

COMISIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE MÓSTOLES



MEMORIA Curso 2014-2015



	ÍNDICE
1. INTRODUCCIÓN	3
2. COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN TÉCNICA	4
3. OBJETIVOS	5
4. REUNIONES	6
5. ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN COORDINACIÓN	6
5.1. Formación y Asesoramiento	6
5.1.1. Actualización de Wiki	
5.1.2. Actividades de asesoramiento y coordinación en centros educativos	
5.1.3. Proyecto Ayudantes TIC	
5.2. Investigación y Documentación	11
5.3. Actividades Días Mundiales	11
5.3.1. Día Mundial del VIH-SIDA 2013	
5.3.2. Día Mundial Sin Tabaco 2014	
5.3.3. Semana Municipal de la Salud de Móstoles 2014.	
6. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS POR INSTITUCIÓN	15
6.1. Ayuntamiento de Móstoles. Área de Educación (SMAPSIA) y Área de Sanidad	15
6.1.1. Plan Municipal de Apoyo a los Institutos de Móstoles	
6.1.2. Programas de Prevención de Adicciones	
6.2. Servicio Salud Pública. Prevención y Promoción de la Salud.	26
6.2.1. Prevención al inicio de consumo de tabaco	
6.2.2. Desayunos Saludables: educación primaria	
6.3. Servicio de Unidad de Programas Educativos (SUPE). DAT Sur	29
7. PROPUESTAS DE MEJORA – PLANIFICACIÓN PARA CURSO 2013-2014	30
8. ANEXOS	31

1. INTRODUCCIÓN

La Comisión Técnica Interinstitucional de Educación y Promoción de la Salud en el Ámbito Educativo de Móstoles, (Mesa de Salud Escolar) es la estructura básica de coordinación técnica y profesional entre las instituciones que desarrollan actividades de promoción de la salud en la comunidad educativa, que pretende:

- Integrar los objetivos de cada institución, tanto para la mejor utilización y rentabilización de los diferentes recursos, como para potenciar una adquisición coherente de hábitos saludables en el alumnado.
- Planificar de forma coordinada las diferentes intervenciones.
- Impulsar y dinamizar la puesta en marcha de proyectos educativos en los centros educativos en relación a la salud.
- El intercambio de información sobre las diferentes actuaciones que tienen lugar o se pretenden llevar a cabo en los centros educativos, en torno a la educación y promoción de la salud.

La cooperación entre instituciones es el objetivo prioritario y ha contado con la participación de representantes de la Administración Local y de la Comunidad de Madrid, de las áreas de Educación y de Sanidad, instituciones que desarrollan o impulsan proyectos o actividades de educación y promoción de la salud en centros educativos.

Las funciones se pueden agrupar en:

- Poner en común las intervenciones que se llevan a cabo en los centros educativos respecto a la promoción de la salud desde las diferentes instituciones.
- Identificar las necesidades en relación a la Educación para la Salud en los centros educativos y articular una oferta adecuada en respuesta a las mismas.
- Atender a las demandas que se producen respecto a la educación para la salud en el comunidad educativa.
- Canalizar la información a los centros educativos sobre las ofertas que sean de interés para la promoción de la salud en el marco de la comunidad educativa: recursos institucionales, materiales docentes, proyectos educativos...
- Realizar una valoración técnica, tanto de las ofertas como de las demandas de intervención en los centros, de acuerdo a los principios educativos de la normativa vigente.
- Mantener actualizada la información de las intervenciones llevadas a cabo en los centros educativos, ya sea por las instituciones integrantes de la comisión o por otras entidades, a las que la Mesa de Salud Escolar hubiese valorado de forma positiva.

El reconocimiento de la Educación para la Salud (EpS) como área transversal en el currículo escolar, facilita la información, sensibilización y sobre todo la adquisición de competencias del alumnado para actuar ante situaciones vitales.

En el curso 2014-15 la Comisión de Móstoles ha puesto énfasis en las labores de:

- Coordinación interinstitucional y desarrollo de los programas de nuestras instituciones.
- El esfuerzo realizado en la optimización de las nuevas tecnologías, como herramienta para difundir información, materiales y actividades de educación para la salud y la difusión de proyectos como la formación de alumnado ayudante en nuevas tecnologías.
- Programas ofrecidos desde la agencia antidroga y otras entidades respecto a la prevención de distintas adicciones.

En coordinación, las tareas más significativas han consistido en la reflexión sobre la evolución y evaluación del funcionamiento interno de la Comisión, estudio de la demanda de los centros, valoración de las ofertas de EpS y programas específicos.

En actividades con la Comunidad Educativa, todas las instituciones han tenido intervenciones, la mayoría estructuradas en programas o parte del desarrollo de acciones continuadas y en algún caso acciones de sensibilización en la Semana de la Salud organizada por Sanidad Municipal o a tenor de Días Mundiales. Como norma general se ha dado respuesta preferente a actividades con alumnado en situación de mayor desventaja socio-cultural o jóvenes en riesgo. Las demandas han llegado a través de las diversas instituciones y para darles respuesta se ha contado con recursos/servicios diversos, coordinados desde la Comisión Técnica y asignados en función de las características de la demanda, competencias institucionales y la capacidad de respuesta e idoneidad del recurso/servicio.

Se han elaborado, adecuado y difundido materiales y mantenido formación interna en herramientas asociadas a las tecnologías de información y comunicación (TIC) y el conocimiento de nuestros escenarios: comunidad educativa y enfoques prioritarios de la promoción de la salud.

2. COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN TÉCNICA.

Han formado parte de la Comisión Técnica Interinstitucional de Educación y Promoción de la Salud en el Ámbito Educativo de Móstoles, en representación de las instituciones correspondientes:

- Área de Sanidad. Ayuntamiento de Móstoles: Salazar Urtasun, M^a Ascensión.
- Servicio Municipal de Atención Psicológica y Socioeducativa a la Infancia y Adolescencia (SMAPSIA). Área de Educación. Ayuntamiento: Álvarez-Monteserín Rodríguez, M^a Antonia.
- Asesoría de Salud de la Unidad de Programas Educativos. Dirección de Área Territorial Madrid Sur. Consejería de Educación. Comunidad de Madrid (S.U.P.E): Luengo Latorre, José Antonio.
- S^o Salud Pública 8. Consejería Sanidad. Comunidad de Madrid: Fernández-Peinado Lozano, Amelia.
- Dirección Asistencial Oeste: Roldán San Juan, Javier.

3. OBJETIVOS

Se ajustan los objetivos acordados en cursos precedentes a las circunstancias y disponibilidad de programas.

- Coordinar y cooperar entre las instituciones, en la ejecución de actuaciones preventivas que involucran a varias Instituciones.
- Potenciar el desarrollo y actualización de la páginas Web de Educación de la Comunidad de Madrid http://www.madrid.org/dat_sur/upe/upe_salud.htm, el blog Escritos con pijama <http://aahhdatmadridsur.blogspot.com.es/> y la Wiki <http://educasaludsur.wikispaces.com> como medio de información y comunicación con los centros educativos, seleccionando material de consulta de interés en temas de educación para la salud.
- Buscar fórmulas para mejorar la comunicación de la Mesa de Salud Escolar con los centros educativos. Utilizar las posibilidades de la Web 2.0 como recurso para la relación, comunicación y transmisión de estos contenidos.
- Apoyar las intervenciones preventivas de todas las Instituciones que participan en la Mesa, a realizar en los centros educativos en materia de salud:
 - Apoyar y mantener el desarrollo del “Plan Integral de Colaboración Municipal con los IES” coordinado por el Área de Educación Municipal.
 - Apoyar y mantener “Desayunos saludables” de la Consejería de Sanidad.
 - Conocer Programas de prevención de adicciones de la Agencia Antidroga y otros.
 - Promover “Adolescentes sin tabaco” y “Aulas sin humo” de la Comunidad de Madrid.
 - Desarrollo del Proyecto Alumnado Ayudante de las TIC.
 - Apoyar y registrar actividades del Servicio de Prevención adicciones a las TIC “SPANT”
 - Coparticipar las instituciones de la Comisión en el desarrollo de la Gymkhana de prevención del inicio de consumo de tabaco.
 - Difusión del Concurso “Nos divertimos sin tabaco” del Hospital Universitario Móstoles.
- Organización de actividades en los Días Mundiales.
- Coparticipación en la Semana Municipal de la Salud.
- Ofertar y atender a la demanda de formación en Educación para la Salud de la Comunidad educativa: docentes, padres y madres, alumnado.
- Informar al resto de las Instituciones de los Programas Específicos que se realizan desde cada una de ellas.

4. REUNIONES

La Comisión Técnica ha mantenido cinco reuniones ordinarias de coordinación, de 2.5 horas, aproximadamente de duración, en las siguientes fechas: 08/10/14, 26/11/14, 21/01/15, 11/03/15 y 03/06/15. La asistencia a las reuniones ordinarias ha sido mantenida con regularidad por todas las instituciones.

Además se han realizado reuniones de trabajo en subgrupos siempre que ha sido necesario, con el fin de revisar, planificar y organizar los contenidos para ser publicados en la Wiki, elaborar la memoria, preparar actividades, proyecto Ayudantes TIC, colaboraciones comunitarias, etc.

5. ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN COORDINACIÓN

5.1. FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO

5.1.1. Actualización de Wiki.

Revisión y recopilación de materiales y recursos, de utilidad para el desarrollo de proyectos de EpS.

Mantenemos el Proyecto: Papel de las TIC como recurso para la Educación para la Salud y desde el curso 2008-09 que se desplegaron herramientas Web, se ha mantenido activo este proyecto, como medio de información y comunicación con los centros educativos, con actualizaciones periódicas. Toda la información disponible está en los siguientes enlaces:

Web de Educación de Comunidad de Madrid http://www.madrid.org/dat_sur/upe/upe_salud.htm, blog <http://aahhdatsur.blogspot.com.es/> y la Wiki <http://educasaludsur.wikispaces.com>.

Directrices:

- Recopilar y contrastar información, sitios Web y programas relativos a la Educación para la Salud en Internet y ponerlos a disposición de los centros educativos.
- Buscar fórmulas para mejorar la comunicación de la Mesa de Salud Escolar con los centros educativos.
- Utilizar las posibilidades de la Web 2.0 como recurso para la relación, comunicación y transmisión de estos contenidos.

Centros de interés:

- En portada: recoge las fechas y eventos señalados mensualmente, a lo largo del curso.
- Salud e Higiene: con referencias a la salud y la enfermedad, consejos de salud e higiene, calendario de vacunas, etc.
- Guías, en caso de...: distingue situaciones de emergencia (botiquín, primeros auxilios, cura de heridas, de situaciones crónicas.
- Prevención de Accidentes, incluyendo un apartado de Educación Vial

- Alimentación y Ejercicio Físico con diversas propuestas interactivas por niveles
- Salud Psico-afectiva con apartados de salud emocional, jóvenes, salud mental...
 - Sexualidad: contiene las distintas propuestas institucionales y las de algunas asociaciones de prestigio con diversos materiales
 - Adicciones: contiene programas de prevención de adicciones clasificados por edades y materias.
- Centros Saludables: como invitación a la implicación del Centro y la Comunidad Escolar en temas de EpS.
- Salud Ambiental: como llamada de atención a una salud “del centro” o de la comunidad, más allá de la salud personal.
- Mesas de Salud
- Apoyo Educativo al alumnado enfermo y convaleciente
- Publicaciones
- Enlaces

Las actualizaciones realizadas en el curso 2014-15 han sido:

- Blog de Ayudantes TIC en actualización permanente
- Programa y material educativo en torno al VIH-SIDA
- Programa y material educativo en torno a tabaquismo
- Programa de actividad Física y
- otras noticias y materiales de interés.

5.1.2. Actividades de Asesoramiento y Coordinación en Centros Educativos

La Comisión Técnica Interinstitucional de Educación y Promoción de la Salud en el Ámbito Educativo de Mostoles, ha participado dando respuesta a los centros educativos ante la demanda de asesoramiento e información en temas de EPS.

Contemplando tanto asesoramiento e información en proyectos de la escuela, como asesoramiento y formación ante demandas puntuales.

Se consideran en este apartado las actividades desarrolladas en colegios e IES, en torno actividades formativas o informativas, que se han realizado, ya sean dirigidas a profesorado, familias o alumnado.

Se han atendido consultas sobre pediculosis, escarlatina, asesorías de sexualidad, sobre buen uso de las TIC, proyecto alumnado ayudante en TIC, proyecto UNPLUGED

5.1.3. Proyecto de Alumnado Ayudante en TIC.

Se han diseñado e implementado actuaciones orientadas, de una u otra manera, a poner cierto orden en el escenario de uso de las TIC por nuestros adolescentes. No bastan las charlas aisladas, las conferencias

de expertos, o, incluso, la elaboración de materiales divulgativos que ocupan las baldas, ya repletas, de miles de estanterías. No parece ser suficiente tampoco la invocación al miedo, ligado a la especificación de riesgos o consecuencias indeseables de comportamientos inadecuados.

Para abordar de manera constructiva este reto nos ponemos en la perspectiva de la tarea educativa, de la responsabilidad compartida que tenemos los adultos por dotar de coherencia y sentido el desarrollo de nuestros hijos, de nuestros pequeños, de nuestros alumnos. La educación es cosa de todos, como lo es afrontar nuestra labor para ayudar a crecer desde la ética del comportamiento, de la reflexión, de la ayuda mutua, de la solidaridad, del respeto hacia los demás y de la conducta honrada. Y todo ello, en cualquier escenario, sea analógico o digital.

Sin perjuicio de la responsabilidad de los padres y madres en la tarea de andamiaje y soporte del crecimiento y maduración de los más pequeños, los centros educativos tienen un papel esencial, en este tejido de relaciones y ejemplos que configuran la acción educadora. Y no podemos mirar hacia otro lado. Hemos de actuar. En el marco del desarrollo curricular y, por supuesto, en el contexto de la acción tutorial.

La experiencia Alumnado ayudante de TIC, forma parte de un trabajo desarrollado en el contexto de las Mesas de Salud Escolar, con la participación de la Dirección de Área Territorial Madrid Sur de la Consejería de Educación. Tiene un corte experimental, de diseño y desarrollo de buenas prácticas, y recoge la amplia experiencia que, en materia de promoción de la convivencia, vienen desarrollando un buen número de centros educativos, singularmente IES en el ámbito de la enseñanza pública, y no pocos centros concertados.

La experiencia incorpora las iniciativas ampliamente desarrolladas en materia de formación de alumnos ayudantes en los contenidos antes citados, trasladando el modelo de formación y ayuda en cascada al ámbito de las TIC y su uso por parte de niños/as y adolescentes. Implementando un sencillo esquema de formación para alumnado de 3º, 4º curso de la ESO se configuran equipos estables de apoyo que desarrollen actividades específicas de sensibilización e información en centros de educación primaria, concretamente en unidades de tercer ciclo de la etapa, sobre los usos y abusos de determinadas herramientas tecnológicas y, de modo específico, de promoción de sana ciudadanía digital y prevención de comportamientos inadecuados.

Objetivos generales del proyecto

1. Favorecer el debate en los centros educativos sobre el uso saludable de las TIC, sus riesgos e inconvenientes.
2. Analizar diferentes situaciones en las que el uso de las TIC se convierte en elemento de riesgo en situaciones de acoso.
3. Favorecer el desarrollo de actitudes de respeto, empatía y comportamiento prosocial entre el alumnado.

4. Potenciar en la comunidad educativa la capacidad de entender, controlar y autogestionar los propios comportamientos en los contextos de interacción virtual.
5. Desarrollar procesos de información y sensibilización en grupos de diferente edad.
6. Desarrollar acciones educativas para la selección de alumnos ayudantes en TIC de segundo ciclo de ESO y formación en contenidos y valores relacionados con el uso y abuso de las TIC por menores de edad.
7. Definir y llevar a efecto acciones de formación del alumnado de ESO como alumnado ayudante en TIC para alumnos de tercer ciclo de educación primaria (y primer ciclo de la ESO, en su caso)
8. Elaborar materiales para la información y sensibilización sobre los contenidos abordados para el desarrollo de posteriores propuestas formativas con alumnado de menor edad, padres y profesorado.
9. Implementar sesiones de información y sensibilización con alumnado de tercer ciclo de educación primaria con la participación expresa de alumnado de ESO como protagonistas activos del proceso.
10. Definir el proyecto de intervención en el marco del desarrollo de buenas prácticas para su divulgación y extensión en red.

<http://ayudantesticsur.blogspot.com.es/2014/12/materiales-proyecto-ayudantes-tic.html>

El proyecto en Móstoles 2014-15

Grupo de trabajo coordinación e intercambio experiencia “Ayudantes TIC IES de Móstoles” se ha reunido en dos ocasiones y han preparado una jornada para la Semana Municipal de Salud con aportaciones de los IES participantes.

A lo largo del presente curso 2014-15 se ha desarrollado la experiencia en:

IES: 8 Ayudantes: 118 V: 45, M: 73 horas de formación impartidas a los TIC: 64.0

Colegios de Primaria: 18, Aulas de 5º y/o 6º primaria: 47, alumnado: 1226. Sesiones: 92 horas: 138.0

Se ha presentado una mesa redonda dentro de la Semana Municipal de la Salud sobre:

“Buen uso de las TIC y el Proyecto de Ayudantes TIC en Móstoles 2014-15” de 1.5 horas y 52 personas asistentes V: 15, M: 37

Desglose por IES:

○ **IES Antonio Nebrija (conexión con Robótica)**

- Total ayudantes: 20 V: 8, M: 12 formación recibida 8.0 horas.
- Receptores: colegios:3 aulas: 11 sesiones: 22, horas: 33.0 alumnos: 280 V* 140 M:140

Joan Miró 2 aulas 5º y 2 aulas 6º, 4 aulas 8 sesiones 12.0 horas 96 alumnos

JP Villaamil 2 aulas 5º y 1 aula 6º, 3 aulas 6 sesiones 9.0 horas 75 alumnos

Ppe. Asturias 2 aulas 5º y 2 aulas 6º 4 aulas 8 sesiones 12.0 horas 109 alumnos

○ **IES Clara Campoamor**

- Total ayudantes: 14 V: 4, M: 10 formación recibida 8.0 horas.
- Receptores: 2 colegios, 4 aulas, sesiones: 8, horas 12.0 alumnos 94

<u>Andrés Segovia</u> :	2 aulas 6º,	2 aulas 4 sesiones	6.0 horas	54 alumnos
<u>F. G. Lorca</u> :	2 aulas 6º,	2 aulas 4 sesiones	6.0 horas	40 alumnos

○ **IES Europa**

- Total ayudantes: 13 V: 5, M: 8 formación recibida 8.0 horas.
- Receptores: 2 colegios, aulas 4, sesiones: 8, horas 12.0 alumnos 99 V*: 50 M: 49

<u>M. Delibes</u> :	1 aula 5º y 1 aula 6º,	2 aulas 4 sesiones	6.0 horas	49 alumnos
<u>León Felipe</u> :	2 aulas 6º,	2 aulas 4 sesiones	6.0 horas	50 alumnos

○ **IES Gabriel Cisneros**

- Total ayudantes: 12 V: 7, M: 5 formación recibida 8.0 horas.
- Receptores: 2 colegios, aulas 6, sesiones: 12, horas 18.0 alumnos 139 V*: 70 M: 69

<u>Celso Emilio Ferreiro</u> :	3 aulas 6º,	3 aulas 6 sesiones	9.0 horas	67 alumnos
<u>Leonardo Da Vinci</u> :	3 aulas 6º	3 aulas 6 sesiones	9.0 horas	72 alumnos

○ **IES Los Rosales**

Total ayudantes: 13 V: 4, M: 9 formación recibida 8.0 horas.

- Receptores: 2 colegios, aulas 4, sesiones: 14, horas 21.0 alumnos 180 V*: 90 M: 90
- | | | | | |
|---------------------|------------------------|--------------------|------------|------------|
| <u>S. Ochoa</u> : | 2 aula 5º y 2 aula 6º, | 4 aulas 6 sesiones | 9.0 horas | 99 alumnos |
| <u>Pío Baroja</u> : | 2 aula 5º y 2 aula 6º, | 4 aulas 8 sesiones | 12.0 horas | 81 alumnos |

○ **IES Manuela Malasaña**

Total ayudantes: 15 V: 9, M: 6 formación recibida 8.0 horas.

- Receptores: 2 colegios, aulas 4, sesiones: 12, horas 18.0 alumnos 153 V: 62 M: 91
- | | | | | |
|--------------------------|-------------|--------------------|-----------|------------|
| <u>Ciudad de Roma</u> : | 2 aula 6º, | 2 aulas 4 sesiones | 6.0 horas | 56 alumnos |
| <u>Las Cumbres</u> : | 2 aulas 6º, | 2 aulas 4 sesiones | 6.0 horas | 42 alumnos |
| <u>Julián Besteiro</u> : | 1 aula 6º | 1 aula 2 sesiones | 3.0 horas | 27 alumnos |
| <u>R de Castro</u> : | 1 aula 6º | 1 aula 2 sesiones | 3.0 horas | 28 alumnos |

○ **IES Rayuela**

Total ayudantes: 15 V: 7, M: 8 formación recibida 8.0 horas.

- Receptores: 2 colegios, aulas 4, sesiones: 8, horas 12.0 alumnos 94 V*: 47 M: 47
- | | | | | |
|-------------------------|-------------|--------------------|-----------|------------|
| <u>Blas de Otero</u> : | 2 aulas 6º, | 2 aulas 4 sesiones | 6.0 horas | 41 alumnos |
| <u>Gabriel Celaya</u> : | 2 aulas 6º, | 2 aulas 4 sesiones | 6.0 horas | 53 alumnos |

○ **Colegio Villa de Móstoles**

Total ayudantes: 16 V: 1, M: 15 formación recibida 8.0 horas.

- Receptores: 1 colegios, aulas 4, sesiones: 8, horas 12.0 alumnos 187 V*: 93 M: 94

Villa Móstoles*: 4 aula 5º y 4 de 6º, 8 aulas 8 sesiones 12.0 horas 187 alumnos

*(Han recibido formación en grupos de dos aulas)

5.2. INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

Revisión de Bibliografía de EPS, se revisan y orientan los recursos pedagógicos en la materia y se incluyen organizados y comentados en la Wiki.

5.3. ACTIVIDADES DÍAS MUNDIALES

En el marco de los *Días Mundiales de Sida* (1 de diciembre) y *Día Mundial Sin Tabaco* (31 de mayo), se participa en las comisiones interinstitucionales que coordinadas por el Área de Sanidad del Ayuntamiento de Móstoles, diseñan las actividades de promoción y EpS para toda la población y/o grupos específicos.

A continuación se detallan aquellas actividades que se desarrollaron dentro del ámbito educativo y que fueron gestionadas a través de la Comisión Técnica.

5.3.1. Día Mundial del VIH-SIDA 2014

Distribución del Programa del Día Mundial y de su mensaje a través de Educación del Ayuntamiento por e-mail. Para docentes de los IES se envió el pdf editado por la Comunidad de Madrid para profesionales y el de población general. Se difunde esta información también en la Web http://madrid.org.dat_sur Cine fórum el 1 de diciembre en el CC Norte-Universidad con la película "Dallas Buyers Club", dirigida por Jean-Marc Vallée. EEUU 2013. Protagonizada por Matthew McConaughey, Jared Leto y Jennifer Garner. Basada en la vida real de Ron Woodroof, un cowboy de rodeo texano, drogadicto y mujeriego, al que en 1986 le diagnosticaron SIDA y le pronosticaron un mes de vida y empezó entonces a tomar AZT, el único medicamento disponible en aquella época para luchar contra tan terrible enfermedad.

- 9:00 horas: IES Luís Buñuel, Los Rosales y Benjamín Rúa aforo completo 140 personas
- 11:30 horas: IES Europa, ACE Pablo Neruda. Aforo completo 140 personas

Profesionales de Salud Pública participaron en el coloquio de ambos pases

Por la tarde se proyectó en el Hospital Universitario y además de población general acudieron

- 19:00: Luis Buñuel 50 estudiantes de auxiliar de enfermería.

En total 7.5 horas (en tres pases) y 330 alumnos y alumnas



5.3.2. Día Mundial Sin Tabaco 2015: enlace Wiki, gymkhanas, concursos.

- *Actividades de Información, Asesoramiento y Sensibilización en Centros Educativos.*

Desde esta Comisión se trabaja la promoción de la salud en centros educativos, en relación al tabaco y su dependencia, de manera constante y permanente a lo largo del curso escolar.

Por iniciativa de la Mesa de Salud Escolar de Móstoles, y por extensión de todas las Mesas de Salud Escolar del área de la DAT Madrid Sur, hemos participado en la celebración del Día Mundial sin Tabaco 2015, (31 mayo). Se mantiene la página generada en cursos precedentes que reúne distintos recursos (información, videos, presentaciones, enlaces, juegos interactivos...) en torno a la prevención del consumo de tabaco, enlace www.wix.com/educasaludsur/notabaco y se ha difundido el Programa 2015 y el test de Fargerström modificado, para valorar la dependencia al tabaco junto con la información de Gana vida sin tabaco (desde los 20 minutos hasta los 15 años sin fumar riesgos que se reducen) a todos los centros docentes del Área DAT Madrid Sur con la recomendación de difundir a personas potencialmente interesadas en su utilización en el ámbito de la Comunidad Educativa de cada centro.

Desde el Servicio de Salud Pública se coordina y gestiona el programa "Adolescentes Sin Tabaco" para prevenir el inicio del consumo de tabaco en los adolescentes de nuestra Región. En diversos programas de prevención de drogodependencias se aportan herramientas para la prevención de esta adicción.

- *Gymkhanas de Tabaco en Centros Docentes.*

Organizado por la Comisión Técnica, se han realizado gymkhanas de prevención del tabaquismo en CEIP Benito Pérez Galdós de Móstoles el día 26 de mayo, con motivo del Día Mundial sin tabaco. Para su realización, colaboraron el Área de Educación (SMAPSA) y el Área de Sanidad del Ayuntamiento de Móstoles, la Dirección Asistencial Oeste, Centro de Salud Dos de Mayo, tres enfermeras y el Servicio de Salud Pública 8.

Se ha trabajado con alumnado de 6º de Primaria para dotarles de la información necesaria previa a la edad de inicio de consumo (13 años).

Han participado **2 grupos, 48 personas** estimado V: 24 M: 24. La duración total **3.0 horas**, de 9:00 a 12:00 horas. 1.5 horas por grupo. Valoración muy positiva.

La “Gymkhana del Tabaco” transmite, de forma lúdica, mensajes preventivos que permiten el desarrollo de conductas saludables en prevención del tabaquismo.

El objetivo general es desarrollar actitudes positivas hacia la salud y dotar de conocimientos realistas sobre el tabaco a la población diana y que los participantes en el programa no inicien una actitud de consumo de tabaco o, en su defecto, se retrase la edad de inicio.

Específicamente se pretende:

- Identificar los componentes tóxicos del tabaco y conocer sus efectos en el organismo.
- Comprobar los efectos de la nicotina con el símil de la botella fumadora.
- Comprobar como afecta el tabaco al sistema respiratorio a través del “juego bolas”.
- Constatar, a través de sus sentidos, las consecuencias del tabaco en su cuerpo: deterioro del sentido del olfato que provoca el tabaco, las manchas que produce el tabaco en la mano, el efecto del tabaco sobre el sentido del gusto (comparación de sabores).
- Valorar el coste económico del tabaco.
- Desarrollar una visión más crítica con respecto a la imagen del tabaco que ofrecen los medios de comunicación.

En cursos anteriores está descrito el funcionamiento de esta actividad.

- *VII Concurso de dibujo. “Nos divertimos sin Tabaco”.*

Se celebra la VII edición del concurso “Nos divertimos sin tabaco”

Acuden al acto de entrega de premios el 18 de junio de 12.00 a 13.30 horas, 60 personas, V 25 y M 35, la mayoría alumnos y alumnas de ESO de los IES Los Rosales, Manuela Malasaña y Rayuela, docentes de estos IES y de la Escuela Hospitalaria, personal sanitario y autoridades del Hospital. Tras la entrega de premios se celebra un ágape.

Se ha colaborado desde áreas municipales de Educación y de Sanidad, así como el SPANT en la difusión de las bases y la motivación a la participación. Se mandó la convocatoria a través de la Concejalía de Educación con un texto motivando a la participación como herramienta de sensibilización del Tabaquismo, en el segundo trimestre del curso se ha difundido activamente en las actividades del Plan de Apoyo Municipal a los IES de Móstoles, especialmente en los talleres de “Tabaco, alcohol y cannabis...”

Se han presentado 144 trabajos de dibujo, fotografía y vídeo y los IES participantes han sido: Los Rosales, Manuela Malasaña y Rayuela (además de 2 trabajos del Aula Hospitalaria).

Total:	144 trabajos:	dibujo: 130	foto: 8	video: 6
Los Rosales	82 trabajos:	dibujo: 68	foto: 8	video: 6
M. Malasaña	26 trabajos:	dibujo: 26		
Rayuela	34 trabajos:	dibujo: 34		
Aula Hospitalaria	2 trabajos:	dibujo: 2		

5.3.3. VI Semana Municipal de la Salud

Taller “Usando las TIC responsablemente” SPANT profesionales y familias de alumnado de Escuelas Infantiles 29 de abril y 9 de junio

Participaron 59 personas: varones 7 y mujeres 52 duración acumulada 2.0 horas

Escuela Infantil “Osa Mayor” (29 abril) 38 personas V: 5, M: 33 _ 1.0 h

Escuela Infantil “El Columpio” (09 junio) 21 personas V: 2, M: 19_ 1.0 h.

Taller “Sonrisas Saludables”. Colegio Profesional de Higienistas Dentales de Madrid

21 de abril colegio Andrés Segovia: 6 aulas de infantil

Participaron 150 personas: varones 75 y mujeres 75, duración acumulada 3.5 horas

Taller “Abriendo las Puertas a Internet” SPANT. 5º y 6º primaria 22, 23 y 24 abril 2015

Participaron 181 personas: varones 83 y mujeres 98, duración acumulada 9.0 horas

8 docentes de las aulas participan. Sesiones de 1.5 horas, dos cada día total 6 sesiones

CEIP Celso Emilio Ferreiro: 22 Y 23 de abril

3 aulas 5º primaria y 3 aulas 6º primaria: 135 alumxns V: 63 M: 72

CEIP Alfonso R. Castelao: 24 de abril

2 aulas 4º primaria. 46 alumxns V: 20, M: 26

La actividad empezó en todos los centros a la hora y fue muy participativa, se valora como positiva ya que muchos de los menores ya estaban utilizando TIC.

Taller “La Caja Mágica”. ADISFIM. 4º y 5º primaria

23 de abril de 11:00 a 12:30 Colegio Balmes

Participaron 29 personas: varones 14 y mujeres 15, duración acumulada 1.5 hora

Taller “Iniciación a la Atención Plena (Mindfulness)” Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid 3º-6º primaria días 23 y 24 de abril

CEIP Andrés Torrejón

Participaron 150 personas: varones 75 y mujeres 75, duración acumulada 4.0 horas

CEIP Gabriel Celaya

Participaron 200 personas: varones 100 y mujeres 100, duración acumulada 5.0 horas

ACTIVIDADES EN CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA	PARTIC.	H	M	HORAS
Taller: "LA CAJA MÁGICA". Con CEIP BALMES. ADISFIM.	29	15	14	1.5
Taller: "ABRIENDO LAS PUERTAS A INTERNET". Con CEIP Celso Emilio Ferreiro y CEIP Alfonso R. Castelao. SPANT(Punto Omega)	181	83	98	9.0
Taller: "USANDO LAS TIC RESPONSABLEMENTE". Con profesionales y familias de la Escuela Infantil Osa Mayor y la Escuela Infantil El Columpio. SPANT(Punto Omega)	59	7	52	2.0
Taller: "SONRISAS SALUDABLES". Con CEIP Andrés Segovia. Colegio profesional de Higienistas Dentales de Madrid	150	75	75	3.5
Taller: "Iniciación a la Atención Plena (Mindfulness). Con CEIP Andrés Torrejón y CEIP Gabriel Celaya. Facultad de Psicología de la UAM	350	175	175	9.0
TOTAL	769	355	414	25.00

6. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS POR INSTITUCIÓN

6.1. AYUNTAMIENTO DE MÓSTOLES: SMAPSIA-EDUCACIÓN Y SANIDAD

6.1.1 PLAN MUNICIPAL DE APOYO A LOS INSTITUTOS DE MÓSTOLES 2014-15

El Ayuntamiento de Móstoles a través de las distintas Concejalías ofrece una serie de actividades dirigidas a los jóvenes y a los adolescentes de los IES de la localidad, que configuran el **Plan Municipal de Apoyo a los Institutos**, éste tiene por objeto apoyar a los tutores en aquellos temas transversales que se consideran de interés formativo para los alumnos.

El Ayuntamiento como Administración Pública es corresponsable, junto a la Familia y la Institución Escolar, de la educación de sus ciudadanos y muy especialmente de los niños y adolescentes.

En este Plan se trata de coordinar todas las actividades propuestas por las distintas Concejalías del Ayuntamiento y hacer una oferta global a los Institutos de Móstoles, la cual facilitará a los Centros la elección de aquellas actividades que cada equipo directivo considere de mayor interés para sus alumnos.

Es importante tener esa coordinación entre las Concejalías, por diversas razones:

- Permite una mayor eficiencia, una organización previa interna proporciona un servicio más eficaz, y permite aprovechar mejor los recursos humanos y materiales de las distintas Concejalías.
- Facilita el trabajo a los Centros Educativos, permitiendo a los equipos directivos organizar las actividades de los alumnos desde el principio de curso.

Las actividades/talleres ofertadas en el Plan son las que decide cada Concejalía, según sus posibilidades materiales y según los temas que consideren interesantes, dentro de su área competencial.

Los talleres se pueden englobar en tres categorías:

- Los organizados e impartidos directamente por el personal municipal.
- Los organizados por las diferentes Concejalías pero impartidos por empresas externas contratadas por el Ayuntamiento.
- Las organizadas por entidades públicas diferentes al Ayuntamiento.

La oferta del **Plan de Apoyo** se distribuye a los IES en el mes de octubre. Las actividades se realizan en las horas de tutoría y a petición de los centros.

Durante el curso 2014/2015 se han realizado 14 talleres diferentes. Además el SMAPSIA ha realizado 4 grupos en 4 IES diferentes de habilidades sociales. Se han realizado los talleres en 14 institutos y en la UFIL. El número de peticiones de los IES ha sido de **742** actividades. Las actividades atendidas han sido **223**, un 30% de las peticiones.

Las Concejalías implicadas en el Plan han sido:

- Educación, Cultura Y Promoción Turística
- Concejalía de Familia y Bienestar Social
- Concejalía de Obras y Medio Ambiente

Otras instituciones que han colaborado son:

- Hospital Rey Juan Carlos
- Hospital Universitario de Mostoles
- Punto Omega
- RAIS Fundación
- Profesionales del centro de Rehabilitación de Mostoles. Grupo EXTER

OFERTADOS: NOMBRE DEL TALLER 2014-15	Nº DE SOLICITUDES	SOLICITUDES ACEPTADAS	% SOLICIT. ACEPTADAS
TALLER: SEXUALIDAD SALUDABLE	67	17	25.4
TALLER: SEXUALIDAD: METODOS ANTICONCEPTIVOS Y PREVENCIÓN ITS.	12	6	50.0
TALLER: ALIMENTACIÓN E IMAGEN CORPORAL	62	8	12.9
TALLER: COME BIEN, MUÉVETE Y VIVIRÁS MEJOR	56	0	0.0
TALLER: PREVENCIÓN DE TRASTORNOS DE CONDUCTA ALIMENTARIA	51	6	11.8
TALLER: ALCOHOL, TABACO Y CANNABIS. MITOS Y REALIDADES	50	15	30.0
TALLER: VENTAJAS DE NO FUMAR	36	0	0.0
TALLER: CONDUCTAS ADICTIVAS RIESGOS PARA LA SALUD: JUEGO,...	52	6	69.2
TALLER: USO RESPONSABLE DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	62	57	91.9
TALLER: EDUCACIÓN POSTURAL	47	27	57.4
TALLER: PRIMEROS AUXILIOS. RCP BÁSICA	22	8	36.4
TALLER: LA EXCLUSIÓN SOCIAL HOY	14	4	28.6
TALLER: "SENSIBILIZACIÓN. HACIA UNA SOCIEDAD MAS INCLUSIVA" ...	23	18	78.3
TALLER: DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	54	30	55.6
TALLER DE MEDIO AMBIENTE: PLANETA SOSTENIBLE	59	6	10.2
TALLER: CAMBIO CLIMÁTICO Y ENERGÍAS RENOVABLES.	75	15	11.3
TOTAL	742	223	30.1

INSTITUTO	Nº DE SOLICITUDES	SOLICITUDES ACEPTADAS	% RESPUESTA A LA DEMANDA
IES. ANTONIO GALA	86	37	43.0
IES. ANTONIO NEBRIJA	41	12	29.3
IES. CLARA CAMPOAMOR	61	18	29.5
IES. EUROPA	59	20	33.9
IES. GABRIEL CISNEROS	58	18	31.0
IES. JUAN GRIS	24	6	25.0
IES. LOS ROSALES	50	10	20.0
IES. LUIS BUÑUEL	3	3	100.0
IES. MANUEL DE FALLA	56	11	19.6
IES. MANUELA MALASAÑA	49	14	28.6
IES. MIGUEL DE CERVANTES	61	13	21.3
IES. MIGUEL HERNÁNDEZ	44	10	22.7
IES. RAYUELA	53	16	30.2
IES. VELÁZQUEZ	80	21	26.3
UFIL. PABLO NERUDA	17	14	82.4
TOTAL	742	223	30.1

PLAN MUNICIPAL DE APOYO A LOS INSTITUTOS. CURSO: 2014/2015

INSTITUTO	CURSO	GRUPO
ALCOHOL, TABACO Y CANNABIS. MITOS Y REALIDADES		
IES. ANTONIO DE NEBRIJA	3º ESO	DIVERSIFICACIÓN
IES. ANTONIO GALA	3º ESO	C
IES. EUROPA	3º ESO	3 SC
IES. JUAN GRIS	3º ESO	E
IES. LOS ROSALES	3º ESO	DIVERSIFICACIÓN
IES. MANUEL DE FALLA	3º ESO	DIVER
IES. MANUELA MALASAÑA	3º ESO	ACE
IES. MIGUEL DE CERVANTES	PCPI	Especial
IES. MIGUEL HERNÁNDEZ	3º ESO	C+ PDC
IES. RAYUELA	1º Y 2º	PCPI / PPE cocina y madera
IES. VELÁZQUEZ	3º ESO	A
UFIL PABLO NERUDA	PCPI	Carpint., Electr. Y Peluquería
CONDUCTAS ADICTIVAS RIESGOS PARA LA SALUD, JUEGO, ALCOHOL		
IES. GABRIEL CISNEROS	4º ESO	A, B, C, Divers
IES. JUAN GRIS	4º ESO	E, E-diversificación

ALIMENTACIÓN E IMAGEN CORPORAL

IES. ANTONIO GALA	1º ESO	A
IES. CLARA CAMPOAMOR	1º ESO	A
IES. EUROPA	1º ESO	1 SC
IES. JUAN GRIS	1º ESO	A
IES. MIGUEL DE CERVANTES	1º ESO	B
IES. MIGUEL HERNÁNDEZ	1º ESO	C
IES. VELÁZQUEZ	1º ESO	B
UFIL PABLO NERUDA	PCPI	ELECTRICIDAD

PREVENCIÓN DE TRASTORNOS DE CONDUCTA ALIMENTARIA

IES. MANUELA MALASAÑA	3º ESO	A, B, C y D
IES. MIGUEL DE CERVANTES	3º ESO	A y B

SEXUALIDAD SALUDABLE

IES. ANTONIO DE NEBRIJA	4º ESO	DIVERSIFICACIÓN
IES. ANTONIO GALA	4º ESO	DIVERSIFICACIÓN
IES. CLARA CAMPOAMOR	4º ESO	DIVERSIFICACIÓN
IES. EUROPA	PP ESPECIAL	PP ESPECIAL
IES. GABRIEL CISNEROS	4º ESO	DIVERSIFICACIÓN
IES. LOS ROSALES	4º ESO	DIVERSIFICACIÓN
IES. LUIS BUÑUEL	PCPI	Adm. Pelu. Pelu (2)
IES. MANUEL DE FALLA	4º ESO	DIVERSIFICACIÓN
IES. MIGUEL DE CERVANTES	4º ESO	DIVERSIFICACIÓN
IES. MIGUEL HERNÁNDEZ	4º ESO	PDC
IES. RAYUELA	4º ESO	DIVERSIFICACIÓN
IES. VELÁZQUEZ	4º ESO	DIVERSIFICACIÓN
UFIL PABLO NERUDA	PCPI	Carp. , electr. Peluquería

SEXUALIDAD: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y PREVENCIÓN DE ITS

IES. ANTONIO DE NEBRIJA	1º BACHILLER	Ciencias y Tecnología
IES. CLARA CAMPOAMOR	2º BACHILLER	A, B y C
IES. MANUEL DE FALLA	PCPI	A y B

EDUCACIÓN POSTURAL

IES. ANTONIO DE NEBRIJA	2º ESO	A, B C
IES. ANTONIO GALA	2º ESO	A, B, C, D y E
IES. EUROPA	2º ESO	A, B, C, D
IES. LOS ROSALES	2º ESO	A, B, C, D
IES. MANUEL DE FALLA	2º ESO	A, B, C

IES. MIGUEL HERNÁNDEZ	2º ESO	B
IES. VELÁZQUEZ	2º ESO	A, B, C, D, E y F
UFIL PABLO NERUDA	PCPI	PELUQUERÍA
LA EXCLUSIÓN SOCIAL HOY		
IES. ANTONIO GALA	2º BACHILLER	A, B y C
IES. CLARA CAMPOAMOR	2º BACHILLER	A
PRIMEROS AUXILIOS. RCP BÁSICA		
IES. ANTONIO GALA	1º BACHILLER	A, B y C
IES. RAYUELA	1º BACHILLER	A, B, C, D y E
USO RESPONSABLE DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS		
IES. ANTONIO DE NEBRIJA	2º ESO	A, B y C
IES. ANTONIO GALA	2º ESO	A, B, C, D y E
IES. CLARA CAMPOAMOR	2º ESO	A, B, C, D, E y F
IES. EUROPA	2º ESO	2SA, 2SB, 2SC y 2SD
IES. GABRIEL CISNEROS	2º ESO	A, B, C, D
IES. JUAN GRIS	2º ESO	D, E
IES. LOS ROSALES	2º ESO	A, B, C, D
IES. MANUEL DE FALLA	2º ESO	A, B, C
IES. MANUELA MALASAÑA	2º ESO	A, B, C, D
IES. MIGUEL DE CERVANTES	2º ESO	A, B, C, D, E y PCPI especial
IES. MIGUEL HERNÁNDEZ	2º ESO	A, B y C
IES. RAYUELA	2º ESO	A, B, C y D
IES. VELÁZQUEZ	2º ESO	A, B, C, D, E, F
UFIL PABLO NERUDA	PCPI	Carp. , electr. Peluquería
DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO		
IES. ANTONIO DE NEBRIJA	3º ESO	A, DIVERSIFICACIÓN
IES. ANTONIO GALA	3º ESO	A, B, C, D, D-diver, E, E-diver.
IES. CLARA CAMPOAMOR	3º ESO	E
IES. EUROPA	3º ESO	3SA, 3SB, 3SC y 3SCD
IES. GABRIEL CISNEROS	3º ESO	A, B, C, D, Diversificación
IES. MANUELA MALASAÑA	3º ESO	A, ACE, B, C y D
IES. MIGUEL HERNÁNDEZ	3º ESO	A, B y C+PDC
UFIL PABLO NERUDA	PCPI	Carpint. Electric. Peluquería
SENSIBILIZACIÓN. HACIA UNA SOCIEDAD MÁS INCLUSIVA		
IES. ANTONIO DE NEBRIJA	1º BACHILLER	Ciencias y Tecnologías
IES. ANTONIO GALA	1º BACHILLER	A, B, C, 2º Bach A, B C

IES. CLARA CAMPOAMOR	1º ESO	A, F, 1º bach A, 2º bach B, C
IES. EUROPA	2º BACHILLER	2A-B
IES. MANUEL DE FALLA	3º ESO	DIVERSIFICACIÓN
IES. MIGUEL DE CERVANTES	1º ESO	C y D
IES. RAYUELA	3º ESO	A y B

TALLER: MEDIO AMBIENTE - PLANETA SOSTENIBLE

IES. GABRIEL CISNEROS	3º ESO	A, B, C y D
IES. RAYUELA	3º ESO	A y Divers

CAMBIO CLIMÁTICO Y ENERGÍAS RENOVABLES

IES. ANTONIO GALA	1º ESO	A, B, C, D y E
IES. EUROPA	2º ESO	A, B, C y D
IES. VELÁZQUEZ	1º ESO	A, B, C, D, E y F

Apoyo a los departamentos con asesoramiento y formación:

SMAPSIA

- Grupo de Desarrollo Personal solicitudes 2 se realizan 0
- Grupo de Habilidades Sociales solicitudes 6 se realizan 4

INSTITUTO	Nº DE SOLICITUDES	SOLICITUDES ACEPTADAS
I.E.S. ANTONIO GALA	1	1
I.E.S. MIGUEL DE CERVANTES	3	1
I.E.S. MANUELA MALASAÑA	3	1
I.E.S. ANTONIO NEBRIJA	1	1
TOTAL	8	4

CONCEJALÍA DE FAMILIA Y BIENESTAR SOCIAL

- Asesoría sobre buen uso de nuevas tecnologías SPANT

Consulta e-mail: spant@ayto-mostoles.es y consulta personalizada: 647 991 830

- Prevención de Adicciones: referente municipal A. Salazar.

A través de la Comisión de Educación para la Salud ha difundido los programas y propuestas de las instituciones y entidades, no se han recibido consultas específicas, fuera del plan de apoyo a la acción tutorial, en ocasiones ha supuesto realización de formación especialmente en grupos más vulnerables.

6.1.2. Programas de Prevención de Adicciones

La prevención del consumo de drogas es el “conjunto de actuaciones encaminadas a eliminar o modificar los factores de riesgo y a fomentar factores de protección frente al consumo de drogas, o a

otras conductas adictivas, con la finalidad de evitar que éstas se produzcan, se retrase su inicio, o bien, que no se conviertan en un problema para la persona o su entorno social". La Agencia Antidroga, responsable de planificar, coordinar y evaluar las actuaciones en prevención de drogodependencias y otros trastornos adictivos, desarrolla programas de prevención en diferentes ámbitos.

El ámbito educativo y el familiar, es donde el individuo va creciendo, a nivel individual y social, adquiriendo conocimientos y habilidades básicas para su desarrollo, por lo que la escuela es un escenario clave para realizar intervenciones de promoción de la salud (incluyendo la prevención de las drogodependencias).

El objetivo es que los alumnos/as consigan el mayor grado posible de salud a partir de la adquisición de conocimientos y habilidades que favorezcan el desarrollo de estilos de vida saludables. La prevención universal debe recoger acciones dirigidas a frenar el consumo de drogas y actuar sobre las variables relacionadas con su inicio, progresión y mantenimiento.

PROGRAMAS DE PREVENCIÓN UNIVERSAL

"Protegiéndote"

Se ofrecen a la totalidad de Centros Educativos de la Comunidad de Madrid. Se dirige a alumnado de Educación Infantil hasta 2º de ESO. Trabaja sobre el tema a lo largo de todas las etapas educativas:

- Desarrollo cognitivo (actitudes saludables e información sobre drogas).
- Control emocional (entrenamiento en control de ansiedad y en manejo de ira).
- Habilidades de interacción social (entrenamiento habilidades de comunicación y específicas de rechazo del consumo de drogas).
- Solución de problemas y toma de decisiones (habilidades para abordar problemas que se presentan a lo largo de la vida, especialmente los de índole social).
- Hábitos implicados en el aprendizaje escolar (aprendizaje y adquisición de los hábitos implicados en la competencia académica).

Familiar (se ofrece información a las familias sobre drogas, evolución de las diferentes etapas escolares y pautas que mejoren sus habilidades educativas). Referente Agencia: Lis.

Datos correspondientes al curso 2013-14

- CEIP= 6: A. Torrejón, S. de Rojas, J. Pérez Villaamil, J. Besteiro, M. Xirgü y S. Ochoa
- Infantil: 4 (A. torrejón, S. de Rojas, Villaamil y Besteiro) 616 alum. / 24 doc.
- Primaria: 5 (A. Torrejón, S. Rojas, Besteiro , M. Xirgü, S. Ochoa) 270 alum. / 16 doc.
- **Total: alumnos/as 989 docentes:40 padres-madres: 0**

CENTROS	INFANTIL		PRIMARIA		TOTALES	
	ALUMNOS	PROFES	ALUMNOS	PROFES	ALUMNOS	PROFESORES
A Torrejón	76	28	111	6	186	9
S. de Rojas	127	5	25	1	150	6
JP Villaamil	212	34	0	0	209	8
J. Besteiro	210	84	27	1	234	9
M. Xirgü	0	0	54	2	54	2
S. Ochoa	0	0	153	6	153	6
TOTALES	616	24	270	16	986	40

Datos 2013-14

Programa UNPLUGGED:

Se dirige a 1º y 2º de ESO, subvencionado por el Plan Nacional sobre drogas, es un programa europeo que en España está dirigido por EDEX.

En Móstoles se ha recibido formación para profesorado y agentes sociales,

Participaron 24 personas: Varones **8** mujeres 16 duración 4.0 horas

Asisten Los Rosales 1, Rayuela 1, Miguel de Cervantes 1, Antonio Gala 2, Miguel Hernández 2, Clara Campoamor 2, Europa 1, colegio Villa de Móstoles 3 En total 13 docentes (V: 6 M: 7). Además asistieron Programa adolescentes Juventud Móstoles (1), Escuela municipal de salud (3), SPANT (1) y CPTA Los Mesejo (4), CAID Alcorcón (1), Cruz Roja Móstoles (1)

IES que han solicitado materiales para su aplicación en el curso 2015-16:

- Rayuela
- Los Rosales
- M. Cervantes
- Antonio Gala
- Miguel Hernández
- Clara Campoamor
- Colegio Villa de Móstoles.

Se ha remitido desde Edex y entregado a los IES libro de profesor y cartas para cada tutor de 1º o de 2º de ESO y cuadernos de alumnado para uno de los cursos, a elegir, según disponibilidad de tutores factores que consideren.



Unplugged, es un programa de educación sobre drogas con adolescentes 12-14 años. Siete instituciones europeas, universidades y organizaciones, entre ellas Edex, diseñaron el programa, lo aplicaron en varios países y lo evaluaron con resultados positivos, en el marco de la [iniciativa EU-Dap](#), co-financiada por la Unión Europea.

En nuestro país se inicia la aplicación con adolescentes de la mano de EDEX, de las administraciones públicas, organizaciones de iniciativa social y Centros docentes que apuesten por el programa, co-financiado por la [Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas](#).

La jornada va dirigida a personas relacionadas con el ámbito la educación, y de la salud interesadas en conocer los fundamentos y términos de este programa para la prevención del abuso de drogas con adolescentes de 12 a 14 años, sustentado en el Modelo de Influencia Social.

En ella se dará a conocer y entregarán los materiales didácticos en los que se apoya y las condiciones para una adecuada puesta en marcha del programa en su centro docente, a cargo del responsable del programa en EDEX, Juan Carlos Melero.

Es GRATUITO. Inscripciones hasta el 8 de abril de 2015. (plazas limitadas)

Información e inscripciones:

Ascensión Salazar. Escuela Municipal de Salud. Ayuntamiento de Móstoles.
asalazaru@mostoles.es teléfono 916647622 y 600918202

JORNADA: Prevención de drogodependencias. Unplugged.

Día: 15 de abril 2015, miércoles.

Lugar: Móstoles (Madrid)

IES Miguel Hernández, Avda. Carlos V,
(junto a Cruz Roja)

CONTENIDOS

16:00-16:30 Presentación (Taller y participantes)

17:00-17:30 Unplugged, un programa de eficacia contrastada

17:30-18:00 Las habilidades para la vida

18:00-19:50 Las 12 sesiones Unplugged

19:50-20:00 Evaluación del Taller

METODOLOGÍA

Metodología práctica, en coherencia con las dinámicas activas en las que se basa en programa Unplugged.

DINAMIZADOR

Juan Carlos Melero. Psicólogo Master Drogodependencias por la Universidad de Deusto. Especialista en habilidades para la vida. Fundación EDEX

ORGANIZA



PATROCINA

Proyecto Alumnado Ayudantes en TIC: *Informado en apartado correspondiente*

Plan Municipal de Apoyo a los IES de Móstoles: *Informado en apartado correspondiente.*

Actividades de los talleres de:

- “Alcohol, tabaco y cannabis. Mitos y realidades”
- “Conductas adictivas, riesgos para la salud: juego, alcohol,...”
- “Uso responsable TIC”

SPANT

Es una colaboración del Ayuntamiento con la Asociación Punto Omega. Parte de las actividades que se describen a continuación han sido desarrolladas a través del Plan de Apoyo a la Acción Tutorial y de apoyo a los departamentos de orientación de los IES a 2º de ESO, intervenciones que mencionamos como registradas en el Plan de Acción Tutorial

■ Alumnado IES

	Talleres	Horas	Varones	Mujeres	Total
TOTAL	73	132.0	951	924	1875

- Plan IES alumnado de 2º de ESO y PCPI: talleres de 2.0 horas en 2 sesiones
Ver informe Plan Municipal Apoyo a los IES 2014-15

	Talleres	Horas	Varones	Mujeres	Total
Plan Tutorial 2º	53	106.0	749	744	1493
PCPY Y ACE	4	8.0	33	23	56
TOTAL	57	106.0	782	767	1549

- Alumnado IES PCPI, FPB y Grado Medio:

	Talleres	Horas	Varones	Mujeres	Total
Cañaveral SMR	6	6.0	68	21	89
Luis Buñuel	4	8.0	14	53	67
TOTAL	10	14.0	82	74	156

- Otros grupos ESO:

	Talleres	Horas	Varones	Mujeres	Total
C. VillaEuropa	6	12.0	87	83	170
TOTAL	6	12.0	87	83	170

■ Alumnado Primaria

	Talleres	Horas	Varones	Mujeres	Total
TOTAL	26	43.0	369	356	725

- Semana Salud: sesiones de 1.5 horas

	Talleres	Horas	Varones	Mujeres	Total
Emilio Celsio Ferr	6	9	68	67	135
Castelao	2	3	23	23	46
TOTAL	8	12.0	91	90	181

- Oferta desde SPANT sesiones de 1.5 horas

	Talleres	Horas	Varones	Mujeres	Total
5º y 6º primaria					
A Castelao	2	3.0	27	28	55
A Hernández	4	8.0	54	53	107
E. Celsio Ferreiro	2	4.0	63	62	125
C. VillaEuropa	4	8.0	63	45	108
M. Xirgü	2	4.0	23	29	52
Pablo Sorozabal	2	4.0	18	24	42
Prin. de Asturias	2	4.0	30	25	55
TOTAL	18	31.0	278	266	544

■ Docentes formación

	Talleres	Horas	Varones	Mujeres	Total
TOTAL	5	12.0	18	50	68

	Talleres	Horas	Varones	Mujeres	Total
C. VillaEuropa	1	2.0	7	20	27
A Hernandez	1	2.0	2	5	7
EOEP	1	2.0	4	17	21
RIE	2	6.0	5	8	13
TOTAL	5	12.0	18	50	68

■ **Familias**

	Talleres	Horas	Varones	Mujeres	Total
TOTAL	14	30.0	69	270	339

- Plan IES familias: Ver informe Plan Municipal Apoyo a los IES 2013-14

	Talleres	Horas	Varones	Mujeres	Total
Clara Campoamor	1	2.0	11	22	33
TOTAL	1	2.0	11	22	33

- Familias fuera del Plan en IES:

	Talleres	Horas	Varones	Mujeres	Total
Los Rosales	1	2.0	12	32	44
Col. Villaeuropa	1	2.0	7	17	24
G. Cisneros	1	4.0	2	19	21
TOTAL	3	8.0	21	68	89

- Familias CEIP

	Talleres	Horas	Varones	Mujeres	Total
E. Castelao	1	2.0	0	1	1
A. Hernández	1	2.0	3	38	41
C.E.Ferreiro	2	4.0	4	7	11
Pablo Sorozabal	1	2.0	5	26	31
Principe Asturias	1	2.0	1	10	11
Villaeuropa	1	2.0	10	32	42
TOTAL	7	14.0	23	114	137

- Familias infantil

	Talleres	Horas	Varones	Mujeres	Total
Col. VillaEuropa	1	2.0	5	33	38
Osa Mayor	1	2.0	2	19	21
El Columpio	1	2.0	7	14	21
TOTAL	3	6.0	14	66	80

■ **Formación inespecífica a docentes en los talleres de alumnado**

	Horas	Varones	Mujeres	Total*
TOTAL *	1,8	49	59	98

* estimada la asistencia, distribución por género y tiempo medio de los talleres a alumnado IES Y CEIP total en 98 talleres.

ASESORÍA, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO

Consultas e intervención: 19 casos nuevos: 6 individuos, 13 familias; Familias en seguimiento: 7

Consultas: 1ª consulta: 14; tratamiento: 86; seguimiento: 18; Total: 121

Consultas/casos atendidos por teléfono: 7 casos nuevos: 7 individuos

Nota: múltiples consultas de seguimiento o de orientación por teléfono, whatsapp, e-mail ...

6.2. SERVICIO DE SALUD PÚBLICA. SECCIÓN DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.

6.2.1 Prevención al inicio de consumo de tabaco

El Programa Adolescentes sin Tabaco está financiado por la Consejería de Sanidad y Consumo de la Comunidad de Madrid, el objetivo es evitar el consumo de tabaco de los jóvenes, retrasar la edad de inicio y disminuir el consumo de aquellos que ya son fumadores.

Se imparte a lo largo de los cursos 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria y es gratuito.

1ª Parte a impartir en 1º de E.S.O, a lo largo de 3.0 horas lectivas y la 2ª Parte a impartir en 2ª de E.S.O, a lo largo de 2.0 horas lectivas.

Los contenidos se encuentran ajustados a la edad del alumnado y fomentan la participación

En la siguiente tabla se pueden observar los totales por número de cursos y de talleres, teniendo en cuenta que las columnas de cursos se refieren a grupos por curso, y las de talleres son el número de sesiones (en 1º de la ESO son tres y en 2º de la ESO son dos).

IES: 1 / cursos: 8 / horas: 20.0 / participantes 200

INSTITUTOS	CURSOS	SESIONES	CURSOS	SESIONES	TOTAL	ALUMNOS	ALUMNOS
	1ºESO	1ºESO	2ºESO	2ºESO	CURSOS	1ºESO	2ºESO
IES ANTONIO DE NEBRIJA	4	12	4	8	8	100	100

6.2.2 Desayunos Saludables: educación primaria

En el “Informe 2009 del Estado de Salud de la Población de la Comunidad de Madrid” se refleja que la alimentación de los jóvenes es desequilibrada, con exceso de consumo de carnes y bollería y defecto en el de frutas y verduras. El porcentaje de jóvenes con sobrepeso u obesidad se ha visto incrementado respecto a la anterior década. Por esta razón, el objetivo de la actividad denominada “Desayunos Saludables” es que los niños y niñas conozcan y adquieran el hábito de desayunar a diario, de forma completa y variada.

El desayuno es una herramienta para que puedan conseguir un óptimo rendimiento físico e intelectual. La infancia constituye un excelente momento para adquirir correctos hábitos de alimentación, siendo la escuela un medio adecuado para la adquisición de este aprendizaje.

La colaboración por parte de las direcciones de los centros educativos ha sido muy importante para alcanzar el éxito en la actividad. Desde los colegios se procedió a informar a las familias sobre el desarrollo de la actividad, obtener su visto bueno e informar de la necesidad de que los niños/as aportaran una pieza de fruta el día de la realización del desayuno.

Los recursos aportados por los colegios fueron audiovisuales (para la proyección del Power Point), de infraestructura (las aulas y el comedor), materiales (información escrita a familias), humanos (colaboración del profesorado y personal de los comedores) y una parte del desayuno (pan, cacao, azúcar, cubiertos, platos).

En Móstoles, en el curso 2014-15 , desde la Sección de Prevención y Promoción de la Salud en colaboración con la Dirección Asistencial Oeste y en el CEIP Miguel Delibes con la colaboración de Sanidad Municipal, se han realizado intervenciones dirigidas a alumnado de 1º ,2º, 5º y 6º de primaria.

Relación de alumnado participante y colaborador por Centro docente y cursos

Colegios 11 / Aulas totales 48

Alumnos/as participantes: Total 1179: Primer ciclo 845; Tercer ciclo 334.

- La sistemática de los desayunos para el primer ciclo de primaria consistió en impartir una pequeña charla al comenzar las clases sobre cómo debe ser un desayuno completo y adecuado con participación del alumnado. Posteriormente, pasaban al comedor para ingerir los tres grupos de alimentos señalados como necesarios en la charla (cereales, lácteos, fruta).
- La sistemática de los desayunos para el tercer ciclo consiste en una sesión con dos partes una Teórica y una parte práctica. *“Tú decides tu desayuno”* con los objetivos:
 - Que recuerden los alimentos y nutrientes de un Desayuno Saludable e importancia.
 - Fomentar un sentido crítico que les permita corregir errores en alimentación.
 - Que evalúen su desayuno actual y que aprendan a seleccionarlo con criterios de salud.

Colegio/ Colaborador	Aulas 1º	Alumnos 1º	Aulas 2º	Alumnos 2º	Aulas 5º	Alumnos 5º	Aulas 6º	Alumnos 6º	Nº total alumnos
Andrés Torrejón (CS Barcelona)	2	50	2	50	0	0	2	50	150
Las Cumbres (CS Dos de mayo)	2	50	2	52	2	45	0	0	147
Juan de Ocaña (CS El Soto)	2	49	2	36	0	0	0	0	85
Margarita Xirgu (CS Felipe II)	2	50	0	0	2	40	0	0	90
Gabriel Celaya (CS Presentación Sabio)	2	50	2	50	2	54	0	0	154
Antusana (CS Dos de mayo)	1	25	0	0	2	50	0	0	75
Benito Pérez Galdós (CS Dos mayo)	2	54	2	54	0	0	0	0	108
Pablo Sorozábal (CS Felipe II)	2	50	2	50	0	0	2	45	145
Jorge Guillén (CS Barcelona)	1	25	0	0	1	25	0	0	50
Rafael Alberti (CS Dos de Mayo)	2	50	2	50	0	0	0	0	100
Miguel Delibes Salud Pública y Sanidad	1	25	1	25	1	25	0	0	75
Total	19	478	15	367	10	239	4	95	1179

Se acordó con las direcciones de los centros que pasaran unos días después de la actividad un pequeño test de conocimientos de dos preguntas a los participantes para evaluar el grado de aprendizaje.

En la primera pregunta tienen que señalar todas las imágenes que representan los grupos necesarios en un desayuno completo, en la segunda, se les pregunta si deben o no desayunar a diario.

Un ejercicio para los padres y madres en el que se incluía:

- Información escrita sobre la necesidad de desayunar de forma completa y variada.
- La realización de un dibujo o fotografía de un desayuno saludable en familia.
- Un test de conocimientos de 3 preguntas:
 - 1ª. ¿Qué es un desayuno saludable?
 - 2ª. ¿Por qué es importante desayunar?
 - 3ª. Ejemplo de desayuno saludable.

Con posterioridad a las intervenciones se han ido recopilando los test de conocimientos de los alumnos y padres de los distintos colegios para proceder a su evaluación.

Resultados totales de participación primer ciclo: La actividad ha tenido una participación de 845 alumnos en las aulas. Han intervenido algunos padres a través de la actividad “Hoy desayunamos juntos”

En algunos colegios nos indican que existen dificultades económicas de algunas familias para imprimir las fotografías y hacer el ejercicio. Algunos alumnos no estaban el día de la actividad por enfermedad.

Muchas familias han realizado el desayuno saludable aunque no hayan entregado la hoja del test de conocimientos con la fotografía.

“Tú decides tu desayuno”, tercer ciclo:

Desarrollo de la sesión:

Unos días antes de la actividad el profesor encargado del aula divide la clase en grupos de 5 ó 6 alumnos, cada grupo debe decidir por consenso qué alimentos elegirían para el Desayuno Saludable y les indica que para el día de la sesión cada alumno debe traer de casa uno de los alimentos elegidos por su grupo en cantidad suficiente para que puedan desayunar todos los integrantes del mismo.

La sesión comienza con la charla, a continuación el alumnado pasa al comedor, se sienta en grupos previamente formados en clase; cada grupo o equipo habrá elegido una persona portavoz, que será la encargada de explicar y exponer el desayuno elegido por el grupo y el por qué; y otras dos personas que le ayudarán a colocar en las mesas comunes los alimentos que hayan traído. Sobre la marcha, la encargada de la actividad corregirá los errores que puedan cometer los alumnos/as sobre los alimentos y remarcará los aciertos. Esta dinámica se repetirá con cada grupo hasta que todos hayan expuesto su desayuno y colocado sus alimentos en los grupos adecuados (Lácteos, Verduras Hortalizas y Legumbres, Cárnicos y Huevos, Grasas y Aceites, Frutas, Zumos y Derivados, etc.) Se retiran los menos saludables y se procede a realizar un desayuno buffet con aquellos alimentos que han quedado seleccionados como adecuados.

Se pasa un test de conocimiento con tres preguntas para ver el grado de logro alcanzado en relación a los objetivos que tiene la sesión.

Resultados totales de participación tercer ciclo:

Participaron 334 alumnos y alumnas, los resultados han sido positivos tanto para el alumnado como al profesorado.

6.3. SERVICIO DE UNIDAD DE PROGRAMAS EDUCATIVOS (SUPE). DAT SUR

Forma parte importante de esta Comisión, contribuye a la misma con la visión de la administración que gobierna al profesorado, organiza la docencia de este colectivo.

Ha gestionado especialmente la Wiki y el Blog y el desarrollo del proyecto de Alumnado ayudante de las TIC, además de la participación sistemática en la Comisión.

7. PROPUESTAS DE MEJORA – PLANIFICACIÓN PARA CURSO 2015-2016

Esta Comisión considera prioritario para el próximo curso escolar:

- Continuar con el desarrollo y utilización de las herramientas Web.
- Potenciar el desarrollo de actividades de formación e intercambio de experiencias.
- Desarrollar el proyecto de Alumnado ayudante de las TIC
- Incentivar y apoyar desarrollo programa UNPLUGGED
- Continuar el desarrollo del Plan Municipal de Apoyo a los IES de Móstoles.
- Desarrollo de Desayunos Saludables
- Favorecer la incorporación de otros colectivos en los destinatarios de las actividades; incluir población escolar vulnerable, escolares inmigrantes, etc.

ANEXOS

JORNADA BUENAS PRÁCTICAS EN SALUD MUNICIPAL, RED MUNICIPAL DE SALUD DE LA COMUNIDAD DE MADRID. Alcobendas 13 de noviembre de 2014

Reconocimiento como la mejor práctica en Prevención de Drogodependencias.

RECONOCIMIENTO A LAS BUENAS PRÁCTICAS EN PREVENCIÓN DE DEPENDENCIAS PREVENCIÓN DE ADICCIONES A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

AUTORES: Abando Varela, I; Allué Escur, S; Luengo Latorre, J. A; Salazar Urtasun, A.

BREVE INTRODUCCIÓN

Internet es un mundo con formas propias de comunicación, relación, aprendizaje, que se utiliza sin aprender sus reglas y peligros, ni ser conscientes de las consecuencias y se pueden dar problemas de adicción, hiperconexión, cyberbullying, sexting, grooming y delitos informáticos o de violencia de género.

Móstoles tiene desde 2009 un Plan Local de Acción sobre las Adicciones en el que coparticipan Áreas Municipales, Instituciones Comunitarias y Entidades y en materia de nuevas tecnologías tiene un convenio de colaboración con la Asociación Punto Omega para prestar un servicio de prevención, evaluación, asesoría y tratamiento, SPANT, que se coordina con todas las redes y planes establecidos en la ciudad.

TIPO DE ACCIÓN O INTERVENCIÓN

SPANT desarrolla intervenciones educativas de prevención, global, dirigidas a población infantil, juvenil, familias, agentes sociales y profesorado, para un uso adecuado de internet, móvil y videojuegos y, así evitar su uso problemático. Potencia la reflexión sobre el uso de las TIC y los valores, proporciona oportunidades de encuentro entre familias, jóvenes y docentes y potencia factores de protección. Además facilita espacios de atención individual, familiar y grupal de orientación eficaz y adecuada. Fomenta la coordinación y acciones conjuntas de diferentes agentes implicados en la sensibilización y prevención de la adicción a las TIC y el mal uso de las mismas. Áreas Municipales de Sanidad, Educación, Bienestar Social, Juventud, Seguridad Ciudadana, Participación e Instituciones y entidades como Policía Nacional, Dirección Territorial, Asociaciones y ONG trabajamos cooperativamente para hacer una intervención global e integral de los problemas que se están generando debido al uso inapropiado de las TIC.

Las evaluaciones y orientaciones individuales y familiares en consulta psicológica se realizan en horario adaptado y flexible mediante cita previa.

Participamos activamente en el desarrollo del Proyecto de "Alumnado ayudante de la TIC" coordinado por la Dirección Territorial Madrid Sur de la Consejería de Educación.

OBJETIVOS:

- Concienciar y orientar a la sociedad a través de los medios de comunicación, las redes sociales y la web <http://www.mostoles.es/mostoles/cm/EspacioSaludable> y www.puntomega.es
- Trabajar coordinada y sinérgicamente.
- Sensibilizar sobre lo que supone el uso de las TIC, enseñar beneficios y riesgos y aprender pautas para un uso responsable.
- Reflexionar sobre los valores que guían y se reflejan en el uso de las TIC.
- Dotar de estrategias para protegerse de los riesgos y a familias y profesorado para proteger a los menores y mejorar el uso de internet, móvil y videojuegos.
- Potenciar factores de protección frente a la adicción y otros problemas con las TIC.

METODOLOGÍA: participativa y adaptada a las necesidades de cada grupo.

El Proyecto de Alumnado Ayudante de las TIC se basa en el concepto de Aprendizaje-Servicio, que prepara a alumnos/as de secundaria para que después de unas sesiones de formación en valores, habilidades de comunicación, cyberbullying e intimidad en la red, sean ellos los que durante dos sesiones ayuden a alumnos/as de 5º y 6º de primaria a reflexionar y conocer mejor la red y el uso responsable de las TIC.

RESULTADOS OBTENIDOS 2014-15

El conjunto se han realizado 124 talleres, que suponen 223 horas lectivas acumuladas y han tenido una asistencia acumulada de 2816 personas, sin diferencias entre varones y mujeres Se ha dado cobertura al 100% de los talleres

del Plan de Apoyo a la Acción Tutorial, dirigidos a 2º de ESO y 12 centros de primaria han participado 2.5 más que el curso anterior, talleres con alumnado de IES, de CEIP, colonias urbanas, familias y docentes en “Uso responsable de las TIC” y además en el marco de la V Semana Municipal de la Salud “¿Qué relación tengo con mi móvil?” para 4º ESO, “Abriendo las puertas a Internet” a 3º y 4º de primaria y “Usando las TIC responsablemente” para familias de niños y niñas de educación infantil.

Además se participa en diversos talleres de la Escuela Municipal de Salud abuelas/os cuidadores y otros.

En Asesoramiento y tratamiento de casos el servicio ha realizado 73 consultas presenciales correspondientes a 10 casos nuevos y su seguimiento y múltiples consultas de seguimiento o de orientación por teléfono, whatsapp etc.

En el proyecto Ayudantes TIC han participado y llevado a cabo el proyecto con éxito dos IES, se ha formado un grupo de interesados con los que ya se ha empezado a trabajar, siete IES.

CRONOGRAMA DE LA ACCIÓN O INTERVENCIÓN

Desde octubre de 2009 se está desarrollado sin interrupciones y se espera continuar en 2015 y siguientes.

TIPO DE EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS:

Se realiza evaluación cualitativa con el equipo de orientación de los IES, la satisfacción del profesorado y alumnado es muy alta y alta respectivamente.

Se registran los indicadores de proceso para evaluar la eficiencia del servicio en las acciones formativas en tiempo y asistencia por género, en asesoramiento y tratamiento por primeras consultas y seguimientos.

La evaluación nos alerta de casos de acoso no denunciados, control a través del móvil de las parejas y el acoso, en ocasiones grave, entre chicos y chicas cada vez más jóvenes, esto nos ha llevado a adecuar los contenidos y diseño de nuevos talleres.

El Proyecto de Alumnado Ayudante de las TIC tiene su evaluación específica cualitativa y cuantitativa, común con experiencias de otros municipios.

Se participa en las reuniones de coordinación del Plan Municipal de Adicciones, los de Ayudantes Tic y otros.

¿LA ACCIÓN/INTERVENCIÓN FORMA PARTE DE LOS PLANES GLOBALES/ESTRATEGICOS DEL GOBIERNO LOCAL Y ESTÁ DEFINIDA E INTEGRADA EN LOS MISMOS? Forma parte del Plan Municipal de Adicciones coordinado por Sanidad y el Plan Municipal de Apoyo a los IES de Educación.

¿LA ACCIÓN HA SIDO PLANIFICADA Y DESARROLLADA MEDIANTE COORDINACIÓN DE VARIOS SERVICIOS MUNICIPALES? ¿CUÁLES? Sí, hay un convenio que se renueva anualmente y se planifican las intervenciones en coordinación con la Concejalía de Familia y Bienestar Social, Áreas Municipales de Educación, Juventud y Seguridad Ciudadana, también hay coordinación y planificación con equipos específicos de la Consejería de Educación, equipos de orientación, SUPE, EOEP,...

Se participa en mayor o menor medida a través, de la Comisión Interinstitucional de Educación y Promoción de la Salud en el Ámbito Educativo de Móstoles, del Plan Municipal de Apoyo a los IES: acción tutorial y apoyo a equipos de orientación, Plan Municipal de Adicciones,...

¿EN LA ACCIÓN HAN PARTICIPADO OTRAS ENTIDADES O ADMINISTRACIONES NO MUNICIPALES? ¿CUÁLES? Si, la Asociación Punto Omega con el convenio de SPANT y el SUPE con el Proyecto de Alumnado Ayudantes TIC

¿RECIBE ESTA ACCIÓN O INTERVENCIÓN ALGÚN TIPO DE SUBVENCIÓN O APOYO NO MUNICIPAL? ¿CUÁL? No

¿SE HAN EMPLEADO EN ESTA ACCIÓN/INTERVENCIÓN MECANISMOS PARA PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA, LA SOLIDARIDAD Y LA EQUIDAD? ¿CUÁLES? En los contenidos y el método se potencia la participación y los valores de respeto y solidaridad. Se van incorporando colectivos con mayores necesidades en materia de comprensión de este fenómeno y su prevención como abuelos/as, familias de infantil y primaria, asociaciones y ofrecimiento amplio a toda la Comunidad.

**COMISIÓN TÉCNICA INTERINSTITUCIONAL DE
EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL ÁMBITO ESCOLAR DE MÓSTOLES**

CONVOCADOS

Nombre	Entidad	Teléfono	Fax	Correo Electrónico
M ^a Ascensión Salazar Urtasun	Sanidad	916 647 616	916 641 391	asalazaru@ayto-mostoles.es
M ^a Antonia Álvarez-Monteserín Rodríguez	SMAPSIA	916 459 100	916 452 185	malvarezm@ayto-mostoles.es
Amelia Fernández-Peinado Lozano	S ^o Salud Pública Área 8. C.M.	916 211 050	916 100 527	amelia.fernandez@salud.madrid.org
José Antonio Luengo	SUPE	917 202 772	916 802 030	jaluengo@madrid.org
Javier Roldán	Dirección Asistencial (DA) Oeste	916 489 171	916 489 174	jroldan.gapm09@salud.madrid.org

REUNIONES:

Día	Hora	Lugar
08 de octubre de 2014	09:30-11:30	Participación Ciudadana C/ San Antonio Sala 2.1
26 de noviembre de 2014	10:00-12:00	Participación Ciudadana C/ San Antonio Sala 2.1
21 de enero 2015	09:45-12:00	DA Oeste C/ Alonso Cano 8
11 de marzo 2015	12:30-15:00	DA Oeste C/ Alonso Cano 8
03 de junio 2015	12:30-15:00	DA Oeste C/ Alonso Cano 8

ACTIVIDADES/PROGRAMAS/PROYECTOS

- Redacción final de la Memoria de la Comisión 2013-14 y difusión en instituciones, espacios virtuales, y centros docentes. (26/11/14)
- Plan Municipal de apoyo a la acción tutorial de los IES de Móstoles y apoyo a los departamentos de orientación coordinado por Educación Municipal.
- Adicciones:
 - Proyecto "Ayudantes TIC" IES de Móstoles 2014-15
 - Proyecto de la UE Unplugged IES Móstoles
 - SPANT IES y Primaria, talleres y consultas de asesoría y tratamientos
 - Programa CM Adolescentes sin tabaco
 - Día Mundial sin tabaco y Gymkana de Prevención de Tabaquismo en Benito Pérez Galdós
 - Otras actividades del Plan Municipal de Adicciones en Centros docentes
- Desayunos Saludables
- Día Mundial del SIDA: Cine día 1 de diciembre, material EPS de Salud Pública a IES de Móstoles y Web Educación: Programa y material educación
- Semana Municipal de la Salud actividades en Centros docentes
- Semana municipal de la salud Sesión Alumnado Ayudantes TIC en Móstoles

PROYECTO ALUMNADO AYUDANTES TIC MOSTOLES 2014-2015

Reunión 14 de octubre de 2014

Asisten los siguientes centros docentes:

- IES Antonio Nebrija
- IES Clara Campoamor
- IES Europa
- IES Gabriel Cisneros
- IES Los Rosales
- IES Manuela Malasaña
- Colegio Villa de Móstoles

Desarrollo del orden del día:

1_ Presentación del Proyecto y su desarrollo en la Zona Sur

Jose Antonio Luengo hace una breve presentación del Proyecto y su desarrollo en la Zona Sur, así como de la evolución de la participación de los IES de Móstoles, que en este curso 2014-15 serán ocho los Centros de Secundaria que participen y está por determinar los de Primaria que recibirán la formación de los ayudantes TIC. (Además de los presentes manifestó querer desarrollar el proyecto en este año el IES Juan Gris), se comenta el Seminario de Zona Sur y la propuesta de Seminario de IES Móstoles, Las sesiones de Formación a Ayudantes TIC, los ensayos y la actividad con alumnado de primaria. Se hace mención de los materiales y de formatos de evaluación que están todos ellos en la Web. Algunos IES proponen que se valore a los ayudantes la participación en el proyecto por ejemplo en la asignatura de Lengua o en Ciudadanía Digital.

Se ha creado un Blog donde todos podemos participar “ayudantesticsur” se precisa un correo de gmail para participar

El proyecto en esencia:

- Habla en clave de valores.
- Empezando por primaria, 5º, 6º e incluso 4º de primaria son los destinatarios finales.
- Aprovecha el conocimiento disponible de secundaria
- Hace partícipes a familias de primaria y de secundaria.
- Crea redes
- Evalúa la experiencia.
- Se le da visibilidad (reportaje gráfico de la secuencia de actuaciones)
- Red.es, que se ocupa de seguridad de los menores, lo considera una iniciativa a mimetizar.

2_ IES Los Rosales desarrollo del Proyecto

Paloma e Isabel, presentan la descripción de cómo se ha desarrollado el Proyecto en su Centro, manifestando las dificultades organizativas y sus diversas maneras de resolver la organización de los tiempos de formación al alumnado de aulas diversas, el desarrollo de los entrenamientos de los grupos de ayudantes TIC que dan posteriormente sus sesiones a alumnado de primaria y otros aspectos muy prácticos y dieron respuesta a todas las preguntas que se plantearon por parte de lxs asistentes.

- Proceso de cada centro para la puesta en marcha y desarrollo:
- Asignar referentes/implicadxs en los centros
- Preselección del Alumnado y sensibilización motivación a la participación
- Selección alumnado comprometido
- Información a familias a través de una carta de presentación en qué consiste y qué supone
- Formación de Ayudantes, utilización de horas de MAE, tutorías y a veces otras para la formación de Ayudantes, 3 sesiones externas, ensayos, ...
- Contacto con dirección de los colegios a los que se dará formación y desarrollo de las sesiones en primaria.

3_Rueda de participación:

- IES Antonio Nebrija acude el director Agustín, aporta el e-mail villamanta@gmail.com para incluir además de ies.antonionebrija.mostoles@educa.madrid.org, tienen un proyecto de robótica y la implicación del departamento de Lengua (M^a José) y docentes implicados en el desarrollo del proyecto. Seleccionarán a alumnado a partir de los alumnos de 3^o y/o 4^o de ESO. (a fecha de hoy ya lo ha mandado el equipo docente participante, formará 12 grupos de 3 personas, total 36 ayudantes TIC y los CEIP receptores serán **Príncipe de Asturias, Joan Miró y Pérez Villaamil**.)
- IES Clara Campoamor Además de Ángeles (orientadora) e Isabel (directora) participa en el Proyecto Piedad Alonso Peláez palonsopelaez@educa.madrid.org, realizarán la selección del grupo de Ayudantes TIC a partir del grupo de diversificación y proponen desarrollar la formación de primaria en los **CEIP Federico García Lorca y CEIP Andrés Segovia**, (ambos de línea 2) preferentemente en las aulas de 6^o de Primaria.
- IES Europa participa Antonio González, el curso pasado se desarrolló la experiencia con un grupo de alumnos, se empezó en el segundo trimestre y anduvieron justos de fechas para concluir con la formación de alumnos de Primaria, este año se buscará la implicación de equipo directivo y el desarrollo del Proyecto calendarizado con anterioridad. Alumnado a participar de compensatoria de 2^o ESO y 3^a y dar valor como tareas competencias transversal e implicación de Lengua. Sin definir CEIP receptores.
- IES Gabriel Cisneros, Blanca García Lozano (jefa de estudios en colaboración con Cristina) blancaglozano@gmail.com se incluye en el Proyecto además de dirección y orientación. Atenderá a los CEIP de Parque Coímbra: **Celso Emilio Ferreiro y Leonardo Da Vinci**.
- IES Los Rosales, seleccionará a voluntarios a partir de 4^o de ESO que están pendientes porque se ofrecieron el curso pasado, los ayudantes del curso pasado están en Bachillerato pero quieren participar tal vez en formación a familias. Aplicarán la formación de primaria a **Salcillo, Severo Ochoa** y se va a ofrecer a **Pío Baroja**.
- IES Manuela Malasaña jefe de estudios de ACE, Basi Hernando García sitabasi27@hotmail.com Selección ayudantes a partir de 3^o ESO del grupo de mentorees que ayudan y de ACE, preferencia atender a **Julián Besteiro y Ciudad de Roma**.
- Villa de Móstoles participan director Eduardo Gómez dirección@colegio-villademostoles.com jefe de estudios Luis Fernando Guillén esobach12@gmail.com Profesor coordinador Ignacio Cid Hermoso rcd27@hotmail.com y Julia García orientadora jgarciascasas@hotmail.com inicialmente la formación de los

ayudantes TIC la aplicarán al alumnado de primaria del propio colegio (línea 4), se ofrecerá a 3º o 4º de ESO, aún sin definir.

4_ Partes del Proyecto:

1_ Selección del alumnado Ayudantes TIC: Cada IES decidirá el alumnado al que se le ofrece la posibilidad de ser Ayudante TIC, si lo desea puede solicitar una sesión explicativa del proyecto y condiciones, a dar por Jose Antonio/Silvia/Ascen, si ya se decide el grupo con las explicaciones de lxs profesionales del propio IES esa sesión no se precisa (sesión "0" de motivación y condiciones de participación)

2_ Formación Ayudantes TIC

- 1ª sesión_ Comunicación y docencia, claves que nos ayudarán a enseñar a otras personas, preferentemente la dará Jose Antonio Luengo.
- 2ª sesión_ Valores en las TIC: intimidad, partiremos de una presentación tipo mostrando los mensajes clave en relación a este valor y sobre esta haremos un taller interactivo y con posterioridad trabajarán los equipos formativos para elaborar su propia versión a aplicar en la primera sesión en el aula de primaria. Participarán Jose Antonio/Silvia/Ascen (según disponibilidad).
- 3ª sesión_ Valores en las TIC: respeto, partiremos de una presentación tipo mostrando los mensajes clave en relación al respeto a los demás y sobre ésta haremos un taller interactivo y con posterioridad trabajarán los equipos formativos para elaborar su propia versión a aplicar en la 2ª sesión del aula de primaria. Participarán Jose Antonio/Silvia/Ascen (según disponibilidad).
- 4ª y 5ª sesión serán practicas de cómo aplicar en primaria la formación y la dirigirán lxs tutores/orientadores/docentes implicados en el proyecto.

Para calendarizar estos espacios formativos el centro docente propondrá los días y horas preferentes y segundas opciones y según disponibilidad iremos concretando las fechas

Es deseable que se realice en la medida de lo posible en este primer trimestre o en enero de 2015 a más tardar, para aplicar en primaria las sesiones en el segundo trimestre del curso.

Próxima reunión del Grupo Ayudantes TIC-Mostoles en enero 2015, se convocará a todos los participantes que se conozcan como tales hasta la fecha, los aportados como personas participantes en esta reunión y quienes queráis cada Centro que reciba la información que podéis comunicarlo a la vez que las propuestas de sesión "cero", sesiones de formación,....

Anexos:

- Comunicación de Buenas Prácticas a la Red Municipal de Salud para las Jornadas de Buenas Prácticas el 13 de Noviembre en Alcobendas que ha sido premiada en la sección de Adicciones y trata en parte de nuestro proyecto.

Reunión 10 de marzo de 2015 de 12:30 a 13:30 en IES Europa

Asisten los siguientes centros docentes:

- IES Antonio Nebrija
- IES Clara Campoamor
- IES Europa
- IES Los Rosales
- IES Rayuela

Colegio Villa de Móstoles ha comunicado que no puede asistir, que han finalizado los ensayos y que la aplicación en primaria será agrupando 2 aulas de 6º en cada sesión, que será en la Semana Cultural, la del 13 de abril, y que será por las tardes, a partir de las 15:15

Desarrollo del orden del día:

1_ Desarrollo del Proyecto ayudantes TIC en Móstoles curso 2014-15

Están en marcha este curso, ocho IES, los asistentes, el colegio Villa de Móstoles, el IES Gabriel Cisneros y el IES Manuela Malasaña. Aunque se contactó también con IES Juan Gris y colegio Europa, este curso no se pondrá en marcha. Se han desarrollado las primeras fases, incluyendo la formación de ayudantes y muchos de ellos ya desarrollados los ensayos o en realización en el momento actual.

Está por ratificar la participación de algunos Centros de Primaria que recibirán la formación de los ayudantes TIC, pero ya se han definido los centros asignados a cada IES para contactar y definir la intervención, se han seleccionado a 20 colegios.

- IES Antonio Nebrija: Joan Miró, Juan Pérez Villaamil, Príncipe de Asturias
- IES Clara Campoamor: Andrés Segovia (2 aulas 6º), Federico Gª Lorca (2 aulas 6º)
- IES Europa: León Felipe, Margarita Xirgu, Pablo Sorozabal
- IES Los Rosales: Pío Baroja, Salcillo-Valle Inclán, Severo Ochoa
- IES Rayuela: Alonso Cano, Blas de Otero, Gabriel Celaya, Pablo Sarasate
- Col Villa de Móstoles: colegio Villa de Móstoles (las aulas de 6º de primaria)
- IES Gabriel Cisneros: Celso Emilio Ferreiro, Leonardo Da Vinci
- IES Manuela Malasaña: Ciudad de Roma, Julián Besteiro

Comunicamos cada IES la información de:

- Las aulas en las que intervendrán los ayudantes: CEIP, curso y aula, día y hora 1ª sesión, día y hora 2ª sesión.
- Número de ayudantes TIC: varones, mujeres y total y procedencia: 3º ESO, 4º diver, ...

2_ Fases de la etapa de contacto y desarrollo de las sesiones con Primaria

Las acciones a desarrollar que se entienden pertinentes son las siguientes:

1. Centros de primaria seleccionados: llamada y quedar para explicar en sesión de trabajo con los equipos directivos y tutores de los centros o unidades receptoras de las sesiones de formación de los ayudantes. Entrega del documento para información de los tutores. Decir que en el blog de ayudantes TIC también tienen una pequeña guía de preguntas previas si las quieren utilizar los tutores con sus alumnos
2. Se define el calendario de las sesiones: día, hora, aula y si la duración será de 60 o de 90 minutos.

3. Preparación de los espacios en las aulas de primaria. Preferentemente en forma de U, sugiriendo la posibilidad de que los alumnos de primaria incorporen una pegatina con su nombre para facilitar la comunicación de nuestros ayudantes con ellos.

4. Procurar que cada equipo de ayudantes vaya siempre acompañado por un responsable del proyecto, así como garantizar que los ayudantes lleven sus materiales en los pen-drive.

Los Ayudantes pueden hacerse un carnet identificativo Ayudantes TIC con su nombre y el de su IES, es una idea que han propuesto otros ayudantes y les está gustando, sirve también para que los alumnos les identifiquen por su nombre.

5. Tras la segunda sesión, los ayudantes entregarán a los tutores:

- Los cuestionarios de evaluación para alumnado primaria de las sesiones de formación en primaria para que lo completen los alumnos.
- El cuestionario de evaluación para tutor/a que deberán completar ellos mismos tras asistir a las sesiones con sus grupos.
- Pactar el modo de recogida de esta información. Ver NOTA

6. Los ayudantes facilitarán material a los tutores a los efectos de que éstos puedan dar continuidad del trabajo con posteriores sesiones de sensibilización, unidades y materiales didácticas. Capítulo 5 de la Guía (unidades didácticas de interés para el tutor)

Si el tiempo lo permite modelo de evaluación participativo con cartulina, pos-it, ...

7. Posteriormente, los alumnos ayudantes deben completar dos cuestionarios de evaluación:

- Cuestionario de evaluación para ayudantes TIC de la formación recibida
- Evaluación para Ayudantes TIC de la experiencia de intervención en primaria.

8. Importante realizar posteriormente un informe de evaluación de todo el proceso y recoger documentación gráfica del proceso.

Los materiales los podéis encontrar en:

<http://ayudantesticsur.blogspot.com.es/2014/12/materiales-proyecto-ayudantes-tic.html>

Para pensar surgen dos propuestas:

- Buscar cada IES, si procede, la forma de dejar a los Ayudantes TIC de referencia para consultas vía e-mail, un espacio y tiempo determinado de consultas, ...
- Posibilidad de una red social de relación entre ayudantes TIC de toda la Comunidad.

3_ Semana Municipal de la Salud: Buen uso de las TIC. Fomentar el protagonismo del alumnado. Proyecto de ayudantes TIC en Móstoles.

Día 21 de abril, martes, de 12:00 a 14:00, C. Cultural Villa de Móstoles, Plaza de la Cultura.

- Objetivos:
 - Informar sobre el desarrollo del proyecto de Ayudantes TIC en Móstoles
 - Detallar los pasos y secuencias del proceso de formación e intervención
 - Plantear retos y propuestas de mejora para el próximo curso.

- Invitar a directores de centros de primaria y de secundaria, AMPAS, Agentes Tutores de Policía Local, Policía Nacional, Centros de Salud (vía Javier Roldán), representación de ayudantes TIC de todos los IES de Mostoles participante, a referentes de proyectos Ayudantes TIC de otros Municipios (vía Jose Antonio Luengo)
- Participan en la mesa:
 - 1 presentador/a-relator: ayudante TIC con experiencia
 - 1 directivo/docente de uno de los IES: Dirección del IES Los Rosales
 - 4 Ayudantes: 2 ayudantes de Los Rosales y 2 ayudantes del Europa curso 2013-14 preferentemente: relatan diversas parcelas de la experiencia (lo preparan con Paloma y Antonio)
 - Proyección de 8-10 minutos que incluya fotografías y/o vídeos de todos los IES participantes. Para este fin colaborará Alvaro Gómez, coordinador TIC del Nebrija con alumnado de bachillerato, cada IES mandará a asalazaru@mostoles.es fotografías o vídeos seleccionados para esta composición, donde aparezca el nombre del IES, foto de Ayudantes, nombre de colegios a los que se ha ido, alguna sesión de formación de ayudantes, alguna sesión con primaria,... como veáis, al elaborar la composición vemos que se incluye para que sea simétrica y completa (creo que con 8-10 fotos serán suficientes para seleccionar entre ellas).
 - Entrevista gravada de Ayudantes TIC a estudiantes de 1º de ESO que el curso pasado recibieron la formación derivada de este proyecto. (se ocupa Paloma Vacas)

4_ Tareas:

- Mandar fotos/videos de cada IES de sus ayudantes y algunas actividades que se de visibilidad al centro y a las actividades y a los CEIP si es posible. Plazo hasta antes de las vacaciones de Semana Santa, para que de tiempo a elaborar la presentación para la Semana de la Salud.
- Mandar calendario de las sesiones de ayudantes TIC en Primaria para poder acompañaros en algunas.
- Mandar como anexo con esta acta los documentos de evaluación y otros a los que hacemos mención.

5_ Próxima reunión Grupo Ayudantes TIC-Mostoles en fecha por determinar.

Anexos:

- Planilla grupo IES ayudantes TIC Mostoles corregida a 10 de marzo 2015
- Documento de información al centro de primaria: tutores/as
- Cuestionario de evaluación para alumnos de primaria
- Cuestionario de evaluación para tutor/docente del aula de primaria
- Capítulo 5 de la Guía (unidades didácticas de interés para el tutor)
- Cuestionario de evaluación para ayudantes TIC de la formación recibida
- Cuestionario de evaluación para ayudantes TIC de las vivencias de las sesiones dadas.