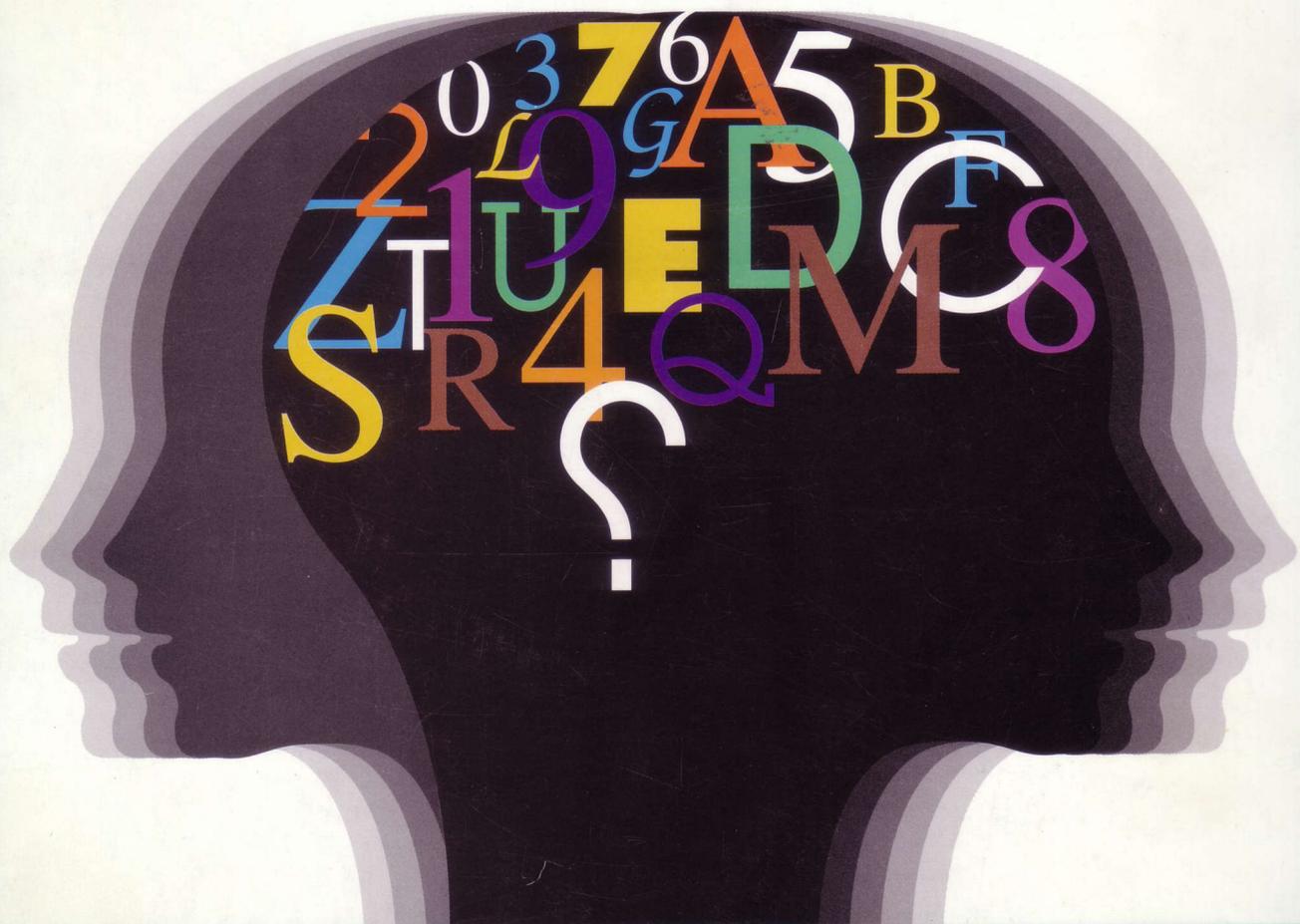


ESTUDIO

DE LA PROBLEMÁTICA
PSICOEDUCATIVA Y SOCIAL
DE LA POBLACION ADOLESCENTE
DE MÓSTOLES

E N E R O 1 9 9 8



**ESTUDIO DE LA
PROBLEMATICA
PSICOEDUCATIVA Y
SOCIAL DE LOS
ADOLESCENTES DE
MOSTOLES**

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

AYUNTAMIENTO DE MOSTOLES

ÍNDICE.

	Páginas
1.- Introducción	1
2.- Procedimiento de la investigación	1
3.- Encuestas a la población de adolescentes y padres	3
3.1. Sujetos	3
3.2. Procedimiento	7
4.- Resultados	8
4.1. Familia: Relaciones padres-hijos	10
4.2. Educación	12
4.3. Relaciones entre los adolescentes	15
4.4. Actividades de ocio y tiempo libre	16
4.5. Conductas de riesgo	18
4.6. Violencia, agresividad y actitudes	21
4.7. Alimentación y autoestima	23
4.8. Uso de servicios durante el último año	26
4.9. Los adolescentes y su valoración e identificación con Móstoles	27
5.- Conclusiones	31
6.- Recomendaciones	34
Anexo	36

1.- INTRODUCCIÓN

La realización de un estudio sobre la problemática psico-educativa de la población adolescente de Móstoles, fue solicitada por la Concejalía de Educación del Ayuntamiento, a los Departamentos de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de Psicología Social de la Universidad Complutense. Esta investigación ha sido desarrollada por un equipo conjunto constituido por cuatro profesores de ambos Departamentos, una profesora del Departamento de Psicología Básica I, y por los profesionales del Servicio Psicopedagógico Municipal, y dirigida por los doctores Rosario Martínez Arias y Fernando Chacón.

La investigación ha sido cofinanciada por el Ayuntamiento de Móstoles y la Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid.

El objetivo del estudio era conocer la problemática social y educativa de la población de Móstoles comprendida entre los doce y los dieciocho años, empleando para ello técnicas tanto cualitativas como cuantitativas, de forma que los resultados pudieran ser utilizados para planificar programas municipales de intervención sobre dichas problemáticas, así como para priorizar las posibles líneas de actuación del Servicio Psicopedagógico Municipal..

2. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se ha desarrollado siguiendo las fases que se describen a continuación.

2.0.Fase preparatoria:

En esta etapa se mantuvieron diversas reuniones con los representantes del Ayuntamiento

La exposición de los resultados referidos a estas preguntas se presenta de forma resumida para las puntuaciones en los factores encontrados, que fueron transformadas a una escala de 1-5, como ya se ha señalado, igual que la de las preguntas originales.

A continuación se presentan los resultados más relevantes encontrados en el estudio, para las principales dimensiones estudiadas en los grupos de adolescentes. Los resultados presentan los principales estadísticos de forma gráfica, dejando las tablas, y los aspectos inferenciales para el informe técnico. Se presenta además un resumen de los resultados de los grupos de discusión y entrevistas en profundidad.

4.1. Familia: Relaciones padres-hijos.

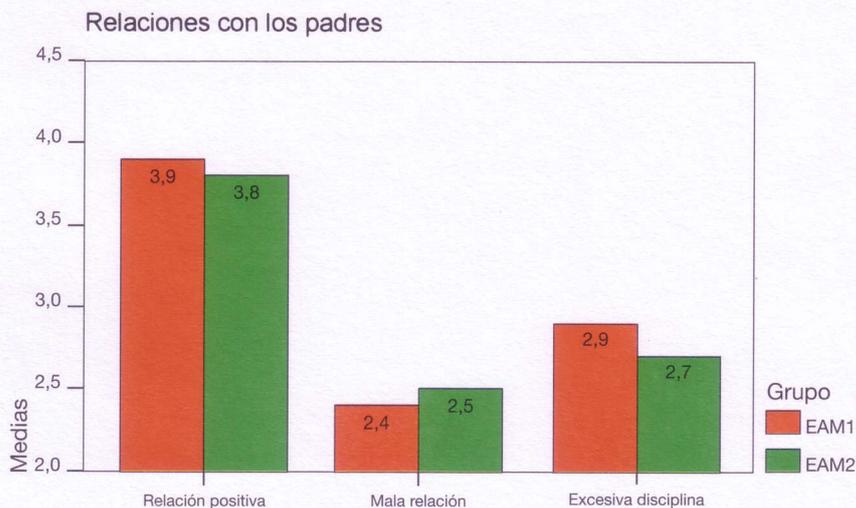


Figura 4. Valoración de los adolescentes de las relaciones con sus padres.

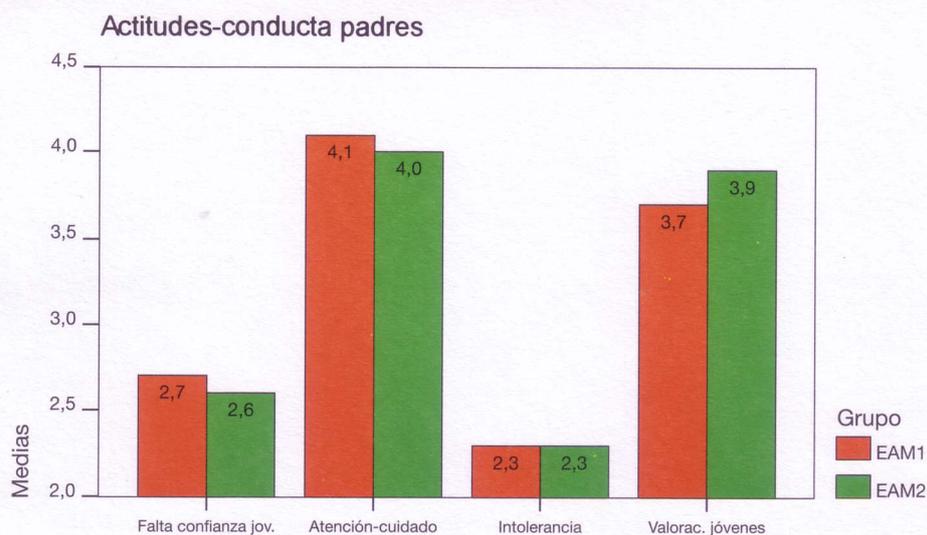


Figura 5. Relaciones padres-hijos valoradas por los padres e Intolerancia de los padres.

Probablemente la buena valoración que expresan tanto los jóvenes como los hijos de las relaciones paterno-filiales, no signifique que no existan conflictos, sino que dada la naturaleza de los problemas que los originan, éstos no llegan a impedir una convivencia gratificante.

Los jóvenes valoran en general de forma positiva las relaciones con los padres; sienten que en casa se respeta su forma de ser y que existe una buena comunicación bilateral, es decir, los padres tienden a consultar a sus hijos y los hijos confían sus problemas (en menor medida) a los padres. No se sienten rechazados por los padres ni piensan que les ignoren.

Resultados similares pueden observarse en las respuestas de los padres.

La disciplina en casa no es exagerada; no se les obliga a estar demasiado pronto en casa, y las normas sobre lo que pueden o no pueden hacer son estables. Existe la percepción entre los profesionales y los padres de que se les protege en exceso a los hijos, se intenta evitar hasta sus propios problemas, viven en un ambiente cómodo, en algunos casos por encima de sus verdaderas posibilidades familiares. Además se observa una gran incongruencia porque por un lado se les permite salir hasta altas horas de la noche, pero por otro no se les dan responsabilidades. El problema que subyace a la sobreprotección es la “falta de habilidades sociales” para solucionar sus propios problemas.

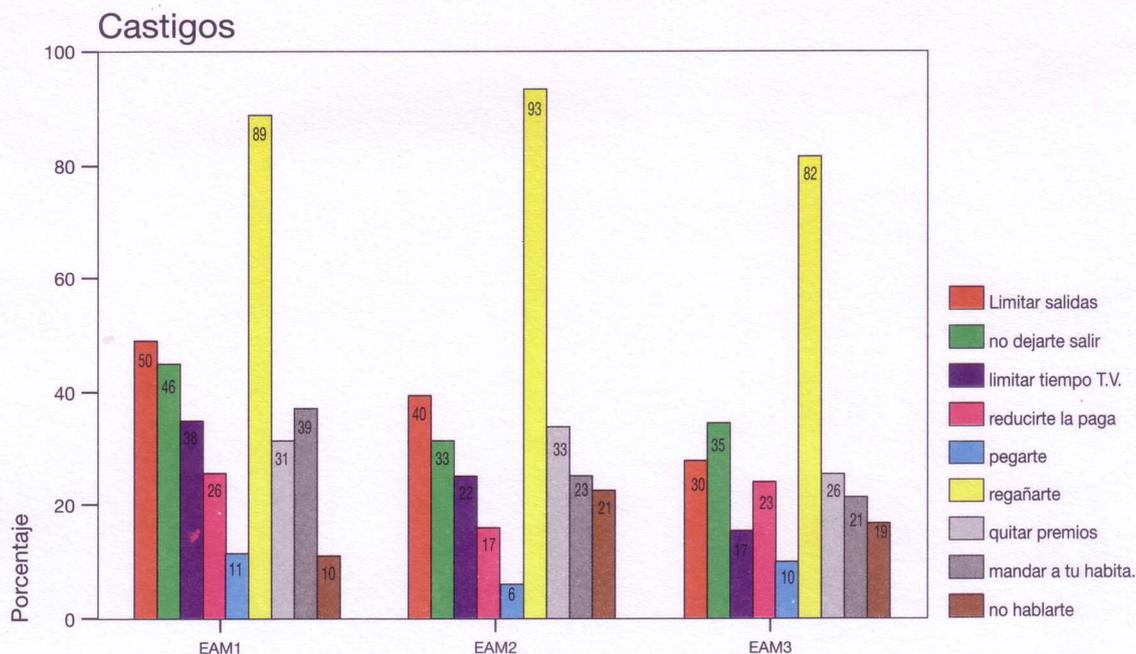


Figura 6. Patrones de castigo que utilizan los padres.

Como puede observarse en el gráfico, la conducta más frecuente es regañar a los hijos, seguida a distancia de limitaciones de las salidas y quitarles los premios prometidos. Los porcentajes de chicos en los tres grupos que señalan “pegarte” son muy reducidos. Las anteriores conductas no son mutuamente excluyentes, ya que los padres pueden utilizar varias, por lo que los porcentajes no suman 100.

4.2 Educación.

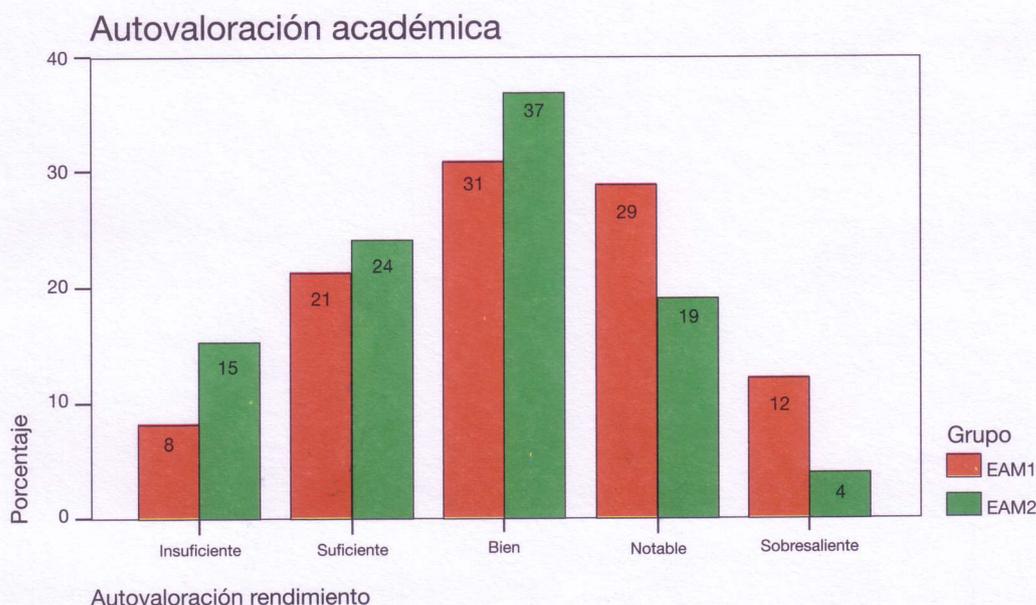


Figura 7. Autovaloración del rendimiento académico.

Los resultados presentados en la figura son similares a los encontrados en otras localidades y a los globales del país, hecho también señalado por los inspectores de educación.

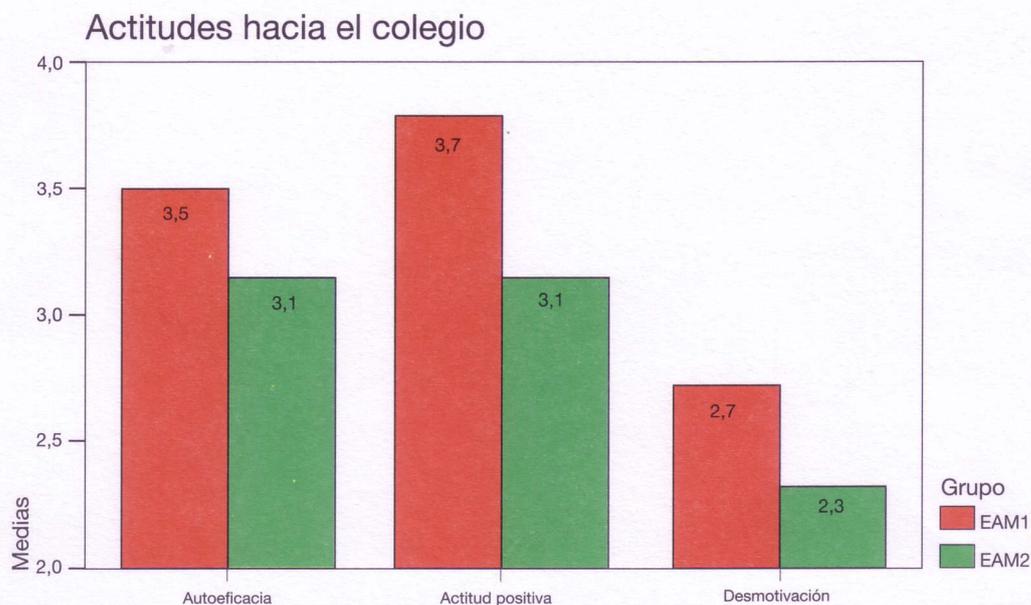


Figura 8. Actitudes hacia el colegio y el estudio.

En general, los adolescentes se consideran bastante capaces de realizar las tareas escolares y tienen una buena actitud hacia el colegio y el estudio. En el aspecto negativo –desmotivación– los resultados medios son bajos, indicando una buena motivación de los jóvenes

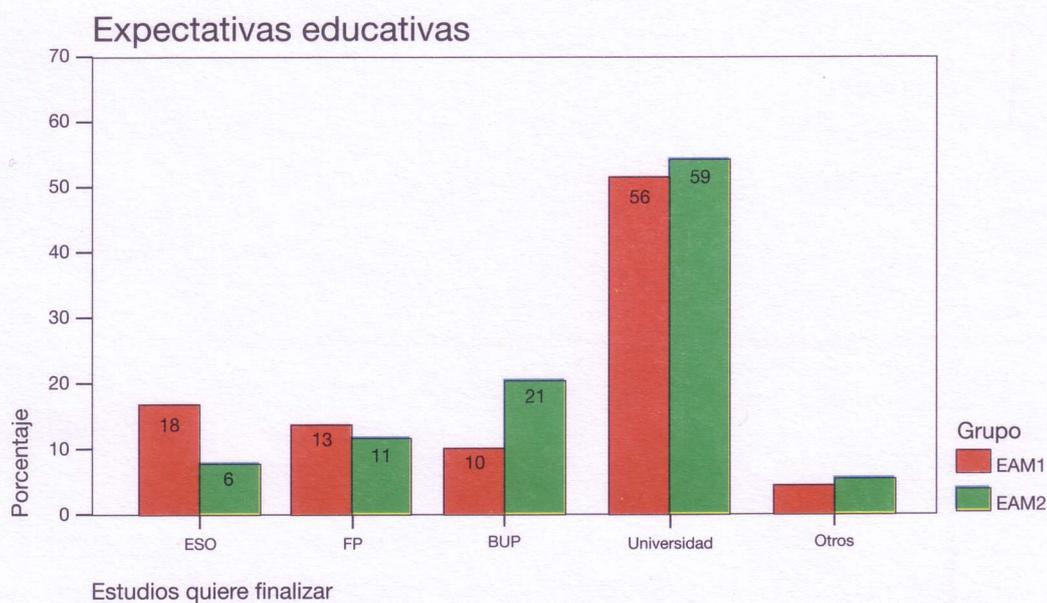


Figura 9. Expectativas educativas- Estudios que esperan finalizar.

Destaca el elevado porcentaje de jóvenes que esperan finalizar estudios universitarios. También es muy alto el porcentaje de chicos/as que piensan que podrán acceder a la titulación deseada, como puede observarse en la figura 10.

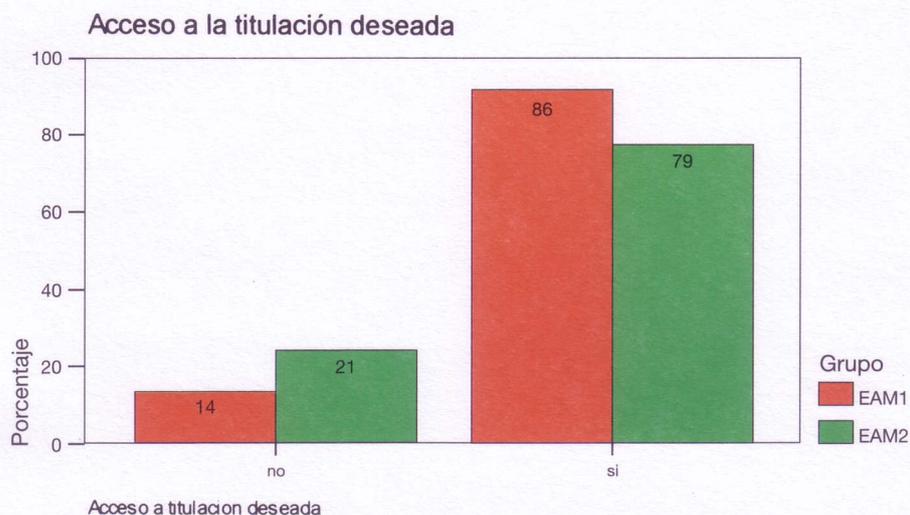


Figura 10. Expectativas de acceso a la titulación deseada.

Los resultados positivos de la encuesta contrastan con alguna de las opiniones expresadas por los jóvenes en los grupos de discusión, en los que se detectó una especie de desencanto y de falta de aliciente, sobre todo a nivel de preocupación. En cuanto a sus opiniones sobre el fracaso escolar está patente la falta de expectativas. Este fracaso aumenta en los ciclos superiores, en los que el nivel de exigencia es mayor.

Los profesores encuestados no presentan una opinión tan favorable, ya que destacan la falta de interés de los alumnos, que no dedican el tiempo suficiente al estudio y que no saben estudiar. Con respecto al absentismo, lo achacan fundamentalmente a la despreocupación de los padres y a las malas influencias del grupo de amigos.

4.3. Relaciones entre los jóvenes.

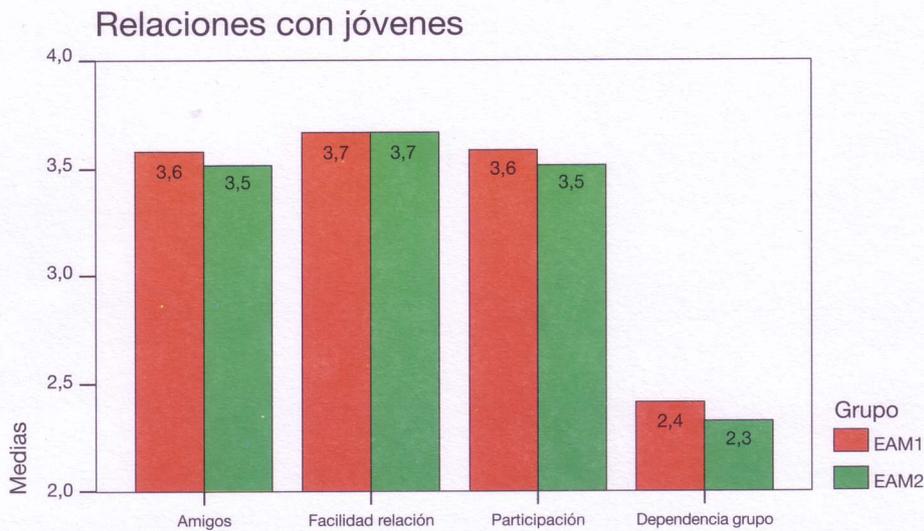


Figura 11. Relaciones con otros jóvenes.

En esta dimensión los resultados aparentemente son muy positivos, puesto que los jóvenes en general destacan las buenas relaciones con los amigos, la facilidad para la relación, su interés por la participación en actividades con otros jóvenes. Como puede verse en las bajas medias mostradas en *dependencia del grupo*, los jóvenes piensan que no están presionados por el grupo.

En los grupos de discusión se comentó cómo la falta de amigos es vivida de forma muy negativa, por ser algo difícil de conseguir; “un amigo es alguien con quien se comparte un alto grado de intimidad, que requiere invertir tiempo y dedicación, y que esa amistad no se puede dar a cualquier persona”.

Cuando se les pregunta a los jóvenes sobre la presión dentro del grupo, parecen no reconocer una tendencia a dejarse arrastrar por el mismo, sin embargo es curioso como al enfrentarles a una situación concreta muestran que les cuesta resistirse a hacer algo con lo que personalmente no están de acuerdo. La tendencia a la homogeneidad de comportamientos hace que una conducta diferente pueda ser mal vista e incluso penalizada. Dentro de estas conductas se señala el consumo de alcohol, cuyo origen está en el grupo. La timidez y falta de habilidades sociales hace que muchos jóvenes no se atrevan a enfrentarse al grupo.

4.4. Actividades de ocio y tiempo libre.

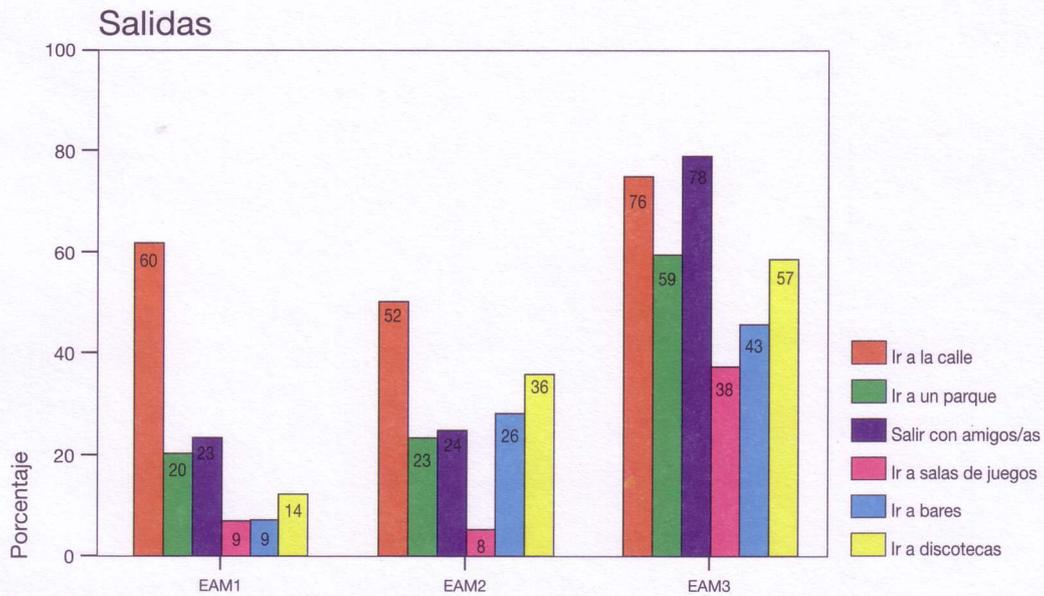


Figura 12.- Lugares a los que van cuando salen.

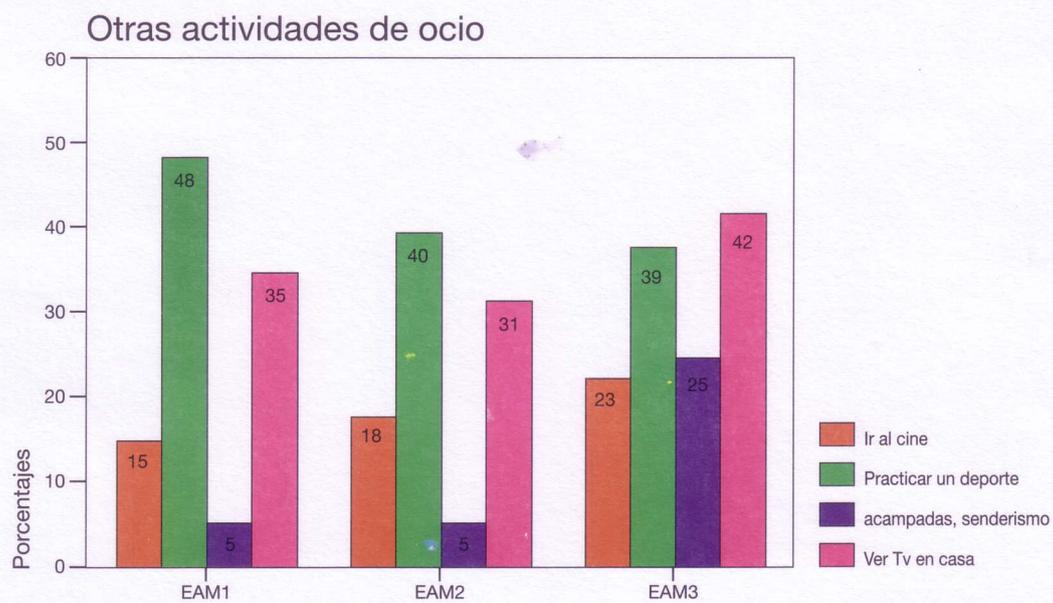


Figura 13. Otras actividades de ocio.

Lo que más buscan en su tiempo libre es la relación con los otros, buscan sobre todo al grupo.

Parece que están muy focalizados hacia un tipo de ocio basado en las salidas de fin de semana con música y, como veremos en otro apartado, en algunos casos en las bebidas como alicientes, en escenarios dispares, que van desde los parques, fundamentalmente para los más pequeños, a los bares y discotecas para adolescentes de más edad.

En los grupos de discusión, los más mayores señalan que suelen salir de Móstoles los fines de semana para conocer los bares de otros municipios, y sobre todo de Madrid; pero para esto son necesarios unos requisitos de los que no todos disponen.

En las figuras 13 y 14 se presenta la cantidad de dinero semanal del que los jóvenes dicen que disponen.

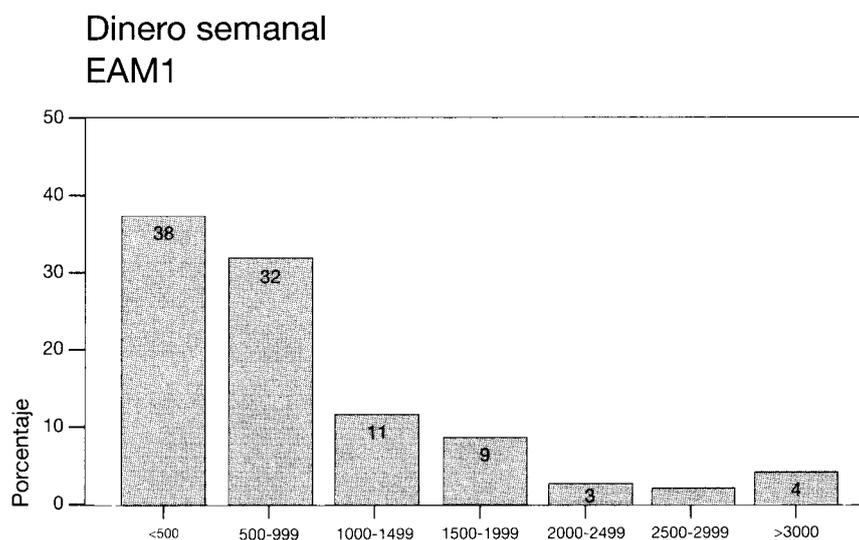


Figura 14. Dinero semanal de que disponen los adolescentes de 12-14 años.

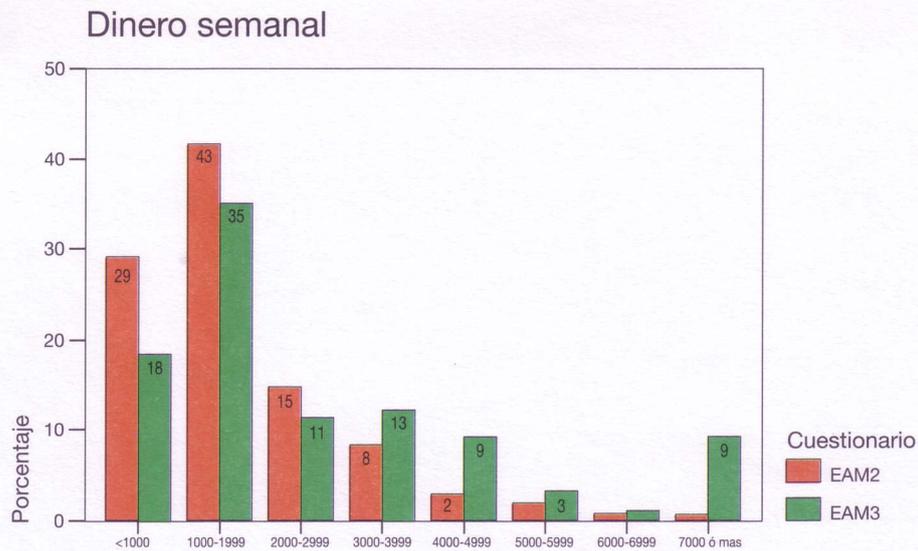


Figura 15. Dinero semanal de que disponen los adolescentes mayores de 15 años.

4.5. Conductas de riesgo: Consumo de tabaco, alcohol y drogas ilegales.

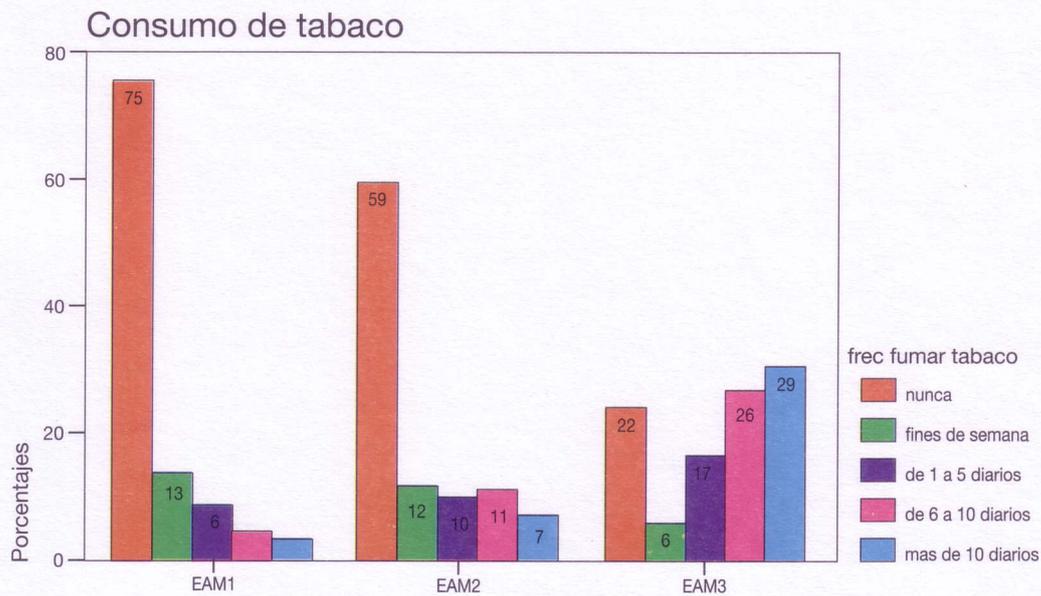


Figura 16. Consumo de tabaco.

Es considerable el elevado porcentaje de casos que señalan que no han fumado nunca en los dos grupos de sujetos escolarizados. El patrón más frecuente en los que fuman de estos grupos está ligado a los fines de semana.

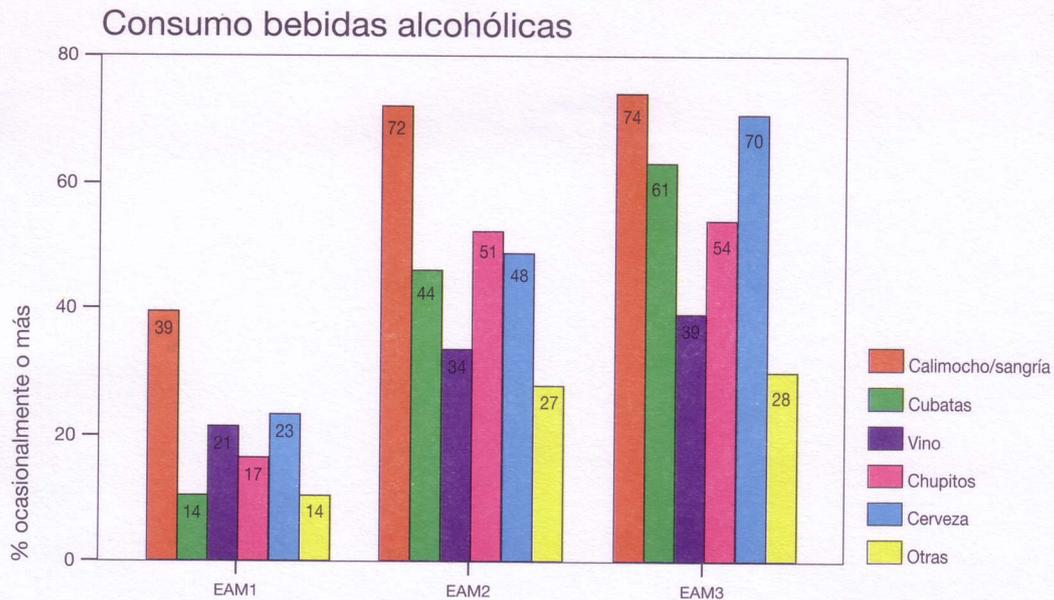


Figura 17. Consumo de bebidas alcohólicas.

El consumo de bebidas alcohólicas es elevado, incluso en los adolescentes más jóvenes. Pero lo que se observa es fundamentalmente un consumo festivo y no de los días entre semana.

Según se deduce de los grupos de discusión, lo que parece estar muy de moda es pasar toda la noche de la forma más divertida posible, asociado con el abuso del alcohol y otras sustancias, lo que genera en muchos casos conductas agresivas, conocidas como *violencia juvenil*.

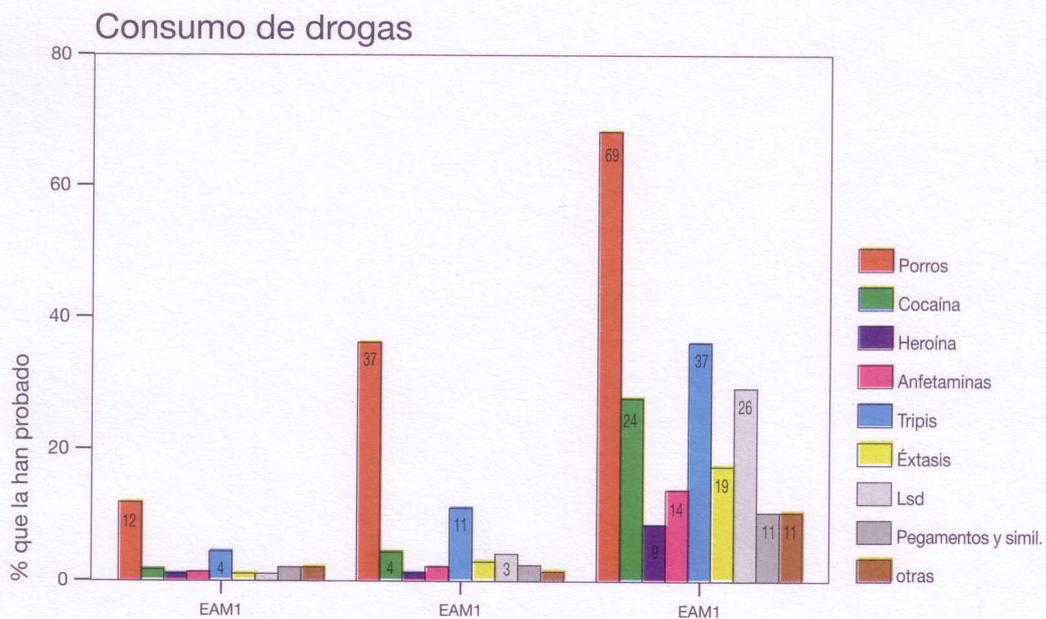


Figura 18. Consumo de drogas ilegales.

para concretar los objetivos y los posibles usos de los resultados de la investigación. Asimismo, se consensuaron tanto los principios metodológicos básicos, como la secuencia temporal del proyecto.

2.1. Primera fase: Análisis de fuentes documentales y datos secundarios. Revisión bibliográfica.

En esta fase se revisaron y analizaron, entre otros, la siguiente documentación: demanda atendida por el Servicio Psicopedagógico Municipal, censo municipal, datos de escolarización, datos de asociacionismo juvenil, características socioeconómicas y sociodemográficas de la población y desarrollo urbanístico de la localidad.

Además se revisó la bibliografía científico-profesional, tanto en español como en inglés sobre la problemática psicosocial de los adolescentes.

2.2. Segunda fase: entrevistas con informantes clave.

Las entrevistas en profundidad con los informantes clave de la localidad se realizaron en dos etapas. En la primera, y con el objeto de garantizar la coordinación del proyecto e incrementar la participación, se entrevistó a los Concejales y técnicos de las Concejalías con competencias sobre el sector adolescente de Móstoles: Sanidad y Servicios Sociales, Juventud y Cultura, Educación y Mujer, Deporte, Hacienda e Interior. .

Posteriormente y para complementar la recogida de información cualitativa que pudiera servir de guía para la elaboración del cuestionario, se realizaron más de 40 entrevistas en profundidad con responsables técnicos de entidades, servicios y recursos que intervienen sobre el colectivo. Entre ellos podemos citar: Profesional de la Salud Mental del Hospital, Policía Local, Policía Nacional, Profesionales del Juzgado de Menores, Profesionales del Programa Infanto-Juvenil de Salud Mental, Orientadores de Enseñanza Secundaria, Inspección

Fumar “porros” parece una conducta relativamente extendida en el colectivo de adolescentes, especialmente en el grupo de no escolarizados. Destacan los altos porcentajes de sujetos que dicen haber probado al menos otras drogas en este grupo.

En el estudio cualitativo parece que las principales drogas ilegales son las de síntesis, detectándose patrones de consumo de fin de semana, con abuso de varias sustancias, responsables en ocasiones de comportamientos agresivos y conductas de riesgo, como los problemas de seguridad vial.

Para los profesionales consultados el consumo de drogas de los adolescentes va ligado principalmente a problemas de comportamiento. Son chicos/as que no se adaptan a las normas, no saben distinguir lo que es un espacio de trabajo de un espacio de diversión. Los comportamientos *disruptivos* que presentan no los valoran negativamente, sino al revés, como algo positivo, como una forma de ir en contra del profesor. Frecuentemente el contacto de los adolescentes con otros más mayores, les lleva a dar un paso más en el enfrentamiento con el adulto. Intentan imponer sus normas y si los padres les exigen algo, se dan comportamientos agresivos de levantarles la voz, o estar todo el día fuera de casa, con lo que es muy difícil volverles a encaminar.

El problema está en que en un momento dado, chicos que hasta entonces no presentaban problemas, se juntan con un grupo que de alguna forma “contamina” sus estilos de vida.

Los profesores destacan el consumo de drogas y alcohol como los trastornos más importantes, estimando una extensión del problema entre el 6-10% en el primer caso y del 3-5% en el segundo.

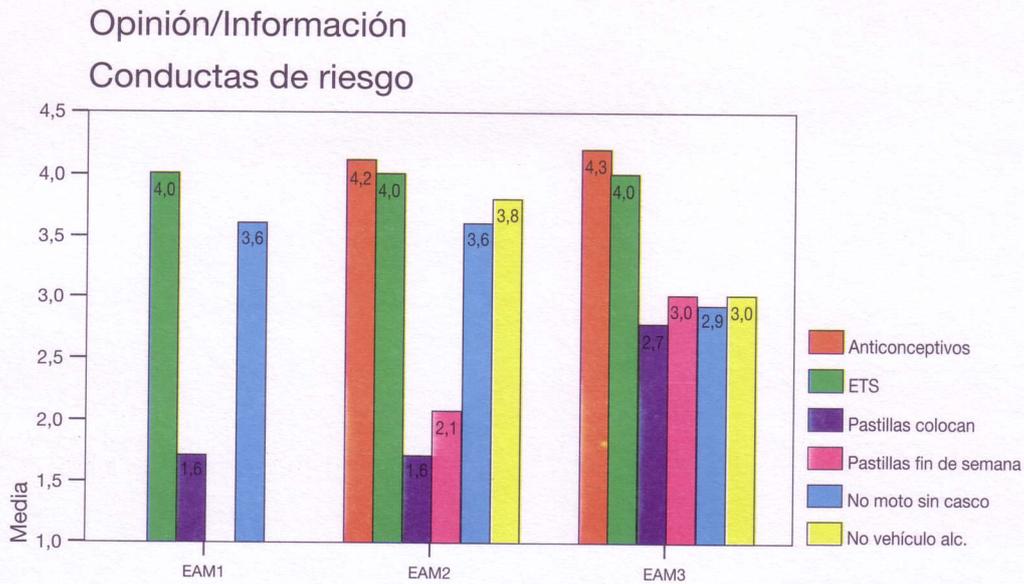


Figura 19. Medias en preguntas de opinión / grado de información sobre otras conductas de riesgo.

Como puede observarse, los adolescentes manifiestan tener un elevado conocimiento sobre el uso de anticonceptivos y sobre las enfermedades de transmisión sexual. También muestran un fuerte rechazo a subir en moto sin casco y a subir en vehículos si el conductor ha bebido. Con respecto a las “pastillas”, únicamente muestran valoración positiva los adolescentes no escolarizados.

4.6. Violencia, agresividad y actitudes.

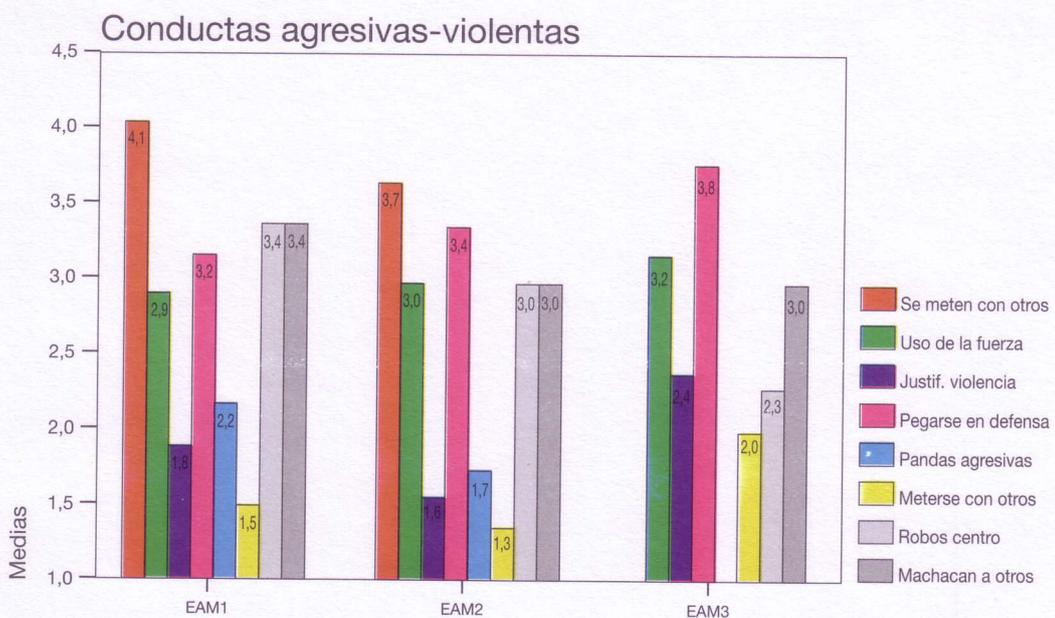


Figura 20. Agresividad y violencia.

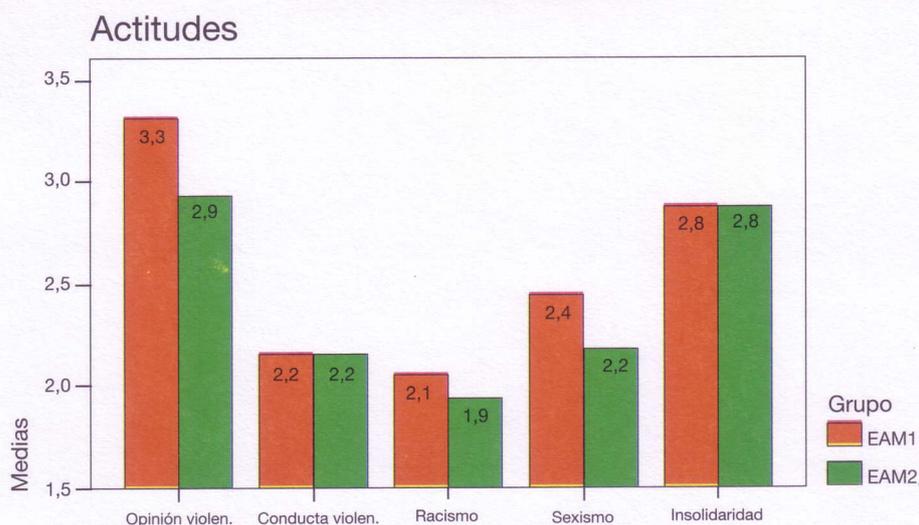


Figura 21. Actitudes de los jóvenes.

En la figura 20 se representan los resultados en un conjunto de preguntas específicas que hacen referencia a las conductas violentas y agresivas entre los adolescentes. En la figura 21 los resultados de los factores de “*opinión sobre la presencia de violencia en el entorno*” y “*justificación de conductas violentas*”.

Estas conductas se encuentran entre los problemas de conducta más sobresalientes detectados tanto en las entrevistas a responsables de áreas relacionadas con la juventud, como en los grupos de discusión con jóvenes. Según los propios jóvenes, el consumo de alcohol en los momentos de ocio y diversión es causa directa de comportamientos agresivos y antisociales.

Una opinión secundada por los adolescentes escolarizados es que dentro del colegio hay alumnos que “*se meten con los demás*”. Los más jóvenes son los que parecen sentirse más amenazados por ciertos grupos de presión dentro del entorno escolar y reconocen que existen alumnos que “*intentan machacar a otros*”. En general, no justifican la violencia, pero consideran normal pegarse en defensa propia.

Respecto a la existencia de bandas organizadas, los jóvenes no parecen reconocer su presencia, opinión que es compartida por los profesores, aunque éstos en algunas reconocen que en algunas ocasiones sus alumnos/as se han sentido amenazados por tales bandas.

Los jóvenes no escolarizados opinan que existen reglas de convivencia dentro de las bandas, y que entre ellas suelen darse enfrentamientos y peleas, sin que quede claro si son sólo las bandas de fuera de Móstoles las que originan los conflictos.

Para todos los adolescentes, tanto escolarizados, como no escolarizados, no está justificado en ningún caso el uso de la violencia. Sin embargo, da la sensación de que la violencia es una forma de solucionar sus conflictos y que además es una conducta esperada para la resolución de problemas. De hecho, tanto en el análisis cuantitativo, como en el cualitativo, se observa una tendencia a justificar el uso de conductas más o menos agresivas para solucionar o enfrentarse a determinadas situaciones.

Son destacables las bajas puntuaciones medias obtenidas en los factores de *racismo*, *sexismo* e *insolidaridad*, aunque en este último son algo más elevadas.

4.7. Alimentación y autoestima.

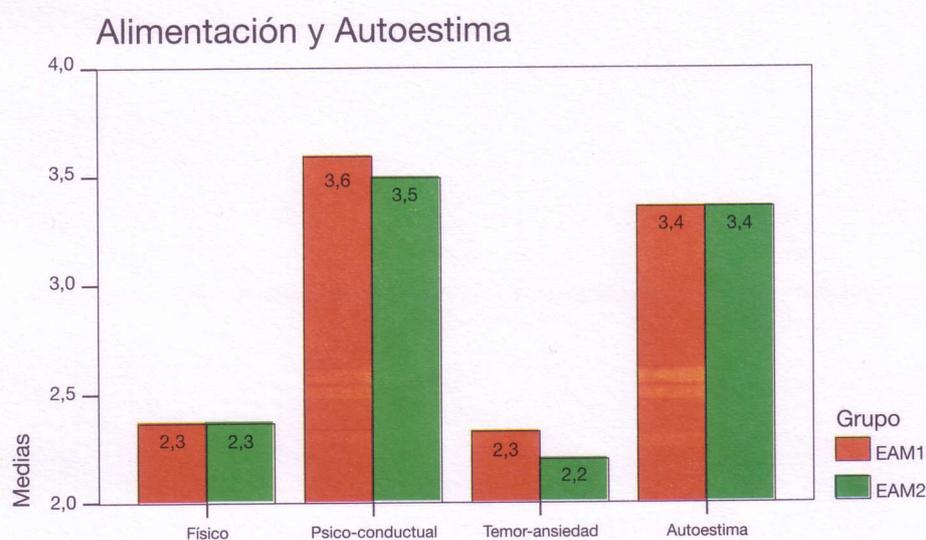


Figura 22. Factores de alimentación y autoestima.

Las respuestas dadas por los adolescentes con respecto a los trastornos de la alimentación parecen sugerir conductas adecuadas.

En general, también muestran una autoestima elevada.

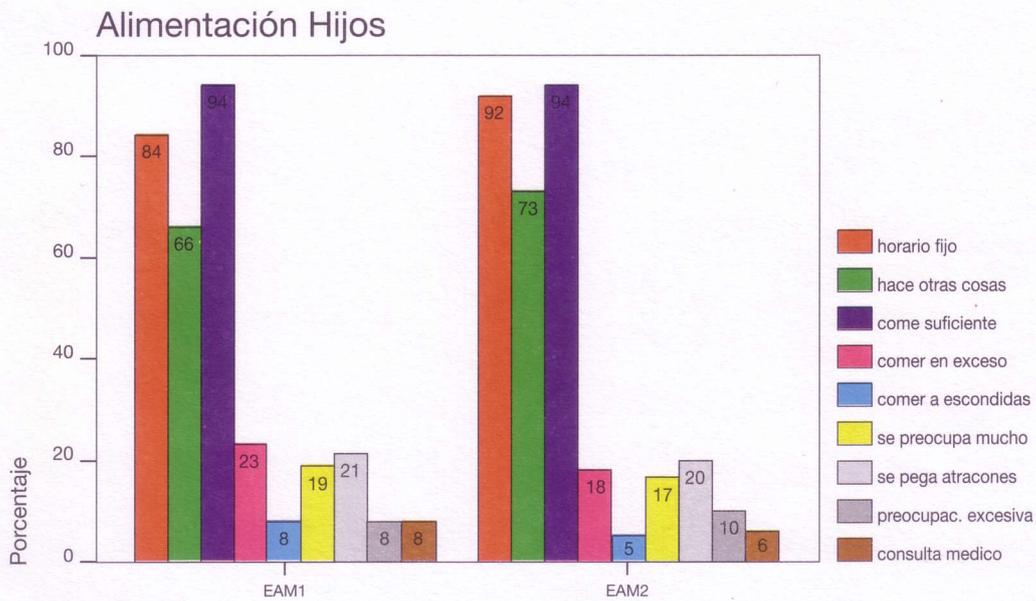


Figura 23. Conductas de alimentación de los chicos referidas por los padres.

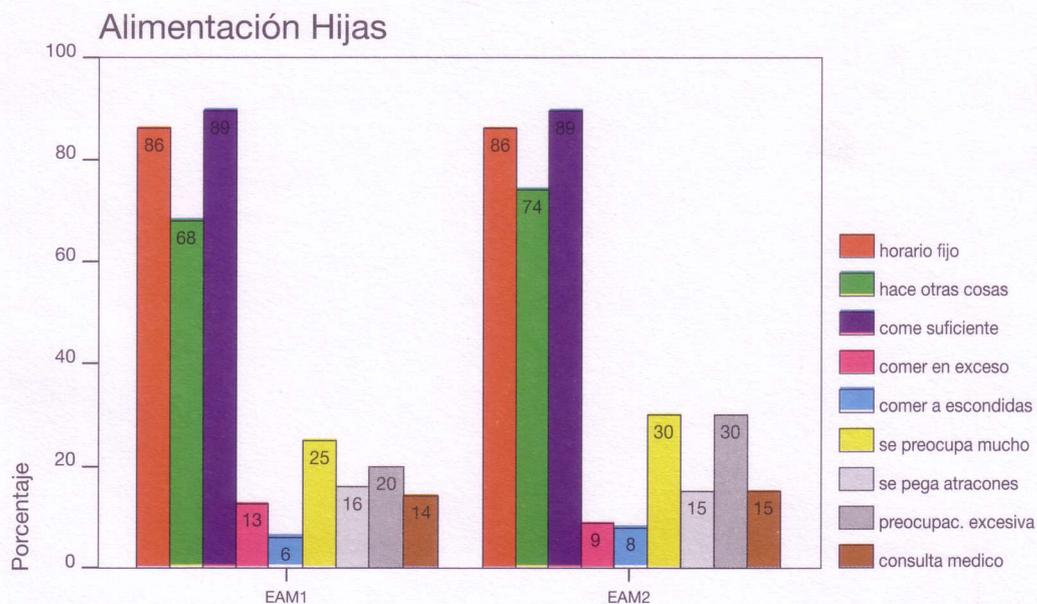


Figura 23. Conductas de alimentación de las chicas referidas por los padres.

Las conductas sobre las que informan los padres también ponen de relieve, en general, una situación normal en este aspecto. No obstante, la proporción de casos de chicas a las que han llevado a consulta médica por estos problemas es algo elevada (14 y 15%). También resulta muy elevado el porcentaje de casos en el grupo EAM2 que *“muestran una preocupación excesiva por el peso”*.

En el estudio cualitativo se observa que los jóvenes declaran un cambio en la preocupación por su aspecto físico, especialmente la población femenina. Dejan ver la influencia de los modelos sociales que se intentan implantar. Critican abiertamente a la TV y a sus constantes mensajes sobre las ventajas de la delgadez. Apuntan que existen muchos casos de adolescentes que conocen con problemas de alimentación, especialmente una elevada tendencia a seguir regímenes de adelgazamiento en casi todas las adolescentes, casi siempre sin control médico. Sin embargo, no se habla de la anorexia con claridad, aunque siempre hay alguna chica que comenta conocer algún caso de otra chica afectada.

En general, se tiene conciencia del riesgo y hablan de que se llega a la anorexia por tonterías, por pequeñas obsesiones que son cada vez más frecuentes y van afectando poco a poco a los hábitos cotidianos. Añaden que este tipo de problemas no se suele comentar con los padres y tienden a compartírselos con su grupo de iguales.

4.8 Uso de servicios durante el último año.

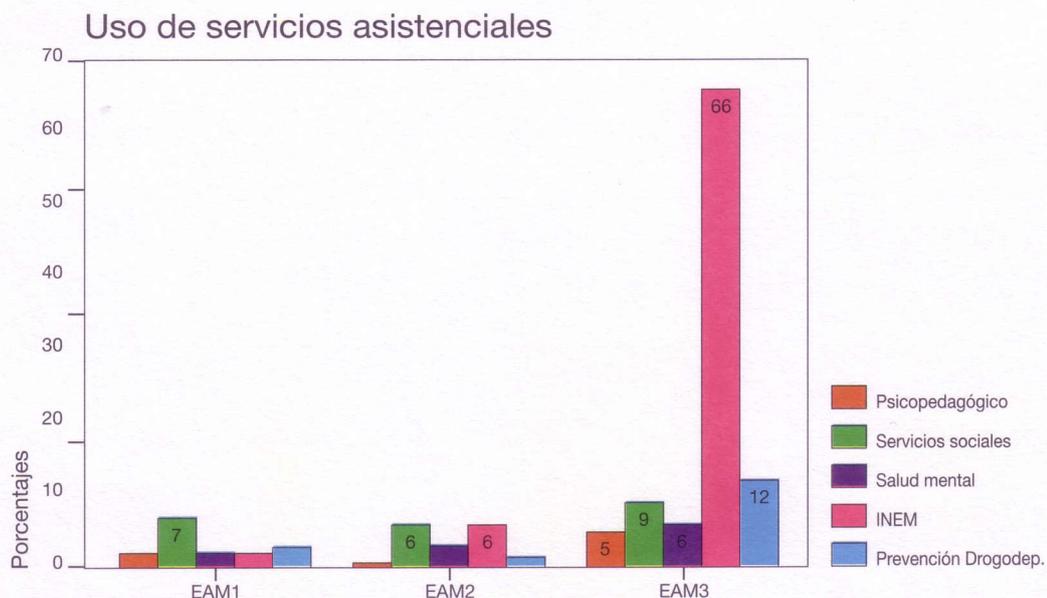


Figura 24. Uso de servicios asistenciales.

Puede observarse que los adolescentes utilizan raramente los servicios asistenciales, siendo el más demandado de los municipales el de Servicios Sociales, aunque por porcentajes muy bajos. Destaca el INEM en el grupo de no escolarizados y también este grupo el relativamente elevado porcentaje de uso del servicio de Prevención de la drogodependencia. También los sujetos de este grupo han hecho más uso del Servicio Psicopedagógico.

Los profesores también respondieron a la pregunta de si habían enviado a alguno de los alumnos a los servicios mencionados y un 30% mencionan haber recomendado el servicio psicopedagógico.

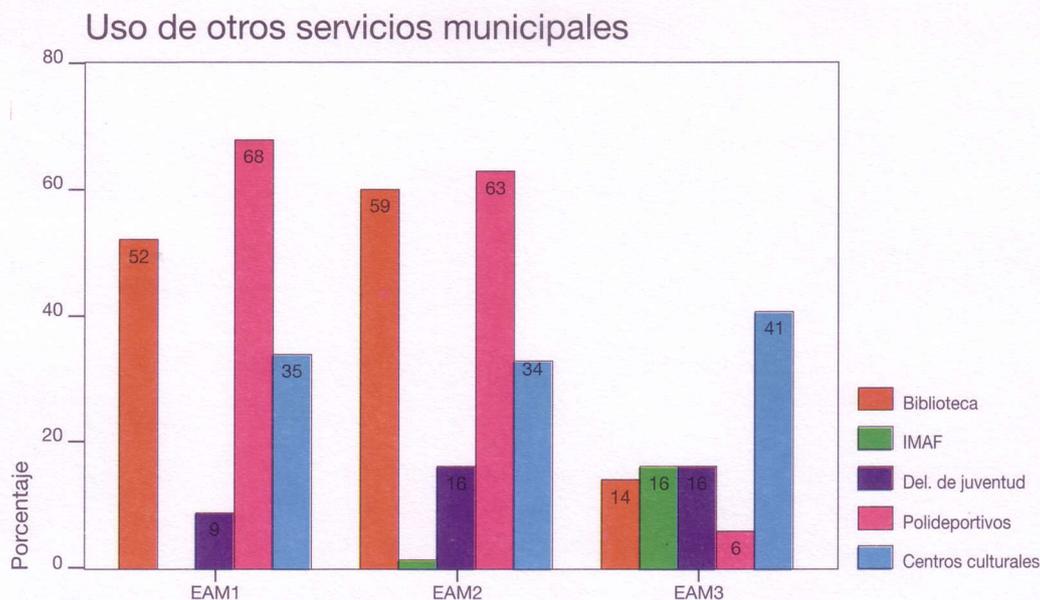


Figura 25. Uso de otros servicios municipales.

Destacan los elevados porcentajes de uso de polideportivos, bibliotecas y, en menor medida de los centros culturales.

Respecto a la oferta que se hace desde los centros culturales parece que no logra conectar con las inquietudes de los adolescentes. De hecho, la imagen que ellos tienen de estos centros es la de *“lugares para mayores”*.

Otra vía propuesta desde algunos sectores es que los colegios públicos permanecieran más tiempo abiertos a los jóvenes, para utilizar sobre todo las instalaciones deportivas. Así se ofrecería a los adolescentes más recursos para practicar deporte, actividad que sí parece estimularles y que no siempre practican por falta de esos mismos recursos.

4.9. Los adolescentes y su valoración e identificación con Móstoles.

Los resultados de este apartado tienen que ver con la valoración que hacen los adolescentes del control ejercido por las autoridades en Móstoles, la valoración de los recursos, la valoración del municipio y su identificación con él. En concreto, las preguntas de los dos últimos bloques son las siguientes:

- * P88. Me gusta Móstoles porque tiene historia y tradiciones.
- *P90. Cuando salgo prefiero hacerlo en Móstoles.
- *P91. Creo que me parezco poco a los jóvenes de Móstoles.

*P92. Me gustaría seguir viviendo en Móstoles.

*P95. Siento que estoy en Móstoles como de paso.

Las preguntas de *Valoración de los recursos de Móstoles* son las siguientes:

*P78. Las actividades culturales de Móstoles son atractivas.

*P79. Son muy pocas las cosas que se pueden hacer en Móstoles para pasar el tiempo libre.

*P82. En Móstoles resulta muy difícil hacer deporte.

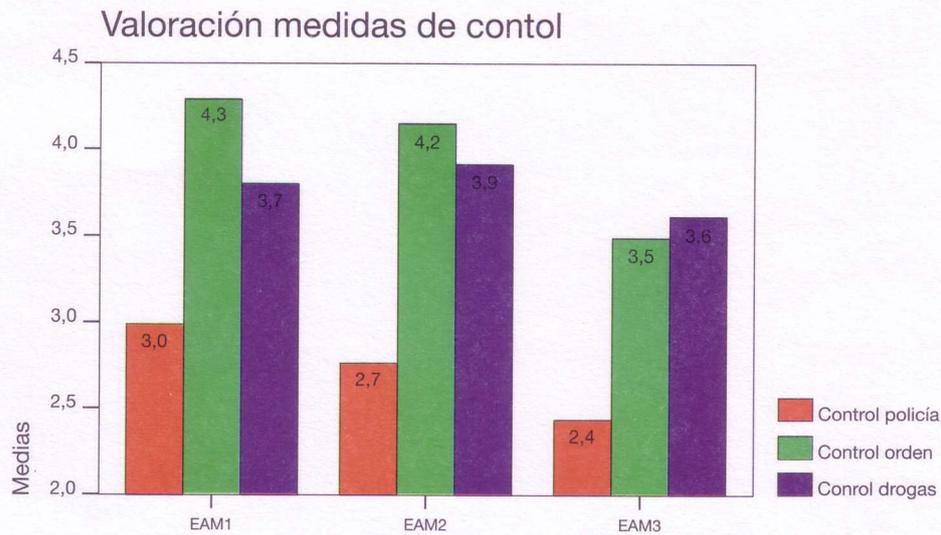


Figura 26. Valoración del control ejercido en Móstoles por la autoridad.

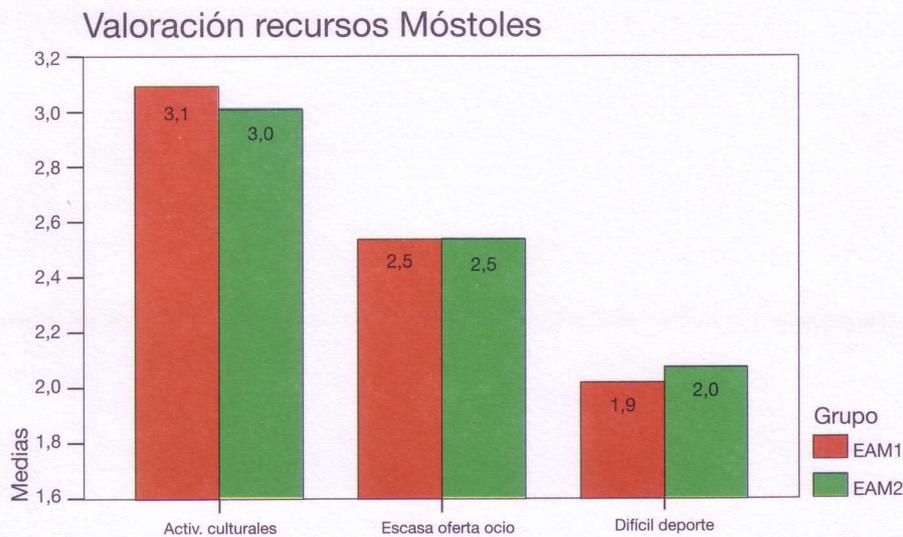


Figura 27. Valoración de los recursos de Móstoles.

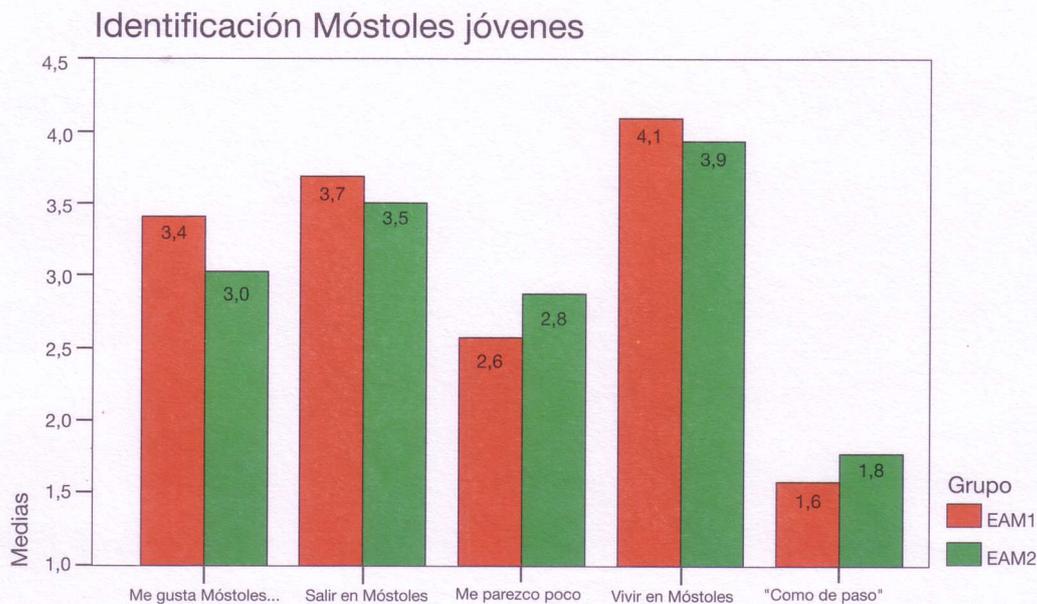


Figura 28. Identificación de los jóvenes con Móstoles.

En la figura 29 se presentan las medias de las respuestas de los padres a algunas preguntas que tienen que ver también con la identificación con Móstoles y la valoración de los recursos municipales puestos al servicio de los jóvenes. Las preguntas utilizadas fueron las siguientes:

- * P40. Las actividades culturales de Móstoles son atractivas para los jóvenes.
- * P41. Son muy pocas las cosas que los jóvenes pueden hacer en Móstoles para pasar el tiempo libre.
- * P44. Cuando salimos lo hacemos en Móstoles.
- * P45. Me gustaría seguir viviendo en Móstoles.

Técnica de Educación, SIPE, IMAF, INEM, Centros de Salud, Directores y jefes de Estudio de Colegios Públicos e Institutos, Asociaciones, etc.

3.3. Tercera fase: grupos de discusión

Para completar la fase cualitativa se realizaron más de 8 grupos de discusión de adolescentes (clasificados por edad y por nivel educativo); asimismo se formaron grupos de adolescentes no escolarizados procedentes de Servicios Sociales y del INEM, profesores de colegios, institutos y aulas taller, tutores y padres .

3.4. Cuarta fase: cuestionario y análisis cualitativo

Con la información obtenida en las fases cualitativas se diseñaron distintos cuestionarios sobre los que se llevaron a cabo las encuestas, base de los análisis cuantitativos.

3.- ENCUESTAS A LA POBLACIÓN DE ADOLESCENTES Y PADRES.

3.1. Sujetos.

La población objetivo la constituyen los adolescentes de Móstoles, entendiendo por tales los sujetos comprendidos entre los 12 y los 18 años. Por dificultades con el marco muestral fueron excluidos los sujetos de 17 años o más no escolarizados. Para este grupo de sujetos se seleccionó una muestra incidental de $n=113$ sujetos reclutados en Aulas taller, Servicios Sociales e INEM.

La población escolarizada fue dividida en dos grandes dominios: sujetos escolarizados en 8º de educación primaria y 1º y 2º de ESO, que básicamente coinciden con las edades de 12 a 14 años y sujetos escolarizados en FP, 3º y 4º de ESO, cursos de BUP y COU que, básicamente coinciden con los sujetos de 15 años o más.

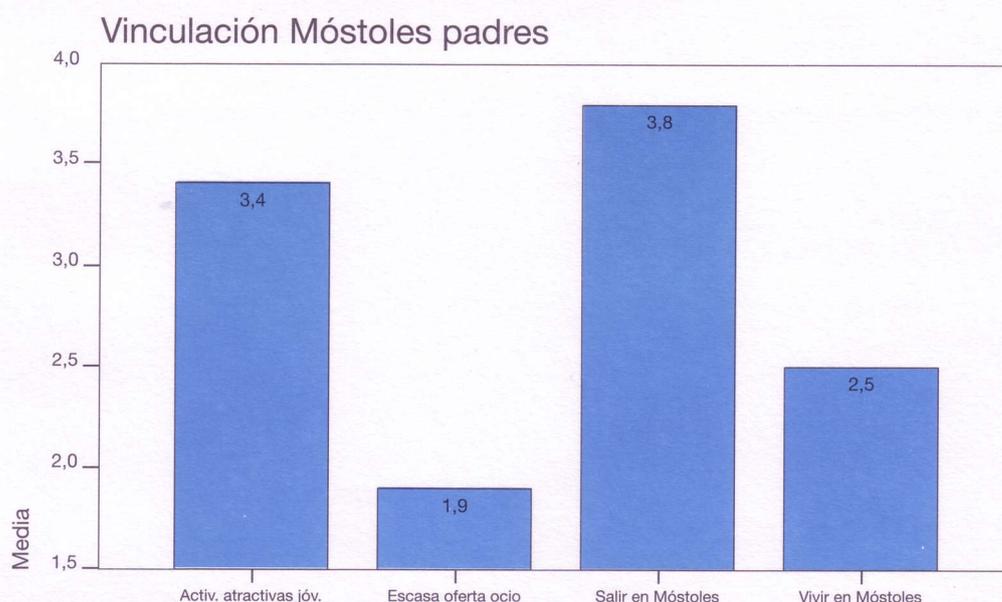


Figura 29. Valoración de los recursos e identificación con Móstoles de los padres.

En los grupos de discusión, se observaba una preocupación por parte de algunos mayores, en referencia a la **identificación de los jóvenes con Móstoles**, según ellos no existía tal identificación porque algunos jóvenes preferían salir fuera de Móstoles para divertirse, aunque esto no se corresponde con el análisis cuantitativo, en referencia a este grupo de adolescentes; y por otros factores como el ser una población muy heterogénea en cuanto a lugar de procedencia, porque no había raíces, etc...

Los jóvenes no escolarizados prefieren salir dentro de Móstoles al igual que los jóvenes escolarizados. Se muestran algo indiferentes respecto a su identificación con otros jóvenes del municipio, pese a todo un acuerdo de preferir seguir viviendo en Móstoles.

Parece que la identificación de los padres es menor que la de los hijos, como puede observarse sobre todo en la pregunta de si les gustaría seguir viviendo en Móstoles.

Existe una discrepancia en las opiniones sobre la existencia de recursos en Móstoles, sin embargo se observa unanimidad en que éstos están infrautilizados.

En general se llama la atención sobre la falta de una cultura de ocio real. Se nota un déficit en cuanto a educación para el ocio, disfrute y responsabilización de su tiempo libre. Recursos como Polideportivos, Parque Natural o Centros Culturales que continuamente está ofertando cosas, pero no se usan.

Desde la Concejalía de Juventud se oferta un abanico de posibilidades de empleo del tiempo libre. El éxito de estas actividades depende de la calidad de la difusión con que lleguen a los jóvenes, es decir, un buen canal de información para que sean conocidas. También está el que tengan un diseño suficientemente atractivo para los jóvenes, tanto en su contenido como en sus horarios, y por último está el tema económico pues hay algunas que tienen un coste al que no todos los jóvenes pueden llegar.

5.- CONCLUSIONES

5.1. Familia.

Los jóvenes valoran de forma positiva las relaciones con sus padres, lo cual no significa que no existan conflictos, si no que éstos no llegan a impedir una convivencia aceptable. Sienten que en casa se respeta su forma de ser y que hay comunicación y confianza, por lo que no tienen la necesidad de salir del hogar familiar.

Los profesionales y los mismos padres consideran que esta situación puede deberse a una falta de pautas de conductas de convivencia, aunque los jóvenes contestaban afirmativamente a la pregunta de si están claramente establecidas las normas en casa, parece intuirse una ausencia de las mínimas normas de convivencia, como las horas de televisión, horas de llegada, etc.

Se hace una crítica por parte de los profesionales y de algunos padres de la prolongación del proteccionismo paterno en las áreas relacionadas con el papel del joven en la vida adulta, y por otro lado el desamparo existente en las relaciones de los jóvenes

con su grupo de iguales, aún cuando éstas implican riesgos (salidas nocturnas hasta altas horas de la noche, etc.)

5.2. Educación.

En el área educativa se observa una falta de rendimiento y de motivación hacia el estudio. Una especie de desencanto que se traduce en expectativas poco claras respecto a futuros estudios. El fracaso escolar aumenta progresivamente en cada curso. Sus causas parecen estar no sólo relacionadas con el nivel de exigencia creciente y la falta de disciplina para el estudio, sino también con el cambio que supone el paso del colegio al instituto y la evolución propia de la edad.

5.3. Relaciones entre los jóvenes.

La amistad es un valor en alza para los jóvenes. Tener un amigo significa compartir intimidad y vivencias, y por eso pesa mucho la imagen que se da ante el grupo de iguales.

La presión del grupo está muy presente y aunque en algunos casos les cueste reconocerla, es difícil romper la tendencia a la homogeneidad que impone el grupo. Esta rigidez dentro del grupo a la que los jóvenes se prestan, parece ser una forma de compensación de la ausencia de pautas establecidas en el entorno familiar.

5.4. Conductas de riesgo y alimentación.

Los jóvenes parecen sentirse bien informados respecto a temas de salud y de prevención de conductas de riesgo, como comportamiento sexual, prevención de enfermedades de transmisión sexual, seguridad vial en momentos de diversión, etc. Tal vez sea esta creencia de saberlo casi todo, la que les dota de un sentimiento de control aparente, de invulnerabilidad mágica, que les lleva a ponerse en situaciones para las que no se encuentran suficientemente preparados.

Se observa un patrón de consumo de fin de semana. Es entonces cuando se rompe con la monotonía diaria y se entra en otra dinámica igualmente rígida. El contacto de muchos jóvenes con el alcohol, tabaco y otras drogas ilegales tiene su origen en ese momento, imitando las conductas de los demás, (a veces de los más mayores) por ser estilos bien vistos dentro de su grupo social.

Los modelos sociales y estilos de vida vigentes, afectan directamente a los jóvenes. La preocupación por el aspecto físico y la imagen personal es un hecho patente especialmente entre las chicas. Pese a todo, les cuesta reconocer abiertamente sus esfuerzos por imitar dichos modelos, que en general sí son detectados por los adultos que las rodean (padres y profesores). Se habla de pequeños desórdenes y malos hábitos de alimentación, que si no son bien controlados pueden llevar en el futuro a trastornos más serios.

5.5. Violencia y agresividad.

Para los jóvenes el uso de la violencia no es aceptado, sin embargo sí justifican determinados comportamientos agresivos para enfrentarse a ciertas situaciones. Además estas manifestaciones suelen estar bajo el amparo del grupo.

Dentro del entorno escolar se dan casos de alumnos que intentan presionar a los más débiles. Fuera del colegio se reconoce la existencia de bandas, que no sólo tienden a enfrentarse entre ellas, sino que además en ocasiones amenazan a los alumnos de los colegios.

Los jóvenes ven necesarias las intervenciones policiales sobre actos vandálicos y agresiones contra el entorno. También demandan más atención en las zonas de ocio y diversión, donde a veces se dan enfrentamientos y peleas.

5.6. Actividades de ocio y uso de servicios. Valoración de Móstoles.

Se detecta una falta de cultura de ocio real. A los jóvenes les cuesta responsabilizarse de su tiempo libre y enfocarlo hacia actividades que vayan más allá de las salidas de fin de semana en las que se mezcla la música, los amigos, y en muchos casos, el alcohol.

Recursos de ocio como polideportivos, centros culturales, etc., no parecen usarse lo suficiente. Tal vez las actividades que se ofrecen resulten poco atractivas, o sus formas de difusión, ubicación y costes económicos se encuentren por encima de las posibilidades de los jóvenes.

Por último vemos cómo los jóvenes se sienten cada vez más identificados con su ciudad. De hecho prefieren salir y disfrutar de su tiempo de ocio dentro de Móstoles. Piensan seguir viviendo donde están en el futuro. Esta postura no es secundada por los padres. No tienen muy claro el apego que sienten por su comunidad, tal vez por ser ésta una población muy heterogénea, procedente de distintos lugares, que necesita el paso de unos años para experimentar un mayor sentimiento de pertenencia.

6.- RECOMENDACIONES

- Puesta en marcha de programas para favorecer la tolerancia y el cambio de actitudes hacia la violencia.
- Diseño de programas de prevención de consumo abusivo de alcohol y otras conductas de riesgo destinados a contrarrestar los efectos de la presión del grupo de amigos.
- Diseño de programas de educación afectivo-sexual, enfocados a la prevención de conductas de riesgo.

- Diseñar programas preventivos sobre trastornos de la alimentación.
- Mayor difusión de las actividades de ocio ofertados por el Ayuntamiento y realización de un estudio de demanda y uso por parte de los jóvenes.
- Fomentar una mayor integración entre recursos educativos y demás recursos sociales.
- Potenciar el proceso de identificación con la Comunidad que parece estar desarrollándose.
- Programas de prevención de Fracaso Escolar basados en detección de problemas de aprendizaje, Estrategias de aprendizaje y organización del tiempo para el ocio y el estudio.
- Propuesta de desarrollo de programas de formación y asesoramiento a padres en temas relacionados con educación, pautas de comportamientos y relaciones con los hijos, disciplina, etc.
- Diseño de programas integrales (incluyendo actuaciones desde servicios sociales, educación, cultura, juventud, sanidad, etc..) para los jóvenes de Móstoles con programas específicos para aquéllos grupos en situación de riesgo, (minorías étnicas, jóvenes que se encuentran fuera del sistema escolar, o están en proceso de abandono escolar)

**ANEXO: RELACIÓN DE CENTROS DE ENSEÑANZA REGULAR
PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

NOMBRE DEL CENTRO	Nº de sujetos
C.P. Severo Ochoa	71
C.P. Gabriel Celaya	51
C.P. Joan Miró	95
C.P. Blas de Otero	54
C.P. Beato Simón de	93
C.P. Fausto Fraile	30
C.P. Juan Pérez Villámil	50
C.P. Fernando de los Ríos	27
C.P. Pablo Casals	30
C.P. Ramón y Cajal	46
C.P. Nazarestoril	23
C.P. Rafael Alberti	29
C.P. Pablo Sarasate	25
C.P. Antonio Hernández	106
C.P. Antusana	25
C.P. Luis Martín San	29
C.P. Príncipe de Asturias	28
C.P. Andrés Segovia	50
C.P. Las Cumbres	31
C.P. Andrés Torrejón	50
C.P. Salzillo	50
C.P. Ciudad de Roma	23
C.P. Cervantes	55
C.P. León Felipe	46
C. P. Federico García Lorca	48
C.P. Miguel Hernández	24
C.P. Pío Baroja	28
C.P. Antonio Machado	27
C.P. Enrique Tierno	88
C.P. Pablo Solozabal	56
I.N.B. El Cañaveral	258
I.N.B. Manuel de Falla	70
I.N.B. Clara Campoamor	25
I.N.B. Miguel Hernández	119
I.N.B. Juan Gris	243
I.N.B. Villa de Móstoles	56
I.N.B. Valle de Guad	117
I.N.B. Luis Buñuel	77
I.N.B. Ana Ozores	107
I.N.B. Balmes	24
I.N.B. Antonio Gala	42
I.N.B. Antonio Nebrija	93
I.N.B. Manuela Malasaña	83
I.N.B. Los Rosales	50
I.N.B. Felipe Trigo	62
I.N.B. Velázquez	71
I.N.B. Europa	166
I.N.B. Liceo Villafontana	67
I.N.B. Benjamín Rúa	129
No identificado	52
Total	3299

Nota: La no coincidencia exacta entre el número de sujetos descritos en la muestra y los aquí listados se debe a la eliminación de algunos cuestionarios.

Se llevó a cabo un muestreo separado en cada uno de los dominios, con un error muestral máximo del 5% y nivel de confianza del 95%. Las unidades primarias de muestreo que componían el marco muestral fueron todos los grupos docentes de los colegios públicos, concertados y privados del municipio, siendo facilitado dicho marco por la Concejalía de Educación. Todos los sujetos del grupo presentes en la clase cumplimentaron las encuestas. No se utilizó como conglomerado o unidad de muestreo el centro, por ser éstos de tamaños muy variables y para reducir la homogeneidad de la muestra resultante. Para corregir el efecto del diseño se consideró un tamaño promedio de 25 alumnos por grupo en centros de educación primaria y de 30 en educación secundaria. El parecido medio intragrupo se estimó por una correlación intraclase de 0,20, que es la habitual en los estudios que utilizan como conglomerado el aula, aunque suponemos que en este estudio es menor, ya que el valor anterior se refiere a estudios de rendimientos académicos.

Todos los centros a los que pertenecían los grupos seleccionados aceptaron participar en el estudio. Únicamente se eliminaron de la muestra 3 de los grupos seleccionados, que pertenecían al turno nocturno y en los que la mayoría de los estudiantes eran mayores de 18 años. En estos casos el grupo fue sustituido por el correspondiente suplente de la muestra de grupos suplentes. En la figura se presenta el número de sujetos de cada uno de los grupos, a los que nos referimos en el resto del informe con las siguientes siglas: EAM1: sujetos de 12-14 años, EAM2: sujetos de 15-18 escolarizados y EAM3: sujetos de 17-18 años, no escolarizados.

Distribución de sujetos por grupo

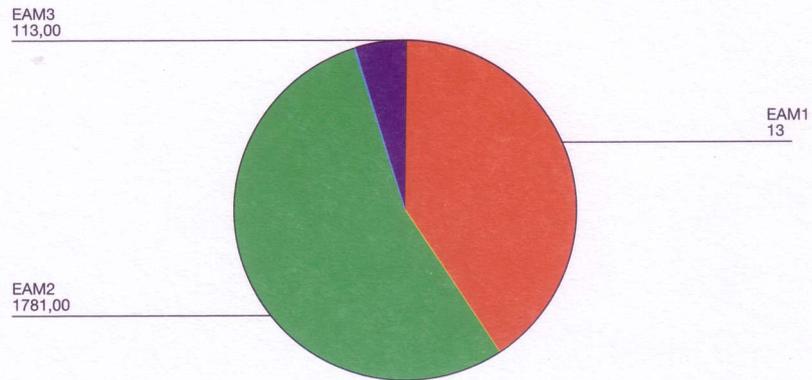


Figura 1. Distribución de los sujetos por grupos.

Distribución por edades

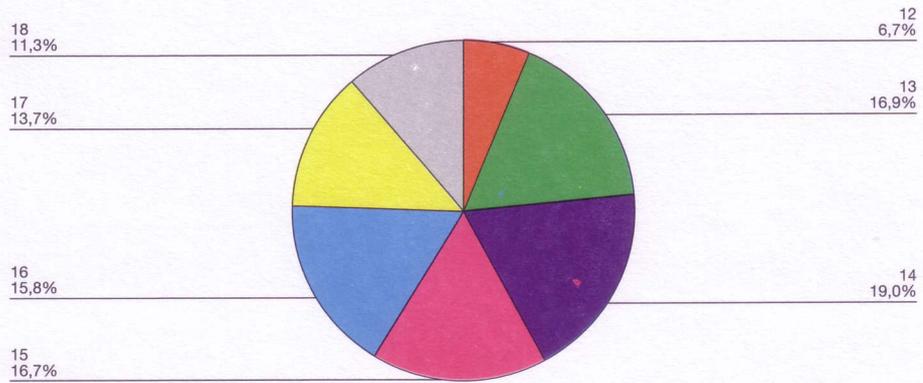


Figura 2. Distribución de sujetos por edad.

La composición de la muestra en cuanto a género y edad se presenta en la figura 3.

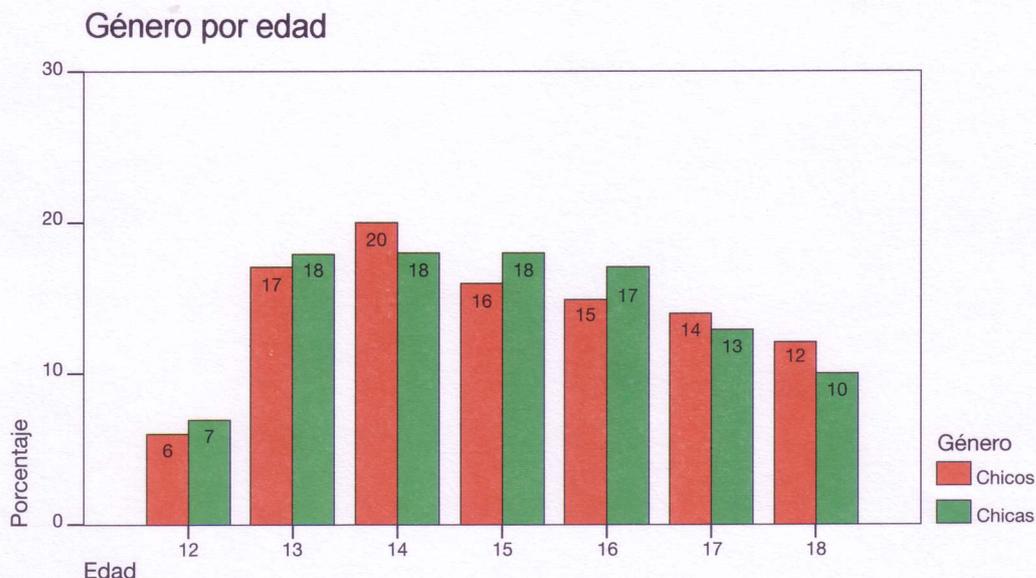


Figura 3. Distribución de los sujetos por género y edad.

La relación de los centros que participaron en el estudio se presenta en el Anexo.

Además de las muestras de adolescentes, se seleccionaron dos muestras de padres para cada uno de los dos niveles de edad. El procedimiento de muestreo fue el mismo ya señalado, puesto que a cada uno de los adolescentes de las muestras se les entregó un cuestionario dentro de un sobre franqueado para que los chicos se lo hiciesen llegar a sus padres. Los padres devolvieron el cuestionario por correo al Servicio Psicopedagógico Municipal. El número de padres que respondieron a la encuesta fue de 443 y 439 en los grupos uno y dos, respectivamente. La tasa de respuesta global de los padres fue del 28%.

Se consideró interesante conocer la opinión de otros referentes adultos sobre los problemas de la adolescencia, además de los padres. Se recogieron datos de los profesores tutores de los grupos de alumnos seleccionados, por medio de un cuestionario específico creado para profesores. Estos sujetos no pueden considerarse una muestra representativa de la población de profesores,

siendo además su tamaño ($n=78$) insuficiente para extraer inferencias válidas, por lo que no se presentan sus resultados de forma explícita en este informe.

3.2. Procedimiento.

Se desarrollaron varios cuestionarios para la recogida de los datos: tres destinados a los adolescentes, 2 a los padres y uno a los profesores.

Los cuestionarios de los adolescentes (EAM1, EAM2 y EAM3) iban dirigidos a los sujetos de hasta 14 años, de 15 a 18 y de 17 o más no escolarizados de forma regular, respectivamente. Los dos primeros cuestionarios tenían un 98% aproximadamente de preguntas comunes, por lo que sus resultados se exponen conjuntamente para la mayor parte de las preguntas. Los resultados del EAM3 se presentan con más detalle en el informe técnico, limitándonos aquí al análisis de las preguntas comunes a las de los otros dos grupos, referidas a ocio y tiempo libre, utilización de servicios, consumo de alcohol y otras sustancias, etc.

Los cuestionarios de padres tenían un 98% de preguntas comunes, por lo que los resultados se presentan conjuntamente.

El primer contacto con los centros seleccionados se realizó por teléfono con el director del centro, concertándose una entrevista para visitarlo, durante la que se les explicaban los objetivos del estudio, el o los grupos seleccionados de su centro y se fijaban las horas de aplicación de las entrevistas.

El día y la hora señalados, una de las personas colaboradoras del equipo investigador, previamente entrenada, aplicaba las entrevistas de forma colectiva en el aula seleccionada.

Antes de establecer los contactos con los centros educativos, fueron informados del estudio y sus objetivos la Subdirección de Educación de la Zona Sur y la Inspección Técnica de Educación.

4.- RESULTADOS.

Las preguntas de los cuestionarios EAM1 y EAM2, así como los de padres, recogían varias dimensiones establecidas “*a priori*”, a partir de la bibliografía revisada, de las entrevistas en profundidad y de los grupos de discusión. Los cuestionarios tenían varias preguntas para cada una de las dimensiones. Las dimensiones exploradas en los alumnos fueron:

- Alimentación
- Relación con los profesores
- Sexualidad
- Valoración de los Recursos de Móstoles
- Violencia
- Autoestima
- Influencia de los medios de comunicación
- Necesidad de información y orientación
- Desmotivación-expectativas
- Actitudes
- Variables socio-demográficas
- Educación
- Identificación con Móstoles
- Ocio y ocupación del Tiempo Libre
- Relaciones familiares
- Relaciones entre jóvenes
- Conductas de riesgo

Las dimensiones exploradas en los cuestionarios de padres fueron:

- Relaciones con el colegio
- Recursos en Móstoles
- Violencia
- Actitudes
- Relaciones familiares
- Identificación con Móstoles
- Variables socio-demográficas

Las preguntas con formato de escala referidas a las anteriores dimensiones fueron analizadas por medio de Análisis de Componentes Principales, reescalando los componentes obtenidos a la misma escala (1-5) de las preguntas originales. Los resultados de este informe resumen se presentan únicamente a nivel de componentes, en aras de una mayor brevedad. Los resultados superiores a 3 pueden considerarse superiores a la media teórica.

Las dimensiones o factores puestas de relieve por el análisis factorial fueron las siguientes:

- Alimentación, dos factores principales: Médico-Físico y Psicológico-conductual..
- Violencia, con dos factores principales: Opinión sobre la violencia de los jóvenes en el entorno y Conducta.
- Actitudes, con tres factores principales: Racismo, Sexismo e Insolidaridad.
- Actitudes hacia el colegio, con tres factores resultantes: Autoeficacia, Actitud positiva hacia el colegio y el estudio y Desmotivación.
- Relaciones familiares, con tres factores: Buena Relación y valoración de los padres , relación negativa y disciplina rígida.
- Relaciones entre los jóvenes, con cuatro factores: Amigos, Facilidad para las relaciones con los iguales, Participación y dependencia del grupo de amigos.

En el **cuestionario de padres** las dimensiones puestas de relieve por el análisis factorial fueron las siguientes:

- Falta de confianza en los jóvenes.
- Relaciones buenas / atención y cuidado de los hijos.
- Intolerancia
- Confianza en los hijos y los jóvenes en general.

Cofinancia y realiza :



AYUNTAMIENTO DE MÓSTOLES
Concejalía de Educación
Servicio Psicopedagógico

Cofinancia :



Dirección General de Investigación
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Comunidad de Madrid

Realiza :



**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
DE MADRID**
Facultad de Psicología
Departamento de Metodología de
Ciencias del Comportamiento
Departamento de Psicología Social