. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Las Bibliotecas públicas

La red de Bibliotecas públicas de Móstoles tuvo cerca de 400.000 visitas en el año 2017. Además, las 6 Bibliotecas públicas disponen de un gran número de fondos para el público adulto e infantil. El porcentaje de usuarios/as infantiles es del 18% en Móstoles, por el 21% en la zona metropolitana oeste y el 24% en el conjunto de la Comunidad de Madrid. Hay 9.063 usuarios/as infantiles inscritos/as, un 6% más que en el año 2014.

EVOLUCIÓN DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE LA RED DE BIBLIOTECAS PÚBLICAS DE MÓSTOLES. AÑOS 2014 Y 2017.

	2014	2017	Evolución
Móstoles			
Bibliotecas públicas	6	6	0
Población atendida en bibliotecas públicas de Móstoles	205.712	206.589	0
Fondos de las bibliotecas públicas de Móstoles	140.653	159.114	13
Ordenadores de uso público con acceso a internet	28	40	43
Consultas Opac (catálogo informatizado) y página web	s.d.	270.653	-
Seguidores en Facebook, Twitter y Pinterest	s.d.	2.795	-
Visitas al blog de la Biblioteca	s.d.	25.981	-
Número de nuevos carnés	s.d.	3.864	-
Personas usuarias de Bibliotecas			
Número de visitantes	s.d.	398.939	-
Usuarios/as por cada 100 habitantes	23	26	3
Personas Usuarías adultos inscritos/as	39.570	45.324	15
● Usuarios/as infantiles inscritos/as	8.534	9.063	6
● Porcentaje de usuarios/as infantiles	18%	18%	0
Préstamos			
Préstamos totales	s.d.	197.100	-
Préstamos a adultos en las bibliotecas públicas de Móstoles	154.272	130.256	-16
Préstamos infantiles en las bibliotecas públicas de Móstoles	79.659	69.633	-13
● Porcentaje de préstamos infantiles	34	35	1

	2014	2017	Evolución
Otras actividades			
● Asistencia a Cuentacuentos (familias con menores)	s.d.	5.765	-
● Asistencia a BIBLIOSTORY: Cuentacuentos en inglés	s.d.	503	-
● Documentos expuestos en exposiciones infantiles y juveniles	s.d.	180	-
● Asistencia a otros talleres infantiles	s.d.	132	-
Sur Metropolitano			
Bibliotecas públicas totales	40	41	3
Usuarios/as por cada 100 habitantes	24	32	7
● Porcentaje de usuarios infantiles	26	21	-5
Porcentaje de préstamos infantiles	48	51	3
Comunidad de Madrid			
Bibliotecas públicas totales	201	206	2
Usuarios/as por cada 100 habitantes	15	18	3
● Porcentaje de usuarios/as infantiles	27	24	-3
Porcentaje de préstamos infantiles	47	49	2

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid y de la Memoria de la Red de bibliotecas públicas de Móstoles (año 2017). Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Recursos para la juventud

Entre los distintos Programas, recursos y servicios del Área de Juventud de la Concejalía de Juventud y Participación Ciudadana destacan:

- Las actividades del Centro de Información Juvenil (C.I.J.) y de la Oficina Joven de la Comunidad de Madrid TIVESUR¹⁶⁰.
- Las actividades del Programa de Formación y de Tiempo Libre.

● Centro de información juvenil (C.I.J) y oficina joven de la Comunidad de Madrid TIVESUR

En el año 2011 comenzó a funcionar el Centro de Servicios para Jóvenes de la Concejalía de Juventud (hasta junio de 2016 con la Concejalía con Deportes y a partir de ese mes con la Concejalía de Participación Ciudadana).

El Centro de Información Juvenil tiene como objetivo principal la información (presencial, telefónica y por correo electrónico) sobre materias de interés juvenil. La media anual de consultas en el periodo 2015-2017 ha sido de 8.105 cada año (el 77% de manera presencial): 3.531 de hombres (el 44%) y 4.211 de mujeres (el 56% restante).

¹⁶⁰ También ofrece Asesoría Jurídica a jóvenes mayores de edad. Además, durante 2017 se ha llevado a cabo una campaña de canje gratuito de la Tarjeta Joven de Móstoles (TAMOJO) por el Carné Joven de Comunidad de Madrid de la que se beneficiaron un centenar de jóvenes.

De 6.834 solicitudes de información documentadas de media anual en el periodo 2015-2017 un total de 1.116 fueron realizadas por menores de 18 años (lo que representa el 16% del total, creciendo desde el 13% del total en 2015 hasta el 22% en 2017).

De la misma manera, la Oficina Joven de la Comunidad de Madrid TIVESUR tuvo una media de consultas en el periodo 2015-2017 ha sido de 4.730 anuales (el 64% de manera presencial): 1.417 de hombres (el 43%) y 1.911 de mujeres (el 57% restante). El 77% residen en Móstoles.

De 3.37 solicitudes de información documentadas 1.274 fueron realizadas por menores de entre 14 y 18 años (lo que representa el 38% del total, creciendo desde el 13% del total en 2015 hasta el 22% en 2017).

EVOLUCIÓN DE LAS PERSONAS ATENDIDAS EN EL CENTRO DE INFORMACIÓN JUVENIL Y LA OFICINA JOVEN TIVE SUR DE MÓSTOLES. PERIODO 2015-2017.

	2015	2016	2017	Media anual
CENTRO DE INFORMACIÓN JUVENIL				
Total consultas	8.733	7.977	7.606	8.105
Tipo de consulta				
Presenciales	6.726	6.269	5.821	6.272
Telefónicas	1.656	1.492	1.686	1.611
Correo electrónico	351	216	99	222
Sexo				
Hombres	s.d.	3.617	3.445	3.531
Mujeres	s.d.	4.360	4.062	4.211
Edad				
● Menor de 18 años	844	821	1.683	1.116
De 18 a 30 años	3.518	3.552	3.788	3.619
Mayor de 30 años	2.364	1.896	2.036	2.099
Gestión de la red social Facebook (1)				
Información Publicada	-	581	966	870
Seguidores de la Página	-	222	372	334
TIVE SUR				
Total consultas	5.155	4.335	4.701	4.730
Tipo de consulta				
Presenciales	3.269	2.645	3.185	3.033
Telefónicas	675	610	420	568
Correo electrónico	320	214	s.d.	178
Tramitación de servicios	891	866	1.096	951
Sexo				
Hombres	1.512	1.430	1.308	1.417
Mujeres	2.239	1.616	1.877	1.911
Edades				
● De 14 a 17 años	1.341	1.381	1.116	1.279
De 18 a 24 años	1.513	1.135	1.491	1.380
Más de 24 años	897	530	578	668

	2015	2016	2017	Media anual
Residencia				
En Móstoles	1.816	1.333	1.973	1.707
Otros municipios de la Comunidad de Madrid	703	390	404	499
Fuera de la Comunidad de Madrid	10	8	8	9
Página Web				
Número de visitas	3.669	s.d.	s.d.	3.669

Nota 1: Desde abril de 2016 (perfil *Móstoles Juventud*). Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de las Memorias de la Concejalía de Juventud y Participación Ciudadana. Centro de Información Juvenil, TIVE SUR y Asesoría Jurídica. Años 2015, 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

En el periodo 2015-2016 los temas por los que más han preguntado los y las jóvenes de Móstoles en la “Selección diaria de información” de INFORJOVEN fueron:

- Cursos (31%),
- Actividades culturales (21%),
- Premios (13%),
- Becas (12%),
- Actividades ocio, tiempo libre y deportivas (11%) y
- ofertas de empleo (6%).

EVOLUCIÓN DE LAS CONVOCATORIAS PARA LOS Y LAS JÓVENES PUBLICADAS EN LA “SELECCIÓN DIARIA DE INFORMACIÓN” DE INFORJOVEN DE LA CONCEJALÍA DE JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE MÓSTOLES. PERIODO 2015-2016.

	2015	2016	Acumulado 2015-2016
Cursos	1.020	965	1.985
Actividades culturales	760	604	1.364
Premios	501	344	845
Becas en España	291	166	457
Actividades ocio y tiempo libre	292	153	445
Ofertas de empleo	243	161	404
Becas fuera de España	172	139	311
Actividades deportivas	182	84	266
Subvenciones y ayudas	98	110	208
Voluntariado	120	53	173
Otros	22	13	35

Fuente: Memorias de la Concejalía de Juventud y Participación Ciudadana. Centro de Información Juvenil, TIVE SUR y Asesoría Jurídica. Años 2015 y 2016. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Actividades de los programas de formación

En el periodo acumulado 2015-2017 se ofertaron un total de 87 actividades en el Programa de Formación de la Concejalía de Juventud y Participación Ciudadana de Móstoles (una media anual de 29 para una media de 22 horas por curso).

- El porcentaje de cursos para menores de 18 años pasó del 4% del total en el año 2015 al 31% del total en el año 2017.

El número de participantes acumulado entre 2015 y 2017 fue de 1.595 personas. Los y las participantes en cursos para menores de 18 años fueron 195.

- El porcentaje de participación en cursos para menores de 18 años subió del 5% del total en 2015 al 21% del total en el año 2017. Por tanto, se incrementan los cursos y los participantes menores de 18 años.

EVOLUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LA CONCEJALÍA DE JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE MÓSTOLES. PERIODO 2015-2017.

	2015	2016	2017	Total Acumulado
Acciones formativas ofertadas (1)	27	31	29	87
Número de participantes	545	570	480	1.595
Media de plazas por curso	20	18	17	55
Media de horas por curso	26	18	23	22
<i>Según edad</i>				
● Cursos para menores de 18 años	1	6	9	16
Cursos para jóvenes de 16 a 30 años	7	5	7	19
Cursos para jóvenes de 18 a 30 años	19	20	13	52
<i>Porcentaje de cursos para menores de 18 años</i>	<i>4</i>	<i>19</i>	<i>31</i>	<i>18</i>
<i>Participantes</i>				
● En cursos para menores de 18 años	25	70	100	195
En cursos para jóvenes de 16 a 30 años	140	70	125	335
En cursos para jóvenes de 18 a 30 años	380	430	255	1.065
<i>Porcentaje de participación en cursos para menores de 18 años</i>	<i>5</i>	<i>12</i>	<i>21</i>	<i>13</i>

Nota 1: Algunos de los cursos para menores de 18 años fueron: Creación videojuegos, Robótica, inglés, Técnicas de estudio, aprendizaje: relajación y autoestima, Aplicaciones de dispositivos móviles o Diseño e impresión 3D. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de las Memorias de la Concejalía de Juventud y Participación Ciudadana. Centro de Información Juvenil, TIVE SUR y Asesoría Jurídica. Años 2015, 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Actividades de los programas de tiempo libre

Respecto a la participación en las actividades del Programa de Tiempo Libre es el que aporta la mayor parte de jóvenes usuarios/as a la Concejalía de Juventud y Participación Ciudadana (el 86%).

El Programa ha tenido una participación acumulada en los años 2015, 2016 y 2017 de 14.692 personas.

- De ellas, 10.827 fueron menores de 12 a 17 años en las actividades del Programa con adolescentes, que representa el 74% de participantes;
- 3.550 personas participaron en las Campañas de actividades puntuales (de invierno – primavera, de verano y de otoño), que supone el 24% de la participación total.
- El Laboratorio baile Coímbra y el Plan de apoyo a la acción tutorial tuvieron 315 participantes (el 2% del total de participantes en las distintas actividades del Programa de Tiempo Libre de la Concejalía de Juventud y Participación Ciudadana.

En el Programa con adolescentes participan más los jóvenes de 12,13 y 14 años (representan el 83% del total), aunque en menor medida también se mantiene un número importante de participantes de 15,16 y 17 años (17% restante).

- La mayor participación es de los chicos (58%) pero se va igualando poco a poco, con esfuerzos en la programación para atraer a las chicas (que suponían el 42% del total de participantes en el año 2015).

En el Programa de Tiempo Libre también hay actividades para mayores de edad y para las familias. El grupo de participantes de 18 a 30 años desciende desde el año 2014. Sin embargo, aumentan las actividades para las familias.

EVOLUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE TIEMPO LIBRE DE LA CONCEJALÍA DE JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE MÓSTOLES. PERIODO 2015-2017.

	2015	2016	2017		2015	2016	2017
Total participaciones	3.935	5.282	5.475	Ocupación media (1)			
Programa con adolescentes	3.373	4.004	3.450	Campaña de invierno – primavera	93	68	96
Campañas actividades puntuales	562	1.138	1.850	Campaña de verano	83	73	78
Laboratorio baile Coímbra y Plan de apoyo a la acción tutorial	0	140	175	Campaña de otoño	69	83	100
Espacios (Programa con adolescentes)				Total	84	74	87
La Guarida	1.842	1.382	947	Valoración de las actividades (%)			
Espacio Joven Coímbra	1.412	1.612	762	Regular	2	2	1
Espacio Joven Liana y/o Móstoles Sur	119	1.010	1.058	Bien	21	22	16
Malasaña	-	-	683	Muy bien	77	76	83
Edades				Presupuesto			
12 años	1.383	s.d.	s.d.	Campañas actividades puntuales	43.406	s.d.	s.d.
13 años	877	s.d.	s.d.	Campañas actividades puntuales			
14 años	540	s.d.	s.d.	Tipo de campaña			
15 años	169	s.d.	s.d.	Campaña de invierno – primavera	198	254	346
16 años	202	s.d.	s.d.	Campaña de verano	254	655	880
17 años	202	s.d.	s.d.	Campaña de otoño	110	229	360
Sexo				Tipo de actividad			
Chicos	1.956	s.d.	s.d.	Jóvenes y adolescentes	400	838	1.500
Chicas	1.417	s.d.	s.d.	Familias	170	300	350

Nota 1: Porcentaje sobre el total de plazas ofertadas. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de las Memorias del Programa de Tiempo Libre de la Concejalía de Juventud y Participación Ciudadana. Años 2015, 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

En el periodo 2015-2017, a partir de la documentación disponible, aumentaron tanto las plazas (un 162%) como los participantes (un 119%) en las campañas de primavera, verano y otoño. Las actividades para personas hasta 17 años y familias también aumentaron las plazas (un 219%) y los participantes (un 126%), especialmente en la campaña de primavera.

EVOLUCIÓN DE LAS INSCRIPCIONES PROGRAMA DE TIEMPO LIBRE DE LA CONCEJALÍA DE JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE MÓSTOLES. PERIODO 2015-2017.

	2015		2016		2017		Evolución	
	Personas	Plazas	Personas	Plazas	Personas	Plazas	Personas	Plazas
Total Actividades								
Campaña de primavera	201	240	261	372	324	360	61	50
Campaña de verano	403	326	686	915	857	1.130	113	247
Campaña de otoño	99	140	229	239	362	360	266	157
Total	703	706	1.176	1.526	1.543	1.850	119	162
Actividades para personas hasta 17 años y familias								
Campaña de primavera	100	100	220	282	204	240	104	140
Campaña de verano	376	291	560	785	807	1.080	115	271
Campaña de otoño	87	105	173	179	262	260	201	148
Total	563	496	953	1.246	1.273	1.580	126	219
Porcentaje de actividades para personas hasta 17 años y familias								
Campaña de primavera	50	42	84	76	63	67	13	25
Campaña de verano	93	89	82	86	94	96	1	6
Campaña de otoño	88	75	76	75	72	72	-16	-3
Total	80	70	81	82	83	85	2	15

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de las Memorias de la Concejalía de Juventud y Participación Ciudadana. Memorias de los Programas de Tiempo Libre. Años 2015, 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Recursos educativos

● Programas de Educación Infantil de la Concejalía de Educación

Respecto a los Programas de Educación Infantil de la Concejalía de Educación de Móstoles destacan los siguientes en el periodo 2016-2018:

- Escolarización en Escuelas infantiles y Casas de Niños. La escolarización en las 13 Escuelas infantiles y Casas de Niños ha aumentado un 5% entre los cursos 2016/2017 y 2017/2018¹⁶¹.
- Ayudas a las familias para escolarización en Escuelas infantiles públicas de Móstoles. Los recursos aumentaron un 67% hasta los 300.000€.
- Servicio de auxiliares de apoyo a la Educación infantil. El número de auxiliares fue de 6 y las actuaciones se mantuvieron en torno a las 4.235 (2,9 por alumno).

EVOLUCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN DE MÓSTOLES. CURSOS 2016/2017 Y 2017/2018.

	2016/2017	2017/2018	Evolución
AYUDAS A LAS FAMILIAS PARA ESCOLARIZACIÓN EN ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS DE MÓSTOLES			
Solicitudes presentadas	708	s.d.	-
Solicitudes concedidas	534	s.d.	-
Tasa de cobertura (%)	75	s.d.	-
Umbral de renta (€)	10.250	15.500	51
Recursos (€)	179.781	300.000	67
SERVICIO DE AUXILIARES DE APOYO A LA EDUCACIÓN INFANTIL			
Número de auxiliares	6	6	0
Número de aulas en Centros Públicos	56	62	11
Número de actuaciones	4.240	4.235	0
Alumnado de referencia	1.626	1.469	-10
Actuaciones por alumno/a	2,6	2,9	11
ESCOLARIZACIÓN EN ESCUELAS INFANTILES Y CASAS DE NIÑOS			
Centros	13	13	0
Alumnado	1.453	1.519	5
Aulas	101	103	2

Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de los Informes-Memorias de la Concejalía de Educación de Móstoles. Consejo Escolar Municipal. Cursos 2016/17 y 2017/18. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

¹⁶¹ Coincidió con la municipalización de la gestión de las 3 Casas de Niños: Antusana, Duendes y Villlaamil a partir del 1 de septiembre de 2016.

● Programas de Educación Primaria de la Concejalía de Educación

Respecto a los Programas de Educación Primaria de la Concejalía de Educación de Móstoles destacan los siguientes en el periodo 2016-2018:

- Plan de actividades extraescolares. Se dirigió a 36 Centros Educativos (35 de Primaria y uno de Educación Especial). En el curso 2017/18 participaron 5.185 alumnos (un 15% más que en el curso anterior 2016/17). Esto representa el 36% del total de alumnado a los que se dirigió la actuación.
- Colonias urbanas en colegios públicos. Se ocuparon 2.316 plazas en el curso 2017/18 (2.314 en el año anterior).
- Muestra de teatro de los colegios de Educación infantil, primaria, especial y concertada de Móstoles. Participaron 13 Centros y alumnos participantes como actores (587) y espectadores (5.694).
- Ayudas para adquisición de libros de texto y material escolar. En el curso 2017/18 se recibieron 5.059 solicitudes y se concedieron 4.175 (el 83% del total, algo más que el 81% del curso anterior).
- Transporte escolar para alumnos con discapacidad. El presupuesto se mantiene en torno a los 18.000€.
- Educación vial. Participaron 1.787 alumnos/as de Primaria.
- Educación ambiental. Participaron 17 Centros Educativos durante el curso 2016/17.

EVOLUCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN DE MÓSTOLES. CURSOS 2016/2017 Y 2017/2018.

	2016/2017	2017/2018	Evolución
PLAN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES			
Centros educativos participantes	36	36	0
Alumnado a los que va dirigida	14.300	14.600	2
Alumnado asistente a las actividades	4.511	5.185	15
Porcentaje de alumnado asistente	32	36	13
Presupuesto (€)	130.000	130.000	0
COLONIAS URBANAS EN COLEGIOS PÚBLICOS			
Plazas ocupadas			
Semana santa	s.d.	104	-
Junio	105	115	10
Julio	1.784	1.777	0
Agosto	225	212	-6
Septiembre	100	108	8
Navidad	100	s.d.	-
Total	2.314	2.316	0
Coste plaza/día (verano)	45,15	45,15	0
MUESTRA DE TEATRO DE LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, ESPECIAL Y CONCERTADA DE MÓSTOLES			
Colegios participantes	15	13	-13
Alumnado participante como actores	610	587	-4
Alumnado participante como espectadores	5.430	5.694	5

	2016/2017	2017/2018	Evolución
AYUDAS PARA ADQUISICIÓN DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL ESCOLAR (1)			
Solicitudes recibidas	5.187	5.059	-2
Solicitudes concedidas	4.200	4.175	-1
Ratio concedidas/solicitadas (%)	81	83	2
Crédito empleado (€)	418.960	425.000	1
Umbral de renta máxima familiar para optar a las ayudas (€)	26.092	29.820	14
TRANSPORTE ESCOLAR PARA ALUMNADO CON DISCAPACIDAD (1)			
Presupuesto empleado (€)	17.850	18.000	1
EDUCACIÓN VIAL (2)			
Alumnado asistente	1.798	1.787	-1
EDUCACIÓN AMBIENTAL (3)			
Centros Educativos participantes	17	28 (preinscritos)	-
Compostaje para Centros educativos	-	14 (preinscritos)	-

Nota 1: También E.S.O. Nota 2: Nota 3: Proyecto de Red de Huertos Urbanos Agroecológicos (huertos escolares) y Compostaje para centros educativos Alumnado de 5º curso de Educación Primaria. Fuente: Elaboración propia (Albelia Consultora) a partir de datos de los Informes-Memorias de la Concejalía de Educación de Móstoles. Consejo Escolar Municipal. Cursos 2016/17 y 2017/18. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Plan Municipal de Apoyo a los Centros Educativos de Educación Secundaria

El Ayuntamiento a través de distintas Concejalías ofrece las actividades dirigidas a los jóvenes y a los adolescentes a través de una oferta coordinada con los Institutos de Móstoles. Entre ellas destaca el Plan Municipal de Apoyo a los Institutos de Móstoles de la Concejalía de Educación y de la Concejalía de Juventud que se compone de las Jornadas Informativas y la Muestra de Teatro.

En el periodo 2016-2017, en la Muestra de teatro han participado una media anual de 6.235 alumnos/as (365 como actores y actrices y 5.871 como espectadores), 39 profesores/as y 5.500 asistentes como público en general en las 19 obras representadas por término medio cada año. En el acto de clausura participó una media de 330 personas de 18 Centros Educativos.

Entre el año 2016 y 2017 se realizaron 31 Jornadas informativas sobre “Seguridad Informática” con un total de 687 jóvenes participantes de 3º de E.S.O.

EVOLUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN MUNICIPAL DE APOYO A LOS INSTITUTOS DE MÓSTOLES DE LA CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN Y DE LA CONCEJALÍA DE JUVENTUD. PERIODO 2016-2017.

	2016	2017	Media anual	Total
Muestra de teatro				
Edición	25º	26º	-	-
Fechas	Del 5 al 25 de abril de 2016	Del 4 al 22 de mayo de 2017	-	-
Centros de Educación Secundaria	14	16	15	30
Obras representadas	18	20	19	38
Alumnos participantes como actores	425	304	365	729
Alumnos de IES participantes como espectadores	5.930	5.811	5.871	11.741
Total alumnado participante	6.355	6.115	6.235	12.470
Profesorado participante	36	42	39	78
Público aproximado en las sesiones de tarde	5.000	6.000	5.500	11.000
Acto de clausura			0	0
Centros de Educación Secundaria	17	18	18	35
Personas participantes	309	350	330	659
Jornadas informativas sobre "Seguridad Informática" (1)				
Fechas	Abril de 2015 a marzo de 2016	Enero de 2017 a marzo de 2017	-	-
Total Jornadas solicitadas	56	8	32	64
Sesiones de las Jornadas concedidas	25	6	16	31
Total de jóvenes participantes (1)	625 (alumnado)	32 (solo delegados/as)	344	687

Nota 1: Programa de Cooperación con Centros Educativos. Nota 2: El contenido se ha dirigido a todos los cursos de 3º de E.S.O. de los institutos que lo han solicitado. La edad de estos alumnos es de 14 años, aunque el inicio en el uso de las nuevas tecnologías es mucho más temprano (en torno a los 10 años). Fuente: Informes-Memorias de la Concejalía de Educación de Móstoles. Consejo Escolar Municipal. Cursos 2016/17 y 2017/18 y de las Memorias de la Concejalía de Juventud y Participación Ciudadana. Años 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

Por otra parte, dentro del Plan Municipal de Apoyo a los Institutos, el Servicio Municipal de Atención Psicológica y Socioeducativa a la Infancia y la Adolescencia (SMAPSIA) implementa el Programa de asesoramiento psicoeducativo y social a la comunidad educativa. El objetivo principal de este Plan es la formación de los adolescentes, con un apoyo complementario a la familia y a la Escuela.

En el curso 2016-2017 se ofertaron 3 talleres de desarrollo personal, 2 de habilidades sociales, 4 de habilidades para la convivencia y prevención de la violencia, 18 talleres de acción tutorial y 53 talleres de "herramientas para el buen trato".

EVOLUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO PSICOEDUCATIVO Y SOCIAL A LA COMUNIDAD EDUCATIVA COORDINADO POR EL SERVICIO MUNICIPAL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y SOCIOEDUCATIVA A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (SMAPSIA). CURSOS 2014-2015, 2015-2016 Y 2016-2017.

	Curso 2014- 2015	Curso 2015- 2016	Curso 2016- 2017	Total acumulado
Total de Talleres ofertados	8	5	9	22
● Grupo de desarrollo personal	2	1	3	6
● Grupo de habilidades sociales	6	3	2	11
● Grupo de habilidades para la convivencia y prevención de la violencia	0	1	4	5
Número de participantes	s.d.	s.d.	110	110
Talleres de acción tutorial	s.d.	s.d.	18	18
Taller de "herramientas para el buen trato"	s.d.	s.d.	53	53

Fuente: Memorias del Servicio Municipal de Atención Psicológica y Socioeducativa a la Infancia y la Adolescencia (SMAPSIA). Cursos 2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

Finalmente, a lo largo del curso escolar 2016/2017 se realizaron 18 talleres del Plan de Apoyo a la Acción Tutorial y 12 actividades del Plan de Apoyo a los Departamentos dentro del Plan Municipal de Apoyo a los Institutos de Móstoles. El número de participantes fue de 2.554.

ACTIVIDADES DEL PLAN MUNICIPAL DE APOYO A LOS INSTITUTOS DE MÓSTOLES. PLAN DE APOYO A LA ACCIÓN TUTORIAL Y DE APOYO A LOS DEPARTAMENTOS. CURSO 2016/2017.

	Número	Talleres
Plan de Apoyo a la Acción Tutorial		
Talleres del Plan de Apoyo a la Acción Tutorial	18	Adolescencia y alcohol, Alimentación e imagen corporal, Cambio climático y energías renovables, Charlas sobre diversidad afectivo sexual, Come sano, vivirás mejor, Conductas adictivas riesgos para la salud: juego, alcohol, otras drogas, Dinamización de patio para IES: Quiéreme bien, Educación postural, Jornada sobre jóvenes y seguridad informática, La exclusión social hoy, Primeros auxilios: RCP básica (General y Situaciones frecuentes), Sexualidad saludable, Sexualidad: métodos anticonceptivos y prevención de ITS, Taller de medio ambiente: Planeta sostenible, Uniendo lazos, deshaciendo nudos, Uso responsable de las nuevas tecnologías, Ventajas de no fumar.
Número de solicitudes	955	
Plan de Apoyo a los Departamentos		
Actividades del Plan de Apoyo a los Departamentos	12	
Número de Centros participantes	12	
Número de alumnos/as participantes	2.554	

Fuente: Informes-Memorias de la Concejalía de Educación de Móstoles. Consejo Escolar Municipal. Cursos 2016/17 y 2017/18 y de las Memorias de la Concejalía de Juventud y Participación Ciudadana. Años 2016 y 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

LISTADO DE CENTROS EDUCATIVOS

Listado de COLEGIOS PÚBLICOS 2018/2019

COLEGIOS PÚBLICOS	COMEDOR	DESAYUNO	BILINGÜE inglés	JORNADA CONTINUA	AULA TEA	Otros recursos V- Visual A- Auditivo M-Motórico E- Enlace
ALFONSO R. CASTELAO	X	X	X	X	X	
ALONSO CANO	X	X			X	
ANDRÉS SEGOVIA	X	X	X	X		
ANDRÉS TORREJÓN	X	X		X	X	
ANTONIO HERNÁNDEZ	X	X	X			
ANTUSANA	X	X		X	X	
BEATO SIMÓN DE ROJAS	X	X		X		
BENITO PÉREZ GALDÓS	X	X		X		
BLAS DE OTERO	X	X	X	X		v
CELSO EMILIO FERREIRO	X	X	X	X		
CIUDAD DE ROMA	X	X		X	X	
FEDERICO GARCÍA LORCA	X	X		X	X	
GABRIEL CELAYA	X	X		X		
JOAN MIRÓ	X	X		X	X	
JORGE GUILLÉN	X	X		X	X	
JUAN OCAÑA	X	X	X	X		
JUAN PÉREZ VILLAAMIL	X	X	X	X		
JULIÁN BESTEIRO	X	X		X		
LAS CUMBRES	X	X	X	X		
LEÓN FELIPE	X	X	X	X		
LEONARDO DA VINCI	X	X		X		
LUIS ÁLVAREZ LENCERO	X			X		
MARGARITA XIRGU	X	X		X	X	
MARÍA MONTESSORI	X	X		X		M
MARUJA MALLO	X	X	X			

COLEGIOS PÚBLICOS	COMEDOR	DESAYUNO	BILINGÜE inglés	JORNADA CONTINUA	AULA TEA	Otros recursos V- Visual A- Auditivo M-Motórico E- Enlace
MIGUEL DELIBES	X	X		X	X	E
PABLO SARASATE	X	X	X		X	
PABLO SOROZABAL	X	X		X	X	
PÍO BAROJA	X	X		X		
PRÍNCIPE DE ASTURIAS	X	X	X	X		
RAFAEL ALBERTI	X	X		X		
RÍO BIDASOA	X			X		
ROSALÍA DE CASTRO	X			X		
SALZILLO-VALLE INCLÁN	X	X		X		
SEVERO OCHOA	X	X		X		A
VICENTE ALEIXANDRE	X	X	X	X		
CEE MIGUEL DE UNAMUNO	X					

Listado de I.E.S (ESO Y BACHILLERATO) 2018/2019

	BILINGÜE inglés	AULA TEA	Otros recursos V- Visual A- Auditivo M-Motórico E- Enlace.
ANTONIO DE NEBRIJA	X		A
ANTONIO GALA	X	X	
CLARA CAMPOAMOR	X	X	M
EUROPA		X	
GABRIEL CISNEROS (Parque Coímbra)	X		
JUAN GRIS (Nocturno - Bach. Distancia)	X		
LOS ROSALES (Sección Lingüística Francés)			
MANUEL DE FALLA	X		
MANUELA MALASAÑA			
MIGUEL DE CERVANTES			M
MIGUEL HERNÁNDEZ		X	
RAYUELA			
VELÁZQUEZ	X		

Listado de INSTITUTOS PÚBLICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2018/2019

ANTONIO NEBRIJA
BENJAMÍN RÚA
EL Cañaverál
FELIPE TRIGO
LUIS Buñuel
ESCUELA HOSTELERÍA "SIMONE ORTEGA"

Listado de "CASAS DE NIÑOS" 2018/2019

ANTUSANA
VILLAAMIL

Listado de ESCUELAS INFANTILES PÚBLICAS 2018/2019

CALEIDOSCOPIO
COLORES
EL COLUMPIO
EL JUGLAR
EL SOTO
FÁBULAS Y LEYENDAS
JOAN MIRO
PEQUEÑO SAUCE
OSA MAYOR
PARQUE COIMBRA-PROGRAMA CASA DE NIÑOS

Listado de CENTROS PRIVADOS/CONCERTADOS (INFANTIL-PRIMARIA-ESO) 2018/2019

BALMES
NUESTRA. SRA. DEL CARMEN (enlace)
VILLA DE MÓSTOLES (Bachillerato) (bilingüe y Aula TEA)
VILLAEUROPA (Bachillerato) (Bilingüe/Enlace)

Listado de CENTROS PRIVADOS/CONCERTADOS (INFANTIL-PRIMARIA-ESO- BACHILLERATO) 2018/2019

LICEO VILLA FONTANA (Bilingüe)

● Recursos para el ejercicio de la ciudadanía

● Consejo local de infancia y adolescencia de Móstoles

La actividad del Consejo Local de Infancia y Adolescencia de Móstoles se realizó de manera regular durante todo el año 2017, según los objetivos previstos: coordinación institucional, fomento de la participación, sensibilización, promoción, prevención y detección de necesidades. Se realizaron 3 sesiones y 3 comisiones. Participaron 14 Entidades¹⁶² y se tomaron 6 acuerdos.

● Proyectos de cooperación internacional e inmigración relacionados con menores

El Área de Cooperación Internacional e Inmigración realizó un Proyecto denominado “Vacaciones en Paz” a través de un convenio de colaboración entre el Ayuntamiento y la Asociación “Móstoles con el pueblo Saharaui” para acoger a niños y niñas de entre 8 y 12 años de los campamentos de refugiados saharauis en Argelia al Municipio de Móstoles durante los dos meses de julio y agosto, facilitando asistencia médica, odontológica y oftalmológica, alimentación saludable y actividades lúdicas con otros niños y niñas mostoleños. En el año 2017 participaron cuatro menores de 18 años y cuatro familias de acogida con otros tantos menores.

● Recursos para la empleabilidad de menores de 16 y 17 años

En la Comunidad de Madrid la afiliación en el Régimen General de la Seguridad Social en el grupo de cotización de trabajadores menores de 18 años es muy baja. En el año 2018 había

- 156 personas trabajadoras menores de 18 años de los 2.713.228 totales
- 2 menores en Móstoles entre las 31.313 personas afiliadas al Régimen General de la Seguridad Social¹⁶³.

¹⁶² Son las siguientes: Área de Servicios Sociales ayuntamiento de Móstoles, Área de Educación de ayuntamiento de Móstoles, Área de Juventud de ayuntamiento de Móstoles, Área de Seguridad Ciudadana, Grupo AMAS, Cruz Roja, Área 8 de salud de Atención Primaria, Atención especializada de salud, Centros educativos, FAMPA, IMMF, Salud Mental, Servicio de Unidad de Aéreas Educativas.

¹⁶³ Los menores de 18 y mayores de 16 podrán trabajar si viven de forma independiente, y tienen el consentimiento de sus progenitores o tutores con unos límites en el trabajo.

En Móstoles, adolescentes de 16 y 17 años han participado al menos en dos Programas de empleo juvenil. Uno de ellos es la iniciativa europea para facilitar el acceso de los jóvenes al mercado de trabajo llamada Garantía Juvenil¹⁶⁴. El segundo es a través de la UFIL (Unidad de Formación e Inserción Laboral) que se da en el Centro Pablo Neruda. Se trata de un Programa de Formación Profesional dirigido a jóvenes, de entre 16 y 18 años que no han alcanzado la titulación de Graduado en ESO, Programa de Cualificación Profesional y Formación Profesional y se encuentran en situación personal, familiar y/o social desfavorecida. En el periodo 2015-2017 han participado una media anual de 45 alumnos/as en 6 módulos distintos.

●Presupuestos participativos: propuestas ciudadanas para los niños, niñas y adolescentes

En el año 2017 se recogieron 11 propuestas de los presupuestos participativos relacionadas directamente con los menores de 18 años. Las propuestas se llevaron un total de 866 votos y abarcan los 5 distritos mostoleños. La mayoría de las propuestas ganadoras se refieren a la creación de dotaciones de ocio o deporte o a la rehabilitación de parques infantiles, zonas verdes y espacios de ocio. Las propuestas tendrían un presupuesto estimado de 319.724 €.

PROPUESTAS DE LOS PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS RELACIONADAS CON EQUIPAMIENTOS PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. AÑO 2017.

DISTRITO	DESCRIPCIÓN	NÚMERO DE VOTOS	PRESUPUESTO O ESTIMADO
Distrito 1 (Centro). 48.238 habitantes.	Remodelación zona infantil y aparatos de gimnasia. Zona infantil. Mejora de los alrededores de la zona infantil ya que la valla está en mal estado y oxidada además solo hay un aparato de juego infantil. Al lado de la zona infantil poner aparatos de gimnasia	77	18.150 €
Distrito 2 (Norte-Universidad). 44.871 habitantes.	Plantación y reposición de los árboles y mejora de juegos infantiles en el parque rioja. En el parque rioja se necesita reponer	63	36.700 €

¹⁶⁴ En total participaron 2.622 jóvenes, entre ellos menores de 16 y 17 años.

DISTRITO	DESCRIPCIÓN	NÚMERO DE VOTOS	PRESUPUESTO O ESTIMADO
	árboles y césped está muy deteriorado y en muy mal estado y la reposición de juegos infantiles		
	Ampliación y acondicionamiento parque infantil parque Andalucía. Parque infantil exiguo por la gran demanda de uso, habiéndose quedado muy pequeño, existiendo espacio para su ampliación, falta de mantenimiento, se encuentra en mal estado de rotura el brocal perimetral, la fuente.	60	30.250 €
	Puertas abiertas. Apertura de un colegio público los fines de semana, abriendo los patios y dependencias que se precisasen, para la realización de talleres y actividades culturales y deportivas y dinamizar la participación de los chavales y vecinos fomentando relaciones y convivencia, dinamizadas por un educador de la calle	60	16.000 €
Distrito 3 (Sur-Este). 63.610 habitantes.	Remodelación Plaza del Sport Club. Arreglar la zona infantil y deportiva por su deterioro paulatino.	91	25.000 €
	Reposición y ampliación Parque Infantil. Arreglar el parque infantil que, cuando llueve, se convierte en un barrizal y completarlo con una zona de bebés	71	45.000 €
Distrito 4 (Sur-Oeste). 38.598 habitantes	Renovación y acondicionamiento del parque de la calle Azorín nº 33-39, cambio juego infantil, papeleras y bancos, añadir arena. Columpios nuevos y mejoras en el parque, bancos, papeleras, arena	99	30.250 €
	Instalación de un juego infantil en la Plaza de Carlos Arniches 10, zona vallada, reposición de 5 árboles que se secaron. Instalación de un juego infantil en la Plaza de Carlos Arniches 10, zona vallada, reposición de 5 árboles que se secaron	61	30.250 €

DISTRITO	DESCRIPCIÓN	NÚMERO DE VOTOS	PRESUPUESTO O ESTIMADO
Distrito 5 (Parque Coímbra-Colonia Guadarrama). 12.266 habitantes.	Parque Street Workout. Parque deportivo para jóvenes	109	20.000 €
	Parque Infantil. Se habilitaría un espacio que se dotaría de algunos bancos y elementos infantiles como columpio, tobogán, etc.	95	25.000 €
	Hacer una zona infantil para niños, jóvenes y mayores por la zona del Ps de Móstoles, Ps del Arroyo, C/ Acebo, C/ Almendro y C/ Avellano, existe campo, pero no hay una zona habilitada para niños, jóvenes y mayores.	80	43.124 €
Total	11	866	319.724 €

Fuente: Propuestas Ganadoras de los Presupuestos Participativos. Ayuntamiento de Móstoles. Año 2017. Diagnóstico Social sobre la Infancia y Adolescencia de Móstoles. Febrero 2019.

● Sugerencias y reclamaciones relacionadas con menores

El análisis de las demandas de los y las vecinas de Móstoles recibidas en la Comisión Especial de Sugerencias y Reclamaciones del Ayuntamiento muestra que, en el periodo del 1 octubre de 2016 al 30 de septiembre de 2017, se tramitaron 6 sugerencias, una de ellas relacionada con que para el empadronamiento de un menor baste sólo la firma de uno de los progenitores, la sugerencia fue aceptada. Respecto a las reclamaciones tramitadas se recibieron un total de 117, 44 por servicios prestados, 38 por accesibilidad, horarios e instalaciones y 25 por otros motivos¹⁶⁵.

¹⁶⁵ Las reclamaciones son "quejas de los ciudadanos por las tardanzas, desatenciones o por cualquier tipo de actuación irregular que observen en el funcionamiento de las dependencias administrativas o servicios públicos".



ANEXOS



ANEXO 1

Productos elaborados en el proceso de diagnóstico

POWER POINT PRESENTACIÓN AL CONSEJO LOCAL Y LOGO



FOLLETOS DIVULGATIVOS: 3 versiones para Concejalías, entidades sociales+centros educativos+ampas, 1 para consulta a adolescentes



FOLLETOS PARA LOS ENCUENTROS: 3 para encuentros participativos 1 para Votación CEE



TARJETAS Y PAPELETAS

PAPELETA
 PROPUESTAS PARA HACER UN PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
 COLEGIO JOAN MIRÓ/AYUNTAMIENTO DE MÓSTOLES

TU EDAD ES:
 7-8 años 9-10 años 11-12 años

SOY: NIÑA NIÑO

MI PROPUESTA PARA EL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA ES.....
 ¡Escribela aquí!

.....

**¡Muchas gracias!
 ¡Tu opinión es importante!**

Móstoles PLAN infancia y adolescencia

PAPELETA
 PROPUESTAS PARA HACER UN PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
 CPSC. MIRÓ DEL SINGRE/AYUNTAMIENTO DE MÓSTOLES

¿Escribes (marca una "X")?
 6-7 años 8-9 años 10-11 años
 12-13 años 14-15 años 16-17 años
 Mayor de 17 años

¿Eres (marca una "X")?
 NIÑA NIÑO

¿Vives en Móstoles? (marca una "X")
 SÍ NO

MI PROPUESTA PARA EL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA ES.....
 ¡Escribela aquí!

.....

**¡Muchas gracias por votar!
 ¡tu opinión es importante!**

Móstoles PLAN infancia y adolescencia

TARJETA 1
 NUESTROS PROBLEMAS

GRUPO n°:

Vamos a pensar en los problemas que tenemos las niñas y los niños de Móstoles, que nos preocupa, que nos asusta, lo que no nos gusta...Lo pensamos bien, lo hablamos y cuando lo tengáis claro, escribilo aquí.

.....

**¡Muchas gracias!
 ¡tu opinión es importante!**

Móstoles PLAN infancia y adolescencia

Actividad monitorizada por personas adultas.
 Se aconseja presencia de, al menos, una persona docente del Centro.

TARJETA 2
 SOLUCIONES A NUESTROS PROBLEMAS

GRUPO n°:

Y ahora...¿qué te gustaría que se hiciera para solucionar lo que no te gusta, lo que te asusta, lo que te preocupa...? Escribe aquí aquello que te gustaría que se hiciera para las niñas y niños de Móstoles.

.....

**¡Muchas gracias!
 ¡tu opinión es importante!**

Móstoles PLAN infancia y adolescencia

Actividad monitorizada por personas adultas.
 Se aconseja presencia de, al menos, una persona docente del Centro.

INVITACIÓN

INVITACIÓN

El Ayuntamiento de Móstoles y en su nombre el Equipo coordinador del Plan de Infancia y Adolescencia, tiene el placer de invitar a participar en el Encuentro de Niños y Niñas celebrará el día 23 de enero de 2019 a las 10 horas, a los niños y niñas del "Consejo de Niños". Se adjunta con esta INVITACIÓN, la hoja de inscripción y autorización.

SBC | planinfancia@móstoles.es

AYUNTAMIENTO DE MÓSTOLES PLAN infancia y adolescencia

AUTORIZACIÓN: ENCUENTRO PARTICIPATIVO "CONSEJO DE NIÑOS"

.....

DIPLOMAS DE PARTICIPACIÓN PARA NIÑAS Y NIÑOS Y PARA EL CENTRO EDUCATIVO PARTICIPANTE.



GUIÓN PARA LA JORNADA DE VOTACIÓN EN EL CEE



CUESTIONARIOS ON-LINE

CUESTIONARIO AUTO-ADMINISTRADO A INFORMANTES CLAVE DEL MUNICIPIO DE MÓSTOLES: ENTIDADES SOCIALES

¡Hola!

El Ayuntamiento de Móstoles está realizando una breve consulta de cara a la elaboración de un **Plan Municipal de Infancia y Adolescencia**. Su entidad ha sido seleccionada como informante clave del municipio que trabaja por y para las personas con diversidad funcional. Solicitamos su participación por medio de este breve cuestionario de 15 preguntas, que no le llevará más de 12 minutos. Recordamos que la información suministrada es confidencial, está sujeta a la Ley de protección de datos de carácter personal (Ley 15/1999, de 13 de diciembre) y será utilizada con el único fin aquí descrito.

Muchas gracias anticipadas por su colaboración.

Indique el nombre de su entidad:

CUESTIONARIO AUTO-ADMINISTRADO A INFORMANTES CLAVE DEL MUNICIPIO DE MÓSTOLES: DIRECTORAS/ES DE CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA/SECUNDARIA/FP/EDUCACIÓN ESPECIAL

¡Hola!

El Ayuntamiento de Móstoles está realizando una serie de consultas a informantes clave del municipio, relacionados con la Educación. La finalidad es recabar opiniones y valoraciones de cara a la elaboración de un **Plan Municipal de Infancia y Adolescencia**. Solicitamos su colaboración como representantes de Centros Educativos del Municipio. La información que nos proporcione será de valiosa utilidad, la encuesta tiene 18 preguntas y no le llevará más de quince (15) minutos. Recordamos que la información suministrada es confidencial, está sujeta a la Ley de protección de datos de carácter personal (Ley 15/1999, de 13 de diciembre) y será utilizada con el único fin aquí descrito.

Muchas gracias anticipadas por su colaboración.

Es usted director/directora del CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL denominado:

CUESTIONARIO AUTO-ADMINISTRADO A INFORMANTES CLAVE DEL MUNICIPIO DE MÓSTOLES: PRESIDENCIAS DE LAS AMPAS Y/O CONSEJOS ESCOLARES DE CENTROS EDUCATIVOS.

¡Hola!

Ayuntamiento de Móstoles está realizando una serie de consultas a informantes clave del municipio, relacionados con la Educación en la ciudad. La finalidad es recabar opiniones y valoraciones de cara a la elaboración de un **Plan Municipal de Infancia y Adolescencia**. Solicitamos su colaboración como representantes de madres y padres de las AMPAS y/o de las familias en los Consejos Escolares de los Centros Educativos de Móstoles. La encuesta tiene 20 preguntas y no le llevará más de quince (15) minutos. Recordamos que la información suministrada es confidencial, está sujeta a la Ley de protección de datos de carácter personal (Ley 15/1999, de 13 de diciembre) y será utilizada con el único fin aquí descrito.

Muchas gracias anticipadas por su colaboración.

Indique su nombre:

CUESTIONARIO AUTO-ADMINISTRADO A INFORMANTES CLAVE DEL MUNICIPIO DE MÓSTOLES: DIRECTORAS/ES DE CASAS DE NIÑOS Y ESCUELAS INFANTILES

¡Hola!

El Ayuntamiento de Móstoles está realizando una serie de consultas a informantes clave del municipio, relacionados con la Educación. La finalidad es recabar opiniones y valoraciones de cara a la elaboración de un **Plan Municipal de Infancia y Adolescencia**. Solicitamos su colaboración como representantes de **Casas de Niños y Escuelas Infantiles**. La información que nos proporcione será de valiosa utilidad, la encuesta tiene 18 preguntas y no le llevará más de quince (15) minutos. Recordamos que la información suministrada es confidencial, está sujeta a la Ley de protección de datos de carácter personal (Ley 15/1999, de 13 de diciembre) y será utilizada con el único fin aquí descrito.

Muchas gracias anticipadas por su colaboración.

Es usted director/directora del CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL denominado:

CONSULTA A JÓVENES DE 14 a 17 AÑOS DEL MUNICIPIO DE MÓSTOLES

¡Hola!

Somos el Ayuntamiento de Móstoles, estamos elaborando un **Plan Municipal de Infancia y Adolescencia** y queremos conocer cómo sois, cómo vivís y qué os preocupa.

Si tienes entre 14 y 17 años participo en esta consulta, queremos conocer tu opinión para planificar mejor las actividades y recursos para vosotros y vosotras.

Por favor, ejerce tu derecho a opinar y participar cumplimentando este cuestionario anónimo.

Te recordamos que **antes de responder al cuestionario debes saber:**

- La información suministrada al rellenar el cuestionario será tratada de forma confidencial y solo será utilizada para la finalidad anteriormente descrita.
- está amparado bajo la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.
- Si participas evita introducir en los campos de texto libre información de carácter personal que permita identificarte.

ANEXO 2

RESUMEN FINAL DE LOS ASPECTOS MÁS DESTACABLES

Demografía

- En el año 2003 Móstoles superó los por vez primera 200.000 habitantes y en 2018 la población alcanzó su máximo.
- En el periodo 2007-2018, en Móstoles la población general aumentó un 1%, pasó de 204.535 habitantes a 207.095. En el mismo periodo, el aumento fue mayor entre la población menor de 18 años (7%).
- Móstoles tiene una población de 35.473 menores de 18 años. El porcentaje de menores de 18 años es del 17%.
- En el año 2017, en Centro (Distrito 1) la población era de 48.238 habitantes, 7.269 menores de 18 años (representa el 15% del total). En Norte-Universidad (Distrito 2) residían 44.871 habitantes, 6.529 menores de 18 años (el 15% del total). En Sur-Este (Distrito 3) vivían 63.610 habitantes y la población de menores de 18 años es de 11.638 (el 18% del total). En Sur-Oeste (Distrito 4) la población total era de 38.598 habitantes, 6.837 son menores de 18 años (el 18% del total). En Parque Coímbra-Colonia Guadarrama (Distrito 5) había 12.266 habitantes, 3.079 menores de 18 años, por lo que el porcentaje de menores de 18 años es del 25%.
- En el año 2018, el grupo de menos de 5 años representaba un 28% del total de menores de 18 años; el de edad entre 5 y 9 años era el más Numeroso y suponía el 30% del total, el de 10 a 14 años era el 27% y el de menores de entre 15 y 17 años representaba el 15% del total de menores de 18 años.
- De los 31.931 menores de 16 años residentes en Móstoles, 28.121 son de nacionalidad española (lo que representa el 88% del total) y 3.810 de nacionalidad extranjera (el 12% restante).
- La tasa de bruta natalidad aumentó en el periodo 2001-2008; a partir de 2009 desciende hasta 2017 hasta los 9 nacimientos por cada mil mujeres residentes (igual que en la Comunidad de Madrid) si bien se produjo un breve repunte en el periodo 2013-2015.
- La tasa de dependencia en Móstoles (48%) es parecida a la de la Comunidad de Madrid (49%) pero va aumentando cada año.

EDUCACIÓN

- En el periodo 2008-2017 el número de Centros Educativos aumentó un 12% (de 87 a 97). En la escolarización obligatoria (de 6 a 16 años), en Móstoles el 71% de los Centros Educativos son públicos y el 29% privados y concertados. En Móstoles las tasas de escolarización próximas al 100% se alcanzan a los 3 años, y se mantienen hasta los 16 años.
- En el curso 2018-2019 el alumnado de los Centros Educativos de Móstoles era el siguiente: Escuelas Infantiles y Casas de niños públicas (1.476 alumnos/as matriculados/as), Colegios públicos de Educación Infantil y Primaria (14.685), Centros concertados y privados de Educación Infantil y Primaria (2.790), Centros Públicos de E.S.O. y Bachillerato (8.932), Centros concertados y privados de E.S.O. y Bachillerato (1.542) y F.P. y Ciclos formación profesional (4.794 alumnos/as matriculados/as).
- La Educación Infantil tenía el mayor número de alumnado (el 34% del total), seguida de Primaria (33%), Educación Secundaria obligatoria (21%) y Bachillerato (10%). El 2% restante se repartía entre Formación Profesional y los Programas de Cualificación Profesional Inicial y Educación Especial.
- El porcentaje de alumnado escolarizado en Móstoles en Centros Educativos Públicos es superior al de la Comunidad de Madrid tanto en Educación Infantil (77% en el municipio y 51% en la Comunidad), como en Educación Primaria (84% frente al 54%), en ESO (84% frente al 52%), Bachillerato (92% frente al 62%), Programas de PCPI y FPB (94% frente al 65%) y Educación Especial (100% en Móstoles por el 54% en el conjunto de la Comunidad de Madrid).
- El alumnado matriculado en Centros de Educación Infantil aumentó en Móstoles un 11% en el periodo 2009-2017. Los Programas de Educación Infantil de la Concejalía de Educación relacionados con las Ayudas a las familias para escolarización en Escuelas infantiles públicas de Móstoles y el Servicio de auxiliares de apoyo a la Educación infantil aumentaron en los últimos cursos.
- En el último año documentado los Programas de Educación Primaria de la Concejalía de Educación participaron 5.158 alumnos/as en el Plan de actividades extraescolares, 2.316 en las Colonias urbanas, 6.281 en la Muestra de teatro de los colegios de Educación infantil, primaria, especial y concertada de Móstoles (como actores 587, y como espectadores 5.694), 4.175 ayudas concedidas para adquisición de libros de texto y material escolar, 1.787 alumnos/as en talleres de Educación vial. También se

desarrollaron los Programas de Educación ambiental y Transporte escolar.

- Entre el año 2016 y 2017, en el Plan Municipal de Apoyo a los Centros Educativos de Educación Secundaria participaron 687 jóvenes en las Jornadas informativas sobre “Seguridad Informática” y 6.235 alumnos/as en la Muestra de teatro (365 como actores y actrices y 5.871 como espectadores) y 2.554 personas en el Plan de Apoyo a la Acción Tutorial y el Plan de Apoyo a los Departamentos.
- El absentismo escolar no es muy grande en Móstoles, con un índice *de absentismo* del 0,8%: un 0,2% en la Educación Infantil, un 0,5% en la Educación Primaria y un 1,8% en la Educación Secundaria Obligatoria (que agrupa a dos de cada tres alumnos/as absentistas).
- El Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar se dirige a la población escolar del municipio de Móstoles en edad de enseñanza obligatoria: niños, niñas y adolescentes de 6 a 16 años; ha tenido 226 casos en el curso 2017-con un aumento del 3% desde 2015. El porcentaje de alumnado absentista de nacionalidad española es del 80% (20% restante extranjera). Uno de cada tres es de etnia gitana, parte de ellos del asentamiento de Las Sabinas – Río Guadarrama. El 61% son de familias con expedientes abiertos en Servicios Sociales.

SEGURIDAD Y VIOLENCIA DE GÉNERO

- El índice de criminalidad de Móstoles (42 infracciones penales por cada 100.000 habitantes) es inferior al del promedio de la Comunidad de Madrid (59) y España (44 por cada 100.000 habitantes). La Policía Municipal de Móstoles ha llevado a cabo 9.076 intervenciones en el año 2017, un 4% menos que en 2016. Los menores de 18 años representan el 8% del total de personas implicadas en los accidentes de tráfico, aunque pasaron de ser 168 en 2016 a 194 en 2017 (un aumento del 15%).
- En el periodo 2016-2017, se realizaron cuatro Planes de Actuación de la Policía Municipal de Móstoles en los que están involucrados menores de 18 años. En el año 2017: se realizaron 257 actuaciones y 535 intervenciones mediante el Plan integral en el Entorno Escolar (un 72% más que en 2016). A través del Plan de prevención de consumo de alcohol en la vía pública y adquisición por menores en locales levantó 187 actas por intervenciones (un 149% más que en 2016). En el Plan de Educación Vial para escolares participaron

1.787 alumnos/as y 38 en el Programa de estancia educativa “4º ESO + Empresa”.

- En el año 2017, se recibieron 1.240 denuncias en los juzgados del Partido Judicial de Móstoles (76 denuncias por cada 100.000 mujeres, algo superior a las 70 por 100.000 de España, pero inferior a las 79 denuncias por cada 100.000 mujeres residentes en la Comunidad de Madrid). La Unidad contra la Violencia de Género y Protección Social de la Policía Municipal realizó, el año 2017, 2.637 actuaciones en órdenes de alejamiento y 475 actuaciones de mediación, 257 en el ámbito escolar, 45 con menores adolescentes y 173 con familias.
- En el año 2018, el Punto Municipal del Observatorio Regional de Violencia de Género de Móstoles atendió a 14 menores de 18 años en asistencia psicológica individualizada: 8 como hijos/as de mujeres víctimas de Violencia de Género y 6 como víctimas adolescentes directas.
- En el año 2018 participaron 1.136 alumnos/as de Educación Secundaria y Formación Profesional y 28 madres y 6 padres de las AMPAS en el Programa de actuaciones en prevención y sensibilización en Violencia de Género de la Concejalía de Igualdad.

JUVENTUD, CULTURA, DEPORTES Y MEDIO AMBIENTE

- El Centro de Información Juvenil tuvo una media anual de consultas en el periodo 2015-2017 de 8.105 anuales (el 44% hombres, el 56% mujeres y el 16% menores de 18 años. La Oficina Joven de la Comunidad de Madrid TIVESUR tuvo 4.730 consultas anuales (el 43% hombres, el 57% de mujeres, el 38% por menores de entre 14 y 18 años y el 77% residentes en Móstoles).
- En el periodo 2015-2017 se ofertaron un total de 87 actividades en el Programa de Formación de la Concejalía de Juventud para 1.595 personas (el porcentaje de participación en cursos para menores de 18 años subió del 5% del total en 2015 al 21% del total en el año 2017).
- El Programa de Tiempo Libre de la Concejalía de Juventud ha tenido una participación de 14.692 personas, 10.827 fueron menores de 12 a 17 años (el 74% del total). En el Programa con adolescentes participan más los jóvenes de 12,13 y 14 años (representan el 83% del total) que de 15,16 y 17 años (17% restante).
- En año 2017, en los Programas en los Centros Socioculturales con participación de menores de 18 años participaron 10.480 personas

(alumnado de Primaria, de ESO, Grupo de adolescentes de Cruz Roja y de AMAS y familias).

- El Conservatorio Profesional de Música Rodolfo Halffter de Móstoles tenía 478 alumnos/as en el curso 2017-2018, 399 menores de 18 años, lo que representa el 84% del total.
- En el año 2017 había 9.063 usuarios/as infantiles inscritos/as en la Red de Bibliotecas públicas de Móstoles, un 6% más que en el año 2014, representa el 18% del total.
- En la temporada 2016-2017 participaron 7.249 menores de 18 años (un 59% chicos y un 41% chicas) en los Juegos Deportivos Municipales de la Concejalía de deportes (el 65% fueron entre 3º y 6º de Primaria), en las Escuelas de iniciación deportiva 656 niños y niñas, en el Programa de Deporte en la Calle 413 jóvenes, en la "Actividad Física para personas con Sobrepeso" 31 menores y en el Programa "Todos al agua" participaron un total de 329 alumnos/as de Primaria. Los y las 8.668 deportistas menores de 18 años representan el 28% del total de personas deportistas en actividades de gestión directa de la Concejalía de Deportes.
- En las actividades de la Concejalía de Medio Ambiente para el alumnado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria a través del Centro de Ecología Social participaron 6.997 personas en el año 2017.

SALUD Y DIVERSIDAD FUNCIONAL

- Móstoles tiene bajos niveles de mortalidad. El número de defunciones de menores de 15 años apenas representa el 0,5% del total de personas fallecidas y tasa bruta de mortalidad de menores de 1 año es muy baja tanto en Móstoles como en la Comunidad de Madrid (0,3 por mil). La tasa de mortalidad de los menores de 20 años tiene valores muy bajos (0,2 por mil en Móstoles y 0,3 por mil en la Comunidad de Madrid).
- En el periodo 2014-2017 los Programas sanitarios del Ayuntamiento de Móstoles inspeccionaron a una media anual de 38 Centros de cuidado y recreo infantil con servicio de restauración, comedores, cocina propia o servicio de catering; además, hubo 78 avisos en Escuelas Infantiles y Colegios en el control integrado de plagas por término medio cada año.
- En la Escuela Municipal de Salud de Móstoles participaron 2.482 personas entre los cursos 2011-12 y 2016-17 y 447 en los talleres ofertados dentro del Plan municipal de apoyo a los I.E.S en el último curso documentado (2016-17).

- Las demandas de atención individual del Servicio Municipal de Atención Psicológica y Socioeducativa a la Infancia y la Adolescencia (SMAPSIA) de la Concejalía de Educación aumentaron desde las 201 en el curso 2006/2007 a las 234 del curso 2016/2017. En ese último curso, finalmente recibieron tratamiento, orientación y derivación un total de 140 chicos (representa el 60%) y 94 chicas (el 40% restante) entre los 4 y 18 años; 105 tenían entre 4 y 10 años (suponen el 45%) y 129 entre 11 y 18 años (el 55% restante).
- En el periodo 2011-2017, la población con grado de discapacidad reconocida ha aumentado un 26% en Móstoles; en el caso de los menores de 16 años ha aumentado un 34%, pasando de las 537 personas menores de 16 años a las 719 (el 67% chicos y el 33% chicas). La *tasa de discapacidad reconocida* de los menores de 16 años era en el año 2017 del 23 por mil (30 por mil entre los chicos y 15 por mil entre las chicas). Los menores de 16 años representan el 6% del total de personas con discapacidad reconocida de Móstoles.
- Al igual que en la Comunidad, se aprecia que, a mayor edad, mayor número de personas con reconocimiento de discapacidad. En el periodo 2011-2017 aumenta el número de personas con reconocimiento de la discapacidad psíquica (un 64%) y sensorial (un 21%), mientras que desciende el reconocimiento de la discapacidad física.
- En el año 2017 el Grupo AMAS, a través del servicio de Atención temprana, atendió a un total de 270 menores de 0 a 7 años (el 36% de 0 a 3 años y el 64% de 4 a 7 años. Por su parte, ADISFIM, a través del Programa de Vida Independiente, ha realizado un total de 31.966 asistencias, atendiendo a cerca de mil personas en su Unidad de rehabilitación infantil en el periodo 2015-2017. En el Programa de integración socio laboral para personas con discapacidad de Móstoles el número de usuarios de 16 a 24 años fue de 17 (el 7% del total) en el periodo 2015-2017.

SERVICIOS SOCIALES

- En el Proyecto de información, valoración y orientación, en el periodo 2015-2017, el número de personas atendidas aumentó un 25%. En el periodo 2016-2017, el 59% de las personas atendidas fueron mujeres. En el año 2017, de las 20.285 personas atendidas, 4.972 eran personas hasta los 18 años; así, el 25% del total de personas atendidas fueron menores (el 8% hasta 6 años, el 9% de 7 a 12 años y el 8% de 13 a 18 años).

- En el Proyecto de intervención socio familiar el número total de intervenciones pasó de 17.184 a 20.285 en el periodo 2014-2017 (Programa de Acompañamiento a la unidad familiar). El porcentaje de intervenciones exclusivamente relacionadas con la infancia fue del 3%. En el Programa de Apoyo técnico y de recursos a la unidad familiar las personas con ayudas económicas aumentaron un 147%.
- En el Programa de Familia y convivencia el número de menores atendidos se incrementó un 27% en el periodo 2015-2017, pasando de 880 a 1.121 menores (Proyecto de Infancia y adolescencia). En el año 2017 se atendieron a 50 familias con un total de 78 hijos menores de 18 años (Proyecto de Coordinación interinstitucional) y una media de 312 entrevistas de asesoramiento anuales a las familias (Proyecto de Asesoría jurídica).
- En los distintos Programas de los Servicios Sociales en colaboración con la Cruz Roja de Móstoles se entregó un total de 353 kits de material escolar en el periodo 2015-2018 (Programa de Vuelta al cole solidaria); se atendieron a 20 niños y 20 niñas menores de 18 años y 55 adultos (en el periodo 2015-2017); el 59% de nacionalidad extranjera fueron atendidas en el Espacio de Conciliación familiar (Infancia en dificultad social); a 490 personas, 230 adultas y 260 menores de 3 a 12 años (lo que representa el 53% del total) en el Programa de Atención a menores con familias en dificultad social, mientras que en el Piso para mujeres con responsabilidades familiares no compartidas el número total de mujeres y menores residentes acogidos pasó de 13 en 2016 a 22 en el año 2017.
- En el Programa de Intervención social con Rentas Mínimas, en el periodo 2013-2018, aumentaron el número de familias nuevas solicitantes de RMI (un 53%, de 361 familias a 552 en 2018) y el número de familias perceptoras (un 11%, de 483 familias a 1.019). En el año 2018, el número de menores de 18 años en las 1.019 familias perceptoras de RMI fue de 1.380.
- El Programa de Comida a domicilio da cobertura a familias en situación de precariedad económica con menores en riesgo de asegurarse una comida adecuada diaria desde 2013 (en el año 2017 los menores de 18 años ya representaban el 48% del total de personas atendidas en el Programa). En el periodo 2015-2017, las personas atendidas en el Programa han aumentado un 7%, pasando de 215 a 229; los y las menores de 18 años pasaron de 73 a 109 (un 49% de aumento).
- El Proyecto de atención y apoyo al realojo en el asentamiento de Las Sabinas-Río Guadarrama ha trabajado los últimos años con

184 menores de 18 años de familias residentes en su “zona centro” (el enclave se asienta en la sección censal 092001019, que cuenta con un gran porcentaje de menores de 18 años, el 27% del total). En el curso académico 2018-2019 hay escolarizados unos 86 menores en los distintos niveles de estos centros educativos, aunque hay un importante absentismo escolar. De ellos, solo 2 participan en actividades extraescolares u otro tipo de actividades de ocio y tiempo libre.

- Respecto a otros recursos de los Servicios Sociales, desde el año 2015 hasta diciembre de 2017, se atendió a una media mensual de 437 personas en el Servicio de Ayuda a domicilio (SAD) y 1.007 personas en el Programa de Teleasistencia. Además, en las actuaciones contra la exclusión social conjuntas con RAIS se atendieron a 8 personas (6 hombres y 2 mujeres) y con Punto Omega el número de personas atendidas fue de 90 (83 hombres y 7 mujeres) en el año 2017 participaron.

FAMILIAS

- En Móstoles el 19% de las personas adultas cuidan de un menor de 15 años, un 23% las mujeres y un 16% los hombres.
- En Móstoles hay mayor proporción de hogares familiares (82%) que en la Comunidad de Madrid (76%) y hay menos porcentaje de hogares unifamiliares (17%) que en la Comunidad (24%).
- En Móstoles el 53% son parejas con hijos e hijas (el 21% convive algún hijo menor de 5 años y en el 34% algún hijo entre los 5 y los 15 años), el 32% son parejas sin hijos/as, el 12% madre sola con hijos/as (familias monomarentales), y el 3% padre solo con hijos/as (familias monoparentales).
- Entre las parejas con hijos, el hijo único es cada vez más frecuente y un 7% de familias son Numerosas, con tres o más hijos.
- El 83% de los y las menores de 18 años de Móstoles viven en familias biparentales; en cada tramo de edad más del 86% los menores de 0 a 12 años viven con su padre y su madre. El porcentaje desciende al 79% entre los y las menores de 15, 16 y 17 años. Le siguen los hogares con un solo progenitor (14%).
- Por término medio, los niños, niñas y adolescentes de Móstoles habitan viviendas en buen estado de edificación (un 93%), con disponibilidad de calefacción individual, colectiva o central (92%) y con acceso a internet (79%). El 38% de los hogares donde residen los menores de 18 años son viviendas con accesibilidad. La renta familiar y el precio de la vivienda han aumentado ligeramente en los últimos tres años.

NECESIDADES IDENTIFICADAS POR LAS PERSONAS ADULTAS

● Identifican necesidades que son problematizadas y abarcan un amplio abanico multidisciplinar, que pueden ser agrupadas en 10 grupos de necesidades:

- ▶ De conciliación de la vida personal y familiar.
- ▶ De convivencia y apoyo escolar en materia de y habilidades para la resolución de conflictos, el absentismo escolar; violencia relacionada con la quiebra de la igualdad, fracaso escolar, orientación profesional, desmotivación y/o desorientación de cara al futuro, itinerarios académicos e inserción para chicas y chicos más mayores, atención a la diversidad funcional, apoyo terapéutico y educación individualizada, reconocimiento de la dependencia y en este sentido, de manera más específica:

- para niñas/os con TEA (Trastorno del espectro autista), necesidades de recursos sociales para las familias y en general, recursos sociales y educativos especializados, necesidades de ocio y espacios para la integración, necesidades de mayor concienciación social y formación...

- para para niñas/os con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) necesidades de recursos de apoyo especializados, necesidades de formación especializada en centros educativos, necesidades de ocio y espacios para la integración, necesidades de mejorar diagnósticos, necesidades de recursos para mejorar la concentración; plazas concertadas de atención temprana...

- para para niñas/os con discapacidad, necesidades relacionadas con la accesibilidad, el ocio y tiempo libre, con la integración social, aumento de la concienciación y visibilidad social, de desarrollo personal y relaciones sociales.

- ▶ De atención a situaciones de pobreza.
- ▶ De ocio y tiempo libre, en espacios seguros, limpios con actividades cooperativas.
- ▶ De educación en valores (igualdad, diversidad, tolerancia, no violencia, educación vial, educación ambiental, educación afectivo-sexual...) en hábitos saludables, deportivos, culturales, ocio saludable.
- ▶ De “desenganche” a las tecnologías o de gestión de la tecno dependencia.
- ▶ De trabajo con menores conflictivos (violentos, conflictividad en la convivencia, consumidores de drogas...)
- ▶ De salud mental, depresiones, suicidios de menores... de atender la frustración, la ansiedad y conflictos emocionales...
- ▶ De potenciar la Escuela de Padres y madres, formación para las familias, crear espacios para el de encuentro familiar, fomentar el tiempo compartido con sus padres
- ▶ De mejora de la coordinación entre todos los servicios que atienden a los niños en el Ayuntamiento.

Expresan así, las personas informantes clave, adultas (centros educativos, representantes de las familias (AMPAS, FAMPA), Tercer Sector (menores con discapacidad), personal técnico municipal con vinculación con la infancia, adolescencia y sus familias, un conjunto de necesidades que son problematizadas: abarcan un amplio abanico y son:

...desde el riesgo de pobreza, la atención a situaciones de pobreza, las vinculadas a la conciliación de la vida personal y familiar, las que relacionan con la convivencia escolar, en materia de y habilidades para la resolución de conflictos, el absentismo escolar; la violencia escolar, relacionada con la quiebra de la igualdad, el fracaso escolar, la atención a la diversidad funcional, apoyo terapéutico y educación individualizada, y en este sentido, de manera más específica: para niñas/os con TEA (Trastorno del espectro autista) hasta...

...detección de necesidades de recursos sociales para las familias y en general, recursos sociales y educativos especializados, necesidades de ocio y espacios para la integración, necesidades de mayor concienciación social y formación; de igual forma para niñas/os con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, detectan necesidades de recursos de apoyo especializados, necesidades de formación especializada en centros educativos, necesidades de ocio y espacios para la integración, necesidades de mejorar diagnósticos, necesidades de recursos para mejorar la concentración; plazas concertadas de Atención Temprana, para niñas/os con discapacidad, han detectado necesidades relacionadas con la accesibilidad, de ocio y tiempo libre, que hay una falta de reconocimiento de la dependencia, necesidades relacionadas con la integración social, y en este sentido, necesidades de aumentar la concienciación y visibilidad social y necesidades de desarrollo personal y relaciones sociales...

... desde necesidades de ocio y tiempo libre, en espacios seguros, limpios y con actividades cooperativas, educación en valores y en hábitos saludables, educación afectivo sexual, problema de embarazos no deseados en etapas adolescentes necesidades de orientación profesional, itinerarios académicos e inserción para chicas y chicos más mayores, y necesidades de “desenganche” a las tecnologías, identifican problemas sobre cómo gestionar la tecno dependencia...

...hasta verbalización de la desmotivación y/o desorientación de cara al futuro de adolescentes, aumento de casos de chicas y chicos con medidas judiciales, existencia de una proporción de adolescentes que son violentos.

...Desde apreciar “machismo” pero en ambos sexos, hasta ...

...existencia de menores vulnerables por problemas de vivienda, desahucios y existencia de pobreza energética.

...Desde fracaso en los modelos de educación y crianza, con aumento de conflictividad en la convivencia, e inestabilidad en el cuidado de la infancia, que achacan a las insuficientes medidas y recursos para la conciliación de la vida personal y laboral, ante las amplias jornadas de trabajo, la fluctuación de los empleos y las desigualdades de género que hacen posible tales desequilibrios, hasta...

...incapacidad de saber poner límites a sus hijas/os, pasando por el incremento detectado del consumo de drogas en menores de 16 años, que a su vez les generan efectos secundarios, problemas de salud mental, depresiones, suicidios de menores...

...Desde necesidades de educación en la diversidad orientadas hacia una mayor concienciación contra el racismo y por la tolerancia del colectivo LGTBI, hasta...

...necesidad de formación para las familias, de evitar la instrumentalización de menores en casos de problemas de separaciones en las familias.; también identifican problemas sobre cómo gestionar la frustración, la ansiedad y conflictos emocionales.

Desde trabajar la motivación de estudio para un futuro, en adolescentes hasta...

...la necesidad de proponer espacios sociales abiertos, de socialización que subviertan la individualización de las redes sociales y la práctica del deporte....

...Así como recordar que la cultura también educa, por tanto, necesidades para atraerlos a los recursos culturales; también consideran necesarias las Escuelas de padres y madres, la educación vial, crear espacios para el de encuentro familiar, fomentar el tiempo compartido con sus padres/madres, salidas al entorno natural.

Y finalmente, mejorar la coordinación entre todos los servicios que atienden a los niños niñas y adolescentes en el Ayuntamiento.

NECESIDADES IDENTIFICADAS POR NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 13 AÑOS

¿QUÉ LES PREOCUPA?:

LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO, QUE REPRESENTAN EL 22% DEL TOTAL DE RESPUESTAS. Entre las más mencionadas destacan las siguientes:

- Poca limpieza en las calles y existencia de grafitis en las paredes;
- Suciedad por excrementos caninos en las calles;
- Falta de iluminación por la noche.

LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO ESCOLAR (COLEGIOS) SUPONEN EL 20% DEL TOTAL DE RESPUESTAS. Entre ellas destacan:

- El estado de los baños de los colegios
- El estado general y la poca limpieza de las aulas y patios de los Colegios.
- Tener demasiados deberes.
- Insuficiente material escolar deportivo.

LOS ASPECTOS SOCIALES Y DE CONVIVENCIA AGRUPAN AL 16% DEL TOTAL DE RESPUESTAS. Destacan:

- El maltrato animal y abandono de los animales.
- Consumo de tabaco, alcohol y drogas.
- Comportamiento de los adolescentes y los más mayores como música ruidosa, fumar en los parques...

LOS EQUIPAMIENTOS SUPONEN EL 14% DEL TOTAL DE RESPUESTAS. Entre ellas destacan las siguientes:

- Falta de equipamientos deportivos.
- Más tiendas, supermercados y restaurantes.
- Espacios deportivos adaptados como campos de fútbol, baloncesto, patinaje, parkour.
- Incorporación de columpios adaptados en los parques.

LOS ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES SUMAN EL 12% DEL TOTAL DE RESPUESTAS. Los y las menores mencionan principalmente:

- El cuidado y mantenimiento de los parques y jardines.
- Mejora del reciclaje.
- Más vegetación, plantas y parques.

LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD Y PROTECCIÓN DE LOS MENORES SUPONEN EL 10% DEL TOTAL DE MENCIONES. Las más mencionadas son las siguientes:

- La inseguridad en las calles y robos.
- Ciberbullying.

LA PARTICIPACIÓN Y DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES REPRESENTAN EL 6% DEL TOTAL DE PROPUESTAS MENCIONADAS Y VOTADAS por los niños, niñas y adolescentes participantes. Destacan:

- Actuaciones contra la exclusión social de los menores.
- Más participación de los niños, niñas y adolescentes en los asuntos públicos.

NECESIDADES IDENTIFICADAS POR ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS

PARTICIPANTES: Participaron en la consulta abierta on-line 135 adolescentes (14-17 años):58 chicas (43%), 74 chicos (55%) y 3 que no se consideraron ni chico ni chica (2%).

LO QUE HACEN ACTUALMENTE: El 89% de participantes está actualmente estudiando (más ellas que ellos) y un 6% se encuentra estudiando y trabajando al mismo tiempo (más ellos que ellas)

FORMA DE CONVIVENCIA: Dos de cada tres participantes (68%) conviven con sus padres y madres, en familias biparentales, con sus madres (familia monoparental) uno de cada cuatro participantes.

BUENAS RELACIONES FAMILIARES: Tres de cada cuatro adolescentes menciona que suelen participar siempre, casi siempre y bastantes veces en las decisiones familiares sobre los asuntos que les afectan (elección de estudios, expresión de identidad, elección de ocio y tiempo libre...) las chicas mencionan en mayor proporción que suelen participar de manera habitual en las decisiones familiares. Sin embargo, uno de cada seis menciona pasar poco tiempo o nunca o casi nunca en familia (más los chicos que las chicas). Las chicas perciben mayor intensidad la imposición de normas por sus padres/madres que los chicos.

BUENAS RELACIONES ESCOLARES: las relaciones con su profesorado y compañeros/as son buenas, así lo mencionan tres de cada cuatro participantes.

LO QUE HACEN HABITUALMENTE (AL MENOS 3 DÍAS) ENTRE SEMANA. Del conjunto de sus respuestas (múltiples) sobre las actividades que habitualmente hacen entre semana, las tres que con mayor frecuencia dicen realizar son:

- Navegar por internet con el móvil.

- Estudiar y hacer los deberes.
- Practicar deporte, parkour, gimnasia...

Ellas, sobre todo:

- Estudian, hacen los deberes.
- Navegan por internet con el móvil.
- Ven la televisión.

Ellos, sobre todo:

- Navegan por internet con el móvil.
- Ven la televisión.
- Estudian, hacen los deberes y practican deporte.

Deporte y actividades de entretenimiento son sus grupos de actividades favoritas.

LA MOVILIDAD: Las y los adolescentes para poder ir al centro educativo, para poder ir a sus casas, para simplemente utilizar y hacer uso de los lugares públicos necesitan desplazarse. ¿Cómo lo hacen?

- el 45%, se desplaza “caminando” seguido, aunque a distancia,
- del uso del “autobús urbano” (22%) y
- del “coche familiar” (14%).

Las chicas mencionan que se desplazan en mayor medida “caminado” que los chicos, mientras que a los chicos los llevan algo más en el coche familiar.

LA CALLE es el lugar preferido por adolescentes de Móstoles para reunirse con amistades. Así lo mencionan cuatro de cada siete participantes en la consulta (ellos, algo más que ellas (51%/47%) Un 51% de participantes ha expresado un sentimiento de inseguridad cuando camina solo/a por la calle. Y es más acusado entre las chicas (70%)

LA COMUNICACIÓN: Un 96% tiene un teléfono móvil Smartphone para ellas/os solos/as. Entre los 14 y 15 años quienes más mencionan utilizar el wasap son las chicas. Entre los 16 y 17 años son los chicos.

CONSUMO DE ALCOHOL: En Móstoles, cuatro de cada siete participantes “nunca bebe alcohol”. Entre el 42% que sí lo hace: un 45% son chicas y un 55% son chicos.

SATISFACCIÓN CON SU VIDA. Las y los adolescentes en términos generales, manifiestan estar satisfechas/os con la vida que llevan y las cosas que hacen, así lo expresan dos de cada tres participantes.

- Pero son más las chicas (34%) que chicos (31%) que expresan descontento con la vida que llevan y con las cosas que hacen.
- De igual forma, por grupos de edad, hay un mayor descontento entre quienes tienen 16 y 17 años, es decir, cuando empiezan a ser “más mayores”.

SIN EMBARGO, esa “satisfacción con la vida” manifestada contrasta con el sentimiento expresado de soledad. El 60% de participantes manifiesta haberse sentido “solo/a” durante el último año. De nuevo, son más las chicas que los chicos: 71% por el 51% de los chicos. Por grupos de edad se sienten más solos a mayor edad.

PAREJAS: Cuatro de cada siete participantes “tienen o han tenido pareja”. En mayor medida los chicos que las chicas.

- Las decisiones en pareja se toman de manera conjunta, “ambos, por igual”: así lo expresan cuatro de cada cinco participantes. La edad determina mínimamente la toma de decisión unilateral. A mayor edad, mayor proporción de quienes manifiestan decidir conjuntamente, a menor edad, más unilateralidad en las decisiones de pareja.
- Los y las adolescentes de Móstoles, valoran la “fidelidad” y es importante y muy importante que sus parejas “los quieran incondicionalmente” (81%), así como que “les sean fieles (90%). Ellas, en general, dan más importancia a la “fidelidad” que ellos.

DESEOS: sacarse el carnet de conducir está entre las primeras aspiraciones al cumplir los 18 años; después, seguir estudiando y trabajar. Tanto para ellas como para ellos, y en cualquier grupo de edad.

PROBLEMAS: los problemas que tienen la gente de su edad son los relacionados con su entorno educativo como:

- la falta de motivación para estudiar, tres de cada diez respuestas.
- seguido de la carencia de valores relacionados con la buena convivencia escolar, dos de cada ocho respuestas.

Los problemas que han manifestado los y las participantes en la consulta aluden a sus VIVENCIAS COTIDIANAS, ya sea como estudiantes, como adolescentes que viven la calle, sus relaciones personales, de amistad, la presión de grupo. No se aprecian diferencias significativas por sexo ni por grupos de edad, salvo por sexo la inquietud manifestada por las chicas relacionadas con la violencia de género, las agresiones sexuales o los miedos a quedarse embarazadas.

- Una de cada cuatro respuestas está relacionada con la estima y las presiones de grupo,
- seguido con igual proporción los problemas relacionados con la inseguridad y sus estudios, que suponen una de cada seis respuestas.

PROPUESTAS: Deportes, espacios de ocio, cursos, talleres, charlas, actividades formativas variadas y bolsa de empleo joven es lo que han destacado por encima de otras propuestas.

NECESIDADES IDENTIFICADAS POR NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

¿QUÉ LES PREOCUPA?

Los ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS EQUIPAMIENTOS como un mayor número de espacios deportivos y recreativos, columpios adaptados en los parques, Colegios Especiales, etc.) representan el 35% del total de respuestas/propuestas:

- el 37% para el alumnado de 10 a 17 años y
- el 31% para mayores de 17 años.

Los ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO ESCOLAR como los arreglos y obras, la piscina, pintar las paredes del Colegio suponen el 23% del total de respuestas/ propuestas:

- el 21% para los menores de 10 a 17 años y
- el 26% para los más mayores.

Los ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO PÚBLICO como más papeleras y limpieza en las calles, semáforos, paradas de autobús adaptadas, zonas peatonales adaptadas, etc. suponen el 15% del total de propuestas:

- 16% para los menores de 17 años y
- un 13% para los mayores de 17 años.

Los ASPECTOS RELACIONADOS CON LAS ACTIVIDADES Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL suponen el 11% del total de sugerencias (el 7% para los de 10 a 17 años y el 17% para los mayores de 17 años).

Los ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES se refieren a más parques y mejor cuidados (césped, vegetación) y suponen el 9% del total de propuestas para ambos grupos de edad.

PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA Diagnóstico Social



iHasta pronto!