



AYUNTAMIENTO DE MOSTOLES

CONCEJALIA DE EDUCACION

aprendiendo a hablar



- adquisición y evolución del lenguaje.
- prevención de sus dificultades.

servicio psicopedagógico municipal

ayuntamiento de móstoles
concejalía de educación



aprendiendo a hablar

adquisición y evolución del lenguaje · prevención de sus dificultades

edita : ecxmo. ayuntamiento de móstoles

textos : servicio psicopedagógico municipal

M^º Antonia Alvarez-Monteserin · Mayte Cascallana · Piedad Delgado · Milagros Gonzalez · Fernando Sardinero ·

dibujos : Carlos

la adquisición del lenguaje

1 mes

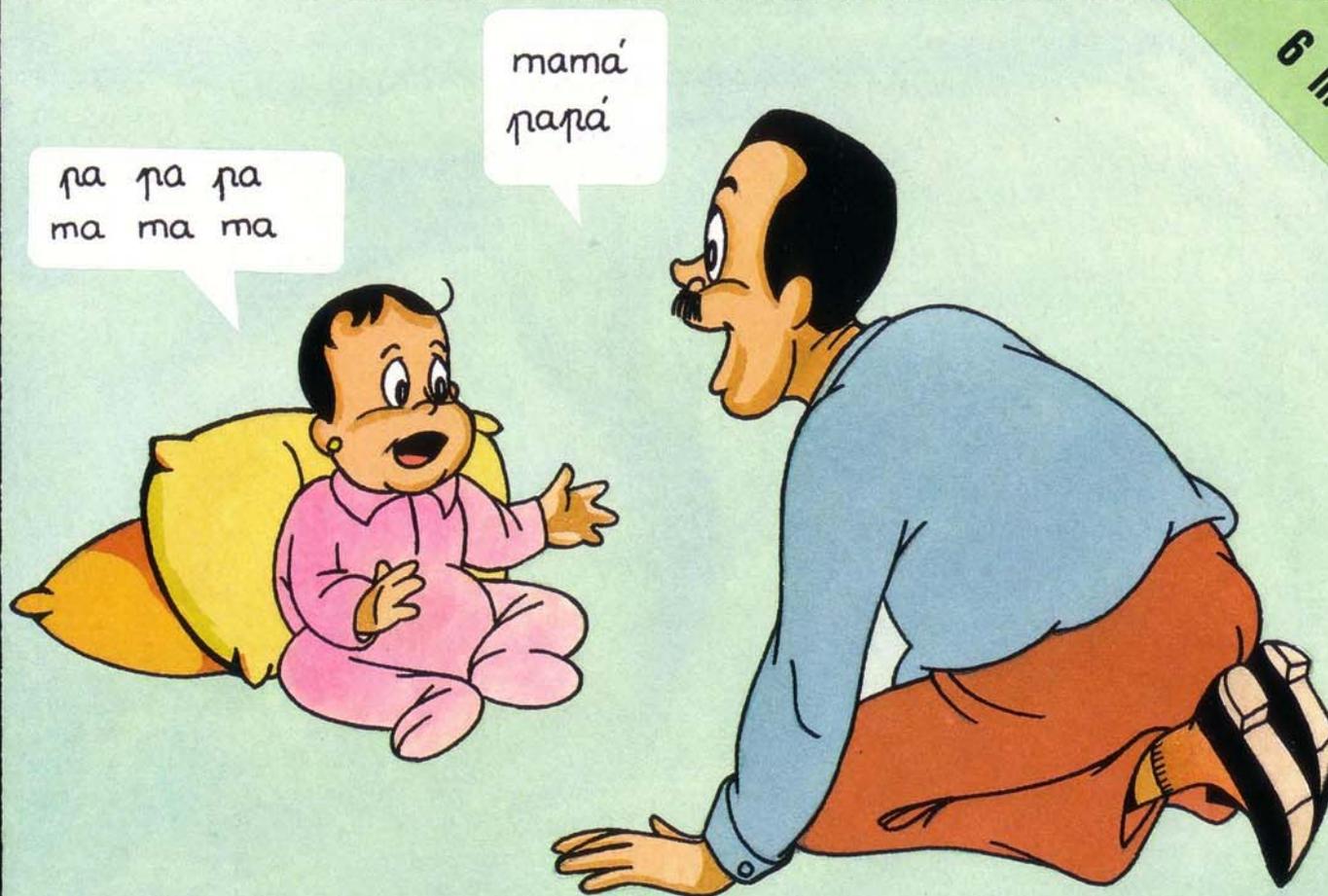


El bebé comienza a comunicarse a través del llanto y de sus movimientos; así nos "dice" si está agusto o si está incómodo, si está satisfecho o si tiene hambre.

► EXISTE UNA COMUNICACION PREVIA A LA ADQUISICION DEL LENGUAJE



6 meses

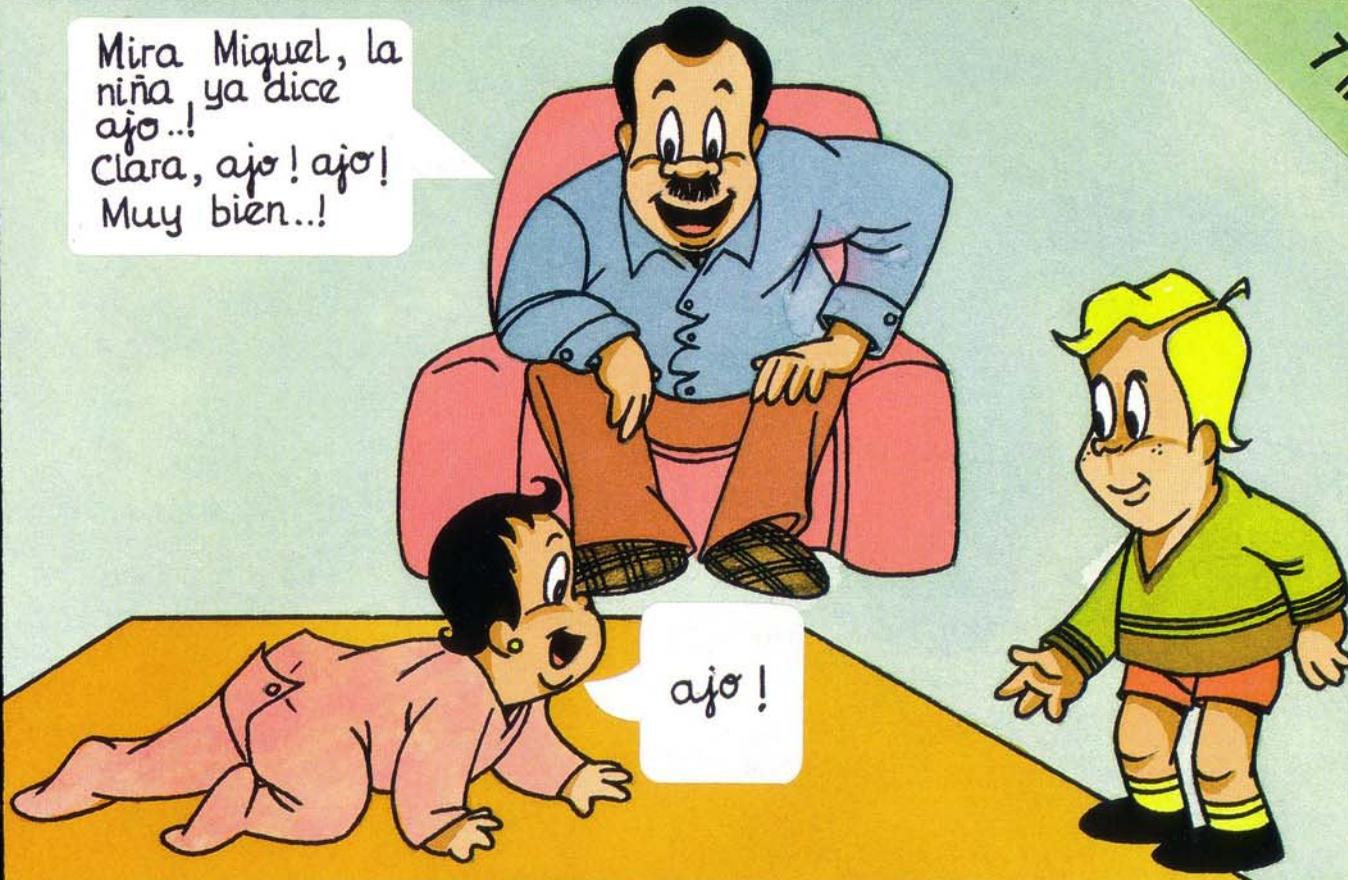


Cuando los bebés emiten espontáneamente algunas sílabas conviene que los padres las repitan y formen palabras sencillas con ellas.

► EL BALBUCEO ES EL COMIENZO DEL HABLA

Mira Miguel, la
niña ya dice
ajo..!
Clara, ajo! ajo!
Muy bien..!

7 meses



ajo!

Los padres deben responder a los balbuceos sonriéndoles y repetiendo los mismos sonidos. Así comienza a establecerse una comunicación y una relación emocional gratificante.

► RESPONDER A LOS SONIDOS Y BALBUCEOS DE LOS BEBES FACILITA EL LENGUAJE

8 meses



¿Clara, estás jugando con el osito..?
Dale el osito a mamá.

da, ta, ba,

Es importante hablar a los niños utilizando correctamente el lenguaje. Los niños a esta edad comprenden, aunque no sean capaces de hablar.

► HABLÁNDOLES LES PROPORCIONAMOS MODELOS PARA IMITAR



El niño al gatear amplía su campo de acción, su movilidad le permite ejercitar su aparato locomotor, conocer las cosas del entorno, manipularlas, experimentar las distancias, recorrer los espacios vacíos por donde puede pasar, aprender a esquivar los obstáculos, ir a la búsqueda de las personas y además decir algunas palabras para referirse a los objetos.

► **COMIENZA A RELACIONAR LAS PALABRAS CON LAS COSAS**

14 meses



Al principio utilizan una sola palabra para designar acciones, expresar sus deseos y emociones. Así la palabra "aba" la emplean para decir "papá quiero agua" o "se ha caído el agua".

► **CONVIENE REPETIRLES LA FRASE CORRECTAMENTE**



18 meses



A esta edad los niños unen varias palabras , aunque no expresan la frase correctamente . Saben andar , pueden recorrer la casa , explorar nuevos sitios , se caen con frecuencia y así comienzan a aprender los riesgos de sus movimientos y a moverse con más precisión .

► **DEBEMOS ANIMAR A LOS NIÑOS A QUE HAGAN LAS COSAS POR SI SOLOS .**

Pim pom...



Pim-Pom es un muñeco más chico, que un tapon..
Se lava la carita con agua y con jabón...🎵



20 meses

Es divertido para el niño cantar, bailar, dar palmadas, imitar y recitar, de esta manera aprende a memorizar, desarrolla el sentido del ritmo al tiempo que padres e hijos disfrutan mutuamente.

► LAS CANCIONES SON UN EXCELENTE RECURSO PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE.



"Code" mamá
"quero" "zubi"
en el tobogán

¿Quieres
subir en el
tobogán?
Ve con los
niños, mamá
te espera
aquí.



24 meses

Los niños ya caminan con soltura, saben pedir lo que quieren y nos cuentan cosas que les han ocurrido. Aunque les entendamos, todavía pronuncian mal las palabras; esto es normal, debemos repetírselas bien pero no es preciso que insistamos en su corrección.

► **LOS ERRORES DE PRONUNCIACION SON NORMALES - A ESTA EDAD.**

2.5 años

Esta muñeca
es mía...

Ahora te voy
a "vestir" y
nos vamos a
casa de la
abuela



Hay una etapa en la que los niños aunque jueguen juntos a lo mismo, no se da entre ellos un auténtico diálogo, sino monólogos simultáneos.

► EL EGOCENTRISMO INFANTIL SE REFLEJA TAMBIEN EN EL LENGUAJE.

Este coche
es mio..!



¡No, es
mío..!

3 años

Clara, se te
ha roto el
coche...



"Me" se ha
rompido el
coche...!

Los niños han adquirido la estructura elemental del lenguaje, y han ampliado su vocabulario, lo que les permite relacionarse mejor socialmente. A través de la relación con otros niños aprenden que no todo es suyo, comienzan a dialogar y van superando la fase del egocentrismo.

► ES NECESARIA LA RELACION CON OTROS NIÑOS PARA QUE EL LENGUAJE PASE DE SER EGOCENTRICO A SOCIAL.

4 años

Papá, ¿dónde se ha ido, el sol? ¿y por qué...?

Papá ¿cómo se hace el viento?

Se ha ido muy lejos. A otro país..

Cuando lleguemos a casa lo buscamos en un libro...

El niño tiene una curiosidad natural por todo lo que le rodea . A esta edad está continuamente preguntándonos el por qué de las cosas . Respondiendo ampliamos su vocabulario y su campo de conocimiento .

▶ AL RESPONDER A SUS PREGUNTAS FOMENTAMOS EL DIALOGO Y EL INTERES POR CONOCER .

4,5 años

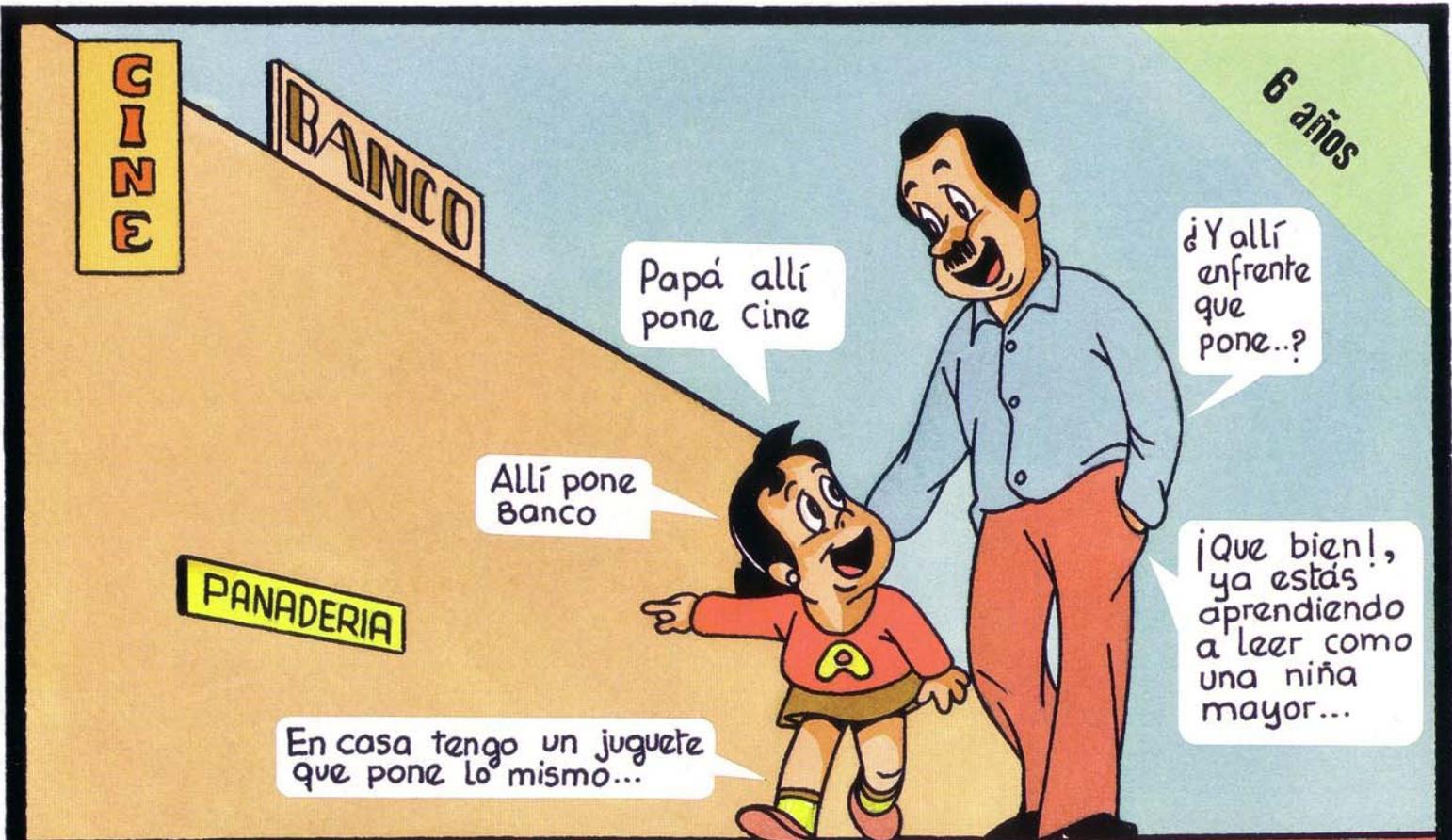
Mamá, Victor me ha regalado este cuento por mi cumpleaños

Vamos a leerlo...



Los cuentos son un excelente recurso para desarrollar el lenguaje; también en ellos se aprenden muchas cosas. Aunque los niños no sepan leer, es muy importante que comenten - los dibujos con los padres y cuenten todo lo que ven en las imágenes y todo lo que se imaginan: ¿qué hacen?, ¿a dónde van?, ¿qué dicen?, ¿dónde están?, ¿qué sucede - primero?, ¿qué pasará después...?

► SE DEBE DESPERTAR EL INTERES POR LA LECTURA A TRAVÉS DEL COMENTARIO DE LOS CUENTOS DE IMÁGENES.



Los niños ya se interesan por comprender lo que quieren decir las palabras escritas. Es el momento de fomentar el gusto por la lectura y crear en ellos el hábito de leer.

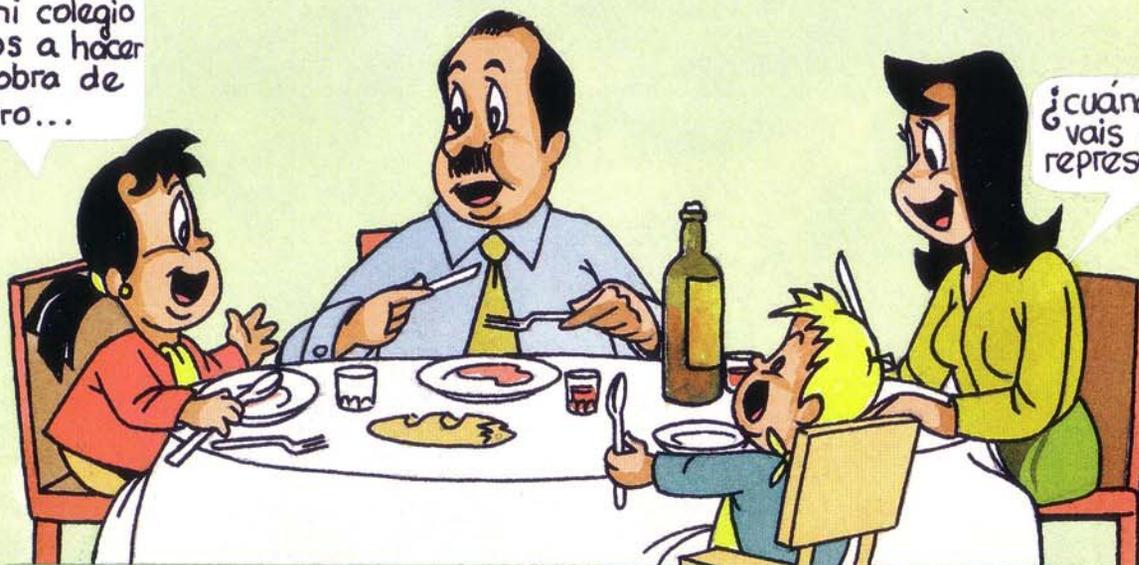
► UNA BUENA EXPRESION ORAL FAVORECE EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA .

En mi colegio vamos a hacer una obra de teatro...

¿Podemos ir todos los papás a veros...?

7 años

¿cuándo la vais a representar..?



Durante la comida es buen momento para hablar con nuestros hijos , y participar así de sus inquietudes . Conversando - con ellos y escuchando sus opiniones alentamos sus iniciativas , - les infundimos seguridad , y en definitiva les ayudamos a crecer adecuadamente .

► LOS PADRES AL DIALOGAR CON SUS HIJOS POTENCIAN SUS POSIBILADES DE COMUNICACION , LES ESTIMULAN - LA RELACION SOCIAL Y CONTRIBUYEN AL CONOCIMIENTO DEL MUNDO .

problemas en el lenguaje



Mamita, nenes
"egan"... "itan"
"ota"... tontos
¡Bua, buaa..!



Los niños que no tienen un lenguaje propio para su edad se dice que presentan un lenguaje infantilizado. Se comportan de forma mimosa e insegura, y siempre consiguen que sus padres les resuelvan los problemas. En general buscan una excesiva protección. Para la corrección de este lenguaje infantilizado, debemos conseguir que el niño resuelva sus propias dificultades, sea más autónomo, más sociable y más seguro de sí mismo.

► EL LENGUAJE INFANTIL SE SUPERA AYUDANDO AL NIÑO A SER MAS AUTONOMO.

más de
6 años

Mamá, osito roto..

Ciertos niños presentan un retraso general en todas las - áreas de su desarrollo, y por tanto también su lenguaje está retrasado. Estos niños necesitan una atención temprana y conviene consultar para determinar cual es la escolarización mas adecuada.

► UNA INTERVENCION TEMPRANA FAVORECE EL DESARROLLO OPTIMO DE SUS CAPACIDADES.



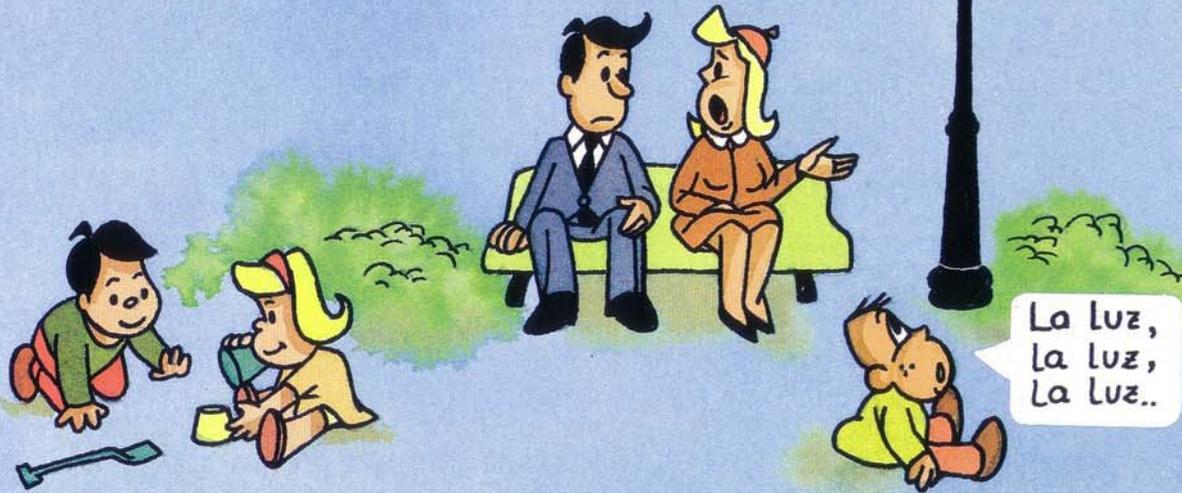
A veces los niños no nos contestan cuando les hablamos; puede que no quieran contestar, pero también es posible que no oigan bien. En este caso se dice que son hipoacúsicos.

Para comprobar si no oyen bien debemos hablarles por detrás, hacer ruidos de distinta intensidad y observar su reacción. En caso de duda siempre habrá que acudir al médico para hacerles una exploración audiométrica.

▶ **ALGUNOS RETRASOS DE LENGUAJE TIENEN SU ORIGEN EN UNA MALA AUDICION.**

Estoy preocupada, Alberto nunca juega con otros niños. No le interesa nada, repite mucho las mismas cosas y habla para él solo.

4 años



La luz,
la luz,
la luz..

Hay niños que siempre están solos, no hablan ni se relacionan con otros niños, tienen una expresión como ausente. El lenguaje de éstos niños es pobre, lo que dicen no tiene relación con la situación y repiten insistentemente las mismas frases.

En estos casos siempre hay que acudir a un psicólogo.

► CIERTOS TRASTORNOS DE RELACION SOCIAL SE REFLEJAN EN EL LENGUAJE.

Dile cómo te llamas. Va a pensar este señor que no sabes hablar



¡Vamos dime como te llamas!

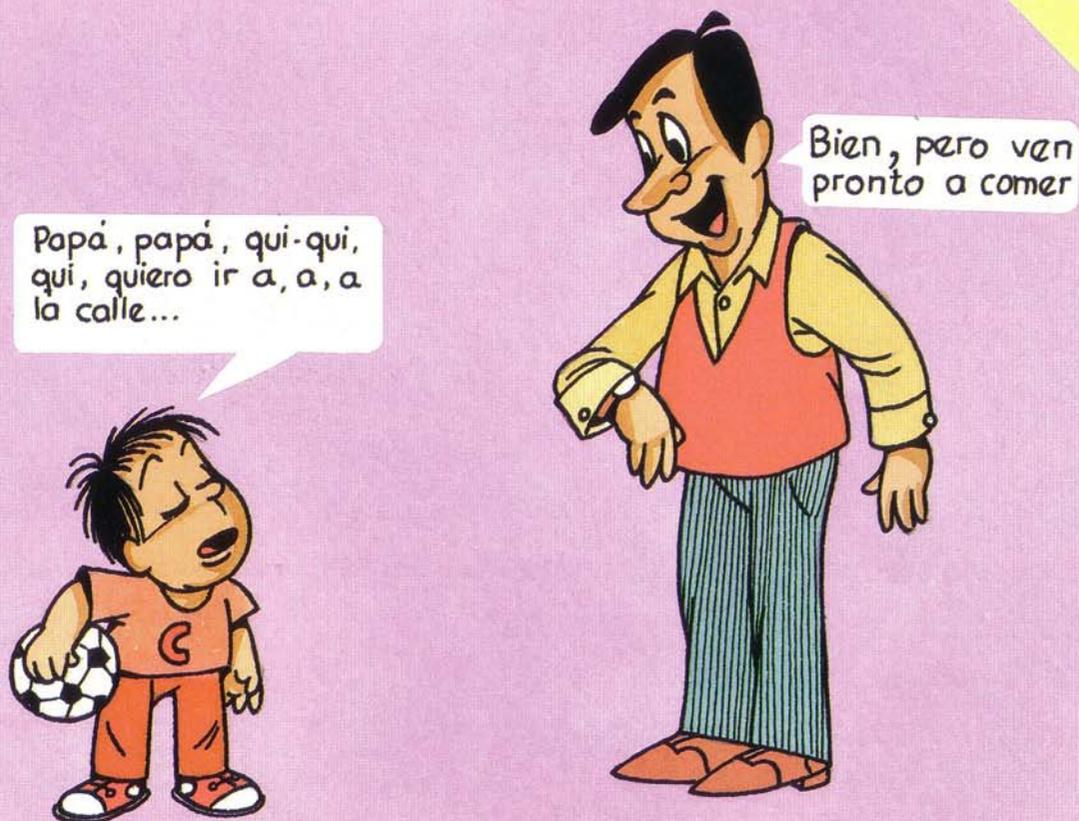
¿Que te pasa, te ha comido la lengua el gato?

4 años

Algunos niños saben hablar, pero únicamente lo hacen con personas muy allegadas. No se relacionan socialmente, aunque les gustaría hacerlo. Cuanto más se les insiste en que hablen más se bloquean. El mutismo selectivo de estos niños es conveniente - consultarlo con un psicólogo.

► EL MUTISMO NO SE SUPERA FORZANDO A HABLAR AL NIÑO.

6 años



Hay niños que tartamudean y necesitan más tiempo para expresarse. Este trastorno puede conllevar problemas en su relación social y existen tratamientos específicos para corregirlo.

► **ES IMPORTANTE SABER ESCUCHARLES Y NO AGOBIARLES.**

Mamá quiero "poneme"
la chaqueta "banca" y el
pantalón "dojo"...



¿Quieres ponerte
la chaqueta
blanca y el
pantalón rojo ?



5 años

Algunos niños tienen dificultades en pronunciar ciertas palabras. Se dice entonces que presentan dislalias. Al hablar cambian unas letras por otras, o las omiten porque colocan mal la lengua, no saben vibrarla, no expulsan bien el aire, o no distinguen unos sonidos de otros. Este lenguaje dislábico acarrea problemas de aprendizaje y de relación con otros niños. Para la corrección de la dislalia existen muchos juegos y ejercicios que los padres pueden hacer en casa con ellos.

▶ LA DISLALIA SE CORRIGE CON EJERCICIOS ESPECÍFICOS.

jugamos para hablar bien

con la cara

Mover la nariz.		Poner cara de terror.	
Guiñar un ojo y después otro.		Alegria.	
Levantar las cejas.		Enfado.	
Arrugar la frente.		Sorpresa.	

con los labios

Pronunciar muy deprisa
sa, au, uu, eu, aó.



Volver el labio superior
hacia arriba.



Sujetar un lápiz con
el labio superior.



Encoger los labios
unidos lo más que
se pueda.



Inflar los carrillos y
apretar los labios para
que no salga el
aire. Dar golpes en la
mejilla para que salga.



Hacer vibrar los labios.



Estirar los labios
hacia los lados.



Morder despacio alter-
nando el labio supe-
rior y el inferior.



con la lengua

Sacamos y metemos la lengua muy deprisa.



Sacamos una lengua de trapo como los perritos.



Con la lengua nos tocamos la nariz, la barbilla y los mofletes.



Doblamos la lengua y la sujetamos con los dientes.



Con la boca abierta recorremos nuestros labios con la lengua.



Hacemos ruidos con la lengua.



Asomamos la punta de la lengua muy poquito.



Con los labios cerrados recorrer la boca con la lengua.



respiramos - soplamos

Sentados de frente respiramos lenta y profundamente, tomando aire por la nariz y expulsándolo por la boca.



Hacemos pompas de jabón.



Tomamos aire por la boca, lo retenemos unos segundos y lo soltamos por la nariz.



Soplamos con pitos, trompetas, flautas, matasuegras ...



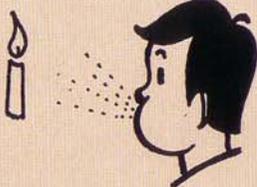
Soplamos para mover el flequillo.



Hacemos carreras soplando bolitas de papel, ¿quién llega más lejos?



Apagamos velas cada vez más lejos.



Hacemos gárgaras.





**servicio
psicopedagógico
municipal**

• TEL 6 45 91 00