



BLOQUE 1

TEMA 3. LA ESCUELA INFANTIL, MODELO EDUCATIVO. LA ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL. ÓRGANOS DE GOBIERNO. EQUIPO EDUCATIVO. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. DOCUMENTOS ORGANIZATIVOS DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

- ***Explique brevemente la organización de una Escuela Infantil 0-3 años***

TEMA 4. PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. ELEMENTOS FUNDAMENTALES. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA. ADECUACIÓN DE LA EVALUACIÓN. PROGRAMACIÓN EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

- ***Como educador-a de un aula de 1-2 años, planifique las rutinas diarias, justificándolas y describiendo los criterios y pautas de actuación.***
-

BLOQUE 2

TEMA 9. DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL EN EL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS. LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL. LA RELACIÓN AFECTIVA COMO BASE DE APRENDIZAJE. PROCESO EVOLUTIVO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL. DISEÑO DE PROGRAMAS, ACTIVIDADES Y EXTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN AFECTIVO-EMOCIONAL. LA CONQUISTA DE LA AUTONOMÍA. EL PAPEL DE LOS ADULTOS.

- ***Es el tutor-a de un aula de 2-3 años que tiene 20 niño-as de los cuales 2 niños son marroquíes, 1 niño es brasileño y otro de etnia gitana. Quiere trabajar los Derechos de los Niños, concretamente, el derecho a un nombre, a una nacionalidad, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos. Justifique cómo lo planificaría, la temporalización y las actividades que realizaría en el aula.***

TEMA 10. DEARROLLO SOCIAL. INDIVIDUALIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN. EL APEGO. EL NIÑO DESCUBRE A LOS OTROS. NECESIDAD DE COMUNICACIÓN. LA VIDA EN EL GRUPO-CLASE. PRINCIPALES CONFLICTOS DE LA VIDA EN GRUPO. IMPORTANCIA DE LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE CONDUCTA. NORMAS Y LÍMITES. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN SOCIAL Y EN VALORES.

- ***Es el tutor-a de un aula de 1-2 años. Explique brevemente como trabajaría las normas, los límites y las relaciones sociales.***

BLOQUE 3

TEMA 17. LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA INFANTIL: FINES, FUNCIONES Y TIPOS. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS. IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN INICIAL. LA OBSERVACIÓN. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/U OTROS AGENTES.

- ***Como educador de un aula de 1-2 años planifique la evaluación que va a llevar a cabo: fines, funciones, tipos, procedimientos e instrumentos.***

TEMA 18. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS CENTROS INFANTILES. FACTORES DE DIVERSIDAD EN LA INFANCIA. LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. COLABORACIÓN CENTRO-FAMILIA-OTROS AGENTES EXTERNOS. EL PRINCIPIO DE INCLUSIÓN ESCOLAR PARA FAVORECER LA DIVERSIDAD, LA EQUIDAD Y LA IGUALDAD. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.

- ***Es el tutor-a en un aula de 2-3 años en la que hay 18 niños-as. Uno de ellos con rasgos compatibles con el trastorno del Espectro Autista. Explique qué protocolo y actuaciones seguiría con respecto a este caso dentro del aula, teniendo en cuenta los diferentes agentes educativos que deberían intervenir.***

BLOQUE 4

TEMA 20. PLANIFICACIÓN DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN. DIFICULTADES MÁS FRECUENTES EN ESTE PROCESO. PAPEL DE LA FAMILIA Y EL EQUIPO DOCENTE.

- ***Cómo organizaría un período de adaptación en un aula de 1.2 años, teniendo en cuenta que el grupo es completamente nuevo y que se incorpora una familia inmigrante con dificultades para entender el idioma.***

TEMA 21. EL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO. EVOLUCIÓN Y TIPOS. EL JUEGO COMO METODOLOGÍA. ACTIVIDADES DEL JUEGO. MATERIALES Y RECURSOS LÚDICOS. EVALUACIÓN DE ESTAS ACTIVIDADES.

- ***Elabore brevemente propuestas de juego diferentes para una semana en un grupo de 2-3 años, teniendo en cuenta que en la clase hay un niño diagnosticado con retraso madurativo.***