

Comisión Técnica de Educación y Promoción de la Salud en el ámbito educativo de Móstoles



MEMORIA

Curso 2012-2013

	ÍNDICE
1. INTRODUCCIÓN	3
2. COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN TÉCNICA. CURSO 2012-2013	4
3. OBJETIVOS	5
4. REUNIONES	6
5. ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN COORDINACIÓN	6
5.1. Formación y Asesoramiento	6
5.1.1. Actualización de Wiki	
5.1.2. Actividades de asesoramiento y coordinación en centros educativos	
5.1.3. Proyecto alumnos/as ayudantes TIC	
5.2. Investigación y Documentación	10
5.3. actividades Días Mundiales	10
5.3.1. Día Mundial del VIH-SIDA 2012	
5.3.2. Día Mundial Sin Tabaco 2013	
5.3.3. IV Semana Municipal de la Salud de Móstoles.	
5.4. Otros	13
5.4.1. Escuela de padres-madres de CEIP Las Cumbres	
5.4.2. Comunicación de la experiencia de 10 años con talleres alimentación.	
6. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS POR INSTITUCIÓN	17
6.1. Ayuntamiento de Móstoles. Área de Educación (SMAPSIA) y Área de Sanidad	17
6.1.1. Plan Municipal de Apoyo a los Institutos de Móstoles	
6.1.2. Programas de Prevención de Adicciones	
6.2. Servicio Territorial Salud Pública. Sección prevención y promoción de la salud.	24
6.2.1. Prevención al inicio de consumo de tabaco	
6.2.2. Desayunos Saludables: educación primaria	
6.3. Servicio de Unidad de Programas Educativos (SUPE). DAT Sur.	27
7. PROPUESTAS DE MEJORA – PLANIFICACIÓN PARA CURSO 2013-2014	28

1. INTRODUCCIÓN

La Comisión Técnica Interinstitucional de Educación y Promoción de la Salud en el Ámbito Educativo de Móstoles, (Mesa de Salud Escolar) es la estructura básica de coordinación técnica y profesional entre las instituciones que desarrollan actividades de promoción de la salud en la comunidad escolar, es una estructura de coordinación que pretende facilitar:

- El intercambio de información sobre las diferentes actuaciones que tienen lugar o se pretenden llevar a cabo en los centros escolares en torno a la educación y promoción de la salud.
- Integrar los objetivos de cada institución, tanto para la mejor utilización y rentabilización de los diferentes recursos, como para potenciar una adquisición coherente de hábitos saludables en los escolares.
- Planificar de forma coordinada las diferentes intervenciones.
- Impulsar y dinamizar la puesta en marcha de proyectos educativos en los centros escolares en relación a la salud.

La cooperación entre instituciones es el objetivo prioritario y ha contado con la participación de representantes de la Administración Local y de la Comunidad de Madrid, de las áreas de Educación y de Sanidad, instituciones que desarrollan o impulsan proyectos o actividades de educación y promoción de la salud en centros educativos.

Las funciones se pueden agrupar en :

- Poner en común las intervenciones que se lleven a cabo en los centros educativos respecto a la promoción de la salud desde las diferentes instituciones.
- Identificar las necesidades en relación a la Educación para la Salud en los centros docentes y articular una oferta adecuada en respuesta a las mismas.
- Atender a las demandas que se producen respecto de la promoción de la salud en el ámbito educativo.
- Canalizar la información a los centros docentes sobre las ofertas que sean de interés para la promoción de la salud en el marco de la comunidad educativa: recursos institucionales, materiales docentes, proyectos educativos...
- Realizar una valoración técnica, tanto de las ofertas como de las demandas de intervención en los centros docentes, de acuerdo a los principios educativos de la normativa vigente.
- Mantener actualizada la información, tanto sobre las actuaciones en curso como sobre las intervenciones llevadas a cabo en los centros escolares, ya sea por las instituciones integrantes o por otras entidades, a las que la Mesa de Salud Escolar hubiese valorado de forma positiva.

El reconocimiento de la Educación para la Salud (EpS) como área transversal en el currículo escolar, facilita la información, sensibilización y sobre todo la adquisición de competencias de los escolares para actuar ante situaciones vitales.

En 2012-13 la Comisión de Móstoles ha puesto el énfasis en las labores de:

- Coordinación interinstitucional que se han desarrollado.
- El esfuerzo realizado en la optimización de las nuevas tecnologías, como herramienta para difundir información, materiales y actividades de educación para la salud y la difusión de proyectos como la formación de alumnado ayudante en nuevas tecnologías.
- Programas ofrecidos desde la agencia antidroga y otras entidades respecto a la prevención de distintas adicciones.

En coordinación, las tareas más significativas han consistido en la reflexión sobre la evolución de la Comisión, estudio de la demanda de los centros, valoración de las ofertas de EpS y programas específicos, evaluación del funcionamiento interno de la Mesa.

En actividades con la Comunidad Educativa, todas las instituciones han tenido intervenciones, la mayoría estructuradas en programas o parte del desarrollo de acciones continuadas y en algún caso acciones de sensibilización en la Semana de la Salud organizada por Sanidad Municipal o a tenor de Días Mundiales y como norma general se ha dado respuesta preferente a actividades con alumnado en situación de mayor desventaja socio-cultural o jóvenes en riesgo. Las demandas han llegado a través de las diversas instituciones y para darles respuesta se ha contado con recursos/servicios diversos, coordinados desde la Comisión Técnica y asignados en función de las características de la demanda, competencias institucionales y la capacidad de respuesta e idoneidad del recurso/servicio.

Además se han elaborado, adecuado y difundido materiales y mantenido formación interna en herramientas asociadas a las nuevas tecnologías y el conocimiento de nuestros escenarios: comunidad educativa y los enfoques prioritarios de la promoción de la salud.

2. COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN TÉCNICA. CURSO 2012-2013

Han formado parte de la Comisión Técnica Interinstitucional de Educación y Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar de Móstoles, en representación de las instituciones correspondientes, las siguientes personas:

- Área de Sanidad. Ayuntamiento de Móstoles: Salazar Urtasun, M^a Ascensión.
- Servicio Municipal de Atención Psicológica y Socioeducativa a la Infancia y Adolescencia (SMAPSIA). Área de Educación. Ayuntamiento: Álvarez-Monteserín Rodríguez, M^a Antonia.

- Asesoría de Salud de la Unidad de Programas Educativos. Dirección de Área Territorial Madrid Sur. Consejería de Educación. Comunidad de Madrid (S.U.P.E): Luengo Latorre, José Antonio.
- Servicio Territorial de Salud Pública número 8. Subdirección de Promoción de la Salud y Prevención. Comunidad de Madrid: Fernández-Peinado Lozano, Amelia.
- Dirección Asistencial Oeste: Javier Roldán San Juan

3. OBJETIVOS

El curso 2012-2013 se han ajustado los objetivos acordados en cursos precedentes a las circunstancias y disponibilidad de programas que actualmente disponemos:

- Coordinar y cooperar entre las instituciones en la ejecución de actuaciones preventivas que involucran a varias Instituciones.
- Potenciar el desarrollo y actualización de la páginas Web de Educación de la Comunidad de Madrid http://www.madrid.org/dat_sur/upe/upe_salud.htm, en el blog Escritos con pijama <http://aahhdatmadridsur.blogspot.com.es/>, en la Wiki <http://educasaludsur.wikispaces.com> y en el blog de la mesa de Móstoles <http://mesamostoles.blogspot.com/> como medio de información y comunicación con los centros educativos, seleccionando material de consulta de interés en temas de educación para la salud.
- Buscar fórmulas para mejorar la comunicación de las Mesas de Salud Escolar con los centros educativos. Utilizar las posibilidades de la Web 2.0 como recurso para la relación, comunicación y transmisión de estos contenidos.
- Apoyar las intervenciones preventivas que realizan con los centros educativos, todas las Instituciones que participan en la Mesa, en materia de salud:
 - Apoyar y mantener el desarrollo del Plan Integral de Colaboración Municipal con los IES coordinado por el Área de Educación Municipal.
 - Desayunos saludables de la Comunidad de Madrid, Adolescentes sin tabaco o clases sin humo, proyectos de SERMAS.
 - Proyecto de formación de alumnado ayudante en nuevas tecnologías.
 - SPANT y programas de prevención de la Agencia Antidroga.
 - Coparticipar las instituciones de la Comisión, en el desarrollo de la Gymkhana de prevención del inicio de consumo de tabaco.
 - Ofertar y atender a la demanda de formación en Educación para la Salud a padres y madres.
- Difusión del Concurso “En Móstoles nos divertimos sin tabaco”.
- Organización de actividades en los Días Mundiales.
- Coparticipación en la Semana Municipal de la Salud.

- Informar al resto de las Instituciones de los Programas Específicos que se realizan desde cada una de ellas.

4. REUNIONES

La Comisión Técnica ha mantenido 5 reuniones ordinarias de coordinación, de 2.5 horas por término medio, durante el curso 2012-2013 en las siguientes fechas: 11/10/12, 8/11/12, 27/02/13, 3/04/13, 8/05/13. Reuniones de trabajo: 20/09/12, 12/12/12, 22/01/13.

Además se han mantenido reuniones parciales siempre que ha sido necesario, con el fin de revisar, planificar y organizar los contenidos para ser publicados en la Wiki, elaboración de la memoria, preparación de actividades, proyecto TIC, colaboraciones comunitarias, etc.

La asistencia a las reuniones ordinarias ha sido mantenida con regularidad por todas las instituciones.

5. ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN COORDINACIÓN

5.1. FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO

5.1.1. Actualización de Wiki.

Proyecto: Papel de las TIC como recurso para la Educación para la Salud. La Comisión desplegó en 2008-09 una serie de herramientas Web con el objetivo de recopilar materiales y recursos, previamente revisados, de utilidad para el desarrollo de proyectos de EpS y en los cursos sucesivos, se ha mantenido activo este proyecto con actualizaciones periódicas. Toda la información disponible está en los siguientes enlaces:

Web de Educación de Comunidad de Madrid http://www.madrid.org/dat_sur/upe/upe_salud.htm, blog Escritos con pijama <http://aahdatmadridsur.blogspot.com.es/>, Wiki <http://educasaludsur.wikispaces.com> y blog de la mesa de Móstoles <http://mesamostoles.blogspot.com/> como medio de información y comunicación con los centros educativos.

Las actividades se han realizado en función de los siguientes objetivos:

- Recopilar y contrastar información, sitios Web y programas relativos a la Educación para la Salud en Internet y ponerlos a disposición de los centros educativos.
- Buscar fórmulas para mejorar la comunicación de las Mesas de Salud Escolar con los centros educativos.
- Utilizar las posibilidades de la Web 2.0 como recurso para la relación, comunicación y transmisión de estos contenidos.

Los centros de interés de la Wiki son:

- En portada: recoge las fechas y eventos señalados mensualmente, a lo largo del curso.

- Salud e Higiene: con referencias a la salud y la enfermedad, consejos de salud e higiene, calendario de vacunas, etc.
- Guías, en caso de...: distingue situaciones de emergencia (botiquín, primeros auxilios, cura de heridas, de situaciones crónicas.
- Prevención de Accidentes, incluyendo un apartado de Educación Vial
- Alimentación y Ejercicio Físico con diversas propuestas interactivas por niveles
- Salud Psico-afectiva con apartados de salud emocional, jóvenes, sexualidad y adicciones (ambas con entrada propia), salud mental...
- Sexualidad: contiene las distintas propuestas institucionales y las de algunas asociaciones de prestigio con diversos materiales
- Adicciones: con programas de prevención (en general abordados desde los CAID), clasificados por edades.
- Salud Ambiental: como llamada de atención a una salud “del centro” o de la comunidad, más allá de la salud personal.
- Centros Saludables: como invitación a la implicación del Centro y la Comunidad Escolar en temas de EpS.
- Mesas de Salud
- Apoyo Educativo al alumnado enfermo y convaleciente
- Publicaciones
- Enlaces

5.1.2. Actividades de Asesoramiento y Coordinación en Centros Educativos

La Comisión Técnica Interinstitucional de Educación y Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar de Móstoles, durante este curso ha participado dando respuesta a los centros escolares del municipio cuando éstos han demandado asesoramiento e información en temas de EPS, contemplando el asesoramiento y participación en proyectos en la escuela y asesoramiento y formación ante demandas puntuales. Se consideran en este apartado las actividades desarrolladas en colegios e IES, en torno actividades formativas o informativas, que se han realizado, ya sean dirigidas a profesorado, familias o alumnado. Se han mantenido reuniones con AMPA de las Cumbres en las que se definió formación a familias sobre salud y los hábitos.

5.1.3. Proyecto de alumnos/as ayudantes en TIC.

Existe una necesidad imperiosa de revisar los formatos de información, sensibilización y formación del alumnado en materia de uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Niños y adolescentes se inician en el manejo de las TIC cada vez con menor edad, impulsados, entre otras cosas, por el acceso ordinario de aquéllos a dispositivos de última generación con plataformas de entrada en la red cada vez más sofisticadas. No han

sido escasos, precisamente, los intentos de las instituciones, padres y educadores de abordar la gestión (control, información, prevención de mal uso y/o abuso...) del acceso a las TIC (Internet, telefonía móvil, ocio digital...) por parte de los menores de edad. Sin embargo, no parece que estemos acertando con la pista adecuada, ésa que nos permita encontrar el escenario educativo razonable que dé viabilidad al desarrollo de una ciudadanía digital asentada en principios básicos y valores éticos de comportamiento y relación en el entorno virtual.

Se han diseñado e implementado no pocas actuaciones, de envergadura y recorrido, pensadas y planificadas con la mejor de las intenciones, y orientadas, de una u otra manera, a poner cierto orden en el escenario de uso de las TIC por nuestros adolescentes, denominados ordinariamente nativos digitales; todo ello en el contexto de una profunda preocupación por la sensación de pérdida de referencia del mundo adulto, inmerso en un marasmo de dudas, desasosiego y desconocimiento sobre lo que ocurre (qué hacen), por qué ocurre (qué impulsa sus conductas) y qué se puede hacer para que, de una vez, tengamos la sensación de coger los mandos de nuestra responsabilidad como educadores en un marco de relaciones y conectividad que no acabamos de comprender.

No parece que se esté acertando del todo. Puede que falte la integración y estabilidad de las propuestas. En otras ocasiones y escenarios, tal vez el temor a actuar por desconocimiento. Y también, cierta dosis de desidia por abordar una tarea que no acabamos de creer que verdaderamente compete al mundo adulto, a los padres, educadores, y, claro, también a las Instituciones. Hemos aprendido que no bastan las charlas aisladas, las conferencias de expertos, o, incluso, la elaboración de materiales divulgativos que ocupan las baldas, ya repletas, de miles de estanterías. No parecen ser suficientes tampoco la invocación al miedo, ligado a la especificación de riesgos o consecuencias indeseables de comportamientos inadecuados.

Solo se abordará de manera constructiva este reto cuando se vea desde la perspectiva de la tarea educativa, de la responsabilidad compartida que tenemos los adultos por dotar de coherencia y sentido el desarrollo de nuestros hijos, de nuestros pequeños, de nuestros alumnos. La educación es cosa de todos, por supuesto, y cosa de todos es afrontar nuestra labor para ayudar a crecer desde la ética del comportamiento, de la reflexión, de la ayuda mutua, de la solidaridad y el respeto hacia los demás, de la conducta honrada. Y todo ello, en cualquier escenario, sea analógico o digital.

Sin perjuicio de la responsabilidad de los padres en la tarea de andamiaje y soporte del crecimiento y maduración de los más pequeños, los centros educativos tienen, tenemos, un papel esencial en esta tarea, en este tejido de relaciones y ejemplos que configuran la acción educadora. Y no podemos mirar hacia otro lado.

Hemos de actuar. En el marco del desarrollo curricular y, por supuesto, en el contexto de la acción tutorial. La experiencia que a continuación se esboza a modo de síntesis, forma parte de un trabajo desarrollado en el contexto de las Mesas de salud locales, con la participación de la Dirección de Área Territorial Madrid Sur de la Consejería de Educación. tiene un corte experimental, de diseño y desarrollo de buenas prácticas, y recoge la amplia experiencia que, en materia de promoción de la convivencia, vienen desarrollando un buen número de centros educativos, singularmente IES en el ámbito de la enseñanza pública, y no pocos centros concertados.

La experiencia aquí esbozada incorpora las iniciativas ampliamente desarrolladas en materia de formación de alumnos ayudantes en los contenidos antes citados, trasladando el modelo de formación y ayuda en cascada al ámbito de las TIC y su uso por parte de niños y adolescentes. Implementando un sencillo esquema de formación para alumnado de 4º curso de la ESO (Guía de cyberbullying, págs 62-63*), se pretende la configuración de equipos estables de apoyo que desarrollen actividades específicas de sensibilización e información en centros de educación primaria, concretamente en unidades de tercer ciclo de la etapa, sobre los usos y abusos de determinadas herramientas tecnológicas y, de modo específico, de promoción de sana ciudadanía digital y prevención de comportamientos inadecuados.

Objetivos generales del proyecto

1. Favorecer el debate en los centros educativos sobre el uso saludable de las TIC, sus riesgos e inconvenientes.
2. Analizar diferentes situaciones en las que el uso de las TIC se convierte en elemento de riesgo en situaciones de acoso.
3. Favorecer el desarrollo de actitudes de respeto, empatía y comportamiento prosocial entre el alumnado.
4. Potenciar en la comunidad educativa la capacidad de entender, controlar y autogestionar los propios comportamientos en los contextos de interacción virtual.
5. Desarrollar procesos de información y sensibilización en grupos de diferente edad.
6. Desarrollar acciones educativas para la selección de alumnos ayudantes en TIC de segundo ciclo de ESO y formación en contenidos y valores relacionados con el uso y abuso de las TIC por menores de edad.
7. Definir y llevar a efecto acciones de formación del alumnado de ESO como alumnado ayudante en TIC para alumnos de tercer ciclo de educación primaria (y primer ciclo de la ESO, en su caso)
8. Implementar sesiones de información y sensibilización con alumnado de tercer ciclo de educación primaria con la participación expresa de alumnado de ESO como protagonistas activos del proceso.
9. Elaborar materiales para la información y sensibilización sobre los contenidos abordados para el desarrollo de posteriores propuestas formativas con alumnado de menor edad, padres y profesorado.
10. Definir el proyecto de intervención en el marco del desarrollo de buenas prácticas para su divulgación y extensión en red.

(*) <http://blogluengo.blogspot.com.es/2012/04/guia-de-cyberbullying.html>

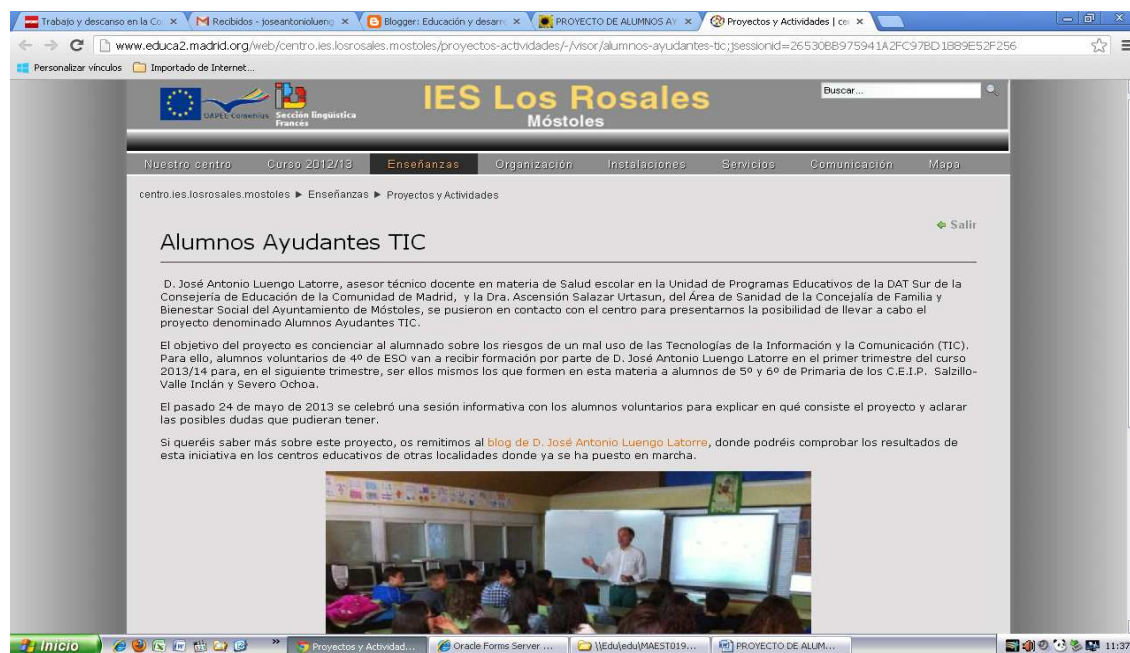
A continuación se señala enlace a documentación del proyecto.
<http://blogluengo.blogspot.com.es/2013/02/proyecto-de-alumnos-ayudantes-en-tic.html>

El proyecto en Móstoles 2012-13

A lo largo del presente curso escolar 2012-13 se ha procedido a seleccionar un centro de referencia, el IES Los Rosales, a los efectos de planificar el desarrollo del proyecto durante el curso escolar 2013-14. Así, se han concretado las siguientes reuniones y encuentros de trabajo:

- Reunión con el equipo directivo del centro, orientadora y tutores de 2º ciclo de ESO: explicación del proyecto y de los materiales diseñados como matriz para el trabajo específico con alumnos.(13 de marzo, 2013)
- Sesión de información y sensibilización con alumnado de 3º de la ESO: explicación del proyecto y solicitud de alumnos voluntarios para desarrollar el plan durante el próximo curso escolar (24 de mayo, 2013)
- Pendiente: reunión de trabajo con los directores de CEIPs de la zona interesados en el proyecto como centros receptores del trabajo de los alumnos ayudantes. Prevista para finales de septiembre de 2013.

<http://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.losrosales.mostoles/proyectos-actividades/-visor/alumnos-ayudantes-tic;jsessionid=26530BB975941A2FC97BD1889E52F256>



5.2. INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

Revisión de Bibliografía de EPS, se revisan y orientan los recursos pedagógicos en la materia y se incluyen organizados y comentados en la Wiki.

5.3. ACTIVIDADES DÍAS MUNDIALES

En el marco de los **Días Mundiales de Sida** (1 de diciembre) y **Día Mundial Sin Tabaco** (31 de mayo), se participa en las comisiones interinstitucionales que coordinadas por el Área de Sanidad del Ayuntamiento de Móstoles, diseñan las actividades de promoción y EpS para toda la población y/o grupos específicos.

A continuación se detallan aquellas actividades que se desarrollaron dentro del ámbito escolar y que fueron gestionadas a través de esta Comisión Técnica.

5.3.1. Día Mundial del VIH-SIDA 2011

Distribución del programa del Día Mundial y de su mensaje a través de Educación del Ayuntamiento por e-mail a los docentes de los IES el pdf editado por la Comunidad de Madrid, para profesionales y para población y se difunde en la Web http://madrid.org.dat_sur

5.3.2. Día Mundial Sin Tabaco: enlace Wiki, gymkhanas, concursos.

- *Actividades de Información, Asesoramiento y Sensibilización en Centros Educativos.*

Desde esta Comisión se trabaja la promoción de la salud en centros educativos, en relación al tabaco y su dependencia, de manera constante y permanente a lo largo del curso escolar.

Por iniciativa de la Mesa de Salud Escolar de Móstoles, y por extensión de todas las Mesas de Salud Escolar del área de la DAT Madrid Sur, hemos participado en la celebración del Día Mundial sin Tabaco 2013, (31 mayo). Se ha revisado la página generada el pasado curso que reúne distintos recursos (información, videos, presentaciones, enlaces, juegos interactivos...) en torno a la prevención del consumo de tabaco, enlace www.wix.com/educasaludsur/notabaco y se ha comunicado a todos los centros docentes del Area DAT Madrid Sur con la recomendación de difundir a personas potencialmente interesadas en su utilización en el ámbito de la Comunidad Educativa de cada centro docente.

Desde el Servicio Territorial de Salud Pública se coordinan y gestionan distintos programas para prevenir el inicio del consumo de tabaco en los adolescentes de nuestra Región, Adolescentes Sin Tabaco y en los diversos programas de prevención de drogodependencias se aportan herramientas para la prevención de esta adicción.

- *Gymkhanas de Tabaco en Centros Docentes.*

Organizado por la Comisión Técnica, se han realizado gymkhanas de prevención del tabaquismo en CEIP Severo Ochoa de Móstoles el día 29 de mayo, con motivo del Día Mundial sin tabaco. Para su realización, colaboraron las Áreas de Educación (SMAPSIA) y Área de Sanidad del Ayuntamiento de Móstoles, Dirección Asistencial Oeste y el Servicio Territorial de Salud Pública 8.

Se ha trabajado con alumnado de 5º y 6º de Primaria para dotarles de la información necesaria previa a la edad de inicio de consumo (13 años). Han participado 4 grupos con un total de 100 alumnos y una duración de 60 minutos por grupo, en total 4.0 horas. Con una valoración muy positiva.

La "Gymkhana del Tabaco" transmite, de forma lúdica, mensajes preventivos que permiten el desarrollo de conductas saludables en prevención del tabaquismo.

El objetivo general es desarrollar actitudes positivas hacia la salud y dotar de conocimientos realistas sobre el tabaco a la población diana y que los participantes en el programa no inicien una actitud de consumo de tabaco o, en su defecto, se retrase la edad de inicio.

Específicamente se pretende:

- Identificar los componentes tóxicos del tabaco y conocer sus efectos en el organismo.
- Comprobar los efectos de la nicotina con el símil de la botella fumadora.
- Comprobar como afecta el tabaco al sistema respiratorio a través del “juego bolas”.
- Constatar, a través de sus sentidos, las consecuencias del tabaco en su cuerpo: deterioro del sentido del olfato que provoca el tabaco, las manchas que produce el tabaco en la mano, el efecto del tabaco sobre el sentido del gusto (comparación de sabores).
- Valorar el coste económico del tabaco.
- Desarrollar una visión más crítica con respecto a la imagen del tabaco que ofrecen los medios de comunicación.

En cursos anteriores está descrito el funcionamiento de esta actividad.

- *Teatro foro “Malos humos” IES Antonio Gala.*

Organizado por el Sº Territorial de Salud Pública la compañía La Rueda – Teatro Social, que combina las artes escénicas y la intervención socioeducativa, ha representado el 13 de junio la obra “Malos Humos”. Mediante una técnica teatral en la que tres actores representan piezas que descubren los mitos que circulan sobre el tabaco entre jóvenes y adultos dan a los espectadores la oportunidad de convertirse en protagonistas de la misma, pudiendo sustituir a los actores para proponer sus propias soluciones al conflicto.

Datos: 70 espectadores V: 35 M: 35, duración 1.0 hora, alumnado de 1º y 2º de ESO y un grupo de BUP del IES Felipe Trigo.

Valoración: asisten Sº Territorial de Salud Pública y Sanidad Municipal, los adolescentes intervinieron mucho en la segunda representación dándole un resultado final pedagógico y de promoción de la salud. Sería mejorable optimizar la asistencia de jóvenes organizándolo conjuntamente con el Centro docente con más anticipación y buscando más afluencia.

- *V Concurso de dibujo. “En Móstoles nos divertimos sin Tabaco”.*

Se celebra la V edición del concurso de dibujo y otros formatos, “En Móstoles, nos divertimos sin tabaco.” Organizado por el Hospital Universitario de Móstoles, dirigido a alumnado de ESO de todos los IES del municipio. Se ha colaborado desde áreas municipales de Educación y de Sanidad, así como el servicio de SPANT en la difusión, jurado y entrega de premios.

Acuden al acto de entrega de premios 51 alumnos (V:25 y M:26) y docentes y personal sanitario 19; en total 70 personas, 50% mujeres (estimado). Tras la entrega de premios se celebra un ágape y el conjunto del acto dura 1.5 horas. Ha participado el IES los Rosales y la distribución de trabajos presentados por aulas es:

- Videos: 4º ESO: uno; 1º ESO tres, total video 4 trabajos. Ganador Marco Pérez de 4º ESO
- Fotografía y multimedia: 1º ESO: 12. Ganadora Laura Vinuesa de 1º C, mención especial a Laura Esteban de 1º A.
- Dibujo: 31 de 1º ESO. Ganador es Jaime Hernández 1º A. Mención a Sergio Frutos de 1º C.

5.3.3. Programa IV Semana Municipal de la Salud

Taller “Hábitos posturales mediante el método de cómic”. ADISFIM (en colaboración con el Colegio de Fisioterapeutas de Madrid).

Dirigido a alumnado de 2º y 3º de Primaria.

C.E.I.P.: Juan Pérez Villaamil Fecha: 25 Abril. Duración: 3.5 horas. Asistencia: 50 V: 25*, M: 25*
*= estimado

Circuito de Movilidad “Me puede pasar a mí”. ONCE Y ADISFIM (en colaboración con el Servicio de Voluntariado Senior de Protección Civil de Móstoles).

Dirigido a alumnado de 4º y 5º de Primaria.

C.E.I.P. Jorge Guillén. Fecha: 24 Abril. Duración: 2.5 horas. Asistencia: 55 personas. V: 32, M: 23

Taller “Come sano, muévete y vivirás mejor”. Hospital Universitario de Móstoles y Atención Primaria. (en el marco del Proyecto de estrategia NAOS, prevención de la obesidad)

Dirigido a alumnado de 6º de Primaria. Asisten en total 71 personas V: 36, M: 35

C.E.I.P.: Salzillo. Fecha: 23 Abril. Duración: 1.0 horas. Asistencia: 31 personas.

C.E.I.P.: Federico García Lorca. Fecha: 24 Abril. Duración: 1.0 horas. Asistencia: 40 personas.

Charla-Coloquio “Ventajas de NO fumar”. Hospital Universitario de Móstoles - Servicio de Neumología. (En el marco del Plan Municipal de Adicciones 2012-16)

Dirigido a alumnado de 4º de ESO y 1º Bachillerato.

I.E.S.: Antonio Gala. Fecha: 23 Abril. Duración: 1.0 horas. Asistencia: 32, V: 10, M: 22

Taller “Protege a tus hij@s en Internet”. Servicio de Prevención de Adicciones a las Nuevas Tecnologías (SPANT - Punto Omega).

Dirigido a madres y padres de alumnado de Primaria y Secundaria.

Fecha: 23 Abril (se suspende debido a la baja asistencia). (1 mujer)

5.4. OTROS

5.4.1. Escuela de padres-madres CEIP las Cumbres

Sesión para padres-madres en el CEIP Las Cumbres el 22 de Mayo 2013 “Concepto de salud y hábitos” impartida por Área de Sanidad y SMAPSIA. Alta participación en la sesión

Duración: 1.5 horas. Asistencia: 20 personas. Varones 5 mujeres 15

5.4.2. Comunicación al simposium precongreso “Formación en alimentación y nutrición en la enseñanza secundaria”. 16/04/13

El Simposium se desarrolla el 16 de abril de 16:00 a 19:00 horas, asiste Ascensión Salazar, que presenta la comunicación, seleccionada por la organización del simposium, sobre educación para la Salud en Alimentación en los IES de Móstoles. Asistencia estimada 100 personas (varones 30 mujeres 70). La exposición de la comunicación duró 15 minutos.

Título: Plan Municipal de Apoyo a los IES de Móstoles. Taller “Alimentación e Imagen Corporal” 2005-2012.

Autores: Ascensión Salazar Urtasun; M^a Luisa Ojeda Iglesias; Rosa M^a Romero del Pozo; Isabel Abando Varela; M^a Teresa Cascallana Gallastegui

Centros escolares: IES de Móstoles.

Grupo diana: alumnado 1º ESO

Objetivos: Valorar la alimentación como pilar fundamental de la salud y calidad de vida; prevenir el sobrepeso y la obesidad; adquirir conocimientos prácticos que permitan comer de forma sana y placentera; conocer la imagen corporal y aceptar las diferencias sin discriminación.

Resumen de actividad:

El Plan Municipal de Apoyo a los Institutos de Móstoles dentro de la sección de Apoyo a la Acción Tutorial, desarrolla desde 2005 unos talleres sobre alimentación, impartidos por el Área de Sanidad. Concejalía de Familia y Bienestar Social del Ayuntamiento de Móstoles.

Actualmente constan de 3 sesiones de 50 minutos en horario de tutoría y cuentan con una metodología activa y participativa. Se han realizado todos los cursos, excepto 2008-09.

El contenido incluye: la dieta equilibrada, la función de los alimentos, distribución diaria, importancia del desayuno y la imagen corporal.

Evolución temporal de la demanda y respuesta 2005-12

	2005-06 RES/DEM	2006-07 RES/DEM	2007-08 RES/DEM	2009-10 RES/DEM	2010-11 RES/DEM	2011-12 RES/DEM	2005-12 RES/DEM
IES	06/14	10/14	09/11	09/15	06/15	04/12	14/20
AULAS 1º ESO	12/61	14/44	12/47	08/57	07/55	04/36	57/300

300 aulas de 20 IES han demandado el taller a lo largo del periodo y se han realizado 57 talleres en aulas correspondientes a 14 IES. La respuesta depende de la disponibilidad de profesionales de la Escuela Municipal de Salud.

Evaluación: talleres del curso 2011-2012

El test de evaluación cumplimentado por el alumnado puntúa: contenidos, utilidad, forma de impartir sesiones, interés del grupo, interés personal, participación y puntuación global. La puntuación máxima es 10, rango de 1 a 10. 100% de cuestionarios válidos. IES participantes:

Cervantes, Manuel de Falla, Rayuela y Velázquez. En total 103 alumnos 47 varones y 56 mujeres.

Alimentación e imagen corporal 1º ESO curso 2011-12 (puntuaciones medias)

Nº	Contenido	Utilidad	Forma	Interés Grupo	Mi interés	Participac.	Puntuac. global
103	7.9	8.8	8.3	6.8	8.1	7.9	8.5

Comentarios de los cuestionarios:

Lo más interesante: la imagen corporal, cómo nos vemos y nos sentimos según el pensamiento y las emociones; la gordura y la delgadez, no hacer daño a otras personas; qué comer para no engordar y estar saludable; las grasas saturadas que engordan y aumentan el colesterol.

Lo menos interesante: de los alimentos tenemos información previa.

Frases textuales: "Cómo me veo, porque me sigo viendo gorda". "Lo del peso, ya que no me importa lo que digan de mí". "Lo que dicen los demás de mí, me insultan todos los días". "Me ha ofendido el tema de la imagen corporal, porque me siento gorda".

Les gustaría hablar más de: imagen corporal, lo que te dice la gente; cómo mejorar el aspecto físico, dieta, gordura, cómo adelgazar; más de cómo nos sentimos; anorexia y bulimia con más profundidad;. Otros temas: ejercicio físico y deporte, sexo, peligros de Internet, drogas, animales.

Conclusiones:

Esta formación es muy adecuada y acorde a la edad, en torno a los 12 años.

Mejora los conocimientos de adolescentes en alimentación e imagen corporal, para corregir errores de alimentación, fomentar hábitos saludables y prevenir problemas de la inadecuada percepción de la imagen corporal.

La valoración es muy positiva, todos los ítems obtienen una puntuación muy alta.

La mayoría manifiesta que se sintió muy bien, es útil para su día a día, es divertido y adecuado en todos sus contenidos para los intereses del grupo.



formación en Alimentación y Nutrición en la enseñanza secundaria.

* Programa

16 h. Presentación del Simposio. Dra. María Teresa García Jiménez y Dr. Jesús Román Martínez Álvarez.

16, 15 h. Conferencia Inaugural. Antecedentes y modelos de formación en alimentación y nutrición. Dra. María Teresa García Jiménez. Directora del Diploma de Alimentación, Nutrición y Salud pública. Escuela Nacional de Sanidad.

17 h. Mesa Redonda.

- La iniciativa de nutrición amiga de la escuela: OMS 2011. Prof. Antonio Sáez Crespo. Catedrático de Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Universidad Complutense.
- Riesgos nutricionales en la Adolescencia. Formas no convencionales de Alimentación.
- Dra. Irene Briton Lesmes. Unidad de nutrición Clínica y Dietética. Hospital Universitario Gregorio Marañón.
- Experiencia de formación en Alimentación y Nutrición en Enseñanzas no universitarias. D^a Inmaculada Ruiz Martínez. IES Nardis Monturiol (París).
- Elena Gonzalez Briones. Centro Nacional de Investigación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Experiencias de mejora de la alimentación escolar en Iberoamérica. Dr. Manuel Espinoza. Red Iberoamericana de Alimentación Escolar (Chile)

18.30 h. Comunicaciones libres: "Proyectos Educativos en la escuela"

- Educación alimentaria en el comedor colectivo. M^a Dolores Calomarde Dofeta. Directora del Instituto Aragonés de la Juventud en Teruel. Gobierno de Aragón
- Plan de acción sobre nutrición, actividad física y salud para la población de edad escolar de León. Rosario Martínez de Paz. Directora de la OMS de León.
- Alimentación y Actividad Infantil mediante un juego. Ana M. Requijo, Rosa M. Ortega, Aranzazu Aparicio, Ana López Sobaler. Facultad de Farmacia. Universidad Complutense
- Programa TAS. Sara Lucía Pareja. Fundación Altra.
- Alimentación en IES de Móstoles. Azucena Salazar, M^a Luisa Ojeda, Rosa M. Romero, Isabel Abando, M^a Teresa Coccollana. Plan Municipal de Apoyo a los IES de Móstoles.
- Alfabetización Alimentaria en los Centros de Enseñanza Secundaria. Francisca M. García Padilla. Grupo Andalus.

- Con la colaboración de:

- **Salud:**
Salón de Actos. Escuela de Medicina del trabajo. Pabellón 6. Facultad de Medicina. Universidad Complutense de Madrid. Metro: Ciudad Universitaria.



ENSO

6. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS POR INSTITUCIÓN

6.1. AYUNTAMIENTO DE MÓSTOLES. ÁREA DE EDUCACIÓN (SMAPSIA) Y SANIDAD

6.1.1. Plan Municipal de Apoyo a los Institutos de Mostoles

PLAN IES 2012-13	Dirigido	Sesiones taller	Aulas solicitan	Aulas realizan	Sesiones acumuladas	Área
Sexualidad saludable	4º ESO, ACE PCPI, UFIL	4	67	16	64	Sanidad
Alimentación e imagen corporal	1º ESO	3	56	7	21	Sanidad
Alcohol, tabaco y cannabis. Mitos y realidades (nuevo 2012-13)	3º ESO, ACE PCPI, UFIL	3	71	7	21	Sanidad
Uso responsable NNTT	2º ESO	1	44	44	44	Sanidad-SPANT
Medio Ambiente. Planeta sostenible	3º y 4º ESO	1	75	6	6	Medio Ambiente
Cambio Climático y energías renovables	1º y 2º ESO	1	78	16	16	Medio Ambiente
Ofrecidos e impartidos 2012-13	Totales		391	96	172	
Total curso 2011-12			403	162	158	

Nota: Se ofrecieron inicialmente y fueron demandados pero no se impartieron

Orientación Laboral_ Econ. y empleo	4º ESO, 2º BUP y ciclos	1 sesión	37 aulas solicitantes
Prevención violencia de género_ Igualdad	2º ESO	4 sesiones	54 aulas solicitantes
Diversificación profesional_ Igualdad	4º ESO	4 sesiones	37 aulas solicitantes
Jóvenes y seguridad informática_ Juventud	3º y 4º ESO	1 sesión	86 aulas solicitantes

PLAN DE INSTITUTOS - CURSO 2012/13

<u>Instituto</u>	<u>Curso</u>	<u>Grupo</u>
CAMBIO CLIMÁTICO Y ENERGÍAS RENOVABLES		
IES. ANTONIO GALA	2º ESO	A
IES. ANTONIO GALA	2º ESO	B
IES. ANTONIO GALA	2º ESO	C
IES. ANTONIO GALA	2º ESO	D
IES. EUROPA	2º ESO	2SA
IES. EUROPA	2º ESO	2SB
IES. EUROPA	2º ESO	2SC
IES. EUROPA	2º ESO	2SD
IES. LUIS BUÑUEL	1º ESO	A
IES. LUIS BUÑUEL	1º ESO	B
IES. VELÁZQUEZ	1º ESO	A
IES. VELÁZQUEZ	1º ESO	B
IES. VELÁZQUEZ	1º ESO	C
IES. VELÁZQUEZ	1º ESO	D
IES. VELÁZQUEZ	1º ESO	E
IES. VELÁZQUEZ	1º ESO	F

ALIMENTACIÓN E IMAGEN CORPORAL

IES. CLARA CAMPOAMOR	1º ESO	C
IES. LOS ROSALES	1º ESO	B2
IES. MANUEL DE FALLA	1º ESO	C
IES. MIGUEL HERNÁNDEZ	1º ESO	B
UFIL PABLO NERUDA	PCPI	Carpintería
UFIL PABLO NERUDA	PCPI	Electricidad
UFIL PABLO NERUDA	PCPI	Peluquería

SEXUALIDAD SALUDABLE

IES. EUROPA	PCPI	1
IES. EUROPA	PCPI	2
IES. FELIPE TRIGO	1º PCPI	TMV1
IES. JUAN GRIS	4º ESO	A
IES. LUIS BUÑUEL	4º ESO	A+B+
IES. LUIS BUÑUEL	4º ESO	DIVER
IES. MANUEL DE FALLA	4º ESO	B
IES. MANUELA MALASAÑA	ACE	ACE
IES. MIGUEL DE CERVANTES	4º ESO	B
IES. MIGUEL HERNÁNDEZ	4º ESO	A
IES. RAYUELA	PCPI	Madera
IES. RAYUELA	PCPI	Restaurante/Bar
IES. VELÁZQUEZ	4º ESO	DIV
UFIL PABLO NERUDA	PCPI	Carpintería
UFIL PABLO NERUDA	PCPI	Electricidad
UFIL PABLO NERUDA	PCPI	Peluquería

ALCOHOL, TABACO Y CANNABIS. MITOS Y REALIDADES

IES. ANTONIO DE NEBRIJA	PCPI	PCPI
IES. ANTONIO GALA	3º ESO	C
IES. BENJAMÍN RÚA	PCPI	B
IES. GABRIEL CISNEROS	3º ESO	DIVER A
IES. JUAN GRIS	3º ESO	A
IES. MANUELA MALASAÑA	ACE	ACE
IES. OCTAVIO PAZ	3º ESO	A

MEDIO AMBIENTE-PLANETA SOSTENIBLE

IES. MANUEL DE FALLA	3º ESO	A
IES. MANUEL DE FALLA	3º ESO	B
IES. MANUEL DE FALLA	3º ESO	DIVER

IES. MIGUEL HERNÁNDEZ	3º ESO	A
IES. MIGUEL HERNÁNDEZ	3º ESO	B
IES. MIGUEL HERNÁNDEZ	3º ESO	C+PDC

USO RESPONSABLE DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

IES. ANTONIO GALA	2º ESO	A
IES. ANTONIO GALA	2º ESO	B
IES. ANTONIO GALA	2º ESO	C
IES. ANTONIO GALA	2º ESO	D
IES. CLARA CAMPOAMOR	2º ESO	A
IES. CLARA CAMPOAMOR	2º ESO	B
IES. CLARA CAMPOAMOR	2º ESO	C
IES. CLARA CAMPOAMOR	2º ESO	D
IES. CLARA CAMPOAMOR	2º ESO	E
IES. CLARA CAMPOAMOR	2º ESO	F
IES. EUROPA	2º ESO	2SA
IES. EUROPA	2º ESO	2SB
IES. EUROPA	2º ESO	2SC
IES. EUROPA	2º ESO	2SD
IES. FELIPE TRIGO	2º ESO	A
IES. FELIPE TRIGO	2º ESO	B
IES. GABRIEL CISNEROS	2º ESO	A
IES. GABRIEL CISNEROS	2º ESO	B
IES. GABRIEL CISNEROS	2º ESO	C
IES. JUAN GRIS	2º ESO	A
IES. JUAN GRIS	2º ESO	C
IES. LOS ROSALES	2º ESO	A
IES. LOS ROSALES	2º ESO	B
IES. LOS ROSALES	2º ESO	C
IES. LOS ROSALES	2º ESO	D
IES. MANUEL DE FALLA	2º ESO	A
IES. MANUEL DE FALLA	2º ESO	B
IES. MANUEL DE FALLA	2º ESO	C
IES. MANUELA MALASAÑA	2º ESO	A
IES. MANUELA MALASAÑA	2º ESO	B
IES. MANUELA MALASAÑA	2º ESO	C
IES. MANUELA MALASAÑA	2º ESO	D
IES. MANUELA MALASAÑA	ACE	

IES. MANUELA MALASAÑA	PCPI	PCPI
IES. MIGUEL DE CERVANTES	2º ESO	A
IES. MIGUEL DE CERVANTES	2º ESO	B
IES. MIGUEL DE CERVANTES	2º ESO	C
IES. MIGUEL DE CERVANTES	2º ESO	D
IES. RAYUELA	2º ESO	A
IES. RAYUELA	2º ESO	B
IES. RAYUELA	2º ESO	C
UFIL PABLO NERUDA	PCPI	Carpintería
UFIL PABLO NERUDA	PCPI	Electricidad
UFIL PABLO NERUDA	PCPI	Peluquería

Apoyo a los Departamentos

Se solicitan directamente con las personas de referencia señaladas en cada Concejalía.

CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN , CULTURA y PROMOCIÓN TURÍSTICA

Pilar Higuera. Teléfono: 916 647 675

- ◆ Campaña de Teatro, Música y Danza
 - Teatro: ESO Y BACHILLERATO
 - Proyecto AGA. Afectividad, género y asertividad. Teatro y multimedia
 - Lorca y las poetisas del 27 noviembre
 - Noche de Reyes del 25 de octubre
- ◆ Conciertos en el Conservatorio
 - Ciclo de conciertos didácticos
- ◆ Conoce tu Biblioteca
- ◆ Visitas guiadas: (previa cita en el Museo de la Ciudad)
 - Casa-Museo de Andrés Torrejón
 - Ermita Ntra. Sra. de los Santos
 - Museo de la ciudad
 - Centro de Arte Dos de Mayo CA2M
- ◆ Exposiciones didácticas
 - Visitas guiadas
- ◆ Filmoteca V.O. Práctica de Idiomas

S.M.A.P.S.I.A.

Mari Carmen Ureña. Teléfono: 916 459 100

- ◆ Grupo de Habilidades para la convivencia y prevención de la violencia.
 - Destinado a: Alumnos de E.S.O. seleccionados por los Departamentos de Orientación.
 - Duración: Variable en función de las necesidades de los alumnos. Mínimo 10 alumnos.
- ◆ Grupo de Desarrollo Personal
 - Destinado: Alumnos de P.C.P.I., con fracaso escolar, falta de motivación u otras problemáticas.
 - Duración: Variable en función de las necesidades de los alumnos.
- ◆ Grupo de Habilidades Sociales
 - Destinado a: Alumnos de 1er Ciclo de ESO
 - Duración: Variable en función de las necesidades de los alumnos

CONCEJALÍA DE ECONOMÍA Y EMPLEO

Esther Pérez. Teléfono: 916 647 612

- ◆ Club de Empleo
- ◆ Talleres de Orientación y Empleo

- ◆ Bolsa de Empleo Bolemos y Bolemos Internacional
- ◆ Formación para el Empleo y autoempleo

CONCEJALÍA DE JUVENTUD Y FESTEJOS

Antonio Cuadrado. Teléfono 91 646 33 18

- ◆ Visita al Nuevo Centro de Servicios para los Jóvenes, (Avda. de Portugal, 20)
Dirigido a 1º y 2º de E.S.O.

ÁREA DE SANIDAD. CONCEJALÍA DE FAMILIA Y BIENESTAR SOCIAL

Ascensión Salazar. Teléfonos: 916 647 616, móvil 600 918 202. e - mail: escuelasalud@mostoles.es

- ◆ Asesoría sobre sexualidad
Consulta e-mail: sexualidad@mostoles.es
Para cita consulta personalizada: 916 647 616
- ◆ Asesoría sobre buen uso de nuevas tecnologías SPANT
Consulta e-mail: spant@ayto-mostoles.es
Para cita consulta personalizada: 647 991 830
Referentes SPANT: Raquel Albendea
- ◆ Prevención de Adicciones
Referente municipal prevención drogodependencias: Dra. Salazar
- ◆ Taller de sensibilización hacia una sociedad más inclusiva. Las Personas con enfermedad mental.
Contactar con Mayte Patier Tlf: 916643875 / 916145519
e-mail: mpatier@grupoexter.com

6.1.2. Programas de Prevención de Adicciones

La prevención del consumo de drogas es el “conjunto de actuaciones encaminadas a eliminar o modificar los factores de riesgo y a fomentar factores de protección frente al consumo de drogas, o a otras conductas adictivas, con la finalidad de evitar que éstas se produzcan, se retrase su inicio, o bien, que no se conviertan en un problema para la persona o su entorno social”. La Agencia Antidroga, responsable de planificar, coordinar y evaluar las actuaciones en prevención de drogodependencias y otros trastornos adictivos, desarrolla programas de prevención en diferentes ámbitos.

El ámbito educativo y el familiar, es donde el individuo va creciendo, a nivel individual y social, adquiriendo conocimientos y habilidades básicas para su desarrollo, por lo que la escuela es un escenario clave para realizar intervenciones de promoción de la salud (incluyendo la prevención de las drogodependencias).

El objetivo es que los alumnos/as consigan el mayor grado posible de salud a partir de la adquisición de conocimientos y habilidades que favorezcan el desarrollo de estilos de vida saludables. La prevención universal debe recoger acciones dirigidas a frenar el consumo de drogas y actuar sobre las variables relacionadas con el inicio, progresión y mantenimiento en el consumo.

PROGRAMAS DE PREVENCIÓN UNIVERSAL

“**Protegiéndote**” se ofrecen a la totalidad de Centros Educativos de la Comunidad de Madrid. Se dirige a alumnado de Educación Infantil hasta 2º de ESO. Trabaja sobre el tema a lo largo de todas las etapas educativas:

- Desarrollo cognitivo (actitudes saludables e información sobre drogas).
- Control emocional (entrenamiento en control de ansiedad y en manejo de ira).
- Habilidades de interacción social (entrenamiento habilidades de comunicación y específicas de rechazo del consumo de drogas).
- Solución de problemas y toma de decisiones (habilidades para abordar problemas que se presentan a lo largo de la vida, especialmente los de índole social).
- Hábitos implicados en el aprendizaje escolar (aprendizaje y adquisición de los hábitos implicados en la competencia académica).
- Familiar (se ofrece información a las familias sobre drogas, evolución de las diferentes etapas escolares y pautas que mejoren sus habilidades educativas). Referente Agencia: Lis

Denominación Programa	Población Diana	Nº Alumnos	Nº Centros Educativos	Nº Profesores	Nº Padres
Programa de Prevención Universal de Drogodependencias “Protegiéndote”	Alumnos de 3º EI, EP y 1º ciclo de ESO (3 a 14 años)	422	5	18	--

“**Innovamos**” dirigido a prevenir el uso inadecuado de las nuevas tecnologías. El programa se dirige a alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria_(3 sesiones de 2h.) y se involucra a las familias con igual número de sesiones. En Móstoles se ha realizado en un centro docente este curso.

Denominación Programa	Población Diana	Nº Alumnos	Nº Centros Educativos	Nº Profesores	Nº Padres
Programa de Prevención de Riesgos Derivados del Uso Inadecuado de las Nuevas Tecnologías “Innov@mos”	Escolar: Primaria 5º y 6º (10-12 años)	146	2		20

Plan Municipal de Apoyo a los IES de Móstoles: Informado en apartado correspondiente.

Actividades de los talleres de:

“Alcohol, tabaco y cannabis. Mitos y realidades” (nuevo 2012-13).

“Uso responsable NNTT”

Apoyo a los departamentos con asesoramiento y formación:

SMAPSIA

- Grupo de Habilidades para la convivencia y prevención de la violencia.

Destinado a: Alumnos de E.S.O. seleccionados por los Departamentos de Orientación.

Duración: Variable en función de las necesidades de los alumnos. Mínimo 10 alumnos.

- Grupo de Desarrollo Personal

Destinado: Alumnos de P.C.P.I., con fracaso escolar, falta de motivación u otras problemáticas.

Duración: Variable en función de las necesidades de los alumnos.

- Grupo de Habilidades Sociales

Destinado a: Alumnos de 1er Ciclo de ESO

Duración: Variable en función de las necesidades de los alumnos

CONCEJALÍA DE FAMILIA Y BIENESTAR SOCIAL

- Asesoría sobre buen uso de nuevas tecnologías SPANT

Consulta e-mail: spant@ayto-mostoles.es y consulta personalizada: 647 991 830

- Prevención de Adicciones: referente municipal A. Salazar.

A través de la Comisión de Educación para la Salud ha difundido los programas y propuestas de las instituciones y entidades, no se han recibido consultas específicas, fuera del plan de apoyo a la acción tutorial, en ocasiones ha supuesto realización de formación especialmente en grupos más vulnerables.

SPANT

Es una colaboración del Ayuntamiento con la Asociación Punto Omega. Ha desarrollado a través del Plan de Apoyo a la Acción Tutorial y de apoyo a los departamentos de orientación de los IES a 2º de ESO, intervenciones que están registradas en el Plan de Acción Tutorial.

Además durante el curso se han impartido 12 talleres, en los colegios Margarita Xirgu, Benito Pérez Galdós, Rafael Alberti, Alonso Cano y Joan Miró, para niños de 5º y 6º de primaria, con un total de 335 participantes.

Se han impartido 3 talleres para padres y madres en las AMPAS de los Institutos Luis Buñuel y Clara Campoamor, en el Servicio de Familia y Convivencia, con un total de 52 participantes.

Se ha asesorado al profesorado y a los orientadores y orientadoras de todos los centros donde se han impartido actividades ofreciendo información, guías prácticas y materiales informativos.

El número de asesoramientos vía correo electrónico y teléfono es de 149.

“+Familia” (ámbito familiar) se dirige a padres y madres con hijos de edades entre los 3 y los 16 años para enseñar a las familias a reducir los factores de riesgo y fortalecer los lazos familiares. Se aprenden habilidades de:

- Interacción familiar
- Fijar expectativas claras
- Supervisar la conducta de sus hijos e hijas.
- Mantener la disciplina.

- Otros aspectos específicos del consumo de drogas.

Se estructura en cursos de doce horas en el horario y lugar que mejor se adapte a sus necesidades. Referente Agencia Antidroga: Isabel Ramos; FAD: Francisco Saborido.

En Móstoles en 2011-12 participaron 122 padres-madres correspondiendo a 5 cursos que se realizaron, en 2013 no hay cursos registrados en la Agencia Antidroga.

“Drogas o Tú” (entorno de ocio y tiempo libre) Servicio Itinerante de Prevención de las Adicciones. Ofrece información sobre drogas y drogodependencias, promueve la adopción de actitudes positivas frente al no consumo y proporciona a educadores y familias recursos y herramientas didácticas para fortalecer su capacidad preventiva. Cuenta con tecnología novedosa, atractiva y dinámica con la que trabajar la prevención de las adicciones. Incluye: Instalaciones multimedia, sistemas interactivos, informática en red y conectividad, dispone de ambientes acogedores y de un aula de trabajo para presentaciones audiovisuales o exposiciones guiadas. En este curso este servicio visitó nuestra ciudad y atendió demanda de algunos IES.

Denominación Programa	Población Diana	Nº Participantes	Nº de actuaciones
Servicio Itinerante de Prevención de Adicciones “Drogas o tú”	Niños, adolescentes, jóvenes, padres, profesorado, mediadores sociales y técnicos municipales	122	1

6.2. SERV. TERRITORIAL SALUD PÚBLICA. SECCIÓN DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.

6.2.1 Prevención al inicio de consumo de tabaco

El Programa Adolescentes sin Tabaco está financiado por la Consejería de Sanidad y Consumo de la Comunidad de Madrid, Dirección General de Atención Primaria. Y es llevado a cabo por la entidad colaboradora CIPIF(Centro de Iniciativas Para la Infancia y la Familia)

Entre los programas desarrollados se encuentra el de “*Adolescentes sin Tabaco*”, cuyo objetivo es evitar el consumo de tabaco de los jóvenes, retrasar la edad de inicio y disminuir el de aquellos que ya son consumidores.

El programa es gratuito para los centros que lo soliciten a los Técnicos de Promoción y Prevención de la Salud de la Comunidad de Madrid. Se imparte a lo largo de los cursos 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria:

1ª Parte a impartir en 1º de E.S.O, a lo largo de 3 horas lectivas..

2ª Parte a impartir en 2ª de E.S.O, a lo largo de 2 horas lectivas.

Los contenidos se encuentran ajustados a la edad del alumnado y fomentan la participación

En la siguiente tabla se pueden observar los totales por número de cursos y de talleres, teniendo en cuenta que las columnas de cursos se refieren a grupos por curso, y las de talleres son el número de sesiones (en 1º de la ESO son tres y en 2º de la ESO son dos).

INSTITUTOS	MUNICIPIO	CURSOS 1ºESO	CURSOS 2ºESO	TOTAL CURSOS	TALLERES 1ºESO	TALLERES 2ºESO
IES FELIPE TRIGO	Móstoles	0	2	2	0	4
IES ANTONIO GALA	Móstoles	0	4	4	0	8
Nº TOTAL IES: 2	Móstoles	0	6	6	0	12
					1º y 2º= 12	

6.2.2 Desayunos Saludables: educación primaria

En el “Informe 2009 del Estado de Salud de la Población de la Comunidad de Madrid” se refleja que la alimentación de los jóvenes es desequilibrada, con exceso de consumo de carnes y bollería y defecto en el de frutas y verduras. El porcentaje de jóvenes con sobrepeso u obesidad se ha visto incrementado respecto a la anterior década. Por esta razón, el objetivo de la actividad denominada “Desayunos Saludables” es que los niños y niñas conozcan y adquieran el hábito de desayunar a diario, de forma completa y variada.

El desayuno es una herramienta para que puedan conseguir un óptimo rendimiento físico e intelectual. La infancia constituye un excelente momento para adquirir correctos hábitos de alimentación, siendo la escuela un medio adecuado para la adquisición de este aprendizaje.

En Móstoles, de febrero a mayo de 2012, desde la Sección de Promoción de la Salud y Prevención, en colaboración con la Dirección Asistencial se han realizado 16 intervenciones dirigidas a alumnado de 1º, 2º y 6º en colegios públicos.

Relación de alumnado participante y colaborador por Centro docente y cursos

Colegio/Colaborador	Aulas 1º	Alumnos 1º	Aulas 2º	Alumnos 2º	Aulas 5º	Alumnos 5º	Aulas 6º	Alumnos 6º
Andrés Torrejón (CS Barcelona)	2	50	2	44	0	0	0	0
Las Cumbres (STSP +AYUN)	1	27	1	27	0	0	2	38
Juan de Ocaña (CS El Soto)	1	25	0	0	0	0	1	25
Margarita Xirgu (CS Felipe II)	0	0	0	0	1	28	2	41
Miguel Delibes (STSP+AYUN)	1	22	1	24	0	0	0	0
Claudio Sánchez Albornoz (STSP+AYUN)	2	50	2	55	0	0	0	0
Gabriel Celaya (CS Presentación Sabio)	2	50	0	0	2	52	0	0
Antusana (STSP+AYUN)	2	46	2	49	0	0	0	0
Benito Pérez Galdós (STSP+AYUN)	2	50	2	54	0	0	0	0
Pablo Sorozábal (STSP +AYUN)	2	45	0	0	2	45	0	0

Alumnos/as participantes: Total 847: Primer ciclo 618; Tercer ciclo 229.

La colaboración por parte de las direcciones de los centros educativos ha sido muy importante para alcanzar el éxito en la actividad. Desde los colegios se procedió a informar a los padres del alumnado sobre el desarrollo de la actividad, obtener su visto bueno e informar de la necesidad de que los niños aportaran una pieza de fruta el día de la realización del desayuno.

Los recursos aportados por los colegios fueron audiovisuales (para la proyección del Power Point), de infraestructura (las aulas y el comedor), materiales (información escrita a los padres), humanos (colaboración del profesorado y personal de los comedores) y una parte del desayuno (pan, cacao, azúcar, cubiertos, platos).

La sistemática de los desayunos para el primer ciclo de primaria consistió en impartir una pequeña charla al comenzar las clases sobre cómo debe ser un desayuno completo y adecuado con participación del alumnado. Posteriormente, los alumnos pasaban al comedor para ingerir los tres grupos de alimentos señalados como necesarios en la charla (cereales, lácteos, fruta).

Se acordó con las direcciones de los centros escolares que pasaran unos días después de la actividad un pequeño test de conocimientos de dos preguntas a los alumnos participantes para evaluar el grado de aprendizaje.

En la primera pregunta tienen que señalar todas las imágenes que representan los grupos necesarios en un desayuno completo.

En la segunda, se les pregunta si deben o no desayunar a diario.

Un ejercicio para los padres en el que se incluía:

- Información escrita sobre la necesidad de desayunar de forma completa y variada.
- La realización de un dibujo o fotografía de un desayuno saludable en familia.
- Un test de conocimientos de 3 preguntas:
 - 1ª. ¿Qué es un desayuno saludable?
 - 2º. ¿Por qué es importante desayunar?
 - 3ª. Ejemplo de desayuno saludable.

Con posterioridad a las intervenciones se han ido recopilando los test de conocimientos de los alumnos y padres de los distintos colegios para proceder a su evaluación.

Resultados totales de participación primer ciclo:

La actividad ha tenido una participación de 618 alumnos en las aulas. Adicionalmente han intervenido los padres a través de un test de conocimientos y de la realización de un desayuno saludable en familia. Hay que señalar que:

En algunos colegios nos indican que existen dificultades económicas de algunas familias para imprimir las fotografías y hacer el ejercicio.

Algunos alumnos no estaban el día de la actividad por enfermedad.

Muchas familias han realizado el desayuno saludable aunque no hayan entregado la hoja del test de conocimientos con la fotografía.

Los resultados han sido positivos, con elevada satisfacción para los alumnos y docentes. Los test de conocimientos de los alumnos han tenido un alto grado de aciertos, por encima del 90 % y la actividad de desayuno familiar fue realizada por la mayoría de las familias.

La sistemática de los desayunos para el tercer ciclo consiste en una sesión con dos partes una Teórica y una parte práctica "Tú decides tu desayuno".

Objetivos de la sesión:

- Que los escolares recuerden los alimentos y nutrientes de un Desayuno Saludable y su importancia para la salud.
- Fomentar en los escolares un sentido crítico que les permita corregir errores en alimentación.
- Que los escolares evalúen su desayuno actual con el fin de que aprendan a seleccionarlo con criterios de salud.

Desarrollo de la sesión:

Unos días antes de la actividad el profesor encargado del aula divide la clase en grupos de 5 ó 6 alumnos, cada grupo debe decidir por consenso qué alimentos elegirían para el Desayuno Saludable y les indica que para el día de la sesión cada alumno debe traer de casa uno de los alimentos elegidos por su grupo en cantidad suficiente para que puedan desayunar todos los integrantes del mismo.

La sesión comienza con la charla, a continuación el alumnado pasa al comedor, se sienta en grupos previamente formados en clase; cada grupo o equipo habrá elegido una persona portavoz, que será la encargada de explicar y exponer el desayuno elegido por el grupo y el por qué; y otras dos personas que le ayudarán a colocar en las mesas comunes los alimentos que hayan traído. Sobre la marcha, la encargada de la actividad corregirá los errores que puedan cometer los alumnos/as sobre los alimentos y remarcará los aciertos. Esta dinámica se repetirá con cada grupo hasta que todos hayan expuesto su desayuno y colocado sus alimentos en los grupos adecuados (Lácteos, Verduras Hortalizas y Legumbres, Cárnicos y Huevos, Grasas y Aceites, Frutas, Zumos y Derivados, etc.) Se retiran los menos saludables y se procede a realizar un desayuno buffet con aquellos alimentos que han quedado seleccionados como adecuados.

Se pasa un test de conocimiento con tres preguntas para ver el grado de logro alcanzado en relación a los objetivos que tiene la sesión.

Resultados totales de participación tercer ciclo:

Participaron 229 alumnos y alumnas, los resultados han sido positivos tanto para el alumnado como al profesorado y el test de conocimiento ha tenido un alto grado de aciertos.

6.3 SERVICIO DE UNIDAD DE PROGRAMAS EDUCATIVOS (SUPE). DAT SUR

Forma parte importante de esta Comisión, contribuye a la misma con la visión de la administración que gobierna al profesorado, organiza la docencia de este colectivo.

Junto con el Servicio Territorial de Salud Pública 8, aporta la información de proyectos de la Agencia Antidroga y otras administraciones y entidades, desarrollados en los centros docentes del municipio. Ha gestionado especialmente la Wiki y el Blog y el desarrollo del proyecto de Alumnado ayudante de las TIC, además de la participación sistemática en la Comisión.

7. PROPUESTAS DE MEJORA – PLANIFICACIÓN PARA CURSO 2013-2014

Esta Comisión considera prioritario para el próximo curso escolar:

- Continuar con el desarrollo y utilización de las herramientas Web.
- Potenciar el desarrollo de actividades de formación e intercambio de experiencias.
- Desarrollar el proyecto de Alumnado ayudante de las TIC
- Continuar el desarrollo del Plan Municipal de Apoyo a los IES de Móstoles.
- Favorecer la incorporación de otros colectivos en los destinatarios de las actividades; incluir población escolar vulnerable, escolares inmigrantes, etc.