

CURSO
2023-24

Programa de Prevención y Control de Absentismo Escolar

Mesa Local de Absentismo Escolar INFORME FINAL DE CURSO



ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.

2.- ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO.

3.- ALUMNADO CON EXPEDIENTE DE ABSENTISMO ESCOLAR.

3.1.- DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO.

3.2.- DISTRIBUCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO.

3.3.- DISTRIBUCIÓN POR CURSO.

3.4.- DISTRIBUCIÓN POR EDAD.

3.5.- DISTRIBUCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO.

3.6.- DISTRIBUCIÓN POR NACIONALIDAD.

3.7.- DISTRIBUCIÓN DE RECEPCIÓN DE PROTOCOLOS.

3.8.- DISTRIBUCIÓN DE EXPEDIENTE POR AÑO DE APERTURA.

3.9.- DISTRIBUCIÓN POR ETNIA GITANA.

4.- ANALISIS CUALITATIVO.

1. INTRODUCCIÓN.

Durante este curso el trabajo realizado desde el Programa de Absentismo se ha centrado en los siguientes campos:

1. Retomar el contacto al inicio de curso con la comunidad educativa, actualizando datos de los referentes profesionales y coordinadores de absentismo, facilitando información y documentación para las derivaciones a la Mesa Local de Absentismo: Protocolo de derivación del alumnado absentista, y Protocolo de alumnado no matriculado/desaparecido/ no presentado.
2. Recepción, intervención, devolución cierre de los expedientes de alumnos no matriculados/desaparecidos/ no presentados en el inicio del curso 2023/2024.
3. Apertura, seguimiento e intervención con expedientes nuevos y antiguos de absentismo escolar. Entrevistas con familias y alumnado, reuniones en centros escolares, trabajo en red, coordinación institucional, etc.
4. Firma y justificación del Convenio 2023 de Prevención y Control del Absentismo Escolar con la Comunidad de Madrid. Suscripción del convenio 2024.
5. Coordinación, seguimiento y supervisión del Proyecto para la Prevención del Absentismo Escolar y la Exclusión Social de Jóvenes y Adolescentes.
6. Talleres de prevención del absentismo realizados en los cursos de 6º de primaria, 1º de la ESO, FPB, y ACE.
7. Apoyo socioeducativo en primaria en los CEIP Beato Simón de Rojas y CEIP Las Cumbres.
8. Talleres de convivencia en IES Gabriel Cisneros, IES Clara Campoamor e IES Manuela Malasaña.
9. Planificación de campamento urbano de verano.
10. Participación en el equipo técnico del Plan de Infancia y Adolescencia municipal.
11. Participación en el Consejo de Infancia y Adolescencia, en el Pleno del Servicio de Apoyo a la Escolarización, en la Mesa para el Cuidado y Bienestar de la Infancia y Adolescencia.
12. Participación en 2 reuniones con los Programas de Control y Absentismo Escolar de municipios del Sur; Valdemoro, en la sede de la DAT Sur y próximamente en Aranjuez.
13. Participación en reuniones de Trabajadoras Sociales del municipio, una de ellas fue en la Oficina de Defensa del Derecho a la Vivienda y la última en el Centro base de Mostoles.
14. Presentación del Programa de Absentismo Escolar en algún Claustro de Profesorado en CEIPS.
15. Participación en este bienio 24/25 en la Red Estatal de Ciudades Educadoras con la temática: "La inclusión, pilar de la ciudad educadora "que coordinan los Ayuntamientos de Sevilla y Málaga.

16. Preparación de la Celebración del Día 30 de noviembre, día Internacional de las Ciudades Educadoras.
17. Celebraciones de la Mesa Local de Absentismo Escolar, convocándose trimestralmente en el curso 23-24: el 22 de noviembre, el 21 de febrero, el 17 de abril reunión extraordinaria y la actual 29 de mayo.
18. Acogida y acompañamiento del alumnado de 4º de la ESO participantes del Programa 4º ESO +Empresa del IES Antonio Nebrija.
19. Grupo con familias (aunque solo acudieron mujeres) con un ritmo semanal como espacio de diálogo y reflexión teniendo como objetivo principal, que las familias puedan hacer cambios, favorecidos por el aprendizaje grupal, la pertenencia y la escucha entre iguales.
20. Grupo multifamiliar en el IES Europa donde participaron alumnado y sus familias.

2.- ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO.

Los datos cuantitativos con los que se han trabajado durante el presente curso escolar 2023/2024 son los siguientes:

ALUMNADO ABSENTISTA			
CASOS NUEVOS		CASOS DE SEGUIMIENTO	
118		189	
ABIERTOS	CERRADOS	ABIERTOS	CERRADOS
108	10	120	69
TOTAL -		307	
TOTAL CASOS ABIERTOS -228		TOTAL CASOS CERRADOS - 79	

ALUMNADO NO MATRICULADO/ NO PRESENTADO/ DESAPARECIDO	
CURSO 2023/24	
TOTAL 36	

****Estos datos se han obtenido hasta el 22 de mayo de 2024**

Se consideran casos nuevos, aquellos que han llegado a la Mesa Local de Prevención y Control del Absentismo Escolar durante el curso escolar 2023/2024. La fecha de recepción de estos expedientes comenzó en mayo de 2023, coincidiendo con la fecha de cierre de curso establecido por la DAT-SUR y de la celebración de la última MLAE.

Destacamos el incremento de casos a lo largo de todo el curso. En el informe presentado en el primer trimestre se acumulaban 217 expedientes y a fecha de este informe recogemos 307 expediente, lo que supone un incremento de casi el 30% de casos.

3.- ALUMNADO CON EXPEDIENTE DE ABSENTISMO ESCOLAR.

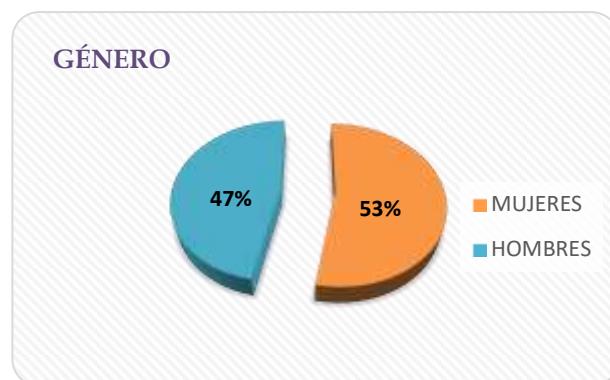
A fecha de 22 de mayo de 2024 han llegado a la mesa local 90 protocolos de alumnado nuevo en situación de absentismo escolar, a los que hay que sumar 189 casos de seguimiento que quedaron abiertos del curso 2022/2023.

Del análisis de los datos de los 307 expedientes podemos concluir lo siguiente:

3.1.- DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO.

La distribución por género es ligeramente mayor de mujeres.

GÉNERO	Nº DE ALUMNOS
MUJERES	163
HOMBRES	144
TOTAL	307



3.2.- DISTRIBUCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO.

El alumnado absentista se concentra fundamentalmente en Educación Secundaria con un 63,52%, ascendiendo ligeramente respecto al curso pasado.

En Educación Primaria es del 25,08%. Continua el porcentaje igual que el curso pasado.

El alumnado de F.P. Básica con un 3,91%. Duplicándose el número de derivaciones.

El alumnado de Aulas de Compensación Educativa ACE, con un 3,58%, se observa un ligero ascenso.

Educación Infantil, a pesar de no ser etapa obligatoria, el porcentaje de absentismo es del 2,93%, ha disminuido ligeramente.

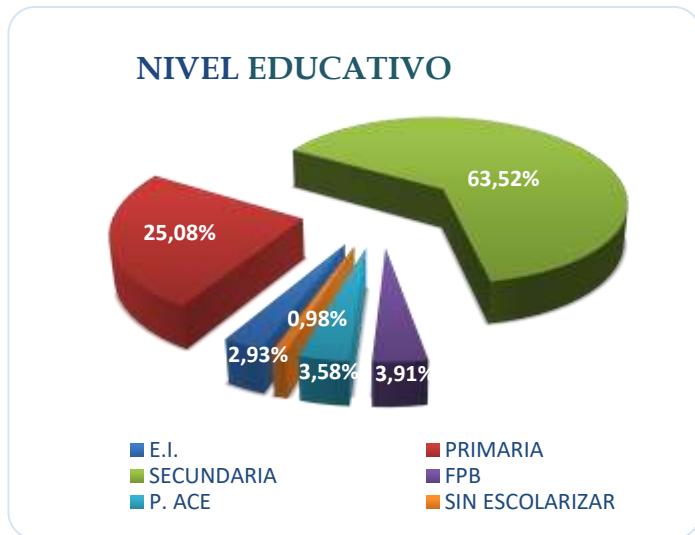
Sin escolarizar un 0,98%.

Es de gran importancia que se detecte el absentismo desde etapas tempranas y que además puede indicar la presencia de algunos factores multicausales, permitiendo un acompañamiento temprano de la situación-problema.

En general, se observa que el alumnado absentista de secundaria y primaria, presenta desfase curricular significativo, dificultades en habilidades sociales, falta de hábitos de estudio, rechazo al modelo educativo, desmotivación... y un mayor riesgo de abandono prematuro del sistema sin haber titulado.

Para mejorar estas dificultades, sigue siendo conveniente poner en marcha proyectos y medidas educativas compensatorias desde la etapa de infantil y primaria, en las que intervengan diferentes agentes sociales y desde distintos niveles. Cuanto antes se intervenga a nivel preventivo, mayor es la probabilidad de reducir el absentismo y el fracaso escolar; la intervención realizada con el alumnado de secundaria para reducir el absentismo, se vuelve poco efectiva cuando los casos están cronificados y no detectados en etapas anteriores.

NIVEL EDUCATIVO	Nº DE ALUMNOS
E.I.	9
PRIMARIA	77
SECUNDARIA	195
FPB	12
P. ACE	11
SIN ESCOLARIZAR	3
TOTAL	307



3.3 DISTRIBUCIÓN POR CURSO.

En cuanto al curso escolar, el absentismo se concentra en 1º y 2º de la E.S.O. Gran parte del alumnado absentista de 1º, es repetidor. Se sigue observando un aumento moderado de alumnado absentista desde los primeros cursos de primaria. Se observan problemas de adaptación en el paso de educación primaria a secundaria, unido a los cambios propios de la adolescencia y a otras dificultades añadidas como el desfase curricular, escasa motivación, repeticiones de curso... Es remarcable también el elevado número de absentistas matriculados en las aulas de Compensación Educativa(ACE) y en FPB, lo

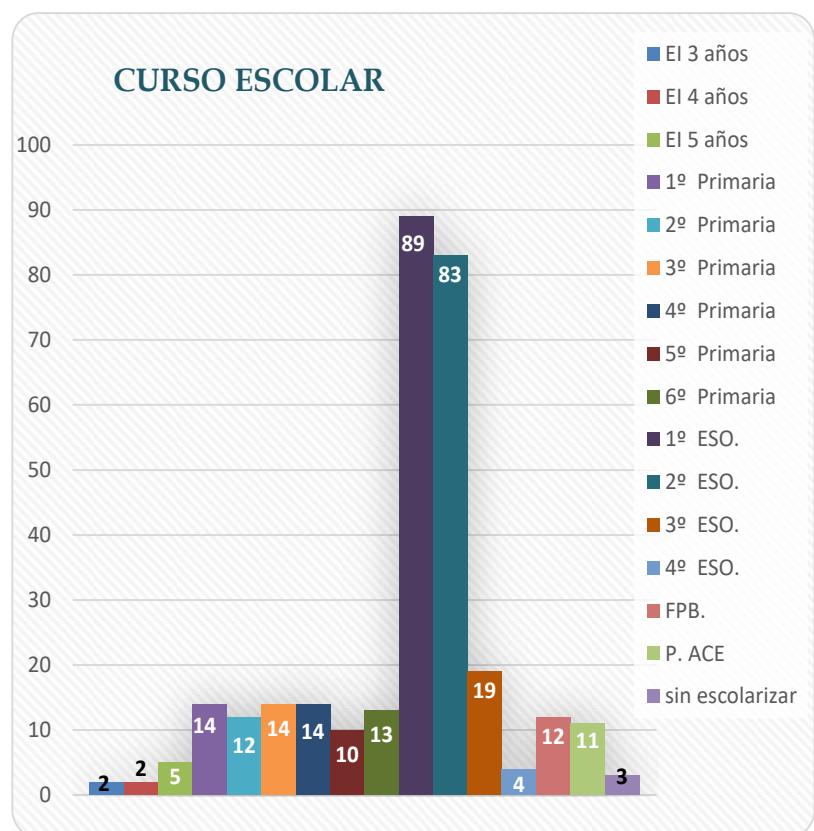
que explicaría que estén equiparados los índices de absentismo en los primeros cursos de la educación secundaria.

Para mitigar esta transición y aumentar la sensibilización en el alumnado se llevan a cabo los talleres de Cuento Contigo y con el apoyo socio educativo en los 2 CEIPS.

Para facilitar el tránsito de la educación primaria a la secundaria respecto al alumnado pre-absentista y absentista, es imprescindible mejorar la coordinación entre los centros educativos participando por nuestra parte en la reunión con todo el profesorado, adaptar el modelo educativo, crear más programas de apoyo escolar, de acompañamiento en ir adquiriendo habilidades educativas y sociales, sobre todo en 6º de primaria y en 1º de ESO para el alumnado con necesidades educativas, bajo nivel académico, etc.

Estas medidas se siguen proponiendo como necesarias.

CURSO ESCOLAR	Nº DE ALUMNOS
El 3 años	2
El 4 años	2
El 5 años	5
1º Primaria	14
2º Primaria	12
3º Primaria	14
4º Primaria	14
5º Primaria	10
6º Primaria	13
1º ESO.	89
2º ESO.	83
3º ESO.	19
4º ESO.	4
FPB.	12
P. ACE	11
sin escolarizar	3
TOTAL	307



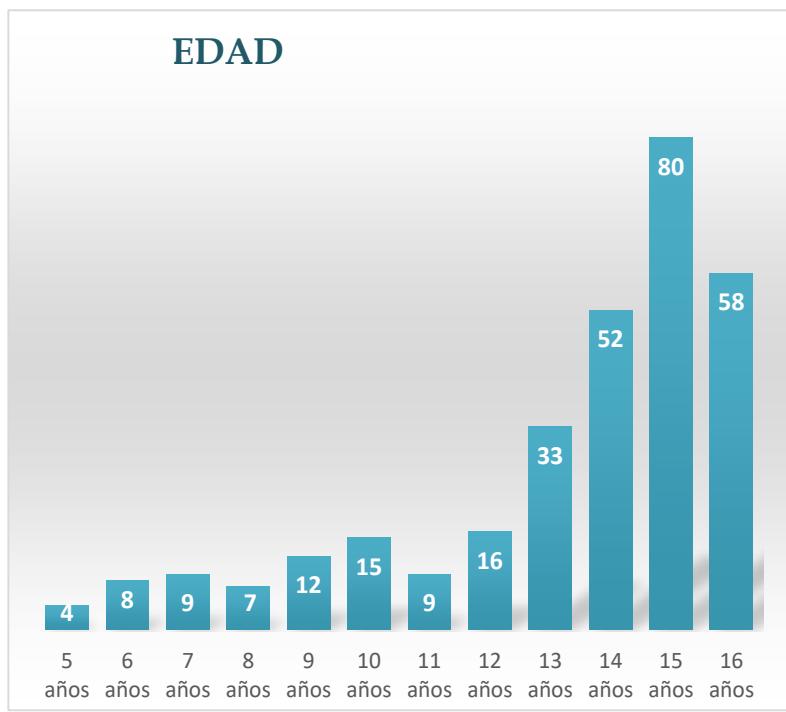
3.4.- DISTRIBUCIÓN POR EDAD.

El mayor intervalo de edad de alumnado absentista, en este curso, se encuentra entre los 14 y 16 años, elevándose en el 4º de la ESO el 29,3% de absentismo con respecto al curso pasado.

Con respecto al curso pasado, el resto de cursos de la ESO, se mantiene similar los porcentajes.

Observando el alumnado de cursos de primaria, se ve un ligero aumento de absentismo, en edades de 9-10 años.

EDAD	Nº DE ALUMNOS
3 años	1
4 años	3
5 años	4
6 años	8
7 años	9
8 años	7
9 años	12
10 años	15
11 años	9
12 años	16
13 años	33
14 años	52
15 años	80
16 años	58
TOTAL	307



3.5.- DISTRIBUCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO.

En cuanto a la distribución por centro escolar hemos recibido casos de:

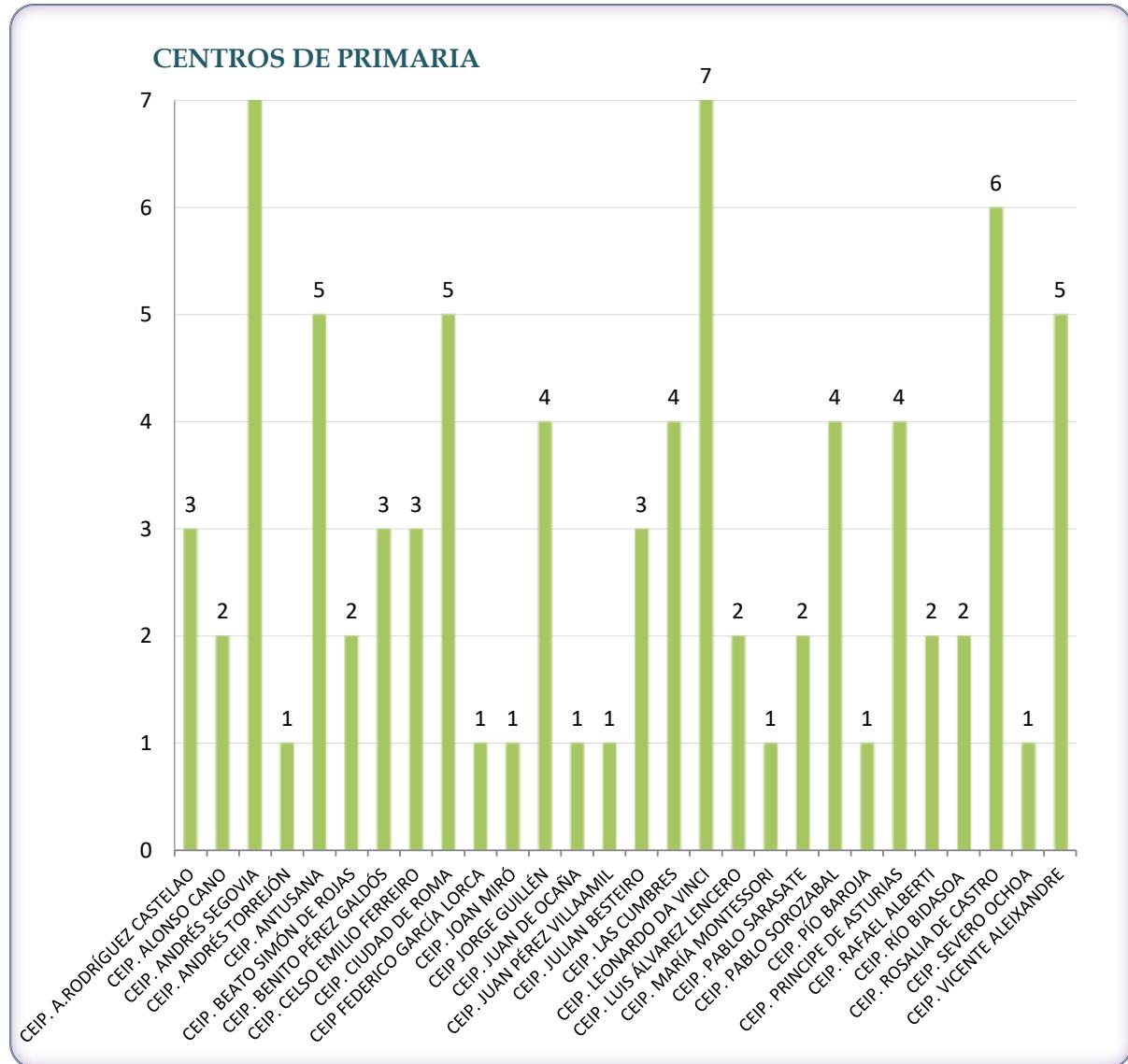
- 28 centros de educación primaria de los 36 que hay en el Municipio. Con 84 expedientes en total.
- 18 centros de secundaria, de 18 centros que hay en el Municipio, es decir de todos los centros. Con 203 expediente en total.
- 2 centros concertado con alumnado en las etapas de primaria, de 4 existentes.
- 11 centros educativos fuera del municipio con 13 expedientes. Ha aumentado un 2% la derivación de alumnado, de centros fuera del municipio.

Se ve aumentado, el número de centros de educación secundaria que derivan nuevos protocolos. Actualmente todos los centros del municipio.

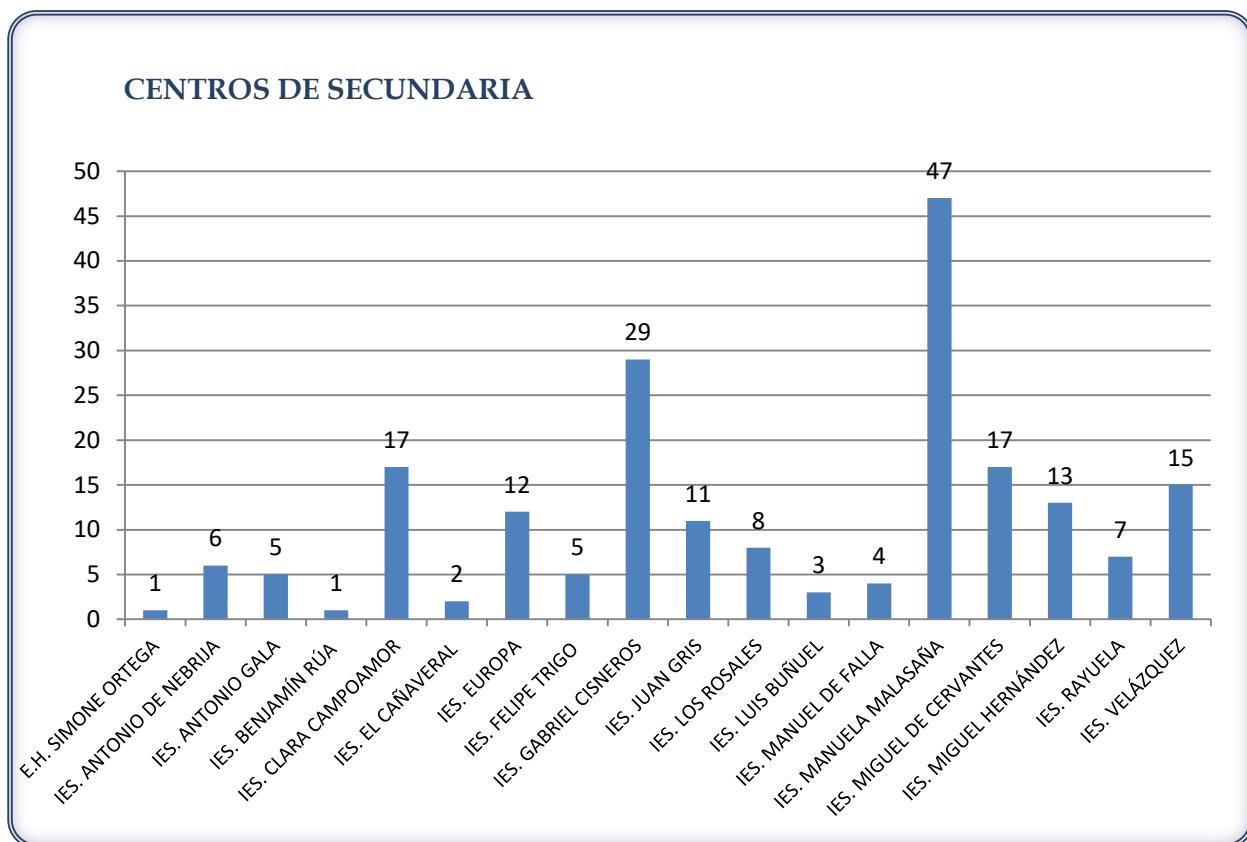
En secundaria el número de alumnado ha aumentado en un 21%, mientras que en primaria es similar.

Aparecen 3 alumnos sin escolarizar. Uno de ellos no está matriculado en la actualidad y está dentro de la edad obligatoria, por lo que está comunicado a SS. SS y Fiscalía. Los otros 2 en este momento los expedientes están cerrados por mayores de 16.

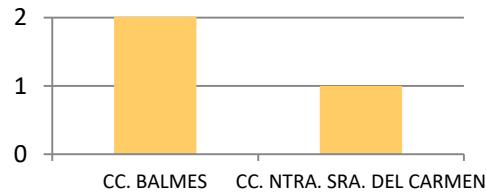
CENTROS DE PRIMARIA	Nº DE ALUMNOS
CEIP. A.RODRÍGUEZ CASTELAO	3
CEIP. ALONSO CANO	2
CEIP. ANDRÉS SEGOVIA	8
CEIP. ANDRÉS TORREJÓN	1
CEIP. ANTUSANA	5
CEIP. BEATO SIMÓN DE ROJAS	2
CEIP. BENITO PÉREZ GALDÓS	3
CEIP. CELSO EMILIO FERREIRO	3
CEIP. CIUDAD DE ROMA	5
CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA	1
CEIP. JOAN MIRÓ	1
CEIP JORGE GUILLÉN	4
CEIP. JUAN DE OCAÑA	1
CEIP. JUAN PÉREZ VILLAAMIL	1
CEIP. JULIAN BESTEIRO	3
CEIP. LAS CUMBRES	4
CEIP. LEONARDO DA VINCI	7
CEIP. LUIS ÁLVAREZ LENCERO	2
CEIP. MARÍA MONTESSORI	1
CEIP. PABLO SARASATE	2
CEIP. PABLO SOROZABAL	4
CEIP. PÍO BAROJA	1
CEIP. PRINCIPE DE ASTURIAS	4
CEIP. RAFAEL ALBERTI	2
CEIP. RÍO BIDASOA	2
CEIP. ROSALIA DE CASTRO	6
CEIP. SEVERO OCHOA	1
CEIP. VICENTE ALEIXANDRE	5
TOTAL	84



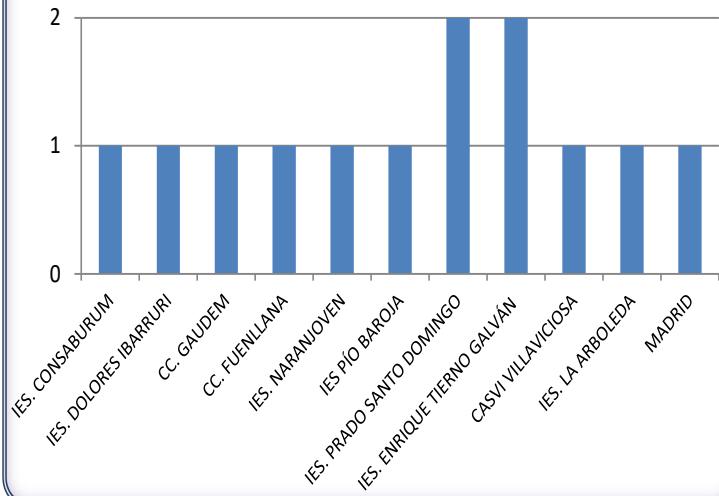
CENTROS DE SECUNDARIA	Nº DE ALUMNOS
E.H. SIMONE ORTEGA	1
IES. ANTONIO DE NEBRIJA	6
IES. ANTONIO GALA	5
IES. BENJAMÍN RÚA	1
IES. CLARA CAMPOAMOR	17
IES. EL CAÑAVERAL	2
IES. EUROPA	12
IES. FELIPE TRIGO	5
IES. GABRIEL CISNEROS	29
IES. JUAN GRIS	11
IES. LOS ROSALES	8
IES. LUIS BUÑUEL	3
IES. MANUEL DE FALLA	4
IES. MANUELA MALASAÑA	47
IES. MIGUEL DE CERVANTES	17
IES. MIGUEL HERNÁNDEZ	13
IES. RAYUELA	7
IES. VELÁZQUEZ	15
TOTAL	203



CENTROS CONCERTADOS	Nº DE ALUMNOS
CC. BALMES	3
CC. NTRA. SRA. DEL CARMEN	1
TOTAL	4

CENTROS CONCERTADOS

CENTROS FUERA DE MÓSTOLES	Nº DE ALUMNOS
IES. CONSABURUM	1
IES. DOLORES IBARRURI	1
CC. GAUDEM	1
CC. FUENLLANA	1
IES. NARANJOVEN	1
IES PÍO BAROJA	1
IES. PRADO SANTO DOMINGO	2
IES. ENRIQUE TIERNO GALVÁN	2
CASVI VILLAVICIOSA	1
IES. LA ARBOLEDA	1
MADRID	1
TOTAL	13

CENTROS FUERA DE MÓSTOLES

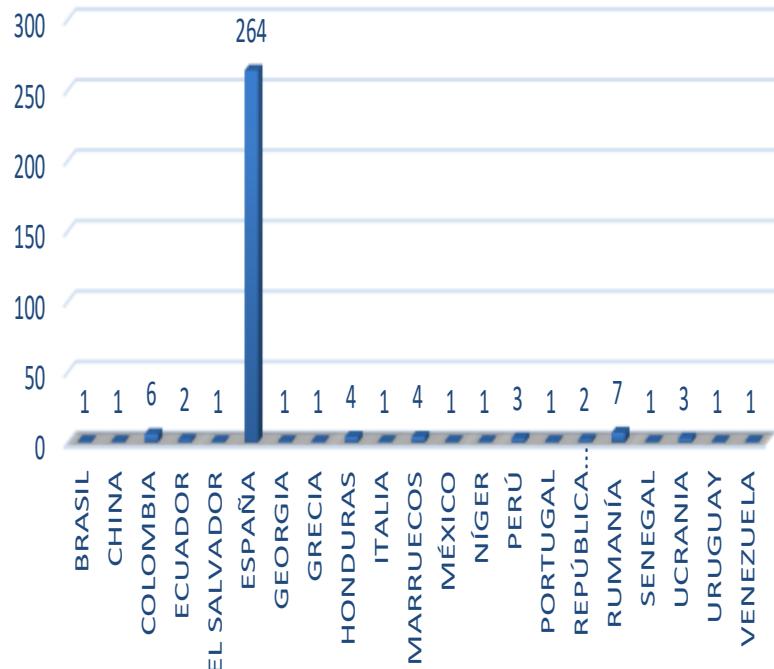
SIN ESCOLARIZAR	Nº DE ALUMNOS
SIN ESCOLARIZAR	3
TOTAL	3

3.6.- DISTRIBUCIÓN POR NACIONALIDAD.

De los expedientes recibidos en la Mesa Local la mayoría son de alumnado español, del total de los 307 casos, 264 son de nacionalidad española, lo que supone un 86 % del total. De otras nacionalidades, destacando ligeramente Rumanía y Colombia, contamos con 43 expedientes, lo que supone un 14%.

NACIONALIDAD	Nº DE ALUMNOS
BRASIL	1
CHINA	1
COLOMBIA	6
ECUADOR	2
EL SALVADOR	1
ESPAÑA	264
GEORGIA	1
GRECIA	1
HONDURAS	4
ITALIA	1
MARRUECOS	4
MÉXICO	1
NÍGER	1
PERÚ	3
PORTUGAL	1
R. DOMINICANA	2
RUMANÍA	7
SENEGAL	1
UCRANIA	3
URUGUAY	1
VENEZUELA	1
TOTAL	307

NACIONALIDAD



3.7.- DISTRIBUCIÓN RECEPCIÓN DE PROTOCOLOS.

Respecto a la distribución en la recepción de protocolos en la Mesa Local, destacar los meses de junio (fecha en la que se dan de alta los protocolos recibidos desde mayo del curso anterior), diciembre, febrero y marzo.

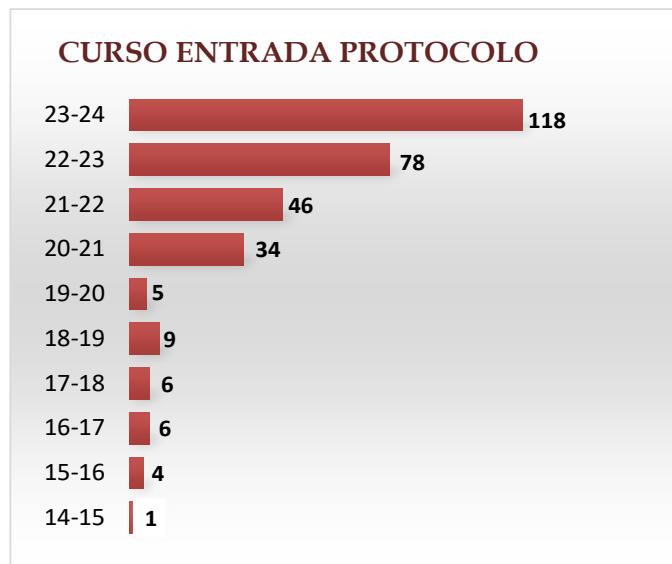
RECEPCIÓN PROTOCOLOS	Nº DE PROTOCOLOS
Desde 20 mayo 2023	6
JUNIO	12
SEPTIEMBRE	1
OCTUBRE	2
NOVIEMBRE	10
DICIEMBRE	15
ENERO	12
FEBRERO	20
MARZO	16
ABRIL	13
Hasta 22 mayo 2024	11
TOTAL	118



3.8.-DISTRIBUCIÓN DE EXPEDIENTE POR AÑO DE APERTURA.

El mayor nº de expedientes por antigüedad se concentra en los tres últimos cursos, manteniéndose abiertos expedientes cronificados desde el curso 2014/15.

CURSO ENTRADA PROTOCOLO	Nº ALUMNOS
14-15	1
15-16	4
16-17	6
17-18	6
18-19	9
19-20	5
20-21	34
21-22	46
22-23	78
23-24	118
TOTAL	307



3.9.-DISTRIBUCIÓN POR ETNIA GITANA.

Entre los expedientes del alumnado absentista existen diferencias significativas en cuanto a la problemática del absentismo entre las familias de etnia gitana; de los 307 expedientes, 122 son de etnia gitana, lo que supone un 39,8% del total. En comparación con años anteriores ha disminuido el número de casos pasando del 47% del curso pasado al 39,8% de este curso.

El número de alumnas es ligeramente superior al de los alumnos.

En Educación secundaria aumenta significativamente el número de absentismo, disminuyendo levemente en primaria, en relación al curso pasado. Se pone una vez más en relieve la necesidad de reforzar la labor preventiva en la etapa de educación infantil y primaria con las familias y los centros educativos y un trabajo de intervención socioeducativa con el alumnado y sus familias intensivo.

ALUMNAS	74
ALUMNOS	48
	122

ETAPA EDUCATIVA	Nº DE ALUMOS
E.I	1
PRIMARIA	36
SECUNDARIA	76
ACE	5
F.P. BÁSICA	4
TOTAL	122

4.- ANÁLISIS CUALITATIVO.

El Programa de Absentismo escolar, en el desarrollo de las funciones propias de prevención, detección e intervención que vienen otorgadas desde el Programa Marco de Absentismo de la Comunidad de Madrid, se constituye en un recurso de protección para la infancia y adolescencia; la asistencia a la escuela es un potente elemento de protección, formación, socialización, generador de hábitos y rutinas saludables, estructura diaria y constructor de un proyecto de futuro. El absentismo genera secuelas en el desarrollo del niño/a en todas estas áreas y nos sitúa ante una dinámica familiar disfuncional, haciéndole especialmente vulnerable al riesgo.

Todos estos aspectos son trabajados desde la intervención profesional del programa con las familias y con el alumnado, principalmente con los adolescentes. Siempre en coordinación con el ámbito educativo y con las instituciones implicadas o competentes.

En gran parte de las situaciones de absentismo confluyen otras graves dificultades en el entorno escolar: conductas disruptivas habituales cuando asisten a clase, faltas de respeto a compañeros y profesorado, falta de material escolar, expulsiones, absentismo pasivo, falta de implicación de los progenitores con el centro escolar para reajustar estas situaciones, retraso escolar significativo, fobias escolares, acoso escolar, no prestan atención ni tienen rendimiento en clase cuando acuden, repeticiones de curso e incluso abandono.

Cuando no se reduce el índice de absentismo, existe falta de colaboración familiar para reconducir la situación tras un período de acompañamiento profesional y hay ausencia de resultados, el absentismo se convierte en un riesgo más grave para el alumnado. Estas situaciones son notificadas a Servicios Sociales y/o a Fiscalía de Menores.

Una gran parte del alumnado absentista se caracteriza por pertenecer a familias vulnerables en proceso de exclusión social. Observando que en algunos casos sufren problemas de salud mental, relaciones intrafamiliares conflictivas y disfuncionales, falta de habilidades parentales y marentales para acompañar el proceso evolutivo y la escolarización de sus hijos e hijas.

Ya desde cursos pasados, se evidencia un agravamiento en la salud mental del alumnado absentista con problemas asociados a fobias escolares y sociales, ansiedad, depresión, aislamiento, uso excesivo de pantallas.

En ocasiones, en los cursos escolares, algunas familias realizan un peregrinaje por cambios de municipio y/o cambios de centro escolar que provocan una escolarización irregular.

La labor desempeñada por nuestro equipo, implica un continuo trabajo en red con los recursos y programas de diversas áreas y entidades, generando una práctica de actuación transversal entre los equipos técnicos, y con los profesionales del ámbito educativo: equipos directivos, de orientación y tutorías.

Fruto de la preocupación por el aumento paulatino de los casos de absentismo pertenecientes a etnia gitana y para complementar las actuaciones individuales/familiares, se han desarrollado actividades grupales con mujeres y familias.

Finalmente, de las intervenciones realizadas hasta el día de hoy queremos destacar además de lo expuesto lo siguiente:

- ⊗ Existe un considerable número de familias monoparentales, de los 307 expedientes, 180 conviven solo con la madre. 127 conviven con los dos progenitores.
- ⊗ Parte del alumnado absentista se caracteriza por pertenecer a familias vulnerables en proceso de exclusión social. Se observan graves problemas de salud mental con problemas asociados a fobias escolares y sociales, ansiedad, depresión, aislamiento, excesivo uso y abuso de TICS, etc., relaciones intrafamiliares conflictivas y disfuncionales en algunos casos, que complejizan las intervenciones y requieren de actuaciones de trabajo en red. Al menos 37 alumnos/as están en seguimiento por algún servicio de Salud Mental. En el servicio de SMAPSIA han estado 6 expedientes. El alumnado en Compensatoria nos consta 56 y con NEE, TEA y TDHA 31.
- ⊗ En todos los cursos existen cierta incidencia de familias con un peregrinaje por continuos cambios de municipio y/o cambios de centro escolar que provocan una escolarización intermitente e inestable.
- ⊗ El 83,3 % (256 expedientes) de los 307 casos de absentismo escolar tienen expediente abierto en Servicios Sociales.
- ⊗ Señalamos la preocupación por las niñas de etnia que se marchan del domicilio de sus familias con el consentimiento verbal de sus progenitores, para convivir con la familia del “novio” y que se quedan embarazadas a edades muy tempranas. A partir de ese momento el absentismo se agrava y la situación de riesgo es integral, además quedan aisladas de su entorno habitual.
- ⊗ Se ha solicitado la colaboración del Programa de Policía Tutor en al menos 32 ocasiones para visitas al domicilio. Así mismo son numerosas las ocasiones en que se solicita la colaboración de policía municipal para entregar las notificaciones de cita cuando la familia no ha respondido previamente.
- ⊗ Paulatinamente cada trimestre aumenta la notificación de casos a la Fiscalía de Menores. Actualmente están en seguimiento 49 expedientes.

En Móstoles, a 29 de mayo de 2024